

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Проректор по ОДиМП

Сердитова Н.Е.

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины (с аннотацией)

«Русский язык как иностранный»

для иностранных студентов I-IV курсов, обучающихся по программам бакалавриата, и I-V курсов, обучающихся по программам специалитета

Составители:

зав. кафедрой РКИ, доцент Громова Л.Г.

доцент Гурин А.Б.

доцент Гасконь Е.А.

ст. преподаватель Крылова Ж.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной и межкультурной компетенций, навыков и умений иностранных студентов по лексике и грамматике русского языка как иностранного в соответствии с международной классификацией определения уровней владения иностранным языком – уровень В2 (подуровни В2-1 – для студентов I-II курсов и В2-2 – для студентов III-IV курсов), формирование метакогнитивных компетенций для осуществления учебной деятельности согласно профилю обучения на факультетах ТвГУ.

Основные задачи курса:

- расширить в ходе корректировочного модуля имеющиеся у иностранных студентов лексико-грамматические навыки и умения;
- совершенствовать навыки и умения использовать теоретические и практические лексико-грамматические знания при написании рефератов и курсовых работ – для I-II курсов, рефератов и выпускных квалификационных работ – для III-IV курсов по программе профиля обучения, а также по программам приобретения профессиональных и общенаучных компетенций;
- расширить и углубить уровень теоретических знаний по русскому языку;
- ознакомить иностранных студентов с важнейшими лексико-грамматическими, синтаксическими и стилевыми особенностями письменной формы русского языка, в том числе обращая внимание на особенности научного стиля речи;
- проводить практические занятия с учётом обозначенных целевых установок на материале разностилевых письменных текстов;
- реализовать предложенный иностранным студентам учебный план обучения чтению научной литературы и продуктивной письменной речи в рамках целеполагающих установок настоящего курса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина является факультативной и опирается на знания, умения и навыки иностранных студентов по русскому языку как иностранному, приобретённые в рамках программы довузовского образования в университетах России или на родине по дисциплине «Русский язык как иностранный» с уровнем владения В1 (для подуровня В2-1) и на знания, умения и навыки иностранных студентов по русскому языку как иностранному, приобретённые в рамках профессиональной подготовки на факультетах ТвГУ и факультативной дисциплины «Русский язык как иностранный» на кафедре РКИ для студентов I-II курсов бакалавриата и специалитета.

В конце обучения уровень владения лексикой и грамматикой, навыками и умениями говорения, аудирования, чтения и письма, основами различения официального и неформального стилей общения должен соответствовать требованиям Стандартов ТРКИ (уровней В2-1 для студентов 1-2 курсов и В2-2 для студентов 3-4 курсов бакалавриата, 3-5 курсов специалитета).

Освоение иностранными студентами данной дисциплины необходимо для создания базы для изучения и работы с академической литературой по направлению подготовки студентов на факультетах университета на русском языке. Совершенствование навыков устной и письменной речи необходимо иностранным обучающимся для повседневного и делового общения на русском языке, для создания письменных речевых произведений: аннотаций, эссе и рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по специальности на уровне В2-1 и В2-2, для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, а также для решения задач профессиональной деятельности и общения.

3. Объем дисциплины: 5 зачётных единиц, 180 академических часов, в том числе: **контактная аудиторная работа:** лекции – 8 часов, практические занятия – 52 часа, в том числе зачёт – 2 часа. **Самостоятельная работа:** 120 часов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке</p>	<p>УК–4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК–4.2. Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных неофициальных писем.</p> <p>УК–4.4. Выполняет для различных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК–4.5. Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения.</p> <p>УК–4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на русском языке как иностранном, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</p> <p>Создаёт различные академические и профессиональные тексты на русском языке как иностранном.</p> <p>Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке.</p>

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт (тест по лексике и грамматике (B2-1 и B2-2) и работа с текстом учебно-научного стиля речи)

5. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Содержание дисциплины курса подуровня B2-1 – для студентов I-II курсов бакалавриата и специалитета

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1.				
1.Предложно-падежная система, падежные формы имён и местоимений	6		2	4
2. Значения и функции падежей в русском языке	6		2	4
3.Грамматические категории глагола. Вид глагола	6		2	4
4. Употребление видов глагола в ситуациях, соответствующих уровню владения языком B2-1. Ограничения в сочетаемости видов глаголов	6		2	4
5. Глаголы с постфиксом –ся лексического минимума уровня B2-1: значение и употребление	6		2	4
6. Глаголы движения с префиксами в переносном значении	6		2	4
7. Управление глаголов	6		2	4
8. Именное управление	6		2	4
9. Причастия и деепричастия. Трансформация предложений с причастными и деепричастными оборотами в сложные предложения.	6		2	4
10. Изъяснительные и определительные Конструкции. обстоятельственные конструкции: способы выражения времени, места, образа действия, причины, цели, условия, уступки	6		2	4

11. Числительные и количественно-именные сочетания	6		2	4
12. Текущая аттестация (контрольная работа)	6		2	4
Раздел 2.				
1. Понятие стиля	6	2		4
2. Эссе-описание	6		2	4
3. Сопоставительное эссе	6		2	4
4. Причинно-следственное эссе	6		2	4
5. Эссе-доказательство	6		2	4
6. Научный стиль речи, его особенности, отличительные черты и подвиды	6	2		4
7. Понятие «метатекст». Виды метатекстов	6	2		4
8. Аннотация (тексты публицистического стиля)	6		2	4
9. Реферат-резюме (тексты публицистического стиля)	6		2	4
10. Реферат-описание одного источника (тексты публицистического стиля)	6		2	4
11. Обзорный аналитический реферат (тексты публицистического и учебно-научного стиля)	6		2	4
12. Курсовая работа: основы написания	6		2	4
13. Правила библиографического описания источников, оформления ссылок и сносок в научных и учебно-научных текстах	6		2	4
14. Словари и справочники русского языка	6	2		4
15. Лексические изобразительно-выразительные средства	6		2	4
16. Работа по коррекции грамматических и речевых ошибок	6		2	4
17. Устранение стилистических недочётов. Работа над орфографией и пунктуацией	6		2	4
18. Промежуточная аттестация: зачёт	6		2	4
ИТОГО	180	8	52	120

2. Содержание дисциплины курса подуровня В2-2 – для студентов III-IV курсов бакалавриата и III-V курсов специалитета

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, (час.)
		Лекции	Практические занятия	

Раздел 1.				
1. Глаголы с префиксами: значение и употребление	6		2	4
2. Глаголы со связанной основой: значение и употребление	6		2	4
3. Глаголы синонимичные и близкие по значению: их значение и употребление	6		2	4
4. Употребление видов глагола в ситуациях, соответствующих уровню владения языком В2-2. Ограничения в сочетаемости видов глаголов	6		2	4
5. Глаголы с постфиксом –ся лексического минимума уровня В2-2: значение и употребление	6		2	4
6. Глаголы движения с префиксами в переносном значении в объёме лексического минимума уровня В2-2	6		2	4
7. Управление глаголов в объёме лексического минимума уровня В2-2	6		2	4
8. Именное управление в объёме лексического минимума уровня В2-2	6		2	4
9. Причастия и деепричастия. Стилистическая дифференциация указанных видов предложений	6		2	4
10. Предложения с полными и краткими прилагательными и причастиями. Выражение безличности средствами русского языка	6		2	4
11. Выражение времени, причины, условия, уступки, цели средствами русского языка в текстах научного стиля речи (уровень В2-2)	6		2	4
12. Текущая аттестация (контрольная работа)	6		2	4
Раздел 2.				
1. Функциональные особенности разных стилей речи русского языка	6	2		4
2. Официально-деловой стиль речи и его жанры	6		2	4
3. Разговорный стиль речи и его жанры. Его сопоставление с языком художественной литературы	6		2	4
4. Публицистический стиль речи и его жанры	6		2	4
5. Научный стиль речи. Практическая работа: анализ текстов научного стиля речи. Дифференциация письменных и устных текстов	6	2		4
6. Особенности различных видов метатекстов (вторичных текстов)	6	2		4
7. Аннотация научного текста	6		2	4
8. Реферат-резюме научного и учебно-	6		2	4

научного текста				
9. Реферат-описание одного научного источника	6		2	4
10. Реферат-обзор нескольких научных источников	6		2	4
11. Курсовая работа: особенности написания	6		2	4
12. Выпускная квалификационная (дипломная) работа: основы написания	6		2	4
13. Правила библиографического описания источников, оформления ссылок и сносок в научных и учебно-научных текстах	6		2	4
14. Словари, справочники и справочные интернет-источники русского языка	6	2		4
15. Синтаксические фразеологические единицы в текстах разных стилей речи	6		2	4
16. Работа по коррекции грамматических, орфографических и речевых ошибок	6		2	4
17. Устранение стилистических недочётов. Пунктуационные трудности в текстах научного стиля русского языка	6		2	4
18. Промежуточная аттестация: зачёт	6		2	4
ИТОГО	180	8	52	120

III. Образовательные технологии

1. Образовательные технологии для программы курса подуровня В2-1 – для студентов I-II курсов бакалавриата и специалитета

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1.		
1. Предложно-падежная система, падежные формы имён и местоимений	Практическое занятие, самостоятельная работа	Уровневая дифференциация, игровое обучение
2. Значения и функции падежей в русском языке	Практическое занятие, самостоятельная работа	Наблюдения за употреблением изучаемых грамматических конструкций в текстах и предложениях
3. Грамматические категории глагола. Вид глагола	Практическое занятие, самостоятельная работа	Построение логико-смысловых моделей, упражнения продуктивного и репродуктивного характера по лексике и грамматике (задания

		на изменение формы слова, образование слов по изученным словообразовательным моделям, трансформация выражений
4. Употребление видов глагола в ситуациях, соответствующих уровню владения языком В2. Ограничения в сочетаемости видов глаголов	Практическое занятие, самостоятельная работа	Коммуникативные упражнения, работа в парах
5. Глаголы с постфиксом –ся лексического минимума уровня В2: значение и употребление	Практическое занятие, самостоятельная работа	Построение логико-смысловых моделей, упражнения на трансформацию высказываний и текстов, развитие критического мышления
6. Глаголы движения с префиксами в переносном значении	Практическое занятие, самостоятельная работа	Тренинг в соответствии с уровневой дифференциацией, игровое обучение
7. Управление глаголов	Практическое занятие, самостоятельная работа	Упражнения на трансформацию высказываний, на подбор синонимов и антонимов к словам
8. Именное управление	Практическое занятие, самостоятельная работа	Упражнения на трансформацию высказываний, подстановочные упражнения, работа в парах со словарями и справочниками, в т.ч. электронными, развитие критического мышления
9. Причастия и деепричастия. Трансформация предложений с причастными и деепричастными оборотами в сложные предложения	Практическое занятие, самостоятельная работа	Построение логико-смысловых моделей
10. Изъяснительные и определительные конструкции. обстоятельственные конструкции: способы выражения времени, места, образа действия, причины, цели, условия, уступки	Практическое занятие, самостоятельная работа	Построение логико-смысловых моделей, развитие критического мышления

11. Числительные и количественно-именные сочетания	Практическое занятие, самостоятельная работа	Тренинг, построение логико-смысловых моделей
12. Текущая аттестация (контрольная работа)	Практическое занятие	Контрольная работа
Раздел 2.		
1. Понятие стиля	Лекция, самостоятельная работа	Активное слушание
2. Эссе-описание	Практическое занятие, самостоятельная работа	Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, портфолио
3. Сопоставительное эссе	Практическое занятие, самостоятельная работа	Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, портфолио
4. Причинно-следственное эссе	Практическое занятие, самостоятельная работа	Развивающее обучение, портфолио
5. Эссе-доказательство	Практическое занятие, самостоятельная работа	Развивающее обучение, портфолио
6. Научный стиль речи, его особенности, отличительные черты и подвиды	Лекция, самостоятельная работа	Активное слушание, технология развития метазнаний и метаспособов деятельности
7. Понятие «метатекст». Виды метатекстов	Лекция, самостоятельная работа	Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности
8. Аннотация (тексты публицистического стиля)	Практическое занятие, самостоятельная работа	Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, портфолио
9. Реферат-резюме (тексты публицистического стиля)	Практическое занятие, самостоятельная работа	Информационно-коммуникативные технологии, портфолио

10.Реферат-описание одного источника (тексты публицистического стиля)	Практическое занятие, самостоятельная работа	Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, портфолио
11.Обзорный аналитический реферат (тексты публицистического и учебно-научного стиля)	Практическое занятие, самостоятельная работа	Проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, портфолио, кейс-технологии (метод анализа ситуаций)
12.Курсовая работа: основы написания	Практическое занятие, самостоятельная работа	Активное слушание, развивающее обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, портфолио, кейс-технологии (метод анализа ситуаций)
13.Правила библиографического описания источников, оформления ссылок и сносок в научных и учебно-научных текстах	Практическое занятие, самостоятельная работа	Информационно-коммуникативные технологии
14. Словари и справочники русского языка	Лекция, самостоятельная работа	Информационно-коммуникативные технологии
15. Лексические изобразительно–выразительные средства	Практическое занятие, самостоятельная работа	Развивающее обучение
16.Работа по коррекции грамматических и речевых ошибок	Практическое занятие, самостоятельная работа	Развитие критического мышления
17.Устранение стилистических недочётов. Работа над орфографией и пунктуацией	Практическое занятие, самостоятельная работа	Развитие критического мышления
18. Промежуточная аттестация: зачёт	Практическое занятие	Тестовый контроль

2. Образовательные технологии для программы курса подуровня В2-2 – для студентов III-IV курсов бакалавриата и III-V курсов специалитета

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1.		
1. Глаголы с префиксами: значение и употребление	Практическое занятие, самостоятельная работа	Игровое обучение, наблюдение за употреблением изучаемых лексических единиц в текстах и предложениях
2. Глаголы со связанной основой: значение и употребление	Практическое занятие, самостоятельная работа	Наблюдение за употреблением изучаемых лексических единиц в текстах и предложениях
3. Глаголы синонимичные и близкие по значению: их значение и употребление	Практическое занятие, самостоятельная работа	Упражнения продуктивного и репродуктивного характера по лексике и грамматике, коммуникативные упражнения
4. Употребление видов глагола в ситуациях, соответствующих уровню владения языком В2-2. Ограничения в сочетаемости видов глаголов	Практическое занятие, самостоятельная работа	Коммуникативные упражнения, работа в парах
5. Глаголы с постфиксом –ся лексического минимума уровня В2-2: значение и употребление	Практическое занятие, самостоятельная работа	Построение логико-смысловых моделей, упражнения на трансформацию высказываний и текстов, развитие критического мышления
6. Глаголы движения с префиксами в переносном значении в объёме лексического минимума уровня В2-2	Практическое занятие, самостоятельная работа	Тренинг в соответствии с уровневой дифференциацией, игровое обучение
7. Управление глаголов в объёме лексического минимума уровня В2-2	Практическое занятие, самостоятельная работа	Упражнения на трансформацию высказываний, на подбор синонимов у изучаемым глаголам

8. Именное управление в объеме лексического минимума уровня В2-2	Практическое занятие, самостоятельная работа	Упражнения на трансформацию высказываний, подстановочные упражнения, работа в парах со словарями и справочниками, в т.ч. электронными
9. Причастия и деепричастия. Стилистическая дифференциация указанных видов предложений	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста, построение логико-смысловых моделей, развитие критического мышления
10. Предложения с полными и краткими прилагательными и причастиями. Выражение безличности средствами русского языка	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста. Построение логико-смысловых моделей, развитие критического мышления
11. Выражение времени, причины, условия, уступки, цели средствами русского языка (уровень В2-2)	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста. Тренинг, построение логико-смысловых моделей
12. Текущая аттестация (тест и работа с текстом)	Практическое занятие	Тестовый контроль
Раздел 2.		
1. Функциональные особенности разных стилей речи русского языка	Лекция, самостоятельная работа	Активное слушание
2.Официально-деловой стиль речи и его жанры	Практическое занятие, самостоятельная работа	Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, портфолио
3.Разговорный стиль речи и его жанры. Его сопоставление с языком художественной литературы	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста. Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, портфолио
4.Публицистический стиль речи и его жанры	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста. Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, портфолио

5. Научный стиль речи. Практическая работа: анализ текстов научного стиля речи. Дифференциация письменных и устных текстов	Лекция, самостоятельная работа	Активное слушание, технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, портфолио
6. Особенности разных видов метатекстов (вторичных текстов)	Лекция, самостоятельная работа	Активное слушание, технология развития метазнаний и метаспособов деятельности
7. Аннотация научного текста	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста. Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности
8. Реферат-резюме научного и учебно-научного текста	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста. Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, портфолио
9. Реферат-описание одного научного источника	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста. Информационно-коммуникативные технологии, портфолио
10. Реферат-обзор нескольких научных источников	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста. Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, портфолио
11. Курсовая работа: особенности написания	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста (образца курсовой работы). Проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, портфолио, кейс-технологии (метод анализа ситуаций)

12. Выпускная квалификационная (дипломная) работа: основы написания	Практическое занятие, самостоятельная работа	Активное слушание, развивающее обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, портфолио, анализ методов исследования
13. Правила библиографического описания источников, оформления ссылок и сносок в научных и учебно-научных текстах	Практическое занятие, самостоятельная работа	Информационно-коммуникативные технологии
14. Словари, справочники и справочные интернет-источники русского языка	Лекция, самостоятельная работа	Активное слушание, информационно-коммуникативные технологии
15. Синтаксические фразеологические единицы в текстах разных стилей речи	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста. Развивающее обучение, портфолио
16. Работа по коррекции грамматических, орфографических и речевых ошибок	Практическое занятие, самостоятельная работа	Развитие критического мышления
17. Устранение стилистических недочётов. Пунктуационные трудности в текстах русского языка	Практическое занятие, самостоятельная работа	Анализ текста. Развитие критического мышления
18. Промежуточная аттестация: зачёт	Практическое занятие	Тестовый контроль и самостоятельное написание реферата-обзора

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

А) Примеры типовых контрольных заданий для проверки уровня сформированности у иностранных студентов лексико-грамматических знаний, умений и навыков русского языка.

Задания для студентов I-II курсов бакалавриата и специалитета

(курс подуровня В2-1)

1) Напишите эссе на тему “Почему я выбрал эту специальность” (300-500 слов).

- 2) Выполните контрольную работу по лексике и грамматике.

Контрольная работа по грамматике и лексике

Задание №1. Выберите из скобок нужный глагол и вставьте его в предложения в правильной форме.

- 1) Хватит (волноваться/поволноваться)! Ничего страшного нет.
- 2) Мне уже давно надоело (читать/прочитать) классическую литературу.
- 3) Изо дня в день (становиться/стать) теплее: скоро лето.
- 4) Они раньше не (делать/сделать) эти упражнения.

Задание №2. Выберите из скобок нужный глагол и вставьте его в правильной форме в контексты так, чтобы они имели значения:

- 1) запрещения
Курсовую работу без списка использованной литературы не (сдавать/сдать).. Её могут не принять.
- 2) разрешения
На столе лежит словарь для всех, можете не (доставать/достать) свой.
- 3) предостережения
В классе №12 идёт экзамен. Смотри, не (входить/войти) туда случайно.
- 4) невозможности выполнить действие
Мне не (выполнять/выполнить) это задание: слишком много неизвестного.

Задание №3. Замените выделенные выражения одним словом, используя префиксы *пере-*, *про-*, *на-*, *по-*, *за-* и модели слов *до...ся*, *на...ся*, *за...ся*.

- 1) Антон *слушал* все диски по фонетике русского языка, которые есть у него.
- 2) Павел вышел на сцену и *начал петь*.
- 3) Надоело просто читать тексты на иностранном языке. Давай *будем немного переводить*.
- 4) -Почему ты больше не гуляешь? – Я сегодня уже *достаточно гулял*.
- 5) -Где ты был вчера вечером? Я тебе звонила, но так и не *смогла с тобой поговорить по телефону*.

Задание №4. Вставьте необходимые по смыслу глаголы движения.

- 1) Преподаватель ___ в класс и начал писать что-то на доске.
- 2) Мы _____ к театру на такси.
- 3) Лодка _____ от берега и _____ на середину реки.
- 4) Смотрите, автобус _____ из-за угла.
- 5) Наш самолёт _____ из аэропорта в 10 часов утра.

Задание №5. Дополните предложения, используя слова, данные в скобках.

1) Я хорошо понял новый материал и могу помочь (мой друг)

_____ понять его.

2) Очень трудно руководить (такая большая страна)

_____.

3) Попроси (новые диски; наша преподавательница)

4) Мы часто не согласны (информация, передаваемая по телевидению)

_____.

Задание №6. Образуйте деепричастия от глаголов, данных в скобках. Расставьте необходимые запяты.

1) (*Не дожидаться подруги*) _____ Андрей пошёл в кино один.

2) (*Пройти таможенный контроль*) _____ мы войдём в зал ожидания посадка самолёт.

3) (*Разговаривать с другом по видеосвязи*) _____ Виктор видел только еголицо.

4) Археологи много путешествовали по разным городам мира (*изучать древние памятники*)

Задание №7. Употребите один из союзов в предложениях.

1) *а, и, но*

1. Толстой мечтал стать дипломатом, _____ он выбрал факультет восточных языков

2. У Толстого были прекрасные способности к изучению иностранных языков, _____ первый год он учился плохо, его не устраивало, как в университете преподают языки.

3. Конец мая, _____ в поле ещё прохладно.

4. Снег выпал только к Новому году, _____ до тех пор над полями лежал только холодный туман.

2) *также, тоже*

1. Павел был не в восторге от своего нового места жительства, его брату _____ не нравился этот дом.

2. Очень хорошо было бы побывать в Эрмитаже. Хочется посетить _____ и Смольный, и Русский музей.

3. - Вы знаете этот роман? Да? Я _____ его читал, но мне онпоказался скучным.

3) *что, чтобы*

1. Не могу сказать, _____ мне очень понравилось ваше предложение.

2. Боюсь, _____ он не выполнит эту работу.

3. Редко приходилось видеть, _____ люди доброжелательно к нему относились.

4) *если, ли* (можно менять порядок слов в предложении, надо определить, куда вставить союз)

1. Не знаю, будет _____ завтра дождь. _____ будет _____, надо взять зонт.

2. Поедем мы летом путешествовать или нет – зависит от того, _____ будет _____ у меня отпуск летом.

3. Я спросил, _____ сможешь _____ ты мне помочь.

4. Я попрошу тебя помочь мне, _____ это будет _____ необходимо.

Задание №8. Составьте предложения с данными наречиями в сравнительной степени по модели.

Модель: быстро – *быстрее* – Я бегаю *быстрее* Виктора.

Высоко - _____

Узко - _____

Плохо - _____

Рано - _____

Внимательно - _____

Задание № 9. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий действительных и страдательных.

Взять _____

Прийти _____

Выходить _____

Использовать _____

Открыть _____

Задание № 10. Трансформируйте предложения со словом *который* в предложения со страдательными причастиями.

1) Как зовут преподавателя, которого мы видели вчера?

2) В журнале напечатали рассказ, который все обсуждают уже неделю.

3) Мы говорим о женщине, которую вы не узнали.

4) Её родители являются людьми, которых все в городе уважают.

5) Он имеет в виду книгу, которую принесли вчера.

Задание № 11. Выберите причастия в краткой или полной форме и вставьте их в предложения в нужном падеже.

1) Присланный - прислан

Письма, _____ по почте, доходят до адресата медленно. Это письмо _____ по Интернету. Кем _____ эти книги?

2) Данный - дан

Кем _____ такое трудное задание? Задание, _____ нам, мы выполнили вчера. Он звонил по телефону, _____ Анной, но никто не отвечал.

3) Открытый - открыт

Факультет, _____ в университете в этом году, пользуется большой популярностью у студентов. Магазин уже _____, можно купить хлеб. Мы знаем, кем _____ этот закон физики.

Задания для студентов III-IV курсов бакалавриата и III-V курсов специалитета (курс подуровня В2-2)

1) Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Развитие образования в России началось в XVIII веке, оно было прочно связано с именем императора Петра Первого. Задумав грандиозную модернизацию страны, Пётр Первый быстро понял, что ему нужны единомышленники, люди просвещённые, обладающие научными знаниями, которые могли бы профессионально работать в различных областях государственной и общественной жизни. Развивающейся промышленности, реформируемой армии, новому государственному устройству потребовались специалисты различного профиля: моряки, инженеры, врачи, архитекторы, картографы и просто грамотные люди. Приглашение нужных специалистов из европейских стран и обучение российской молодёжи за границей не могли полностью обеспечить решение этой общероссийской проблемы. Поэтому развитие образования и просвещения в самой России стало важной государственной задачей.

Пётр Первый придавал большое значение наукам, особенно прикладным. Он верил в важность образования для развития страны и упорно проповедовал мысль о том, что высший долг человека — служить общему благу государства и народа. И сделать это эффективно может только образованный человек. Дело в том, что в начале XVIII века русский парень семнадцати лет считался маленьким ребёнком и жил вместе с родителями на правах несовершеннолетнего. Образование такого недоросля ограничивалось чтением букваря и изучением религиозных книг. Девочки и девушки или совсем не учились (считалось, что женщина должна заниматься хозяйством и воспитанием детей, поэтому образование ей не нужно), или, в редких случаях, получали начальное домашнее образование.

Благодаря усилиям русского императора в стране возникла система профессионального образования, открылись школы разных типов (следует отметить, что в них принимались только мальчики). В разных городах появились государственные учебные заведения, которые отличались практической направленностью. Так, например, для детей провинциальных дворян и чиновников были созданы «цифирные» школы, где обучали грамоте и математике. 18

По царскому указу запрещалось жениться тем дворянам, которые не окончили хотя бы «цифирной» школы. Богословие преподавали в епархиальных школах, где обучались дети духовенства. В горных школах учились дети мастеровых, а в гарнизонных — солдатские дети. В этих учебных заведениях не только готовили специалистов различного профиля, но и давали общее образование: учили русскому и иностранным языкам, математике, астрономии, философии, истории. В большинстве этих школ были подготовительные отделения, где преподавали чтение, письмо и математику. В Москве и Петербурге были созданы Артиллерийская и Инженерная школы, Навигацкая школа (в дальнейшем ставшая основой Морской академии), Медицинское училище, школа для подготовки переводчиков. В эпоху Петра Первого появились новые учебники, самый знаменитый — «Арифметика» Магницкого (1703), по которой обучали школьников математике почти весь XVIII век.

Следует отметить, что образование того времени не признавало никакой другой цели, кроме получения знаний, пригодных в той или иной профессии. Школа должна была подготовить будущих работников к гражданской, военной и духовной службам.

1. Выберите наиболее подходящее название для данного текста.

- А. «Навигацкая школа»
- Б. «Из истории российского образования»
- В. «Политическая ситуация в России»

2. Составьте план текста (дайте названия каждой части текста).

3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. С именем какого царя было связано образование в России?

2. Почему в XVIII веке Россия нуждалась в образованных людях?

3. С какой целью из России за границу отправлялась молодёжь?

4. В чём видел русский царь долг каждого гражданина?

5. Почему девочки и девушки не учились в то время в школах?

6. К чему школа должна была подготовить учеников?

4. Прочитайте предложения и определите, соответствует ли информация, данная в них, тому, что написано в тексте.

1	Петру Первому нужны были неграмотные люди.	А да Б нет
2	Нужно было развивать образование в России	А да Б нет
3	Пётр Первый придавал большое значение прикладным наукам.	А да Б нет
4	Пётр Первый считал, что высший долг человека — служить общему благу государства и народа	А да Б нет

5	В начале XVIII века русский парень семнадцати лет считался взрослым мужчиной и не жил вместе с родителями.	А да Б нет
6	В начале XVIII века русские девочки и девушки учились в школах.	А да Б нет
7	Благодаря Петру Первому в стране открылись школы одного типа.	А да Б нет
8	В XVIII веке дворяне, не окончившие школу, не могли жениться.	А да Б нет
9	В эпоху Петра Первого появились новые учебники.	А да Б нет

2)Выполните задания теста по лексике и грамматике. Выберите вариант ответа.

Тест по лексике и грамматике

1.В 1973 году Рем Хохлов ... ректором Московского университета.

- А) стал
- Б) остался

2.До сих пор библиотека ... центром культурной жизни села.

- А) становится
- Б) остается

3.Многие выпускники нашей школы ... известными людьми.

- А) стали
- Б) остались

4.Для художников и архитекторов эта церковь служила...

- А) источник вдохновения
- Б) источником вдохновения

5.В прошлом город представлял собой

- А) мощной крепостью
- Б) мощную крепость

6.Уголь служит

- А) топливом и сырьем для металлургии
- Б) топливо и сырье для металлургии

7.По государственному устройству наша страна представляет собой

- А) федеративную республику
- Б) федеративной республикой

8. Технологический институт является

- А) старейший вуз города
- Б) старейшим вузом города

9. Учебник ... средством обучения студентов.

- А) представляет собой
- Б) служит

10. Русская матрёшка ... деревянную игрушку с фигурками внутри.

- А) является
- Б) служит
- В) представляет собой

11. Центр кремлевского ансамбля — Соборная площадь.

Выберите правильное начало предложения с глаголом "являться" для передачи содержания данного предложения.

- А) Центром кремлевского ансамбля является...
- Б) Центр кремлевского ансамбля является...

12. Задача ученого — расширение горизонта человеческих познаний.

Выберите правильное начало предложения с глаголом "являться" для передачи содержания данного предложения.

- А) Задача ученого является...
- Б) Задачей ученого является...

13. Задача Фонда культуры — спасение духовного богатства страны

Выберите правильное начало предложения с глаголом являться для передачи содержания данного предложения.

- А) Задача Фонда культуры является...
- Б) Задачей Фонда культуры является...

14. Языки различаются по степени их распространенности.

Выберите вариант, который может быть продолжением данного предложения в тексте.

- А) Русский язык является одним из самых распространенных языков.
- Б) Одним из самых распространенных языков является русский язык.

15. Московский университет был основан в 1755 году.

Выберите вариант, который может быть продолжением данного предложения в тексте.

- А) Ломоносов был его основателем.
- Б) Его основателем был Ломоносов.

16. Здание Оружейной палаты в Кремле было построено по проекту архитектора К. Тона.

Выберите вариант, который может быть продолжением данного предложения в тексте.

- А) Оружейная палата является старейшим музеем страны.
- Б) Старейшим музеем страны является Оружейная палата.

17.... считают более молодой планетой, чем Земля.

- А) Венера
- Б) Венеру

18.... считают основоположником русской классической музыки.

- А) композитора Глинку
- Б) композитор Глинка

19. Я считаю, что ... — недоразумение.

- А) наша ссора
- Б) нашу ссору

20. Главной задачей нашей организации мы считаем

- А) охрана окружающей среды
- Б) охрану окружающей среды

21. Наука о языке называется языкознанием.

Выберите вопрос, ответ на который содержится в данном предложении.

- А) Как называется наука о языке?
- Б) Какая наука называется языкознанием?

22. Климатом называют многолетний режим погоды.

Выберите вопрос, ответ на который содержится в данном предложении.

- А) Как называют многолетний режим погоды?
- Б) Что называют климатом?

23. Прибор для измерения атмосферного давления называется барометром.

Выберите вопрос, ответ на который содержится в данном предложении.

- А) Как называется прибор для измерения атмосферного давления?
- Б) Какой прибор называется барометром?

24. ... называли самой читающей страной в мире.

- А) Россия
- Б) Россию

25. У меня много материала, но для статьи надо ... самые интересные примеры.

- А) подобрать
- Б) отобрать
- В) избрать

26. Весь день я писал реферат. Я хорошо поработал, и теперь надо ... книги и бумагу в шкаф.

- А) выбрать
- Б) собрать
- В) убрать

27. Мы ... все книги в книжном магазине, но так и не смогли найти книгу о деревьях Камчатки для нашего племянника.

- А) набрали
- Б) перебрали
- В) отобрали

28. Чтобы заниматься этой работой, надо сначала ... опыта.

- А) набраться
- Б) добраться
- В) собраться

29. Докладчик ..., сказав, что Вторая мировая война началась в 1839 году, а не в 1939 году.

- А) заговорился
- Б) наговорился
- В) оговорился

30. Не рассказывай ей наш секрет: она болтлива и может ... о нём кому-нибудь.

- А) разговориться
- Б) выговориться
- В) проговориться

31. Сын ... отца рассказать ему ещё одну сказку.

- А) уговорил
- Б) заговорил
- В) разговорил

32. Не перебивайте меня, дайте мне

- А) уговорить
- Б) выговорить
- В) договорить

33. У вас такое сложное имя, я не могу его

- А) наговорить

- Б) выговорить
- В) оговорить

34. Подруги ... встретиться на следующей неделе в этом месте в то же время.

- А) уговорились
- Б) выговорились
- В) разговорились

35. Писатель, книги ... я читал, приезжает в наш город на следующей неделе.

- А) который
- Б) которому
- В) которого

36. Это была та самая дорога, ... мы шли в прошлый раз.

- А) которая
- Б) на которой
- В) по которой

37. Раньше на этом месте стоял дом, справа ... рос высокий дуб.

- А) которого
- Б) от которого
- В) возле которого

38. Мариинский дворец находится напротив

- А) Исаакиевский собор
- Б) в Исаакиевском соборе
- В) Исаакиевского собора

39. В библиотеке выдают книги

- А) читателям
- Б) читатели
- В) читателями

40. Ребёнок проявляет интерес

- А) музыки
- Б) к музыке
- В) от музыки

41. Уважение ... проявляется в выполнении его требований.

- А) к учителю
- Б) учитель
- В) учителя

42. Я иду ... в центр города.

- А) быстрым шагом
- Б) быстрый шаг
- В) быстрого шага

43.Моя бабушка обладает

- А) хорошим слухом
- Б) хороший слух
- В) хорошему слуху

44.Машина стоит ... улиц Ленина и Спортивного переулка.

- А) в углу
- Б) на углу
- В) в угол

45.Философия в Древней Греции

- А) пришла к высокому развитию
- Б) достигла высокого развития

46.Термином "математика" ... науку о числах.

- А) обозначают
- Б) считают

47. Международное торговое право– это определённая ... правовых норм, которые регулируют международные коммерческие операции, но одновременно не зависят от внутригосударственных правовых систем.

- А) набор
- Б) совокупность

48. Те философы, которые считают, что идея существовала раньше природы, ... к числу философов-идеалистов.

- А) относятся
- Б) бывают

49.Философы-дуалисты считают ... оба начала - и дух, и материю.

- А) одинаковыми
- Б) равноправными

50.Все знают, какую роль ... М.В. Ломоносов в развитии русской науки и культуры.

- А) сыграл
- Б) сделал

51.М.В. Ломоносов ... первый русский университет.

- A) создал
- Б) сделал

52.М.В. Ломоносов - один из ... современного естествознания.

- A) создателей
- Б) основоположников

53.Когда я пошёл в школу, мне уже ... 7 лет.

- A) исполнилось
- Б) состоялось
- В) случилось

54.Студент ... внимание изучению лексики и грамматики.

- A) обращает
- Б) уделяет

55.Раньше бедным людям ... образование было нелегко.

- A) взять
- Б) получить
- В) сделать

56.Бизнесмену удалось ... успеха в своей работе.

- A) добиться
- Б) прийти

57. Этот учёный занимался исследованиями в разных ... знаний.

- A) областях
- Б) группах
- В) районах

58.Выдающийся учёный ... это учебное заведение.

- A) стал главой
- Б) руководил
- В) возглавил

59.Эта группа людей ... свой журнал.

- A) делала
- Б) выпускала

60.Демокрит ... часть своего наследства на путешествия.

- A) истратил
- Б) взял
- В) отдал

61. Школа ... большое влияние на развитие детей.

- А) делает
- Б) оказывает
- В) имеет

62. Датскому физику Нильсу Бору приписывали высказывание "предсказывать трудно - особенно будущее".

Найдите фразу, соответствующую высказыванию.

- А) Мы точно знаем, что фразу "предсказывать трудно - особенно будущее" впервые высказал Нильс Бор.
- Б) Мы точно не знаем, был ли автором фразы "предсказывать трудно - особенно будущее" Нильс Бор.

63. С именем Евклида ... становление александрийской математики (геометрической алгебры) как науки.

- А) связывают
- Б) сопоставляют

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания для студентов I-II курсов бакалавриата и специалитета

(курс подуровня В2-1)

- 1) Выполните задания теста по лексике и грамматике.
Пример теста:

1. Выберите правильный вариант ответа	
1. За улучшение экологии выступает ... города.	А) общество Б) общность В) общительность Г) общественность
2. Каждый должен... ответственность.	А) тащить Б) нести В) вести Г) носить
3. В журнале ... ряд статей об изменении климата.	А) опубликованы Б) опубликуются В) опубликован Г) опубликовался

4. Сейчас часто снимают фильмы,	А) применяется компьютерная техника Б) применяющие компьютерную технику В) при применении компьютерной техники Г) применяя компьютерную технику
5. Обдумав предложение руководителя,	А) мы изменили проект Б) проект был изменён В) изменился проект Г) можно изменить проект
2. Прочитайте текст, выберите варианты ответа, соответствующие газетно-публицистическому стилю	
1. В январе в Берлине ... крупнейшая выставка «Зелёная неделя».	А) прошла Б) была В) имела место Г) случилась
2. На выставке ... экспонаты из 53 стран мира.	А) находились Б) стояли В) были представлены Г) были выставлены
3. Открывая выставку, министр сельского хозяйства РФ ..., что Россия показывает здесь высокие технологии.	А) рассказал Б) сказал В) отметил Г) объявил
4. На выставке российские предприятия ... на сумму 5 млн евро.	А) договорились Б) заключили контракты В) подписались Г) согласились
5. ... было принято решение о развитии сотрудничества.	А) В конце Б) Когда поговорили В) После разговоров Г) По итогам переговоров

2) Составьте аннотацию текста. Пример текста:

Образование единого Русского государства

Новую страницу в истории славянских народов открывает IX век. Начинается процесс 28

собираения славянских племён под единой княжеской властью.

В то далёкое время среди восточных славян выделялось два племенных союза: Северный, во главе с Новгородом, и Южный, во главе с Киевом. Объединение этих главных восточнославянских центров привело к образованию в 862 году мощного древнерусского государства – Киевской Руси, существовавшей в IX – XII веках и по своим размерам и значению в то время занимавшей одно из первых мест в Европе.

Образование государства как особой силы, главной функцией которой является, с одной стороны, внутреннее регулирование общественных отношений, с другой — защита и расширение своей территории, было не только закономерным итогом разложения родоплеменного строя, но и естественным процессом развития народа, подготовленным его многовековой историей. Именно Киевская Русь стала тем фундаментом, на котором позже была основана российская государственность.

На этапе становления Киевская Русь представляла собой раннефеодальное государство. Столицей древнерусского государства, «матерью городов русских», был объявлен Киев во главе с киевским великим князем. Подчиняясь власти киевского князя, каждое славянское племя должно было не только платить ему дань, но и участвовать в общегосударственных делах.

В этот период происходило формирование феодального способа производства, развивались городские и сельские ремёсла, земледелие, скотоводство, промыслы, устанавливались связи с южными и западными славянами, Византией, Западной Европой, народами Кавказа и Средней Азии, велась упорная борьба со степными племенами. Постепенно на фоне ужесточения феодальной эксплуатации населения произошло усиление роли ремесленных торговых центров.

С течением времени могущество Древнерусского государства возросло. К середине XI века, в период наивысшего расцвета, Киевская Русь сформировалась в хорошо управляемое городское рыночное общество, численность которого достигла нескольких миллионов человек, проживающих в таких развитых городских центрах, как Киев, Новгород и Смоленск. Это было самое большое и густонаселённое государство в Европе, сильное и сознающее свою мощь, с высокоорганизованной хозяйственной, культурной и политической жизнью.

Важным фактором возвышения Киевской Руси явилось принятие князем Владимиром в 988 году христианства как государственной религии (Крещение Руси). Принятие христианства было в первую очередь политическим актом, направленным на укрепление авторитета княжеской (правлящей) власти, централизацию государства и поднятие престижа Киевской Руси.

В начале XII века Русь вступает в новый период своей истории — период политической раздробленности и распада Киевского государства, который произошёл в 1132 году и имел ряд причин.

Развитие феодальных отношений, способствовавших укреплению общественного положения бояр, их стремление к экономической и социальной независимости, рост и усиление роли городов как новых политических центров, конкурировавших с Киевом, привели к ослаблению власти Киева и повлияли на обороноспособность русских земель.

В результате княжеских междоусобиц управление Киевом обширными территориями на протяжении длительного времени стало невозможным. Наступил объективно неизбежный этап в развитии государства - его распад. Так образовалось около полутора десятков самостоятельных княжеств, количество которых впоследствии постоянно росло.

XIII век принёс русскому народу тяжёлые испытания. Расположенная на стыке Европы и Азии, Русь подвергалась двойной агрессии: с одной стороны, нашествию крестоносцев, с другой — монголо-татар. Борьба с монголо-татарским игом (господством Золотой Орды) продолжалась вплоть до XV века.

В результате политических событий XIII—XIV веков различные части древнерусской народности оказались разобщены. Это привело к образованию трех братских народностей — русской (Великая Русь), украинской (Малая Русь) и белорусской (Белая Русь).

Почти два века занял процесс обретения полной независимости, объединения русских земель вокруг Великого княжества Московского и образования централизованного государства.

В 60-80-х годах XV века Великое княжество Московское преобразовалось в Русское государство, а его князья стали государями всея Руси. Определяющую роль в этом сыграло благоприятное географическое положение Москвы, находящейся на перекрестке торговых путей и защищённой другими русскими землями от набегов степных соседей, и огромное стремление русского народа к освобождению от монголо-татарского ига (господства) и укреплению русской государственности. Объединение всех великорусских земель способствовало освобождению Руси от ига (господства) Золотой Орды.

Ликвидация политической раздробленности, создание единого государства стали новой эпохой в русской истории. Образовалась огромная держава, получившая название Россия. В столице сосредоточилась высшая политическая и церковная власть.

Так к началу XVI века в результате сложного и длительного исторического процесса сложились единое Русское государство и великорусская народность с присущими ей языком и самобытной культурой.

Задания для студентов III-IV курсов бакалавриата и III-V курсов специалитета (курс подуровня В2-2)

- 1) Выполнение заданий теста по лексике и грамматике:

<https://docviewer.yandex.ru/?lang=ru&tm=1566977686&tld=ru&name=tests2.pdf&text=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B+%D0%BF%D0%BE+%D1%80%D0%BA%D0%B8+%D0%B22&url=http%3A//rsvk.cz/docs/tests2.pdf&lr=14&mime=pdf&lon=ru&sign=cf4c1544e328965b22a10cfc8ec3e4b4&keyno=0>

- 2) Написание реферата на заданную тему или на тему, выбранную иностранными студентами в соответствии с их специальностью

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

1. Оценивание тестовых заданий и контрольной работы

А) тестовое задание

Оценка «5» ставится за правильно выполненное задание в объёме 100%-90%.

Оценка «4» ставится за правильно выполненное задание в объёме 89%-80%.

Оценка «3» ставится за правильно выполненное задание в объёме 79%-70%.

Оценка «2» ставится за задание, выполненное в объёме менее 70%.

Б) Написание одного из видов эссе (повествовательное, сопоставительное, причинно-следственное эссе) на заданную или свободную тему по выбранной иностранными студентами специальности.

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

Оценивание эссе

1. Оценка за содержание

- Соответствие содержания теме -1 балл
- Полнота раскрытия темы – 1 балл
- Логичность построения текста – 1 балл
- Правильность членения текста на абзацы, выделение абзацев – 1 балл
- Связность фрагментов текста – 1балл
- Соответствие объёма написанного текста заданному объёму – 1 балл
- Соответствие содержания виду выбранного эссе – 1 балл

2. Оценка за грамотность

- Коммуникативно значимые ошибки (1 ошибка - не может быть высший балл)
Если коммуникативно значимая ошибка встречается на 100 слов, то оценка снижается на балл. Если встречаются две коммуникативно значимых ошибки, то оценка снижается ещё на балл или ниже в зависимости от степени нарушения коммуникации.
- Ошибки, связанные с грамматическим оформлением речи, лексические и грамматические (ошибка соответствует 1 баллу):на 100 слов:
«отлично» - 2-3 негрубые ошибки
«хорошо» - до 5 ошибок
«удовлетворительно» 10-11 ошибок
«неудовлетворительно» свыше 12 ошибок
- Фонетические ошибки:
1 ошибка – 0,3 балла (повторяющаяся)
3-5 ошибок – 1 балл
Негрубые орфографические ошибки не учитываются

В) Написание аннотации по предложенной преподавателем академической литературе или по академической литературе,выбранной студентами.

Оценивание аннотации

При оценивании этого вида письменной работы важнейшим критерием является правильное использование речевых конструкций клише,используемых при написании аннотации по академической литературе.

Оценка «5» ставится за корректное употребление в соответствии со стилем речи речевых конструкций клише, отсутствие коммуникативно значимых ошибок, соблюдена композиция аннотации.

Оценка «4» ставится за корректное употребление в соответствии со стилем речи речевых конструкций клише, соблюдена композиция аннотации, отсутствие коммуникативно значимых ошибок, наличие на 100 слов до 5 лексических/грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится за некорректное употребление речевых конструкций клише, соблюдена композиция аннотации, наличие на 100 слов 1 коммуникативно значимой ошибки, наличие на 100 слов до 10-11 лексических/грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится за некорректное употребление речевых конструкций клише, не соблюдена композиция аннотации, наличие на 100 слов более 2 коммуникативно

значимых ошибок, наличие на 100 слов свыше 12 лексических/грамматических ошибок.

Г) Написание реферата на заданную тему или на тему, выбранную иностранными студентами в соответствии с их специальностью

Оценивание реферата

Темы для рефератов соответствуют профилю обучения и выбираются студентом самостоятельно.

При оценивании этого вида письменной работы важнейшим критерием является правильное/ корректное использование иностранным студентом академической литературы, речевых конструкций клише, соблюдение композиции/структуры реферата, адекватное соотношение содержания реферируемого и первичного текстов.

1. Оценка за содержание

- соответствие содержания теме -1 балл
- полнота раскрытия темы – 1 балл
- логичность построения текста – 1 балл
- правильность членения текста на абзацы, выделение абзацев – 1 балл
- связность фрагментов текста – 1 балл
- соответствие объёма написанного текста заданному объёму – 1 балл
- корректное использование ссылок – 1 балл
- адекватное соотношение содержания реферируемого и первичного текстов.

2. Оценка за грамотность

- коммуникативно значимые ошибки (1 ошибка- не может быть высший балл) Если коммуникативно значимая ошибка встречается на 100 слов, то оценка снижается на балл. Если встречаются две коммуникативно значимых ошибки, то оценка снижается ещё на балл или ниже в зависимости от степени нарушения коммуникации.

-ошибки, связанные с грамматическим оформлением речи, лексические и грамматические (ошибка соответствует 1 баллу):

на 100 слов:

«5» - 2-3 негрубые ошибки

«4» - до 5 ошибок

«3» - 10-11 ошибок

«2» - свыше 12 ошибок

Фонетические ошибки:

1 ошибка – 0,3 балла (повторяющаяся)

3-5 ошибок – 1 балл

Негрубые орфографические ошибки не учитываются

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Антонов А.И. Рабочая тетрадь по лексике и грамматике русского языка: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. Тверь: Твер.гос.ун-т, 2019. 120 с.
2. Антонов А.И., Гасконь Е.А., Громова Л.Г., Гурин А.Б., Крылова Ж.А. Основы письменной речи: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. Тверь: Твер.гос.ун-т, 2018. 128 с.
3. Гасконь Е.А. Русский глагол: учебное пособие для иностранных учащихся. Тверь: Твер.гос.ун-т, 2019. 106 с.
4. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. 4-е изд. СПб.: Златоуст, 2010. 336 с. <https://avidreaders.ru/read-book/chistaya-grammatika.html>
5. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике. 3-е изд. СПб.: Златоуст, 2013. 224 с. <https://avidreaders.ru/read-book/progulki-po-russkoj-leksike.html>
6. Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. 4-е изд. СПб.: Златоуст, 2010. 152 с.
7. Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 5-е изд. СПб.: Златоуст, 2011. 140 с.
8. Андрияшина Н.П., Макова М.Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2008. 140 с.
9. Макова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Вып.1 Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 – ТРКИ-3). СПб.: Златоуст, 2013. 288 с.
10. Рогозная Н.Н. Лингвистика: учебное пособие по языку специальности. СПб.: Златоуст, 2010. 136. (Читаем тексты по специальности; вып.1).
11. Шатилов А.С. Гуманитарные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб.: Златоуст, 2011. 56 с. (Читаем тексты по специальности; вып.2).
12. Летягова Т.В., Судакова Л.И. Общая химия: учебное пособие по языку специальности. СПб.: Златоуст, 2012. 220 с. (Читаем тексты по специальности; вып.3).
13. Лобанова Л.А., Могилева И.Б., Черненко Т.В. Политология: учебное пособие по языку специальности. СПб.: Златоуст, 2012. 160 с. (Читаем тексты по специальности; вып.7).
14. Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. Право: учебное пособие по языку специальности. СПб.: Златоуст, 2012. 144 с. (Читаем тексты по специальности; вып.8).
15. Волкова Л.Б., Комиссарова Т.А. Грани политики. Учебное пособие по русскому языку как иностранному. Продвинутый этап. СПб.: Златоуст, 2002. 100 с.
16. Пухаева Л.С., Ольхова Л.Н. Русский язык в мире экономики. СПб.: Златоуст, 2002. 116 с.
17. Парецкая М.Э., Шестак О.В. Современный учебник русского языка для иностранцев. М.: Флинта, 2020. 472 с.
18. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Уроки русского. Учебник для иностранных студентов нефилологических факультетов гуманитарных вузов. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 328 с.

б) Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1. Антонов А.И. Рабочая тетрадь по лексике и грамматике русского языка: учебно-

- методическое пособие для иностранных учащихся. Тверь: Твер.гос.ун-т, 2019. 120 с.
2. Антонов А.И., Гасконь Е.А., Громова Л.Г., Гурин А.Б., Крылова Ж.А. Основы письменной речи: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. Тверь: Твер.гос.ун-т, 2018. 128 с.
 3. Гасконь Е.А. Русский глагол: учебное пособие для иностранных учащихся. Тверь: Твер.гос.ун-т, 2019. 106 с.
 4. Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 5-е изд. СПб.: Златоуст, 2011. 140 с.

в) Рекомендуемые словари

1. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т. / Под ред. К.С. Горбачевича (любое издание).
2. Ожегов С.И. Словарь современного русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой (любое издание).
3. Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь / В.В. Морковкин, Н.О. Бёме, Н.А. Дорогова, Т.Ф. Иванова, И.Д. Успенская; Под ред. В.В. Морковкина. М.: Рус. яз., 1984.
4. Словарь сочетаемости слов русского языка: Около 2500 словарных статей / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. 2-е изд., испр. М., Рус. яз., 1983.
5. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Под ред. А.Н. Евгеньевой. Л., Наука, 1970.
6. Словарь синонимов русского языка. М., Изд-во Эксмо, 2005.
7. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антонимических пар / Под ред. Л.А. Новикова. М., Рус. яз., 1985.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление: Словарь-справочник. М., Эксмо-Пресс, 1998.
9. Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4000 словарных статей / Сост. А.А. Войнова, В.П. Жуков, А.Н. Молотков, А.Н. Фёдоров; Под ред. А.Н. Молоткова. 3-е издание, стереотип. М., Рус. яз., 1978.
10. Орфографический словарь русского языка: 106 000 слов / АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова и др. 24-е изд., испр. М., Рус. яз., 1986.
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Около 30 000 слов. 3-е изд., испр. М., Рус. яз., 1981.
12. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты; Образные выражения. 4-е изд., доп. М., Худож. лит., 1987.

г) Электронные версии словарей русского языка:

8. <http://slovari.gramota.ru>
9. www.mirslovari.ru
10. www.metromir.ru

2) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Национальный корпус русского языка

<http://www.ruscorpora.ru/new/>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные версии словарей русского языка:

1. <http://slovari.gramota.ru>
2. www.mirslovari.ru
3. www.metromir.ru
4. www.gramota.ru

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию метатекстов и оформлению списка литературы к реферату и курсовой работы представлены в учебном пособии:

Антонов А.И., Гасконь Е.А., Громова Л.Г., Гурин А.Б., Крылова Ж.А. Основы письменной речи: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. Тверь: Твер.гос.ун-т, 2018. С. 54-74.

Стандарты-клише для реферирования

Содержание темы текста	Средства выражения («клише»)
1. Название статьи (книги)	В статье (книге) говорится о ... Автор статьи (книги) пишет/говорит о ... Данная статья (книга) посвящена теме ...
2. Проблематика статьи (книги)	В статье (книге) рассматривается вопрос о ... В статье (книге) даётся описание ... Автор освещает проблему (вопрос)
3. Основное содержание авторского текста	В статье (книге) содержатся интересные (важные, ценные, убедительные) сведения (данные) о ... В статье (книге) высказывается.... (приводится) мнение о том, что ...

<p>4. Главная информация в авторском тексте</p>	<p>Автор называет, описывает, анализирует, рассматривает, раскрывает, доказывает, утверждает, что ...</p> <p>В своей статье (книге) автор даёт анализ, даёт характеристику, приводит доказательства ...</p>
<p>5. Включение дополнительной информации в авторский текст</p>	<p>Важно отметить, что ...</p> <p>Необходимо подчеркнуть, что ...</p> <p>Следует добавить, что ...</p>
<p>6. Сообщение о согласии или несогласии с мнением автора</p>	<p>Согласие:</p> <p>Следует согласиться с тем, что ... Нельзя не согласиться с тем, что ... Нельзя не признать, что ...</p> <p>Следует разделить мнение автора по вопросу о том, что</p> <p>Несогласие:</p> <p>Хотелось бы возразить автору по вопросу о ...</p> <p>Позволим не согласиться с автором в том, что ...</p> <p>Вызывает сомнение утверждение автора о том, что ...</p>
<p>7. Оценка работы автора</p>	<p>Позитивная оценка:</p> <p>Автор подробно (детально) описывает, рассматривает, анализирует ...</p> <p>Автор широко иллюстрирует, убедительно доказывает, подробно исследует, приводит многочисленные факты</p> <p>Автор останавливается на</p>

	<p>Негативная оценка:</p> <p>Необходимо отметить некоторые недостатки ...</p> <p>Следует указать на ряд моментов, которые вызывают вопросы ...</p> <p>Автор не совсем корректно говорит о ...</p> <p>По нашему мнению, автору не вполне удалось показать, доказать, рассказать, осветить ...</p>
--	---

- Задания для промежуточного контроля знаний

Зачёт проводится на базе теста ТРКИ уровня В2:

<https://docviewer.yandex.ru/?lang=ru&tm=1566977686&tld=ru&name=tests2.pdf&text=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B+%D0%BF%D0%BE+%D1%80%D0%BA%D0%B8+%D0%B2&url=http%3A//rsvk.cz/docs/tests2.pdf&lr=14&mime=pdf&lon=ru&sign=cf4c1544e328965b22a10cfc8ec3e4b4&keyno=0>

Примеры тестовых заданий:

2. Выберите правильный вариант ответа	
1. За улучшение экологии выступает ... города.	А) общество Б) общность В) общительность Г) общественность
2. Каждый должен ... ответственность.	А) тащить Б) нести В) вести Г) носить
3. В журнале ... ряд статей об изменении климата.	А) опубликованы Б) опубликуются В) опубликован Г) опубликовался
4. Сейчас часто снимают фильмы,	А) применяется компьютерная техника Б) применяющие компьютерную технику В) при применении компьютерной техники

	Г) применяя компьютерную технику
5. Обдумав предложение руководителя, ...	А) мы изменили проект Б) проект был изменён В) изменился проект Г) можно изменить проект
2. Прочитайте текст, выберите варианты ответа, соответствующие газетно-публицистическому стилю	
1. В январе в Берлине ... крупнейшая выставка «Зелёная неделя».	А) прошла Б) была В) имела место Г) случилась
2. На выставке ... экспонаты из 53 стран мира.	А) находились Б) стояли В) были представлены Г) были выставлены
3. Открывая выставку, министр сельского хозяйства РФ ..., что Россия показывает здесь высокие технологии.	А) рассказал Б) сказал В) отметил Г) объявил
4. На выставке российские предприятия ... на сумму 5 млн евро.	А) договорились Б) заключили контракты В) подписались Г) согласились
5. ... было принято решение о развитии сотрудничества.	А) В конце Б) Когда поговорили В) После разговоров Г) По итогам переговоров

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает:

- специальное помещение (аудитория), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории иностранных студентов;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор).

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Разделы I-VI.	Внесены материалы для занятий РКИ в группе уровня В2-2	Протокол №10 от 6 июня 2021г.