

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.05.2024 16:55:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова



_____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранному языку

| | |
|---------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой: | Герменевтической лингводидактики и английской филологии |
| Направление подготовки: | 45.03.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль): | Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма | очная |
| Семестр: | 6,7 |

Программу

канд. филол. наук, доц., Корытная Марина Леонидовна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является подготовка выпускника факультета иностранных языков и международной коммуникации к выполнению профессиональных обязанностей учителя иностранного языка средней школы.

Задачи:

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить будущего учителя с теоретическими основами и организационными формами преподавания иностранного языка в средней школе.
- ознакомить будущего учителя с комплексом средств, форм, методов и приемов, используемых в преподавании иностранного языка.
- сформировать у студентов научно-обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
- обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для учителя иностранного языка.
- сформировать у студентов творческий подход к обучению иностранному языку и умения анализа деятельности учителя, самоанализа, самооценки и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен:

- иметь представление об основных направлениях модернизации современного образования, в том числе языкового;
- знать содержание преподаваемого предмета, основы профессиональной ориентации на учительскую профессию, общую характеристику педагогической профессии, требования к личности учителя и основные виды педагогической деятельности;
- иметь навыки работы с комплексом информационно-образовательных ресурсов и педагогической и психологической литературой.
- уметь ориентироваться в профессиональных источниках информации

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

педагогическая практика

проектная работа в профессиональной деятельности

геймификация (игровые технологии) в методике обучения иностранным языкам

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 62 |
| самостоятельная работа | 55 |
| часов на контроль | 27 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)

ПК-1.2: Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения

ПК-1.3: Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся

ПК-2.1: Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам

ПК-2.2: Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

ПК-2.3: Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: | |
| экзамены | 7 |
| зачеты | 6 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занят. | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Источники | Примечание |
|------------|---|-------------|----------------|-------|------------------|------------|
| | Раздел 1. I. Образование в области ИЯ: новые вызовы и приоритеты | | | | | |
| 1.1 | ФГОС нового поколения. Программы по ИЯ | Лек | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 1.2 | ФГОС и Программы по ИЯ | Ср | 6 | 6 | Л1.1Л2.1 | |
| | Раздел 2. II. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ | | | | | |
| 2.1 | Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. | Лек | 6 | 2 | Л1.1Л2.3 | |
| 2.2 | Содержание обучения иностранным языкам в школе в соответствии со ступенями обучения ИЯ. | Лек | 6 | 2 | Л1.2Л2.3 | |
| 2.3 | Цели обучения иностранным языкам. | Лек | 6 | 2 | Л1.1Л2.3 | |
| 2.4 | Принципы обучения иностранным языкам. | Лек | 6 | 2 | Л1.1Л2.1 | |
| 2.5 | Средства обучения ИЯ; их классификация | Лек | 6 | 2 | Л1.2Л2.1 | |
| 2.6 | Теоретические основы обучения ИЯ | Ср | 6 | 14 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|---|----|------------------|--|
| | Раздел 3. III. Обучение языковым средствам общения на разных | | | | | |
| 3.1 | Обучение произношению. | Пр | 6 | 5 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | |
| 3.2 | Обучение лексике. | Пр | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 | |
| 3.3 | Обучение грамматике. | Пр | 6 | 5 | Л1.1Л2.3 | |
| 3.4 | Обучение языковым средствам общения (аспектам обучения ИЯ) | Ср | 6 | 20 | Л1.2 Л1.3Л2.2 | |
| | Раздел 4. IV. Обучение устному и письменному общению на разных ступенях обучения ИЯ | | | | | |
| 4.1 | Обучение устной речи. | Пр | 7 | 8 | Л1.1Л2.1 | |
| 4.2 | Обучение чтению и письму | Пр | 7 | 6 | Л1.2 | |
| 4.3 | Обучение устному и письменному общению (Обучение видам речевой деятельности) | Ср | 7 | 5 | Л1.1 Л1.2 | |
| | Раздел 5. V. Система обучения ИЯ, ее основные составляющие и связь между ними | | | | | |
| 5.1 | Урок иностранного языка. | Пр | 7 | 4 | Л1.1 | |
| 5.2 | Современные технологии обучения ИЯ | Пр | 7 | 4 | Л1.4 | |
| 5.3 | Организация процесса обучения иностранным языкам | Ср | 7 | 6 | Л1.1 | |
| | Раздел 6. VI. Проблема сертификации и контроля в обучении ИЯ | | | | | |
| 6.1 | Вопросы теории контроля знаний, умений и навыков. | Пр | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2 | |
| 6.2 | Тестирование в обучении иностранному языку. Государственная итоговая аттестация | Пр | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2 | |
| 6.3 | Оценка качества языковой подготовки учащихся | Ср | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2 | |
| 6.4 | Итоговая аттестация по дисциплине | Экзамен | 7 | 27 | Л1.1 Л1.2 | |

Образовательные технологии

технология «Дебаты»
 Технология проведения дискуссий
 Кейс-стади
 Игровые технологии
 Технологии на платформе Веб 2.0
 Технология развития критического мышления
 Технология «Портфолио»

Список образовательных технологий

| | |
|---|---|
| 1 | Игровые технологии |
| 2 | Проектная технология |
| 3 | Метод case-study |
| 4 | Технологии развития критического мышления |
| 5 | Информационные (цифровые) технологии |
| 6 | Дискуссионные технологии |
| 7 | Портфолио |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1. Составить глоссарий наиболее важных терминов и понятий из новых стандартов. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания: задание оценивается в 10 баллов.

Задание 2. Выполните тест (направлен на формирование теоретической базы профессионально-методической деятельности будущего учителя ИЯ)

Этап формирования компетенций, в которых участвует дисциплина – базовый.

1. Отметьте компоненты, которые включает в себя Федеральный базисный учебный план общего образования.

- а) федеральный компонент; в) национально-региональный;
- б) фонетический компонент; г) образовательного учреждения
- д) областной компонент.

2. Отметьте составляющие коммуникативной компетенции.

- а) языковая; г) социокультурная;
- б) методическая; д) психологическая;
- в) речевая; е) компенсаторная;
- ж) учебно-познавательная.

3. Укажите основные цели обучения ИЯ на современном этапе.

- а) овладение рецептивными видами речевой деятельности, т.е. чтением и пониманием речи на слух;
- б) научить читать со словарем и понимать несложные иностранные книги, статьи;
- в) развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- г) развитие и воспитание школьников средствами ИЯ;
- д) образовательная ценность ИЯ, устная речь не имеет большой образовательной ценности.

4. Отметьте те компоненты, которые составляют современное содержание обучения

иностранным языкам:

а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;

б) аудирование;

в) речевые действия и речевой материал; г) инсценировка диалогов;

д) тематика; е) мотивация;

ж) языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал;

з) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы;

и) страноведческие знания;

к) навыки и умения устной речи, чтения и письма.

5. Укажите специфические принципы обучения ИЯ.

а) коммуникативной направленности; г) интеграции;

б) дифференциации; д) учета родного языка;

в) сознательности;

е) активности.

6. Какие из перечисленных средств обучения относятся к основным?

а) книга для учителя; б) программа; в) видеофильмы, телепередачи;

г) книга для чтения; д) методическая, психолого-педагогическая литература;

е) учебник; ж) тетрадь на печатной основе; з) словари.

Ответы: 1) а, в, г 2) а, в, г, е, ж 3) в, г 4) а, в, д, ж, и, к 5) а, б, г, д 6) а, б, г, е, ж

Задание 4. Выполните тест (направлен на формирование теоретической базы профессионально-методической деятельности будущего учителя ИЯ)

I. Выберите I правильный ответ:

1. Методика в системе педагогических наук – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

а) психологии

б) педагогики

в) лингвистики

г) дидактики

2. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

а) целью

б) задачей

в) предметом

г) объектом

3. Определите одну из базисных для методики наук, которая дает методисту представление о мотивах овладения языком, видах и роли памяти в обучении, особенностях учащихся с точки зрения характера учебной деятельности.

а) педагогика

б) психология

в) лингвострановедение

г) лингвистика

4. В рамках какого подхода конечной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной компетенции.

а) прямой

б) коммуникативно-деятельностный

в) бихевиористский

5. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование
- б) орфография
- в) фонетический минимум
- г) лингвострановедение

6. К завершению обучения в старшей школе (базовый уровень) достигается ...

- а) пороговый уровень (Б1)
- б) пороговый продвинутый (Б2)
- в) допороговый уровень (А2)

7. Какой метод обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

8. Какие компоненты (3) содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

9. Содержание обучения предполагает ответ на следующий круг вопросов:

- а) зачем учить? б) как учить в) чему учить

10. Способность к диалогу на межкультурном уровне, владение фоновой и безэквивалентной лексикой означает, что у обучаемого сформирована компетенция

- а) социокультурная
- б) социолингвистическая
- в) стратегическая

11. Учебная программа – это нормативный документ,

- а) определяющий обязательный минимум содержания учебной нагрузки обучающихся.
- б) содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения.
- в) раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету.
- г) определяющий цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

12. Методика как совокупность приемов работы учителя – это

- а) учебная дисциплина
- б) научная дисциплина
- в) практическая дисциплина

13. Какое из приведенных ниже толкований принципа сознательности в большей мере соответствуют требованиям современной методики обучения ИЯ?

- а) использование правил, теории (Б.В. Беляев)
- б) использование родного языка (в виде перевода и ИЯ на РЯ, с РЯ на ИЯ, толкование на родном языке) (И.Д. Салистра)
- в) сопоставление родного и иностранного с целью более глубокого проникновения в их структуру (Л.В. Щерба, И.В. Рахманов)
- г) активное осмысленное восприятие изучаемого материала, его осознанная тренировка и творческое применение (Г.В. Рогова)

II. Выберите несколько правильных ответов:

14. Аспектами цели обучения иностранному языку, принятыми в отечественной

методике, являются:

- а) учебный практический аспект
- б) воспитательный
- в) образовательный аспект
- г) развивающий аспект
- д) прикладной аспект
- е) психологический

15. Укажите специфические методические принципы обучения ИЯ.

- а) коммуникативной направленности;
- б) дифференциации;
- в) сознательности;
- г) интеграции;
- д) учета родного языка;
- е) активности.

16. Отметьте те компоненты, которые составляют современное содержание обучения иностранным языкам:

- а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;
- б) аудирование;
- в) речевые действия и речевой материал;
- г) инсценировка диалогов;
- д) навыки и умения устной речи, чтения и письма.
- е) мотивация;
- ж) языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал;
- з) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы;
- и) страноведческие знания;

17. Отметьте составляющие коммуникативной компетенции.

- а) языковая;
- б) методическая;
- в) речевая;
- г) социокультурная;
- д) психологическая;
- е) компенсаторная;
- ж) учебно-познавательная.

18. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода
- б) явление переноса
- в) явление интерференции
- г) явление дифференциации

III. Установите соответствие:

19.

1) ознакомление а) учащийся выполняет специальные упражнения с целью формирования речевых навыков

2) тренировка б) учащийся выполняет речевые упражнения с целью развития речевых умений и формирования способности к речевой деятельности в разных сферах общения

3) применение в) учащийся должен понять форму, значение и употребление вводимого материала

20.

1) овладение языком а) специальным образом организованный процесс, в ходе

которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

2) изучение языка б) процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

3) обучение иностранному языку в) осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Современные технологии обучения иностранным языкам.
2. Разработка элективных курсов по ИЯ.
3. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
4. Интерактивные формы обучения ИЯ.
5. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
6. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
7. Особенности обучения разным видам чтения на ИЯ.
8. Чтение как средство и цель обучения ИЯ.
9. Особенности обучения письменной речи на старшем этапе обучения ИЯ.
10. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса ИЯ.
11. Приемы обучения монологической (диалогической) речи.
12. Работа с аутентичными текстами на занятиях по ИЯ .
13. Виды контроля на занятиях по практике языка.
14. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по ИЯ.
15. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
16. Использование речевых ситуаций при обучении говорению
17. Приемы обучения аудированию на занятиях по ИЯ.
18. Трудности грамматической системы немецкого языка для русскоговорящих учащихся и их преодоление на занятиях.
19. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по ИЯ.
20. Обучающие игры на уроке ИЯ.
21. Игровой потенциал грамматики.
22. Ролевые игры и их применение на занятиях по ИЯ.
23. Место внеклассной работы по ИЯ в общей системе обучения ИЯ.
24. Особенности занятий по ИЯ с дошкольниками (младшими школьниками).
25. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по ИЯ.
26. Проектная методика на уроке ИЯ.
27. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению ИЯ и особенности его реализации на занятиях.
28. Профильное обучение в старшей школе.

Задание : Подготовьте в малых группах по 2-3 человека анализ одного из современных учебников по английскому языку для средней школы. Используйте при анализе критерии оценки современного учебника ИЯ, разработанные известными методистами (См. в LMZ факультета ИЯ и МК: Новикова Д.Я. Теоретические основы обучения иностранным языкам: хрестоматия. Тверь. – 2009. – С. 87-91; Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2. – С.17-24).

Оцените диапазон возможного использования базового учебника (на выбор) на предмет изучения конкретной темы и подберите дополнительный языковой и речевой материал адекватно возрасту и возможностям учащихся. Разработайте фрагмент урока.

Дополнительная литература:

1. Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2013. – № 10. – С.14-18.
2. Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С.17-24).
3. Мазунова Л.К. Учебник как компонент системы «учитель – ученик – учебник» //Иностранные языки в школе. – 2010. – №2. – С.11-15.
4. Якушев М.Л. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С.16-23.

Выполненное задание необходимо представить в письменной форме. На зачете каждый участник представляет свой раздел задания, за который он несет ответственность. При презентации задания студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать использованные литературные источники, быть в состоянии дать определения используемых терминов и корректно аргументировать свою позицию.

В письменном отчете о выполнении задания (1 отчет на группу, объем около 1-2 печатных страниц) должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- научно-методические и электронные источники, которые были использованы при подготовке задания;
- соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 1 неделя.

Критерии оценки: - Знание критериев анализа и оценки УМК – до 2 баллов;

- Обоснование методической концепции автора – до 2 баллов;

- Корректность оценки содержания учебника в соответствии с ФГОС - до 2 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Распределение учебного материала по модулям и критерии рейтинговой оценки

VI семестр

Модуль 1:

Тема I. Образование в области ИЯ: новые вызовы и приоритеты

1) ФГОС нового поколения.

2) Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.

Текущая работа студентов – максимум 25 баллов:

- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- подготовка презентаций -5 баллов,
- выполнение практических заданий – 10 баллов,
- выполнение мини-тестов –5 баллов.

Первая контрольная точка: 6-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: Практическое задание №1 – 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Модуль 2:

Темы:

- 1) Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.
- 2) Содержание обучения иностранным языкам в школе.
- 3) Цели обучения иностранным языкам.
- 4) Принципы обучения иностранным языкам.
- 5) Средства обучения ИЯ; их классификация.

Текущая работа студентов – 25 баллов:

- Подготовка тестов по разделу «Теория обучения ИЯ» – 5 баллов,
- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- дефиниция ключевых понятий к курсу – 5 баллов,
- презентация фрагментов урока – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов – 5 баллов.

Вторая контрольная точка : 12-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: практическое задание: анализ одного из УМК по английскому языку – 10 баллов ; письменная работа (тест)– 15 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

VII семестр

Модуль 1:

Темы:

- 1) Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения

Текущая работа студентов – максимум 15 баллов:

- контрольная (тестовая) работа – 5 б.,
- составление фрагмента урока ИЯ – 5 баллов.
- Составление тестовых заданий студентами – 3 балла
- Подбор упражнений для обучения фонетике, лексике или грамматике – 2 балла.

Первая контрольная точка: 8-я учебная неделя

Итоговый контроль за модуль: контрольная (тестовая) работа - 15 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 30 баллов.

Модуль 2:

Темы:

- 1) Обучение чтению, аудированию, говорению и письму
- 2) Урок ИЯ.
- 3) Проблема контроля.

Текущая работа студента – 20 баллов:

- составление плана-конспекта одного из уроков английского языка – 2 балла;
- Подбор упражнений, дидактических игр для обучения речевым умениям – 2 балла;
- Подбор дополнительных материалов для обучения аудированию/чтению/письму/говорению для использования их во время педагогической практики – 2 балла;
- Подготовка и защита проекта – 5 баллов
- подготовка и участие в разработке групповой творческого задания – 5 баллов;
- Анализ одного из демовариантов ГИА, ЕГЭ (по выбору студента: 4, 9 или 11 класс) – 4 балла.

Итоговый контроль – письменная работа – 10 баллов;

Максимальное количество за модуль –30 баллов.

Итоговый контроль – экзамен – 40 баллов

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| Шифр | Литература |
|------|--|
| Л1.1 | Трубицина, Колядко, Алина, Мартыненко, Переверткина, Савельева, Шегай, Методика обучения иностранному языку, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09404-6, URL: https://urait.ru/bcode/536708 |
| Л1.2 | Щерба, Преподавание иностранных языков в школе, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12526-9, URL: https://urait.ru/bcode/476760 |
| Л1.3 | Протасова, Родина, Методика раннего обучения иностранному языку, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-11403-4, URL: https://urait.ru/bcode/475943 |
| Л1.4 | Даутова О. Б., Крылова О. Н., Мосина А. В., Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Ч.1, Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011, ISBN: 978-5-8064-1661-3, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5563 |

9.1.2. Дополнительная литература

| Шифр | Литература |
|------|--|
| Л2.1 | Коньшева, Интеграционная модель обучения иностранному языку, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: 978-5-7609-1218-3, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/12114t.pdf |
| Л2.2 | Щерба, Преподавание иностранных языков в школе, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12526-9, URL: https://urait.ru/bcode/543290 |
| Л2.3 | Трубицина, Колядко, Алина, Мартыненко, Переверткина, Савельева, Шегай, Методика обучения иностранному языку, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11656-4, URL: https://urait.ru/bcode/542827 |

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Нормативные документы - Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ |
|----|--|

9.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|----------------------|
| 1 | ABBYY Lingvo x5 |
| 2 | Adobe Acrobat Reader |
| 3 | WinDjView |

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|-------------------|
| 1 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
|---|-------------------|

| | |
|---|---|
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | ЭБС ВООК.ru |
| 4 | ЭБС ТвГУ |
| 5 | СПС "КонсультантПлюс" |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|---|
| 2-305 | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, телевизор |
| 2-405 | комплект учебной мебели, дубликатор, компьютеры, листоподборщик, фальцовщик, коммутатор |
| 2-206 | комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба |
| 2-307 | комплект учебной мебели, DVD плеер, видеоплеер, мультимедийный комплект учебного класса, проектор, телевизор, тумба |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А35 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Харламова М.В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ – «Канцлер», 2017. – 220 с.
3. Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2017. – 119 с.
4. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб.пособие /Н.Д.Гальскова, А.П.Василевич, Н.В.Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350с. – (Высшее образование)
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.А.Горлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
7. Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. – Москва: МПГУ, 2023. – 140 с.
8. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Г 85 Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – 268 с.
9. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 126 с
10. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с
11. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Региональное методическое приложение № 37 к журналу «Просвещение. Иностранные языки» Центр лингвистического образования ГК «Издательство «Просвещение». – 137 с. Режим доступа: www.prosv.ru/iyazyki.prosv.ru
12. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с
15. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2003. – С.3-37.
16. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: в 3 частях: учеб. для вузов (бакалавриат) /Л.П. Солонцова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – 272 с.
17. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: в 3 частях: учеб. для вузов (бакалавриат) /Л.П. Солонцова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 – Часть 2: Методические теории. – 159 с.
18. Сысоев В.П., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.
19. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика/Титова С.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Издательство ИКАР», 20014, – 240 с.
20. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум/А.Н. Шамов – Ростов н/Д: Феникс, 2017. 269 с.
21. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / Щукин А.Н. – М.: Издательство ИКАР, 2017 – 240с.
22. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб пособие для преподавателей и студентов – М.: Филоматис, 2004. – 416с.
23. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования. – Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

Тематика и вопросы для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Введение в теорию обучения ИЯ.

Основные понятия и категории методики обучения ИЯ

Содержание темы:

1. 1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. 2. Особенности обучения иностранным языкам в текущий период и требования, предъявляемые к учителю. 3. Вариативность системы обучения ИЯ. Базисный учебный план, стандарты по ИЯ, их роль в развитии системы образования. Программы по ИЯ. 4. Современное состояние обучения иностранным языкам в средней школе. 5. Проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе в общеобразовательных учреждениях (распределение часов на иностранный язык; преемственность УМК на разных этапах обучения; раннее начало обучения иностранному языку; обучение второму/третьему иностранным языкам; проблемы подготовки и переподготовки преподавательских кадров для школы и т.д.). 6. Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Стратегическая цель современного обучения ИЯ. 7. Уровни коммуникативной компетенции (общевропейское понимание, уровни владения ИЯ в школах РФ). 8.Содержание обучения ИЯ в школе. Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам. Диалог культур на современном этапе.

Тема 2. Обучение языковым средствам общения

Обучение произношению

Содержание темы: 1. Задачи обучения произношению. 2. Основные трудности

английского произношения для русских учащихся. 3. Особенности обучения произношению при работе по разным УМК. 4. Использование принципа “минимальных пар” при демонстрации особенностей английского произношения. 5. Упражнения на гимнастику губ и языка. 6. Отработка произносительных трудностей изолированно и в составе речевого целого при сочетании хоровой и индивидуальной работы. 7. Фонетическая зарядка на уроке иностранного языка. 8. Основные типы ошибок в английском произношении русских учащихся и приемы их исправления. 9. Поддержание произносительных навыков на средней и старшей ступенях обучения иностранному языку.

Обучение лексике

Содержание темы: 1. Задачи обучения лексике. 2. Виды словарей, формируемых при обучении лексике: “продуктивный словарь”, “рецептивный словарь”, “потенциальный словарь”. 2. Особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения иностранному языку по УМК для общеобразовательной школы. 3. Стадии овладения новым иноязычным материалом: узнавание, имитация, полусвободное (репродуктивное) воспроизведение и свободное (продуктивное) пользование лексикой. 4. Система упражнений для овладения лексикой. 5. Словарные тетради учащихся. 6. Систематизация и повторение лексики. 7. Лексические игры. 8. Приемы контроля лексики.

Обучение грамматике

Содержание темы: 1. Роль грамматических средств в овладении иностранным языком. 2. Школьный грамматический минимум: “активный”, “репродуктивно-рецептивный” и “рецептивный” грамматический материал. 3. Закономерности формирования грамматических действий до уровня навыка. 4. Особенности введения нового грамматического материала на разных ступенях обучения английскому языку. 5. Система упражнений для отработки грамматического материала. 6. Повторение и контроль грамматики.

Тема 3. Обучение устному и письменному общению

Обучение устной речи

Содержание темы: А. 1. Задачи обучения аудированию как специфическому виду речевой деятельности. 2. Требования к навыкам аудирования в госстандарте по иностранным языкам для средней школы. 3. Основные методические требования к организации работы по обучению аудированию иноязычной речи. 4. Приемы контроля понимания аудиотекстов

Б. 1. Устная речь на изучаемом языке как цель и как средство овладения иностранным языком. 2. Динамика обучения диалогической и монологической речи на разных этапах базового курса иностранного языка. 3. Средства повышения мотивации и активизации деятельности учащихся при овладении устной речью (ситуация, ролевые игры, использование различных средств наглядности). 4. Обучение диалогической речи по УМК для общеобразовательной школы. 5. Обучение монологической речи.

Обучение чтению на иностранном языке

Содержание темы: 1. Чтение как цель и как средство овладения иностранным языком. 2. Требования к овладению навыками чтения в госстандарте по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы. 3. Особенности обучения технике чтения. 4. Метод обучения технике чтения по ключевым словам. 5. Чтение вслух на разных ступенях обучения иностранному языку. 6. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и особенности организации работы над ними. 7. Особенности предтекстовых и послетекстовых заданий в УМК по английскому языку. 9. Домашнее чтение и организация работы на уроке по контролю домашнего чтения на разных ступенях обучения.

Обучение письму

Содержание темы: 1. Задачи овладения письменной речью при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе. 2. Требования к навыкам письменной речи в госстандарте по иностранным языкам. 3. Работа над английским алфавитом по разным УМК. 4. Упражнения для развития навыков устной речи и письменные задания на разных этапах обучения английскому языку.

Тема 4. Система обучения ИЯ, ее основные составляющие и связь между ними

Урок иностранного языка

Содержание темы: 1. Отличие урока иностранного языка от уроков по другим предметам. 2. Общие требования к уроку иностранного языка в школе: доминирующая роль учебно-языковой деятельности самих учащихся, проведение урока на иностранном языке; единство обучения, воспитания и общего развития учащихся и т.д. 3. Структура урока иностранного языка: членение урока на части, методические этапы, рабочие моменты (звенья). 4. Организационные формы (режимы) учебной работы на уроке иностранного языка: фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная работа, работа “по цепочке”, по принципу “снежного кома” и т.д. 5. Подготовка учителя к уроку иностранного языка. Значение планирования и его особенности. Виды планов. Разработка плана-конспекта урока как звена в системе уроков над темой.

Новые формы работы в практике обучения иностранным языкам в средней школе

Содержание темы: 1. Комиксы и их роль в активизации работы учащихся. 2. Коллажирование как один из приемов организации работы над новой темой при обучении иностранному языку в школе. 3. Работа над проектами: постановка цели, подготовительные этапы, организация подведения итогов работы над проектом. 4. Семантическое картирование при работе над разговорной темой.

Тема 5. Средства обучения ИЯ; их классификация

Содержание темы: 1. Критерии оценки современного учебника иностранного языка. 2. УМК для средней и высшей школы. 3. Общие принципы обеспечения учебного процесса по иностранному языку в школе учебно-методическими материалами для учителя и для учащихся. 4. Требования к уровню профессиональной подготовки учителя для работы по новым учебникам. 5. Значение публикаций в журнале “Иностранные языки в школе” для успешности работы учителя с новыми УМК. 6. Проблема выбора российского или зарубежного учебника. 7. Современные ТСО ИЯ и новые информационные и телекоммуникационные технологии.

Тема 6. Проблема сертификации и контроля в обучении ИЯ

Содержание темы: 1. Роль контроля в овладении иностранным языком. 2. Виды контроля при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе. 3. Место тестирования и виды тестовых заданий, используемые в обучении иностранным языкам. 4. Требования к контролю уровня подготовки выпускника на каждом этапе обучения иностранным языкам в соответствии с ФГОС ООО. 5. Единый государственный экзамен по английскому языку.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

1. Новое в организации обучения иностранным языкам в средней школе. Наиболее важные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе. Основные особенности обучения ИЯ в соответствии с новыми задачами школьного образования.
2. Вариативность системы обучения ИЯ? Какой документ обеспечивает условия

для вариативности обучения ИЯ?

3. Цели обучения ИЯ в школе. Что выступает в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам? Что является стратегической целью обучения ИЯ?

4. Принципы обучения ИЯ, как они реализуются в процессе обучения.

5. Понятие «метод» в методике обучения ИЯ? Укажите критерии, которые следует учитывать при отборе современных методов обучения ИЯ?

6. Назовите основные методы (этапы работы), в рамках которых учитель организывает и направляет деятельность учащегося по усвоению учебного материала.

7. Как строится курс обучения ИЯ в школе, на какие этапы он делится?

8. Уровни обученности иностранному языку. Какие уровни обученности ИЯ предусмотрены для средней общеобразовательной школы в настоящее время? Как это соотносится с общеевропейским и мировым стандартом?

9. Содержание обучения иностранным языкам в начальной школе. Какой документ определяет минимум содержания образования по ИЯ и требования к уровню овладения этим минимумом?

10. Средства обучения иностранным языкам.

11. Краткая характеристика основных составляющих учебно-методического комплекта по иностранному языку для начальной школы.

12. Обучение произношению: трудности английского произношения для русских; последовательность введения английских звуков; порядок работы над новым звуком.

13. Обучение лексике: пути ознакомления учащихся с новыми словами, методы семантизации лексики, порядок работы над новой лексикой на уроке, использование средств наглядности при работе над лексикой, повторение и контроль лексики.

14. Обучение грамматике: основные принципы, порядок работы над новым грамматическим материалом, система упражнений, использование средств наглядности при отработке грамматики.

15. Урок иностранного языка: логика урока, планирование работы учителя, подготовка к работе на уроке.

16. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.

17. Система работы с аудиотекстом. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

18. Языковое общение. Назовите типы общения (по В.Е. Елухиной). Расскажите подробнее об одном из них.

19. Что входит в понятие «обучение устной речи».

20. Обучение диалогическому общению. Пути обучения диалогу, используемые опоры.

21. Игра как основной прием обучения в начальной школе.

22. Обучение монологическому общению. Характеристики монологического высказывания. Пути обучения монологу и используемые опоры.

23. Роль чтения в обучении ИЯ на современном этапе. Виды чтения, используемые при обучении ИЯ в школе.

24. Что входит в понятие «техника чтения»? Особенности обучения чтению по ключевым словам с опорой на методику А.П.Старкова.

25. Основные этапы работы с текстом.

26. Прием «storytelling»/ комиксы на уроке ИЯ.

27. Коллаж и коллажирование при обучении иностранному языку.

28. Работа над проектами.

29. Семантическое картирование.

30. Проблема выбора учебного пособия.

31. Охарактеризуйте один из учебно-методических комплектов (по выбору), руководствуясь критериями оценки учебного пособия.

32. Контроль как методическая проблема. Функции, виды и критерии контроля в обучении ИЯ.

33. Формы и приемы контроля сформированности навыков и умений различных

видов речевой деятельности.

34. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков. Виды тестов по иностранному языку.

35. Требования к составлению тестов. Формат и содержание итогового контроля по ИЯ. Организация текущего и итогового контроля обученности иностранному языку на базе заданий современных УМК по ИЯ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проблема профессиональной подготовки студентов решается путем формирования автономии студента в овладении профессиональными компетенциями, создания условий для его творческой активности, принятие им большей ответственности за процесс и результат получения знаний и умений.

Курс «Методика преподавания иностранного языка» строится по принципу так называемой личностной модели обучения, основанной на развитии у студента способности к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и других знаний через собственный учебный опыт. В этих целях целесообразно использование различных форм взаимодействия в процессе обучения, образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций: проблемная лекция, лекция-визуализация, дебаты, мастер-класс, технология обучения в сотрудничестве, анализ конкретных учебных ситуаций, решение методических задач, моделирование, деловая игра, групповая и парная работа, проблемная дискуссия, метод проектов, подготовка письменных аналитических работ.

Значительная часть занятий проходит в аудиториях. Лекции имеют своей целью:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и способность применять различные системы обучения в разных условиях преподавания языка;
- познакомить студентов с современными методами исследований;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- выработать у студентов потребность и готовность совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения и анализе существующих концепций и опыта обучения языку. В этих целях предусматривается обсуждение проблемных ситуаций обучения.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения, в том числе и полученные в результате самостоятельного знакомства с методической литературой.

Используются следующие виды работ:

- анализ существующих программ и учебников;
- демонстрация и обсуждение отдельных приемов и методов обучения;
- обсуждение фрагментов урока/задания;
- планирование урока/задания и их обсуждение.

На семинарах закладываются лишь основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов. При этом рекомендуется использовать такие формы работы, как дискуссии, решение проблемных ситуаций, деловая игра, выступление студентов на предложенную тему с последующим обсуждением выступления и др. Предусмотрен выход студентов в школу с целью анализа открытых уроков школьных учителей.

Рабочая программа поможет студенту сориентироваться в комплексе вопросов, которые необходимо изучить в ходе лекционных и практических занятий.

Список рекомендованной литературы включает обязательную и дополнительную литературу. В список обязательной литературы включены основные учебники, учебные пособия, а также публикации ведущих методистов-ученых, которые носят

методологический характер и подлежат обязательному изучению.

В список дополнительной литературы включается литература, необходимая для подготовки к практическим занятиям, написания рефератов, курсовых работ, самостоятельного изучения дисциплины. В основном это статьи из журнала «Иностранные языки в школе» и других современных методических журналов на актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам. Список дополнительной литературы может обновляться преподавателем и дополняться по мере публикации статей.

Подготовка к практическим занятиям, которые проводятся в соответствии с планом практических занятий, требует систематической проработки студентом соответствующей литературы. В начале каждой лекции возможно проведение кратких тестовых работ или краткое обсуждение содержания предыдущей лекции, для чего также необходима проработка соответствующего теоретического материала.

Требования к рейтинг-контролю

Распределение учебного материала по модулям и критерии рейтинговой оценки

VI семестр

Модуль 1:

Тема I. Образование в области ИЯ: новые вызовы и приоритеты

1) ФГОС нового поколения.

2) Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового

образования.

Текущая работа студентов – максимум 25 баллов:

- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,

- подготовка презентаций -5 баллов,

- выполнение практических заданий – 10 баллов,

- выполнение мини-тестов –5 баллов.

Первая контрольная точка: 6-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: Практическое задание №1 – 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Модуль 2:

Темы:

1) Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.

2) Содержание обучения иностранным языкам в школе.

3) Цели обучения иностранным языкам.

4) Принципы обучения иностранным языкам.

5) Средства обучения ИЯ; их классификация.

Текущая работа студентов – 25 баллов:

- Подготовка тестов по разделу «Теория обучения ИЯ» – 5 баллов,

- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,

- дефиниция ключевых понятий к курсу – 5 баллов,

- презентация фрагментов урока – 5 баллов,

- выполнение мини-тестов – 5 баллов.

Вторая контрольная точка : 12-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: практическое задание: анализ одного из УМК по английскому языку – 10 баллов ; письменная работа (тест)– 15 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

VII семестр

Модуль 1:

Темы:

1) Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения

Текущая работа студентов – максимум 15 баллов:

- контрольная (тестовая) работа – 5 б.,
- составление фрагмента урока ИЯ – 5 баллов.
- Составление тестовых заданий студентами – 3 балла
- Подбор упражнений для обучения фонетике, лексике или грамматике – 2 балла.

Первая контрольная точка: 8-я учебная неделя

Итоговый контроль за модуль: контрольная (тестовая) работа - 15 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 30 баллов.

Модуль 2:

Темы:

- 1) Обучение чтению, аудированию, говорению и письму
- 2) Урок ИЯ.
- 3) Проблема контроля.

Текущая работа студента – 20 баллов:

- составление плана-конспекта одного из уроков английского языка – 2 балла;
- Подбор упражнений, дидактических игр для обучения речевым умениям – 2

балла;

- Подбор дополнительных материалов для обучения

аудированию/чтению/письму/говорению для использования их во время педагогической практики – 2 балла;

- Подготовка и защита проекта – 5 баллов
- подготовка и участие в разработке групповой творческого задания – 5 баллов;
- Анализ одного из демовариантов ГИА, ЕГЭ (по выбору студента: 4, 9 или 11

класс) – 4 балла.

Итоговый контроль – письменная работа – 10 баллов;

Максимальное количество за модуль – 30 баллов.

Итоговый контроль – экзамен – 40 баллов

Максимальное количество баллов – 100 баллов.