

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психолингвистика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.Е. Петрова

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; способность проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений на основе психолингвистического знания. Задачами освоения дисциплины являются: формирование навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний, целостного представления о современной теории воздействия на сознание слушающего, знакомство с методиками проведения психолингвистических исследований, формирование способности использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения детей

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы: "Логопедия", "Логопедические технологии", "Онтолингвистика", "Логопсихология". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Логопедические технологии", "Педагогическая практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 87 часов, контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-	ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми

<p>развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Психолингвистика как наука.	12	1	1		10
Основы психолингвистической теории.	16	1	1		14
Основы теории речевой деятельности	16	1	1		14
Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	16	1	1		14
Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.	20	1	1		18
Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе.	19	1	1		17
Контроль	9				
ИТОГО	108	6	6		87

Содержание дисциплины

Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи психолингвистики. Основные этапы развития психолингвистики. Методология, материал и методы психолингвистики. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л.С.Выготского, Н.А.Бернштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия.

Тема 2. Основы психолингвистической теории. Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. Проблемы взаимодействия языка и мышления. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах В.фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы.

Тема 3. Основы теории речевой деятельности. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности, речевые действия и операции. Современные принципы анализа высших психических функций. Речевая функциональная система. Речь в системе психических процессов. Теория динамической локализации высших психических функций и речи.

Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Функции знаков языка в речевой деятельности человека. Система языка и ее

структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации.

Тема 5. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи. Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. Функции языка и речи в речевой деятельности. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемическая деятельность. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Тема 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Психолингвистика как наука.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
Основы психолингвистической теории.	Лекционное занятие	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
Основы теории речевой деятельности	Лекционное занятие	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
	Практическое занятие	Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
	Практическое занятие	Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания для контроля и самоконтроля

1 ЗАДАНИЕ: Укажите основные предметные области психолингвистики:

- А. Производство речи.
- Б. Языковое сознание.
- В. Формирование речи.
- Г. Речевая деятельность.
- Д. Расстройства речи.
- Е. Восприятие речи.

2 ЗАДАНИЕ: Какие из перечисленных характеристик относятся к речи:

- А. Это система условных сигналов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл.
- Б. Это совокупность звуков, имеющая тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.
- В. Служит отражением психологии народа, для которого она характерна.
- Г. Обеспечивает общение между людьми, служит для обмена информацией и побуждения к действию.

3 ЗАДАНИЕ: Укажите верное положение:

- А. Внутренняя речь сохраняет полное словесное содержание и синтаксическую форму.
- Б. Внутренняя речь семантически и физически обращена к субъекту, но не имеет его.
- В. Внутренняя речь - это сокращенная речь, с сохранением смысла.

4 ЗАДАНИЕ: Какие из указанных процессов можно отнести к производству речи:

- А. Опосредование мысли во внутреннем слове.
- Б. Шепотное проговаривание речевого высказывания.
- В. Контроль за формированием развернутого речевого высказывания.
- Г. Составление развернутого речевого высказывания во внутренней речи.
- Д. Лексико-семантическое оформление речевого высказывания:

5 ЗАДАНИЕ: Расставьте стадии декодирования высказывания при его восприятии в логической последовательности:

- А. Соотнесение звуковых значений с реальной действительностью.
- Б. Приведение фразы к исходной форме.
- В. Выделение подтекста.
- Г. Осмысление значения слов.
- Д. Выделение смысла текста.
- Е. Идентификация слов в речевом потоке.

6 ЗАДАНИЕ: Заполните таблицу "Модель производства текста"

фаза производства	психические процессы
-------------------	----------------------

- 1.
- 2.
- 3.

7 ЗАДАНИЕ: Какие из перечисленных характеристик относятся к письменной речи:

- А. Содержит всю информацию, необходимую для понимания смысла текста.
- Б. Характеризуется отсутствием "внутренней речи".
- В. Возможен непосредственный контроль над протеканием речемыслительных операций.
- Г. Это всегда сознательное, произвольное действие.

8 ЗАДАНИЕ: укажите основное значение доречевого этапа в становлении речи:

- А. Развитие фонематического слуха.
- Б. Усвоение норм произношения звуков.
- В. Тренировка речевого и слухового аппаратов.

9 ЗАДАНИЕ: Закончите определение:

ЭХОЛАЛИЯ – это

10 ЗАДАНИЕ: Почему в восприятии предложений, приведенных ниже, возникает ложная целостность? *«Просим сказать несколько слов о новом суде для наших читателей»; «Я с восхищением следил за самолетами, чудесным творением увлеченных людей, которые удалялись на восток»; «Выполнены так же обязательства по поставке птичьего мяса и молока»; «В хозяйстве «Рассвет» проведен учет эффективности прикапывания ботвы картофеля главным агрономом Вольским и научным сотрудником Трошиным».*

11 ЗАДАНИЕ: Перед нами две девочки-близнецы. Лена смотрит в окно и говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает.» Аня ее перебивает: «Какая же весна, сейчас февраль». Какой вариант доминирования полушарий представлен в данной ситуации:

- А. Аня – левополушарна. Лена – правополушарна.
- Б. Аня – правополушарна. Лена – левополушарна.
- В. Обе девочки равнополушарны.
- Г. В данном случае не прослеживается доминирования полушарий.

12 ЗАДАНИЕ: Дайте социопсихолингвистическую интерпретацию диалогу:

-Машенька, я вас обожаю! Я просто с ума схожу!

-Слава богу, наконец-то вы заговорили как нормальный...

13 ЗАДАНИЕ: у детей, имеющих интеллектуальную недостаточность (дебиллов) явление словотворчества:

- А. Практически отсутствует.
- Б. Ярко выражено.
- В. Отличается своеобразием.

14 ЗАДАНИЕ: Какая форма коммуникации возникла раньше:

- А) Письменная.
- Б) Устная.

15 ЗАДАНИЕ: Объясните процесс отмирания в языке одних слов и замену их другими.

16 ЗАДАНИЕ: Назовите 4 процесса, характеризующие собственно речевой этап усвоения речи.

17 ЗАДАНИЕ: Проанализируйте в свете проблемы восприятия речи диалог двух студенток:

«Студентка обращается к подруге, выходящей из аудитории, где только что была лекция) - Ой, я опоздала. О чем лекция была?»

-Не знаю, я еще не читала...».

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психолингвистики.
2. Особенности становления и развития психолингвистики.
3. Современные направления психолингвистики.
4. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
5. Речевая деятельность: структура и компоненты.
6. Механизмы речевой деятельности.
7. Язык, речь и текст.
8. Язык и мышление.
9. Язык и сознание.
10. Языковая картина мира.
11. Понятие и слово.
12. Расстройства речемышлительной деятельности.
13. Основные этапы развития детской речи.
14. Детское словотворчество.
15. Речевые ошибки и уровни языка.
16. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
17. Формы существования значения.
18. Психолингвистические проблемы значения.
19. Психосемантические проблемы значения.
20. Значение и смысл. Новые тенденции в трактовке значения слова.
21. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
22. Понятие ментального лексикона.
23. Структура ментального лексикона.
24. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
25. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
26. Функционирование слова в сознании человека.
27. Экспериментальное изучение лексики.
28. Психолингвистические аспекты грамматики.
29. Коммуникативные стратегии речевого воздействия.

30. Метод вызванных потенциалов мозга в экспериментальной психолингвистике.
31. Психосемиотика телесности.
32. Психолингвистическая диагностика личности.

Темы рефератов и докладов

1. Л.С. Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
2. Парадигмы психолингвистики в работах отечественных ученых.
3. Особенности становления и развития нейропсихолингвистики.
4. Психологическая теория деятельности: история и современность.
5. Язык как система.
6. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
7. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
8. Основные модели семантической памяти.
9. Актуальные вопросы прикладной психолингвистики.
10. Гендерные исследования речевого поведения.
11. Вклад Н.И.Жинкина в развитие ключевых идей психолингвистики.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями	Типовое контрольное задание 1. Кейс Проинтерпретируйте нижеприведенный диалог с точки зрения психолингвистики: <i>Пятилетняя Наташа играет с подругой:</i> - Ты будешь продавец, а я - покупатель... - Не покупатель, а покупатель. Ну ладно, я – продаватель, а ты –	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 5 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 4

	<p><i>покупатель.</i></p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс Проинтерпретируйте детские высказывания с точки зрения психолингвистики: «Депутат – это тот, кто все путает»; «Эта дорожка введет в заблуждение»; «Я такая распутница – все нитки распутала»; «Отравился – это значит травы наелся»; «Насутился – значит супа наелся».</p>		<p>баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 3 баллов Кейс решен неправильно - 2 баллов</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Объясните, каким образом основные функции речи реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека. Типовое контрольное задание 2. Подготовьте доклад для родителей на тему "Роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в процессе формирования речи ребенка "</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2</p>

			баллов.
--	--	--	---------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика : учебник / Белянин Валерий Павлович; В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 414 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>

б) Дополнительная литература:

- Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс] : монография / Л. Б. Халилова, А. С. Володина; Л.Б. Халилова; А.С. Володина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21236.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего

осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на

странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			

2.			
----	--	--	--