

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 18.09.2023 16:53:10  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психолингвистика**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Логопедия"**

Для студентов 2 курса заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель - сформировать способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; способность проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений на основе психолингвистического знания. Задачами освоения дисциплины являются: формирование навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний, целостного представления о современной теории воздействия на сознание слушающего, знакомство с методиками проведения психолингвистических исследований, формирование способности использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения детей

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы: "Логопедия", "Логопедические технологии", "Онтолингвистика", "Логопсихология". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Логопедические технологии", "Педагогическая практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 87 часов, контроль 9 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-	ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми

<p>развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи  ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья  ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)  ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)  ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 4 семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Психолингвистика как наука.	12	1	1		10
Основы психолингвистической теории.	16	1	1		14
Основы теории речевой деятельности	16	1	1		14
Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	16	1	1		14
Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.	20	1	1		18
Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе.	19	1	1		17
Контроль	9				
ИТОГО	108	6	6		87

### Содержание дисциплины

Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи психолингвистики. Основные этапы развития психолингвистики. Методология, материал и методы психолингвистики. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л.С.Выготского, Н.А.Бернштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия.

Тема 2. Основы психолингвистической теории. Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. Проблемы взаимодействия языка и мышления. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах В.фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы.

Тема 3. Основы теории речевой деятельности. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности, речевые действия и операции. Современные принципы анализа высших психических функций. Речевая функциональная система. Речь в системе психических процессов. Теория динамической локализации высших психических функций и речи.

Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Функции знаков языка в речевой деятельности человека. Система языка и ее

структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации.

Тема 5. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи. Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. Функции языка и речи в речевой деятельности. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемическая деятельность. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Тема 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Психолингвистика как наука.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
Основы психолингвистической теории.	Лекционное занятие	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
Основы теории речевой деятельности	Лекционное занятие	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
	Практическое занятие	Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
	Практическое занятие	Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

##### *Тестовые задания для контроля и самоконтроля*

1 ЗАДАНИЕ: Укажите основные предметные области психолингвистики:

- А. Производство речи.
- Б. Языковое сознание.
- В. Формирование речи.
- Г. Речевая деятельность.
- Д. Расстройства речи.
- Е. Восприятие речи.

2 ЗАДАНИЕ: Какие из перечисленных характеристик относятся к речи:

- А. Это система условных сигналов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл.
- Б. Это совокупность звуков, имеющая тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.
- В. Служит отражением психологии народа, для которого она характерна.
- Г. Обеспечивает общение между людьми, служит для обмена информацией и побуждения к действию.

3 ЗАДАНИЕ: Укажите верное положение:

- А. Внутренняя речь сохраняет полное словесное содержание и синтаксическую форму.
- Б. Внутренняя речь семантически и физически обращена к субъекту, но не имеет его.
- В. Внутренняя речь - это сокращенная речь, с сохранением смысла.

4 ЗАДАНИЕ: Какие из указанных процессов можно отнести к производству речи:

- А. Опосредование мысли во внутреннем слове.
- Б. Шепотное проговаривание речевого высказывания.
- В. Контроль за формированием развернутого речевого высказывания.
- Г. Составление развернутого речевого высказывания во внутренней речи.
- Д. Лексико-семантическое оформление речевого высказывания:

5 ЗАДАНИЕ: Расставьте стадии декодирования высказывания при его восприятии в логической последовательности:

- А. Соотнесение звуковых значений с реальной действительностью.
- Б. Приведение фразы к исходной форме.
- В. Выделение подтекста.
- Г. Осмысление значения слов.
- Д. Выделение смысла текста.
- Е. Идентификация слов в речевом потоке.

6 ЗАДАНИЕ: Заполните таблицу "Модель производства текста"

фаза производства	психические процессы
-------------------	----------------------

- 1.
- 2.
- 3.

7 ЗАДАНИЕ: Какие из перечисленных характеристик относятся к письменной речи:

- А. Содержит всю информацию, необходимую для понимания смысла текста.
- Б. Характеризуется отсутствием "внутренней речи".
- В. Возможен непосредственный контроль над протеканием речемыслительных операций.
- Г. Это всегда сознательное, произвольное действие.

8 ЗАДАНИЕ: укажите основное значение доречевого этапа в становлении речи:

- А. Развитие фонематического слуха.
- Б. Усвоение норм произношения звуков.
- В. Тренировка речевого и слухового аппаратов.

9 ЗАДАНИЕ: Закончите определение:

ЭХОЛАЛИЯ – это

10 ЗАДАНИЕ: Почему в восприятии предложений, приведенных ниже, возникает ложная целостность? *«Просим сказать несколько слов о новом судне для наших читателей»; «Я с восхищением следил за самолетами, чудесным творением увлеченных людей, которые удалялись на восток»; «Выполнены так же обязательства по поставке птичьего мяса и молока»; «В хозяйстве «Рассвет» проведен учет эффективности прикапывания ботвы картофеля главным агрономом Вольским и научным сотрудником Трошиным».*

11 ЗАДАНИЕ: Перед нами две девочки-близнецы. Лена смотрит в окно и говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает.» Аня ее перебивает: «Какая же весна, сейчас февраль». Какой вариант доминирования полушарий представлен в данной ситуации:

- А. Аня – левополушарна. Лена – правополушарна.
- Б. Аня – правополушарна. Лена – левополушарна.
- В. Обе девочки равнополушарны.
- Г. В данном случае не прослеживается доминирования полушарий.

12 ЗАДАНИЕ: Дайте социопсихолингвистическую интерпретацию диалогу:

- Машенька, я вас обожаю! Я просто с ума схожу!
- Слава богу, наконец-то вы заговорили как нормальный...

13 ЗАДАНИЕ: у детей, имеющих интеллектуальную недостаточность (дебиллов) явление словотворчества:

- А. Практически отсутствует.
- Б. Ярко выражено.
- В. Отличается своеобразием.

14 ЗАДАНИЕ: Какая форма коммуникации возникла раньше:

- А) Письменная.
- Б) Устная.

15 ЗАДАНИЕ: Объясните процесс отмирания в языке одних слов и замену их другими.

16 ЗАДАНИЕ: Назовите 4 процесса, характеризующие собственно речевой этап усвоения речи.

17 ЗАДАНИЕ: Проанализируйте в свете проблемы восприятия речи диалог двух студенток:

*«Студентка обращается к подруге, выходящей из аудитории, где только что была лекция) - Ой, я опоздала. О чем лекция была?»*

*-Не знаю, я еще не читала...».*

### ***Вопросы к экзамену***

1. Предмет и задачи психолингвистики.
2. Особенности становления и развития психолингвистики.
3. Современные направления психолингвистики.
4. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
5. Речевая деятельность: структура и компоненты.
6. Механизмы речевой деятельности.
7. Язык, речь и текст.
8. Язык и мышление.
9. Язык и сознание.
10. Языковая картина мира.
11. Понятие и слово.
12. Расстройства речемыслительной деятельности.
13. Основные этапы развития детской речи.
14. Детское словотворчество.
15. Речевые ошибки и уровни языка.
16. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
17. Формы существования значения.
18. Психолингвистические проблемы значения.
19. Психосемантические проблемы значения.
20. Значение и смысл. Новые тенденции в трактовке значения слова.
21. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
22. Понятие ментального лексикона.
23. Структура ментального лексикона.
24. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
25. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
26. Функционирование слова в сознании человека.
27. Экспериментальное изучение лексики.
28. Психолингвистические аспекты грамматики.
29. Коммуникативные стратегии речевого воздействия.

30. Метод вызванных потенциалов мозга в экспериментальной психолингвистике.
31. Психосемиотика телесности.
32. Психолингвистическая диагностика личности.

### *Темы рефератов и докладов*

1. Л.С. Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
2. Парадигмы психолингвистики в работах отечественных ученых.
3. Особенности становления и развития нейропсихолингвистики.
4. Психологическая теория деятельности: история и современность.
5. Язык как система.
6. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
7. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
8. Основные модели семантической памяти.
9. Актуальные вопросы прикладной психолингвистики.
10. Гендерные исследования речевого поведения.
11. Вклад Н.И.Жинкина в развитие ключевых идей психолингвистики.

### *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации*

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями	Типовое контрольное задание 1. Кейс Проинтерпретируйте нижеприведенный диалог с точки зрения психолингвистики: <i>Пятилетняя Наташа играет с подругой:</i> - Ты будешь продавец, а я - покупатель... - Не покупатель, а покупатель. Ну ладно, я – продаватель, а ты –	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 5 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 4

	<p><i>покупатель.</i></p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс          Проинтерпретируйте детские высказывания с точки зрения психолингвистики:  <i>«Депутат – это тот, кто все путает»;</i>  <i>«Эта дорожка введет в заблуждение»;</i> <i>«Я такая распутница – все нитки распутала»;</i>  <i>«Отравился – это значит травы наелся»;</i> <i>«Насутился – значит супа наелся».</i></p>		<p>баллов.          Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 3 баллов          Кейс решен неправильно - 2 баллов</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.          Объясните, каким образом основные функции речи реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.          Типовое контрольное задание 2.          Подготовьте доклад для родителей на тему "Роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в процессе формирования речи ребенка "</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,          Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,          Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,          Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2</p>

			баллов.
--	--	--	---------

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>

#### б) Дополнительная литература:

1. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763>

### 2). Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс] : монография / Л. Б.

Халилова, А. С. Володина; Л.Б. Халилова; А.С. Володина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21236.html>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)***

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае

является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

### ***Рекомендации по написанию рефератов***

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть

перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			