

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждено на заседании
Ученого совета Института
педагогического образования
и социальных технологий
«18» октября 2018 г.
Протокол №3

Утверждаю:
Директор Института
педагогического образования
и социальных технологий

Лельчицкий И.Д.
«18» октября 2018 г.



**Программа повышения квалификации
«Применение Европейской системы зачётных единиц
ЕСVET в профессиональном образовании и обучении»**

Международный проект Европейской комиссии Erasmus +
«RUECVET пилотирование ECVET Национальной системы
профессионального образования России и Узбекистана»
(номер проекта 574097- EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-SBHE-JP)

Составители: Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Астапенко Е.В., Щербакова С.Ю.

Пояснительная записка

	Россия
Уровень (EQF):	6
Зачётные единицы:	5 ¹
Общее кол-во часов:	180
Кол-во часов контактной работы:	36

Цель – использовать Европейскую систему зачётных единиц (ECVET) в профессиональном образовании и обучении (ПОО — VET) России и Узбекистана на примере выбранной слушателем квалификации.

Результаты обучения (РО)	Трудовые действия (ТД)
РО 1. Определить нормативно-правовые основы применения ECVET в национальной системе ПОО	ТД 1 — Анализировать принципы и направления использования ECVET в международной практике ПОО
	ТД 2 — Определить нормативно-правовые основы для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET
	ТД 3 — Определить документы, необходимые для разработки образовательной программы конкретной выбранной квалификации в контексте ECVET
РО 2. Проводить функциональный анализ квалификации по методике RUECVET	ТД 4 — Осуществлять сбор данных для проведения функционального анализа квалификации совместно с работодателями
	ТД 5 — Актуализировать содержание квалификации в соответствии с национальной системой квалификаций
	ТД 6 — Разработать функциональную карту квалификации
РО 3. Определять и оценивать результаты обучения в контексте ECVET	ТД 7 — Определить результаты обучения на основании проведённого функционального анализа квалификации
	ТД 8 — Конструировать содержание результатов обучения с использованием таксономии Блума
	ТД 9 — Разработать блок результатов обучения в соответствии с системой ECVET
РО 4. Содействовать	ТД 10 — Распределить зачётные единицы по структурным элементам программы с целью организации мобильности студентов

¹ 1 зачётная единица = 36 часов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)

доступу студентов и преподавателей к мобильности в ПОО	ТД 11 — Определить механизмы ECVET для мобильности в ПОО для выбранной квалификации
	ТД 12 — Скомпилировать образцы Меморандума о взаимопонимании (MoU), Соглашения об обучении и документ о личных достижениях в рамках методологии ECVET.

Описание курса

Программа повышения квалификации направлена на методическое сопровождение внедрения системы зачетных единиц ECVET в среднее профессиональное образование и обучение Российской Федерации и Узбекистана.

Этот курс предназначен для руководителей и преподавателей системы ПОО в соответствии с национальным законодательством и европейскими нормами и правилами внедрения ECVET и применения Европейской рамки квалификаций.

Россия

В российском среднем профессиональном образовании необходимость такой системы обусловлена рядом причин:

- интернационализацией профессионального образования и обучения, в том числе посредством реализации совместных программ с зарубежными образовательными организациями профессионального образования или компаниями;
- развитием сетевых форм обучения, которые предполагают сетевое взаимодействие между российскими образовательными организациями, между российскими образовательными организациями и предприятиями/компаниями, между российскими и зарубежными образовательными организациями;
- задачами повышения эффективности и качества профессионального образования посредством описания образовательных программ в терминах зачетных единиц.

Программа разработана в рамках в целях реализации проекта «Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan / RUECVET» и в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования",
- Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения",
- Приказом Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Рекомендациями Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №06-1225 по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Утверждены 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вп);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 г. "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
- Методическими рекомендациями по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Утверждены 20 апреля 2015 г. № ДЛ-11/Обвн);
- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО).

Результаты обучения

По окончании курса обучающиеся смогут:

- РО 1. Определить нормативно-правовые основы применения ECVET в национальной системе ПОО
- РО 2. Проводить функциональный анализ квалификации по методике RUECVET
- РО 3. Определять и оценивать результаты обучения в контексте ECVET
- РО 4. Содействовать доступу студентов и преподавателей к мобильности в ПОО

РО 1. Определить нормативно-правовые основы применения ECVET в национальной системе ПОО

<p>Ответственность и самостоятельность – по окончании курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:</p>	<p>Умения - по окончании курса обучающийся будет способен:</p>	<p>Знания - по окончании курса обучающийся будет знать:</p>
<p>ТД1. Анализировать принципы и направления использования ECVET в международной практике ПОО</p>	<p>1. Определить общие вопросы политики и практики ЕС в области развития ПОО по сравнению с национальной системой образования</p>	<p>1. Актуальные тенденции развития ПОО в ЕС и России (Узбекистане) 2. Цель, содержание Европейской квалификационной рамки (EQF) 3. Национальная система квалификаций (РФ, Узбекистана)</p>
	<p>2. Понимать назначение ECVET</p>	<p>1. Методические и методологические механизмы системы ECVET</p>
	<p>3. Анализировать принципы и функции ECVET</p>	<p>1. Условия для развития ECVET в ЕС 2. Выгоды от применения ECVET в национальной системе ПОО</p>
<p>ТД2. Определить нормативно-правовые основы для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET</p>	<p>3. Понимать необходимость внедрения системы зачетных единиц в СПО РФ</p>	<p>Назначение системы зачетных единиц</p>
	<p>2. Анализировать нормативно-правовую базу внедрения системы зачетных единиц в национальную систему ПОО</p>	<p>Правовые основания применения ECVET</p>
<p>ТД3. Определить документы, необходимые для разработки образовательной программы конкретной выбранной квалификации в контексте ECVET</p>	<p>Анализировать методические основания применения системы зачетных единиц в национальной системе ПОО</p>	<p>1. Назначение системы зачетных единиц 2. Содержание ФГОС СПО</p>
	<p>2. Определить возможности для преобразования учебной программы ПОО в контекст ECVET</p>	<p>2. Условия внедрения ECVET</p>

РО 2. Проводить функциональный анализ квалификации по методике RUECVET

Ответственность и самостоятельность – по окончанию курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:	Умения - по окончанию курса обучающийся будет способен:	Знания - по окончанию курса обучающийся будет знать:
ТД4. Осуществлять сбор данных для проведения функционального анализа квалификации совместно с работодателями	1. Подготовить опросный лист для работодателя	1. Ключевых работодателей в регионе, имеющих отношение к выбранной квалификации
	2. Выяснить у работодателей те результаты обучения, которые требуются для выбранной квалификации	2. Способы взаимодействия с ключевыми работодателями как одно из важнейших условий применения системы зачётных единиц
ТД5. Актуализировать содержание квалификации в соответствии с национальной системой квалификаций	1. Идентифицировать ключевые цели, функциональные области, рабочие функции и соответствующие трудовые действия, связанные с выбранной квалификацией	1. Процедуру функционального анализа с целью составления функциональной карты
	2. Выбрать наиболее подходящую модель функционального анализа для выбранной квалификации	2. Компоненты и модели функционального анализа
	3. Выполнить различные этапы функционального анализа	3. Процесс проведения функционального анализа квалификации
ТД6. Разработать функциональную карту квалификации	1. Создать структуру функциональной карты для выбранной квалификации	1. Структуру и правила составления функциональной карты
	2. Объединить рабочие действия в соответствующие рабочие функции	2. Рабочие действия, которые относятся к выбранной квалификации
	3. Соотнести рабочие действия с результатами обучения	3. Связь между результатами обучения и трудовыми действиями в функциональной карте по выбранной квалификации

РО 3. Определять и оценивать результаты обучения в контексте ECVET

<p>Ответственность и самостоятельность – по окончании курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:</p>	<p>Умения - по окончании курса обучающийся будет способен:</p>	<p>Знания - по окончании курса обучающийся будет знать:</p>
<p>ТД7. Определить результаты обучения на основании проведённого функционального анализа квалификации</p>	<p>1. Демонстрировать преимущества концепции «результатов обучения» для различных заинтересованных сторон по выбранной квалификации</p>	<p>1. Значимость использования результатов обучения</p>
	<p>2. Определять набор результатов обучения, формирующих выбранную квалификацию</p>	<p>2. Концепцию результатов обучения</p>
	<p>3. Классифицировать трудовые действия, умения и знания, основываясь на концепции результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>3. Спецификацию результатов обучения (трудовые действия, умения и знания)</p>
<p>ТД8. Конструировать содержание результатов обучения с использованием таксономии Блума</p>	<p>1. Классифицировать критерии оценки результатов обучения</p>	<p>2. Таксономию Блума как наиболее важную теоретическую основу концепции результатов обучения</p>
	<p>2. Определять критерии оценки в выбранной программе профессионального образования</p>	<p>2. Правила оценивания и критерии оценки</p>
	<p>3. Выбирать подходящие методы оценки результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>3. Методы оценивания результатов обучения</p>
<p>ТД9. Разработать блок результатов обучения в соответствии с системой ECVET</p>	<p>1. Объяснить концепцию «блока результатов обучения» для целей мобильности</p>	<p>1. Концепцию «блока результатов обучения» в осуществлении мобильности</p>
	<p>2. Сформулировать содержание блока результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>2. Компоненты и функции блоков результатов обучения</p>
	<p>3. Разработать блок результатов обучения для выбранной квалификации</p>	<p>3. Процедуру разработки блоков результатов обучения, основанную на функциональном анализе, с целью осуществления мобильности обучающихся</p>

РО 4. Содействовать доступу студентов и преподавателей к мобильности в ПОО

<p>Ответственность и самостоятельность – по окончании курса обучающийся будет способен самостоятельно и ответственно выполнять следующие трудовые действия:</p>	<p>Умения - по окончании курса обучающийся будет способен:</p>	<p>Знания - по окончании курса обучающийся будет знать:</p>
<p>ТД10. Распределить зачётные единицы по структурным элементам программы с целью организации мобильности студентов</p>	<p>1. Определить соответствующий вес блоков результатов обучения в образовательной программе для осуществления мобильности</p>	<p>1. Соотношение терминов «зачётные единицы» и «единицы ECVET»</p>
	<p>2. Распределить зачётные единицы по блокам результатов обучения.</p>	<p>2. Принципы и методы распределения зачётных единиц</p>
<p>ТД11. Определить механизмы ECVET для мобильности в ПОО для выбранной квалификации</p>	<p>1. Выбрать необходимые документы для мобильности в профессиональном образовании по выбранной квалификации</p>	<p>1. Основные документы ECVET, необходимые для осуществления мобильности в профессиональном образовании для выбранной квалификации</p>
	<p>2. Оформить профиль образовательной программы среднего профессионального образования в контексте мобильности</p>	<p>2. Принципы разработки образовательных программ среднего профессионального образования, основанной на зачётных единицах</p>
<p>ТД12. Скомпилировать образцы Меморандума о взаимопонимании (MoU), Соглашения об обучении и документ о личных достижениях в рамках методологии ECVET</p>	<p>1. Определить потенциальных участников для осуществления мобильности</p>	<p>1. Требования, предъявляемые к сторонам, подписывающим Меморандум о взаимопонимании, Соглашение на обучение</p>
	<p>2. Подготовить документы, необходимые для подписания Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение</p>	<p>2. Структуру и содержание Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение</p>
	<p>3. Подготовить образец Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение</p>	<p>3. Порядок составления и согласования Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение</p>

Содержание курса

РО 1: Определить нормативно-правовые основы применения ECVET в национальной системе ПОО

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Принципы и направления использования ECVET в международной практике ПОО	<ul style="list-style-type: none"> • Общие вопросы политики и практики ЕС в области развития ПОО. • Назначение ECVET. • Принципы и функции ECVET 	Лекция	2
		Практика	2
2. Нормативно-правовые основы для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение системы зачётных единиц для СПО. • Правовые основания применения ECVET. 	Лекция	2
		Практика	2
3. Документы, необходимые для разработки образовательной программы конкретной выбранной квалификации в контексте ECVET	<ul style="list-style-type: none"> • Процедуры разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET (Руководство пользователя ECVET и т.д.) • Возможности применения ECVET в национальном ПОО 	Практика	2

Темы для самостоятельной работы:

- Анализ европейских документов по ECVET (ECVET User's Guides и др.) и определение возможностей применения системы зачётных единиц в национальной системе профессионального образования и обучения (20 часов)

Подтверждение самостоятельной работы:

- Презентации, которые делаются обучающихся в группах, и дальнейшее их обсуждение

РО 2: Проводить функциональный анализ квалификации по методике RUECVET

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Данные, необходимые для проведения функционального анализа квалификации совместно с работодателями	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка опросного листа для работодателей.• Способы определения у работодателей тех результатов обучения, которые им требуются	Лекция	2
		Практика	2
2. Актуализация содержания квалификации в соответствии с национальной системой квалификаций	<ul style="list-style-type: none">• Определение ключевых целуй, функциональных областей, рабочих функций и соответствующих трудовых действий, связанных с выбранной квалификацией.• Определение модели функционального анализа для выбранной квалификации.• Проведение различных этапов функционального анализа	Лекция	2
		Семинар	2
3. Функциональная карта квалификации	<ul style="list-style-type: none">• Структура функциональной карты для выбранной квалификации• Объединение рабочих действий в соответствующие рабочие функции• Соотнесение рабочих действий с результатами обучения	Практика	2

Темы для самостоятельной работы:

- Анализ профессиональных и образовательных стандартов по выбранной квалификации (24 часа).

Подтверждение самостоятельной работы:

- Опросный лист работодателя для выбранной квалификации.
- Функциональная карта выбранной квалификации.

РО 3: Определять и оценивать результаты обучения в контексте ECVET

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Построение результатов обучения на основе проведённого функционального анализа	<ul style="list-style-type: none"> Преимущества концепции «результатов обучения» для различных заинтересованных сторон по выбранной квалификации. Набор результатов обучения, формирующих выбранную квалификацию Трудовые действия, умения и знания, основанные на концепции результатов обучения для выбранной квалификации 	Лекция	2
		Практика	2
2. Формирование содержания результатов обучения с использованием таксономии Блума	<ul style="list-style-type: none"> Классификация критериев оценки. Критерии оценки результатов обучения для выбранной квалификации. Методы оценки результатов обучения для выбранной квалификации 	Лекция	2
		Семинар	2
3. Разработка блока результатов обучения в соответствии с системой ECVET	<ul style="list-style-type: none"> Концепция «блока результатов обучения» для целей мобильности Содержание блока результатов обучения для выбранной квалификации Процедура разработки блока результатов обучения для выбранной квалификации 	Практика	2

Темы для самостоятельной работы:

- Поиск технологий проектирования результатов обучения (20 часов).
- Таксономия Блума как одно из наиболее важных теоретических влияний на размышления о результатах обучения (28 часов)

Подтверждение самостоятельной работы:

- Блок результатов обучения для выбранной квалификации.

РО 4: Содействовать доступу студентов и преподавателей к мобильности в ПОО

Темы	Содержание	Вид занятия	Кол-во часов
1. Распределение зачётных единиц по структурным элементам программы с целью организации мобильности студентов	<ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствующего веса блоков результатов обучения в образовательной программе для осуществления мобильности. • Распределение зачётных единиц по блокам результатов обучения 	Лекция	2
		Практика	2
2. Механизмы ECVET для мобильности в ПОО для выбранной квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимые документы для мобильности в профессиональном образовании по выбранной квалификации. • Профиль образовательной программы среднего профессионального образования в контексте мобильности. 	Лекция	2
		Семинар	2
3. Меморандум о взаимопонимании (MoU), Соглашение об обучении и документ о личных достижениях в рамках методологии ECVET	<ul style="list-style-type: none"> • Определение потенциальных участников для осуществления мобильности • Документы, необходимые для подписания Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение • Подготовка образца Меморандума о взаимопонимании, Соглашения на обучение 	Практика	2

Темы для самостоятельной работы:

- Разработка проекта по конвертации выбранной программы профессионального образования и обучения в зачётных единицах (20 часов).
- Распределение зачётных единиц по блокам результатов обучения (20 часов)

Подтверждение самостоятельной работы:

- Профиль выбранной квалификации с распределёнными зачётными единицами.
- Меморандум о взаимопонимании (MoU).

Организация учебного процесса

Этот курс будет осуществляться при помощи лекций, практических занятий, семинаров и самостоятельной работы. Студенты будут приобретать знания и умения каким образом разрабатывать свои собственные курсы, учебные планы и программы обучения ПОО во время семинаров, с последующим опытом внедрения приобретенных знаний и умений на практике во время работы со студентами.

Категория	Кол-во часов	Предполагаемые виды деятельности
Контактная работа	40	16 часов аудиторной работы (лекции с преподавателем) + 24 часа семинаров и практических занятий
Итоговая оценка	8	Защита презентации по итоговой работе, относящейся к рабочему месту слушателя
Самостоятельная работа	132	Чтение, поиск данных, преобразование курсов и учебных планов с использованием принципов ECVET

Руководство для оценки

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы.

Итоговая работа слушателя должна быть актуальной и соответствовать содержанию тематики программы.

Итоговая работа должна демонстрировать результаты обучения слушателей на данной образовательной программе: новые профессиональные компетенции.

Итоговая работа слушателя должна представлять практический материал, который будет реализован слушателем в практической деятельности в образовательной организации.

Критерии оценки

Для достижения каждого результата обучения слушатель должен удовлетворять следующим критериям оценки

K&U – Знание и понимание

A&A – Анализ и применение

S&E – Синтез и оценка

Оценка PO1

PO 1 – Определить нормативно-правовые основы применения ECVET в национальной системе ПОО

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Анализировать принципы и направления использования ECVET в международной практике ПОО	1. Объясняет необходимость применения европейского опыта в дальнейшем развитии профессионального образования и обучения России	X		
	2. Объясняет термины ECVET, определения, принципы и технические спецификации	X		
	3. Определяет возможности для применения ECVET в системе национального ПОО		X	
2. Определить нормативно-правовые основы для разработки образовательной программы ПОО в контексте ECVET	1. Объясняет значение ECVET		X	
	2. Анализирует основные европейские документы в сфере ПОО, чтобы использовать их в дальнейшем для выбранной квалификации	X		
	3. Объясняет соотношение между образовательным и профессиональным стандартами в контексте ECVET		X	
3. Определить документы, необходимые для разработки образовательной программы конкретной выбранной квалификации в контексте ECVET	1. Определяет инструменты и методы для распространения опыта разработки программ обучения ПОО в соответствии с ECVET		X	
	2. Определяет способы взаимодействия с промышленностью и другими заинтересованными сторонами		X	
	3. Готовит презентацию, показывающую применение ECVET различными группами обучающихся			X

Оценка РО2

РО 2 – Проводить функциональный анализ квалификации по методике RUECVET

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Осуществлять сбор данных для проведения функционального анализа квалификации совместно с работодателями	1. Определят ключевые заинтересованные стороны из отрасли, которые относятся к выбранной квалификации	X		
	2. Демонстрирует понимание способов взаимодействия с ключевыми заинтересованными сторонами		X	
	3. Разрабатывает опросный лист для работодателя по выбранной квалификации			X
2. Актуализировать содержание квалификации в соответствии с национальной системой квалификаций	1. Анализирует выбранную квалификацию в терминах трудовых функций		X	
	2. Подбирает подходящую модель функционального анализа для выбранной квалификации		X	
	3. Определяет ключевую цель, функциональные области и трудовые действия для выбранной квалификации			X
3. Разработать функциональную карту квалификации	1. Создает структуру функциональной карты для выбранной квалификации	X		
	2. Объединяет соответствующие трудовые действия в трудовые функции		X	
	3. Оформляет функциональную карту выбранной квалификации			X

Оценка РОЗ

РО 3 – Определять и оценивать результаты обучения в контексте ECVET

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Определить результаты обучения на основании проведённого функционального анализа квалификации	1. Составляет список результатов обучения для выбранной квалификации	X		
	2. Определяет трудовые действия, навыки и знания каждого результата обучения		X	
2. Конструировать содержание результатов обучения с использованием таксономии Блума	1. Применяет таксономию Блума при разработке критериев оценки	X		
	2. Создаёт критерии для оценки блоков результатов обучения			X
	3. Демонстрирует понимание различий между уровнями критериев оценки		X	
3. Разработать блок результатов обучения в соответствии с системой ECVET	1. Объединяет результаты обучения в блоки	X		
	2. Формулирует цель блока результатов обучения для выбранной квалификации	X		
	3. Разрабатывает блок результатов обучения для выбранной квалификации			X

Оценка РО4

РО 4 – Содействовать доступу студентов и преподавателей к мобильности в ПОО

Трудовые действия	Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
1. Распределить зачётные единицы по структурным элементам программы с целью организации мобильности студентов	1. Определяет вес результатов обучения в пунктах ECVET		X	
	2. Оценивает «вес» каждого блока результатов обучения в образовательной программе			X
	3. Разрабатывает профиль выбранной программы обучения ПОО, используя принципы ECVET и технические характеристики			X
2. Определить механизмы ECVET для мобильности в ПОО для выбранной квалификации	1. Определяет роль, значение и содержание Меморандума о взаимопонимании (MoU), Соглашения об обучении и личных стенограмм в контексте ECVET	X		
	2. Определяет потенциальные организации для подписания Меморандума о взаимопонимании для выбранной квалификации	X		
3. Скомпилировать образцы Меморандума о взаимопонимании (MoU), Соглашения об обучении и документ о личных достижениях в рамках методологии ECVET	1. Составляет список необходимых документов для заключения Меморандума о взаимопонимании для выбранной квалификации		X	
	2. Составляет проект Меморандума о взаимопонимании для выбранной квалификации			X

Оценка итоговой работы

Критерий оценки	K&U	A&A	S&E
Содержание итоговой работы соответствует нормативно-правовой базе профессионального образования и обучения	x		
Итоговая работа может применяться в дальнейшей работе			x
Итоговая работа является логичной, ясной и визуальной		x	

Ссылки и список литературы

Ссылки

Cedefop (2017). Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook. Luxembourg: Publications Office. <http://dx.doi.org/10.2801/566770>

Европейские публикации по вопросам написания результатов обучения. URL: http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ_result_obucheniya.pdf

Guide to developing a sector qualification strategy including: functional mapping, a competence, skills & knowledge framework, a quality assurance process. European Observatoire of Sport and Employment (EOSE) – EQF-Sports; 2007–2008. 31 p. Available from: http://eose.org/wp-content/uploads/2007/01/Guide-LLL-Strategy-_EN.pdf

Defining, writing and applying learning outcomes: A European handbook. Luxembourg: Publications Office, 2017. Available from: <http://dx.doi.org/10.2801/566770>

Книги и журналы

Аксёнова Н.М., Голубева Т.А., Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Сартакова Е.В. Зачетные единицы в среднем профессиональном образовании. М.: Университетская книга, 2016. 156 с.

Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксёнова Н.М. Система зачетных единиц для профессионального образования: метод. рекомендации. СПб, 2014. 102 с.

Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксёнова Н.М., Голубева Т.А., Сартакова Е.В. Практическое и методическое обеспечение внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании. СПб., 2015. 34 с.

Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Аксёнова Н. М. Национальная система квалификаций: концептуальные и методические основы в контексте перешенных проблем // Образование и наука. Том 20, № 6. 2018. С. 70-89.

Boutall T. and Carroll, G. National occupational standards: a good practice guide. London: CJNTO, 1999. 77 p.

Dremina M.A., Kopnov V.A., Golubeva T.A. Units of Learning Outcomes in ECVET. The Role of NQF in the reform of Higher Education and VET System. Materials of the international scientific-practical conference. 13th of September, 2017. Kokand, Uzbekistan. P. 12-29. URL: <https://rsvpu.academia.edu/VitalyKopnov>

Carroll, G. & Boutall, T. (2011). Guide to developing national occupational standards: Revised June 2011. Retrieved 2018, from UK Commission for Employment and Skills: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20140108130816/http://www.ukces.org.uk/assets/ukces/docs/supporting-docs/nos/nos-guide-for-%20developers-2011.pdf>

Копнов В. А., Шмурыгина О. В., Щипанова Д. Е., Дремина М. А., Папалуиза Л., Орфанидоу Я., Морев П. Функциональный анализ и функциональные карты квалификаций в контексте ECVET // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 6. С. 90–117.

Kopnov V., Papaloizou L. RUECVET: Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan. The ECVET Magazine. 2018. № 31. P. 14–17. Available from: http://www.ecvet-secretariat.eu/en/system/files/magazines/en/ecvet_mag_31.pdf

Dremina M. A., Kopnov V. A., Golubeva T. A. ECVET Units of Learning Outcomes. Rol' nacional'nyh kvalifikacionnyh ramok v reformirovanie vysshego obrazovaniya i SSPO. Sbornik nauchno-metodicheskikh statej = The Role of NQF in the reform of Higher Education and VET System. Collected Scientific-Methodological Writings. Tashkent; 2017. p. 9–27.

Сайты

Официальный сайт проекта «Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan / RUECVET». URL: <http://www.ruecvet.uz/ru/>

https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ccvet_en

<https://минобрнауки.рф/>

<https://nark.ru/>

<https://profstandart.rosmintrud.ru>

<http://asi.ru/>