Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: врио ректора

Дата подписания: 26.09.2023 09:10 PF БОУ ВО «Тверской государственный университет»

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



### Программа производственной практики Преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Для студентов 4 курса очной формы обучения (2022,2023 годы набора), 4, 5 курсов заочной формы обучения (2019-2023 годы набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Гонина О.О.

1. Общая характеристика практики

Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Способ проведения	Выездная / Стационарная
Форма проведения	Дискретная

#### 2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: закрепление и конкретизация знаний в области психологии и педагогики дошкольного образования, сбор, анализ и обобщение теоретико-эмпирических материалов с их последующим использованием в выпускной квалификационной работе (ВКР).

Задачами прохождения практики являются: формирование способности осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии; разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии; проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; к организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности.

#### 3. Место практики в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная практика - часть, формируемая участниками образовательных отношений. связана c другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», «Педагогика», «Введение в профессиональную деятельность», «Методология психолого-педагогического исследования», «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Учебная ознакомительная практика», «Психолого-педагогическая практика», «Педагогическая практика». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с детьми, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации деятельности, совместной представления психолого-педагогическом o сопровождении участников образовательного процесса, формирование способности отбирать и использовать диагностический инструментарий для образовательных результатов. данной оценки Освоение предшествует государственной итоговой аттестации.

**4. Общая трудоемкость практики** для очной и заочной формы обучения составляет 18 зачетных единиц - 648 часа, продолжительность — 12 недель, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 300 часов;

самостоятельная работа: 346 часов.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты образовательной программы (формируемые компетенции)  ПК -1 Способен планировать и организовывать образовательного разовительного пработу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе основных закономерностей физиологического и психологического развития и исходя из знания требований пормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процессе методик дошкольного образовательный порцессе формирования готовности к школе сучетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей особенностей в ходе диагностический инструментарий в соответствии с возраста и индивидуальными особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей особенностей при в ходе диагностический инструментарий в соответствии в озрастными и индивидуальными особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей особенностей при в ходе диагностический инструментарий в соответствии в озрастными и индивидуальными особенностеми ребенка и требованиями диагностических процедур; проводит психолого-педатогических процедур; проводит психолого-педатоги	программы	· ·
ПК -1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с огособого организовывать образовательную поиторинга и рекомендаций специалистов образовательной психологического развития и исходя из знании требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей образовательных потребностей образования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей осответствии с возрастом и индивидуальным особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей осответствии в возраствым и индивидуальным особенностей и особенностей определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности и поведения на разных этапах развития психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детекую инициативу, инициа		Планируемые результаты обучения при прохождении
ПК -1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов правития и рекомендаций специалистов правития и рекомендаций деятельности детей дошкольного возраста ПК-1.3 Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных потребностей детей, и индивидуальных особенностей детей, и индивидуальных особенностей дагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных потребностей дагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных потребностей дагогическую поддержку поддержку детей дошкольного педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе пределяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе пределяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе пределяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе пределяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе пределяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе пределяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя ренертуар разных видов иги детей, опецифики их деятельности и поведения на разных запак развития, используя ренертуар разных видов иги детей, инцивитиву, инцивитиву, инцивитиву, и	образовательной программы	практики
организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ОГОС, ООП, на основе основных закономерностей физиологического и психологического мониторинга и рекомендаций специалистов	(формируемые компетенции)	
работу с детьми в соответствии с ОГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процессе методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста ПК-1.3 Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей деятельности детей, их образовательных потребностей собразовательных потребностей правития, в том числе и особых образовательных потребностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей сответствии с возрасты и индивидуальными особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей образовательных потребностей сответствии и деятельности и ребенка и требованиями и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями и особенностями и ребенка и требованиями и особенности и прадотических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики индивидуальными особенностей задачи и осуществляет психологопедагогических процедур ПК-3.1 Организует задачи и осуществляет психологопедагогических процедур породуктивные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детекую инцивативур, инцивативур, менертов ПК-4.1 Поддерживает детекую инцивативур, менертов инцивативу, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов	ПК -1 Способен планировать и	ПК-1.1 Организует работу с детьми раннего и
работу с детьми в соответствии с ОГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов педагогического развития и исходя из знания требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процессе методик допікольного образования; способов организации деятельности детей допікольного возраста ПК-1.3 Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательных потребностей правития, в том числе и особых образовательных потребностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей сответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, организует взаимодействие детей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики особенностями и ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности и школе пределяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности и школе пределяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности и школе пределяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности и школе пределяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста с учетом и пидивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя ренертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детекую инцивативу,	организовывать образовательную	дошкольного возраста на основе основных
результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов методик дошкольного образовательный процессе методик дошкольного образоватия; способов организации деятельности детей дошкольного возраста пК-1.3 Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей образовательных потребностей педагогической диагностики в дошкольном образования психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании пК-2.2 Отбирает диагностический инструментарий в сообенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей сответствии с возрастом и индивидуальным особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей сответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности и школого-педагогических и и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элескного и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элескного и ницивативу, используя репертуар разных видов игр, игровых элескного и ницивативу, используя репертуар разных видов игр, игровых элескного и ницивативу, используя репертуар разных видов игр, игровых элескного и ницивативу, используя репертуар разных видов игр, игровых элескного и ницивативу, используя репертуар разных видов игр, игровых элескного и ницивативу,		закономерностей физиологического и
результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образовательный процесс; методик дошкольного образовательный дотакольного возраста процессу и детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей дошкольном образовательной деятельности детей и поддержание образовательной деятельности детей и подмержание образовательной деятельности детей и подмержание образовательной деятельности к ш в дошкольном образоватия готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей соответствии с возрастом и индивидуальными особенностей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии в возрастными и индивидуальными особенностей детей, поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности и взаимодействия детей на основе знания возрастных, покрабностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, использувренертуар разных видов игу, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инщивативу,		
регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста ПК-1.3 Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательных потребностей содержание образовательных потребностей детей, их образовательной деятельности детей ПК-2.1 Использует методики психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей соответствии в возрастом и индивидуальными особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей (психолого-педагогическую детей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую люддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3. Организует продуктивные виды деятельности детей на основе результатов диагностики инстримования готовности и поведения на разных этапах развития возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей (па основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей (па основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей (петей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов инцивитур, репертуар разных видов игр, игровых элементов инцивитур,		<u> </u>
методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста ПК-1.3 Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательной деятельности детей ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2.1 Использует методики психолого- педагогическую диагностики в дошкольном образовательной деятельности детей ПК-2.2 Отбирает диагностики в дошкольном образовании ПК-2.2 Отбирает диагностики инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей психолого-педагогических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастыми и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур; потраслую диагностику детей в соответствии возрастыми и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности и взаимодействия детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,	± •	
организации деятельности детей дошкольного возраста ПК-1.3 Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательной деятельности детей ПК-2 ПК-2.1 Использует методики психологопедагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей психолого-педагогический диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, организует взаимодействие детей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности и взаимодействия детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		=
ПК - 2 ПК - 3 П	оподпинитогов	·
ПК-1.3 Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательной деятельности детей индивидуальных образовательной деятельности детей индивидуальных потребностей в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии в озрастом и индивидуальными особенностями ребенка, организует взаимодействие детей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастыми и индивидуальными особенностей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастыми и индивидуальными особенностей и ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе  ПК-3 ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1  ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		1
исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательной деятельности детей детей, их образовательной деятельности детей детей, их образовательной деятельности детей из образовательной деятельности детей пк-2.1 Использует методики психологопедагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовност и к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей развития, в том числе и особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур; проводит психолого-педагогических процедур; проводит психолого-педагогических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		<u> </u>
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИЯГНОСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПК-2.2 ОТБИРАЕТ ДИЯГНОСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПК-2.2 ОТБИРАЕТ ДИЯГНОСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПК-2.2 ОТБИРАЕТ ДИЯГНОСТИКИ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА, ОРГАНИЗУЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА, ОРГАНИЗУЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА, ОРГАНИЗУЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА И ТРЕБОВАНИЯМИ ДИЯГНОСТИКУ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА И ТРЕБОВАНИЯМИ ДИЯГНОСТИКУ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА И ТРЕБОВАНИЯМИ ДИЯГНОСТИКУ ДЕТЕЙ В ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИЯГНОСТИКИ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТПАХ РАЗТВИТИЯ ПК-3.1 ОРГАНИЗУЕТ ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТПАХ РАЗТВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, СПЕЦИФИКИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТПАХ РАЗТВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, СПЕЦИФИКИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТПАХ РАЗВИТИЯ. ПК-3.2 ОРГАНИЗУЕТ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, СПЕЦИФИКИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ РЕПЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ РЕПЕДЕНИЕМЕНТОВ В ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, СПЕЦИФИКИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ РЕПЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ РЕПЕДЕНИЕМЕНТОВ НА ОТВЕТИТЬ В ТОВИТОТЬ НЕ ВОДЬИ ДЕТЕЙ. СПЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТПАХ РАЗВИТИЯ. ИСПОЛЬЗЯ НА ОТВЕТИТЬ НЕ ВОДЬИ ДЕТЕЙ В СОТИВНЕНИЕМЕНТОВ НЕ ВОДЬИ ДЕТЕЙ В СОТИВНЕНИЕМЕНТОВ НЕ ВОДЬИ ДЕТЕЙ В ВОДЬИ ДЕТЕЙ В ВОДЬИ ДЕТЕЙ В ВОДЬИ ДЕТЕЙИЕМЕНТОВ НЕ ВОДЬИ ДЕТЕЙ В ВОДЬИ ДЕТЕЙ В ВОДЬИ ДЕТЕЙИЕМЕНТОВ НЕ В		
ПК – 2 Отбирает диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей  потребностей ПК – 3 ПК –		
ПК – 2 ПК – 2.1 ПК – 3 ПК –		
ПК – 2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей педагогический развития, в том особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей потребностей педагогический рефенка и требованиями диагностических процедур; проводит психолого-педагогических процедур; проводит психолого-педагогических процедур; проводит психолого-педагогических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе  ПК -3 Способен организовывать различные виды деятельности и детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития.  ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности и поведения на разных этапах развития  ПК-3.2 Организует методики их деятельности и поведения на разных этапах развития индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов  ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		
ПК -3	THE	
психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей особеностей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе  ПК -3  Способен организовывать различные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов  ПК -4  ПК -4  ПК -4.1  Поддерживает диагностический инструментарий в соответствии и индивидуальными особенностей и индивидуальными особенностей, и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов		<u>-</u>
ПК-2.2 Отбирает диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей  ПК-2.2 Отбирает диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, организует взаимодействие детей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе  ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития. ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов  ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,	1	
с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей особенностей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности и детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		<u> </u>
особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей потребнос	1 2 2 2	<u> </u>
особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психологопедагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей потребностей потребностей потребностей потребностей потребностей потребностей потребностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		
психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов	_ · ·	
потребностей соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,	_	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК -3  Способен организовывать различные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		
Диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого- педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК -3 ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития потребностей пособенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития потребностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК -4 ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,	потребностей	<u> </u>
ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе  ПК -3 ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития  потребностей поддерживает детскую инициативу, иголььзуя репертуар разных видов игр, игровых элементов  ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		особенностями ребенка и требованиями
определяет задачи и осуществляет психолого- педагогическую поддержку детей дошкольного  возраста при формировании готовности к школе  ПК -3  ПК -3.1 Организует продуктивные виды деятельности  детей на основе знания возрастных,  психофизиологических и индивидуальных  особенностей детей, специфики их деятельности и  поведения на разных этапах развития  ПК -3.2 Организует межличностное общение детей с  учетом психофизиологических и индивидуальных  особенностей детей, специфики их деятельности и  поведения на разных этапах развития, используя  репертуар разных видов игр, игровых элементов  ПК -4.1 Поддерживает детскую инициативу,		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе ПК -3 ПК -3.1 Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития ПК -3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и потребностей образовательных потребностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК -4 ПК -4.1 Поддерживает детскую инициативу,		ПК-2.3 На основе результатов диагностики
ПК -3  ПК -3  ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития  ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития  ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов  ПК -4  ПК -4.1  Поддерживает детскую инициативу,		•
ПК -3  ПК -3.1 Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных потребностей особенностей детей, специфики их деятельности и поредения на разных этапах развития особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		
Способен организовывать детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных потребностей поведения на разных этапах развития потребностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		возраста при формировании готовности к школе
различные виды деятельности и взаимодействия детей особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных потребностей особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		1 1 1
взаимодействия детей особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных потребностей собенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,	Способен организовывать	` `
поведения на разных этапах развития потребностей потребностей поведения на разных этапах развития потребностей потребностей поведения на разных этапах развития потребностей потребностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК -4 ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,	различные виды деятельности и	* * *
индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей сособенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,	взаимодействия детей	особенностей детей, специфики их деятельности и
т.ч. особых образовательных потребностей учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК -4 Поддерживает детскую инициативу,		поведения на разных этапах развития
потребностей особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК -4 ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,	индивидуальных особенностей, в	
поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК -4 ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		
репертуар разных видов игр, игровых элементов ПК -4 Поддерживает детскую инициативу,	потребностей	особенностей детей, специфики их деятельности и
ПК -4 ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,		поведения на разных этапах развития, используя
7 " 1		репертуар разных видов игр, игровых элементов
	ПК -4	ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,
	Способен организовывать	

образовательный процесс на	деятельности, использует репертуар разных видов
основе использования	игр и игровых приемов, вербальных и невербальных
недирективной помощи и	средств общения с ребенком, исходя из
поддержки детской инициативы и	индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых
самостоятельности в разных видах	образовательных потребностей) и задач
деятельности и непосредственном	образовательной деятельности
общении	ПК-4.2 Устанавливает эмоциональный и
	содержательный контакт, инициирует и организует
	диалог с ребенком с учетом индивидуальных и
	возрастных особенностей, используя различный
	репертуар вербальных и невербальных средств и
	культурных практик
ПК- 6	ПК-6.1 Изучает развивающее воздействие
Способен осуществлять	образовательных программ с применением
исследовательскую деятельность	качественных и количественных методов
по обеспечению психолого-	исследования
педагогического сопровождения	ПК-6.2
основных образовательных	Владеет способами обработки и интерпретации
программ	результатов исследования развивающего
	воздействия образовательных программ
	ПК-6.3Разрабатывает алгоритм проведения
	исследования, направленного на оценку
	разевающего воздействия образовательной среды на
	обучающихся
ПК -7	ПК-7.1 Выбирает и планирует отдельные
Способен планировать,	мероприятия социально-психологической поддержки
организовывать и участвовать в	обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
диагностических мероприятиях и	
консультации при осуществлении	
психолого-педагогической	
поддержки детей, участвовать в	
коррекционно-развивающей	
работе с детьми	

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) - зачет.

#### 2019 год набора

**Время** проведения практики: по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 5 курс, 10 семестр.

#### 2020-2023 годы набора

**Время** проведения практики: заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 4 курс, 7 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 5 курс, 9 семестр.

#### 2022-2023 годы набора

по очной форме обучения – 4 курс 8 семестр,

7. Язык преподавания русский.

### 8. Место проведения практики (база практики)

Практика проводится на базе образовательных организаций,

реализующих основные образовательные программы дошкольного уровня образования. Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач преддипломной практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между Университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров с уполномоченными представителями организаций

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	МДОУ Детский сад № 114	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до 16.07.2026 г.
2	МБДОУ детский сад № 35	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 800 от 15.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 800 от 15.07.2021 г. до 14.07.2026 г.
3	МБДОУ детский сад № 5	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 799 от 15.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 799 от 15.07.2021 г. до 14.07.2026 г.
4	ГКУ Центр ППМС - помощи	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 805 от 28.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до 15.07.2026 г.
5	МБОУ СШ № 53	Договор № 827 от 3.04.2019 по 3.04.2024 г
6	МБДОУ детский сад № 142	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 804 от 28.07.2021 о о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до 16.07.2026 г.
7	МБДОУ Детский сад № 92	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 38 от

9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы

Учебная программа	Всего	K	онтактная работа	(час.)	Самостоятель
<ul><li>наименование разделов / тем, этапов</li></ul>	(час.)	Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	ная работа (час.)
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	596			300	296
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
ИТОГО	648			300	346

Содержание практики

1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики

Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

2. Основной этап. Практическая работа на базе практики

Теоретическое обоснование практической деятельности. Согласование содержания практической части исследования с научным руководителем. Подбор методик констатирующего и/или формирующего исследования (в соответствии с планом ВКР). Организация диагностических развивающей работы Проведение процедур или научноработы по актуальной теме (в соответствии с исследовательской утвержденной на кафедре темой ВКР). Обработка и анализ результатов исследования. Математическая (статистическая) обработка полученных данных. Фиксация и интерпретация результатов исследования. Оформление результатов практической части исследования. Оформление приложений и сводных таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования. Формулирование и фиксация выводов по практической части исследования. Представление их научному руководителю.

3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде зачета.

#### Совместный рабочий график (план) проведения практики

No॒	Период			
ПП		Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения		
		программы практики		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация диагностических процедур и/или развивающих занятий, подготовка к их проведению.		
2	2-11 недели	Реализация плана проведения научно-исследовательской работы (в соответствии с утвержденной на кафедре темой ВКР)		
7	12-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.		

## Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики

№ Перечень вопросо	
	ов, подлежащих изучению
пп	
1 Учредительные и нормативно-и	правовые документы по деятельности
организации, организация охраны	труда и безопасности жизнедеятельности
работников организации	
2 Подбор методик констатирующего	и/или формирующего этапов исследования.
Организация диагностических и/и	ли коррекционно-развивающих процедур,
подготовка к их проведению.	
3 Реализация плана проведения научн	о-исследовательской работы (в соответствии
с утвержденной на кафедре темой Bl	
4 Обработка, систематизация и анализ	полученной информации, подготовка отчета
о практике, получение отзыва- харак	теристики.

## **10.** Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

В течение 10 дней после окончания практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- 1) отчет о практике, включающий общие сведения об организации, ежедневное планирование с указанием дат и видов деятельности, выполненной в каждый день прохождения практики, результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Форма отчета о практике в приложении 1.
- 2) отзыв о работе студента в период практики, заверенный подписью научного руководителя ВКР который содержит перечень проведённых студентом-практикантом мероприятий; характеристику профессиональноличностных качеств, уровня подготовки и отношения к работе студента-практиканта. Форма отзыва в приложении 2.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Планируемый	Формулировка	Вид и способ	Критерии
образовательный	задания	проведения	оценивания и шкала
результат	задания	промежуточной	
(компетенция,		аттестации	оценивания
индикатор)		'	
индикатор)		(возможные виды:	
		творческие	
		задания, кейсы,	
		ситуационные	
		задания, проекты,	
		иное; способы	
		проведения:	
		письменный /	
THE LO	T	устный)	n
ПК -1 Способен	Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено
планировать и	задание 1.	промежуточной	исчерпывающе,
организовывать	Объясните структуру и	аттестации -	последовательно,
образовательную	содержание	практическое	при четком и
работу с детьми в	образовательной	задание, способ	логически
соответствии с	программы для детей	проведения - устно	правильном
ФГОС, ООП, на	дошкольного возраста		изложении с опорой
основе результатов	(в соответствии с		на научные
педагогического	темой ВКР), опишите		положения - 5
мониторинга и	необходимые		баллов,
рекомендаций	направления		Задание выполнено
специалистов	психологического		верно и обоснованно
	сопровождения.		при допущении
			несущественных
	Типовое контрольное		неточностей - 4
	задание 2.		балла,
	Составьте план		Задание выполнено
	образовательной		с со значительными
	работы с детьми в		неточностями,
	соответствии с ФГОС,		недостаточно
	ООП, на основе		правильными

	T		1
	результатов		формулировками,
	педагогического		нарушениями
	мониторинга и		логической
	рекомендаций		последовательности
	специалистов (в		в изложении - 3
	соответствии с темой		балла,
	BKP)		Задание выполнено
			неправильно/не
			выполнено - 2 балла.
ПК – 2	Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено
Способен	задание 1.	промежуточной	исчерпывающе,
осуществлять	Подберите	аттестации -	последовательно,
психолого-	диагностический		
		практическое	при четком и
педагогическую	инструментарий в	задание, способ	логически
поддержку ребенка	соответствии с	проведения - устно	правильном
в процессе	возрастом и		изложении с опорой
формирования	индивидуальными		на научные
готовности к школе	особенностями		положения - 5
с учетом	ребенка (в		баллов,
индивидуальных	соответствии с темой		Задание выполнено
особенностей	BKP)		верно и обоснованно
развития, в том			при допущении
числе и особых	Типовое контрольное		несущественных
образовательных	задание 2.		неточностей - 4
потребностей	Определите задачи		балла,
	психолого-		Задание выполнено
	педагогической		с со значительными
	поддержки детей		неточностями,
	дошкольного возраста		недостаточно
	при формировании		правильными
	готовности к школе		формулировками,
	TOTOBIOCTI K IIKOJIC		нарушениями
			логической
			последовательности
			в изложении - 3
			балла,
			Задание выполнено
			неправильно/не
		7	выполнено - 2 балла.
ПК -3	Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено
Способен	задание 1.	промежуточной	исчерпывающе,
организовывать	Сформулируйте	аттестации -	последовательно,
различные виды	рекомендации по	практическое	при четком и
деятельности и	организации	задание, способ	логически
взаимодействия	продуктивных видов	проведения - устно	правильном
детей дошкольного	деятельности детей на	_	изложении с опорой
возраста с учетом	основе знания		на научные
индивидуальных	возрастных,		положения - 5
особенностей, в т.ч.	психофизиологических		баллов,
особых	и индивидуальных		Задание выполнено
образовательных	особенностей детей,		верно и обоснованно
потребностей			при допущении
потреоностеи	специфики их		при допущении

	1	T	
	деятельности и		несущественных
	поведения на разных		неточностей - 4
	этапах развития		балла,
			Задание выполнено
	Типовое контрольное		с со значительными
	задание 2.		неточностями,
	Сформулируйте		недостаточно
	рекомендации по		правильными
	организации		формулировками,
	межличностного		нарушениями
	общения детей с		логической
	учетом		последовательности
	психофизиологических		в изложении - 3
	и индивидуальных		балла,
	особенностей детей,		Задание выполнено
	специфики их		неправильно/не
	деятельности и		выполнено - 2 балла.
	поведения на разных		
	этапах развития,		
	используя репертуар		
	разных видов игр,		
	игровых элементов		
ПК -4	Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено
Способен	задание 1.	промежуточной	исчерпывающе,
организовывать	Раскройте содержание	аттестации -	последовательно,
образовательный	проведенного	практическое	при четком и
процесс на основе	индивидуального	задание, способ	логически
использования	занятия для детей на	проведения - устно	правильном
недирективной	основе использования		изложении с опорой
помощи и	недирективной		на научные
поддержки детской	помощи с учетом		положения - 5
инициативы и	особенностей их		баллов,
самостоятельности	психофизического		Задание выполнено
в разных видах	развития, возраста и		верно и обоснованно
деятельности и	индивидуальных		при допущении
непосредственном	возможностей		несущественных
общении	Типовое контрольное		неточностей - 4
	задание 2.		балла,
	Раскройте содержание		Задание выполнено
	проведенного		с со значительными
	группового занятия		неточностями,
	для детей на основе		недостаточно
	использования		правильными
	недирективной		формулировками,
	помощи с учетом		нарушениями
	особенностей их		логической
	психофизического		последовательности
	развития, возраста и		в изложении - 3
	индивидуальных		балла,
	возможностей		Задание выполнено
			неправильно/не
			выполнено - 2 балла.

	T	Γ	T
ПК- 6	Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено
Способен	задание 1.	промежуточной	исчерпывающе,
осуществлять	Определите научную	аттестации -	последовательно,
исследовательскую	проблему, выберите	практическое	при четком и
деятельность по	методы	задание, способ	логически
обеспечению	теоретического и	проведения - устно	правильном
психолого-	экспериментального		изложении с опорой
педагогического	исследования научной		на научные
сопровождения	проблемы (в		положения - 5
основных	соответствии с темой		баллов,
образовательных	BKP)		Задание выполнено
программ			верно и обоснованно
	Типовое контрольное		при допущении
	задание 2.		несущественных
	Составьте план		неточностей - 4
	проведения		балла,
	исследования с		Задание выполнено
	использованием		с со значительными
	разных способов		неточностями,
	сбора, обработки и		недостаточно
	интерпретации данных		правильными
	(в соответствии с		формулировками,
	темой ВКР)		нарушениями
	,		логической
			последовательности
			в изложении - 3
			балла,
			Задание выполнено
			неправильно/не
			выполнено - 2 балла.
ПК -7	Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено
Способен	задание 1.	промежуточной	исчерпывающе,
планировать,	Разработайте	аттестации -	последовательно,
организовывать и	программу	практическое	при четком и
участвовать в	диагностических	задание, способ	логически
диагностических	мероприятий,	проведения - устно	правильном
мероприятиях и	подберите методы	проведения устно	изложении с опорой
консультации при	психолого-		на научные
осуществлении	педагогической		положения - 5
психолого-	диагностики с учетом		баллов,
	•		Задание выполнено
педагогической	индивидуальных особенностей,		верно и обоснованно
поддержки детей,	-		•
участвовать в	возрастного периода		при допущении
коррекционно-	развития детей с		несущественных
развивающей	особыми		неточностей - 4
работе с детьми	образовательными		балла,
	потребностями, в		Задание выполнено
	соответствии с		с со значительными
	психометрическими		неточностями,
	требованиями (в		недостаточно
	соответствии с темой		правильными
	BKP)		формулировками,

Типовое контрольное задание 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка; сформулируйте заключения и рекомендации по осуществлению	нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
•	
соответствии с темой ВКР)	

По итогам прохождения практики выставляется зачет:

«зачтено» выставляется студенту, если он подготовил отчет в установленный срок, произвел письменное оформление всех разделов практики, грамотно и последовательно изложил материал, показал степень освоения теоретических и практических навыков, продемонстрировал сформированность необходимых компетенций;

«не зачтено» выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

- 1) Рекомендуемая литература
  - а) Основная литература
- 1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова; Министерство образования и науки РФ. Глазов: ГГПИ, 2014. 112 с.: табл. ISBN 978-5-93008-177-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</a>
- 2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Е.О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2015. 183 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72694.
  - б) Дополнительная литература
- 1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. М.: Вузовский

- учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 152 с ЭБ Знаниум <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=539289">http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</a>
- 2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. Москва: Парадигма, 2013. 221 с. ISBN 978-5-4214-0021-9; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530
  - 2) Программное обеспечение
  - а) Лицензионное программное обеспечение
  - Kaspersky Endpoint Security 10
    - б) Свободно распространяемое программное обеспечение
  - Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
  - OC Linux Ubuntu
  - Adobe Reader XI
  - Any Video Converter
  - Google Chrome
  - WinDjView
- 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 1. 9EC «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
  - 2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
  - 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>;
  - 4. 3FC IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> /;
  - 5. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>;
  - 6. 3EC BOOk.ru https://www.book.ru/
  - 7. ЭБС ТвГУ <a href="http://megapro.tversu.ru/megapro/Web">http://megapro.tversu.ru/megapro/Web</a>
  - 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\_titles\_open.asp?;
  - 9. Репозитарий ТвГУ <a href="http://eprints.tversu.ru">http://eprints.tversu.ru</a>
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
  - 1. Гонина О.О. Практика в дошкольных образовательных организациях. М.: Кнорус, 2019. [Электронный ресурс]. URL: https://www.knorus.ru/catalog/doshkol-naya-pedagogika-i-psihologiya/506603-praktika-v-doshkol-nyh-obrazovatel-nyh-organizaciyah-bakalavriat-uchebno-metodicheskoe-posobie/
  - 2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. 333 с.: табл. (Психологический практикум). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-222-18786-9; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551
  - 3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. URL: https://e.stvospitatel.ru

## 12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

## Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий в период практики

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. От качества выполнения индивидуального задания зависят дальнейшие перспективы профессиональной подготовки, поэтому необходимо быть максимально заинтересованным в успешном прохождении практики. За время практики необходимо выполнить все пункты программы, вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При похождении практики студент-практикант обязан: полностью предусмотренные программой; выполнять задания, подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчёт о практике. На период практики один из студентов, проходящих практику в профильной организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости, общая организация работы, оповещение обучающихся коллективных консультациях, семинарах и других мероприятиях, выполнение поручений руководителей практики.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется научным руководителем ВКР. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления обработки систематизации, И анализа педагогической психологической информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идёт не только о помощи научного руководителя, но и самостоятельной работе библиотеке, В В TOM числе библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приёмами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний - логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, чётко придерживаясь его структуры.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчёта по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет

печатается на стандартном листе бумаги формата A4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчёты студентов, обсуждаются результаты практики. Устный отчёт студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы характеристиками, количественными качественными выводы И предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики, ответы на вопросы научного руководителя.

## Рекомендации по сбору материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики

Задание, выполняемое обучающимся в ходе преддипломной практики, представляет собой эмпирическое исследование по теме ВКР. выполнения задания обучающиеся должны до начала преддипломной практики совместно с научным руководителем выбрать тему ВКР, по которой будет проводиться эмпирическое исследование, определить цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, подобрать методики для решения поставленных задач, определить состав выборки. В ходе практики преддипломной необходимо провести запланированное эмпирическое исследование, обработать полученные результаты, описать их, осуществить анализ и сформулировать выводы. В период прохождения преддипломной практики обучающиеся должны предоставлять материалы по выполнению задания руководителю практики для получения обратной связи, а также с целью текущего контроля.

На первом этапе индивидуального задания обучающийся определяет окончательный состав выборки исследования, организует сбор эмпирических данных, проводит диагностику психологических параметров, определенных целью и задачами исследования,

фиксируя полученные данные в индивидуальных протоколах. Для успешного выполнения этих задач необходимо создать высокий уровень мотивации у соблюдать этические участников исследования, нормы проведения психологического исследования, корректно применять диагностические и/или методики, предполагающие изменение некоторых методики психологических характеристик участников исследования.

Следующий этап выполнения задания предполагает обработку полученных эмпирических данных. Первичная обработка данных предполагает создание сводных таблиц всех полученных результатов, которые служат основой для дальнейшей обработки. При представлении данных эмпирического исследования должны использоваться табличные и/или графические способы представления данных. Вторичная обработка может проводиться как с применением статистических процедур (критерии корреляционный анализ и др.), так и с использованием качественно-количественных методов (контент-анализ), в соответствии с

характеристиками применявшихся методов сбора данных. Используемые методы обработки должны соответствовать задачам исследования, объему и типу полученных данных, исходя из использовавшейся шкалы измерения. В случае применения статистических процедур для обработки эмпирических данных желательно использовать возможности Excel и/или SPSS. Результаты статистической обработки должны быть представлены в виде таблиц и размещены в Приложениях. По завершении обработки обучающийся приступает к анализу и интерпретации полученных результатов. Для успешного выполнения этих задач необходимо внимательно ознакомиться с результатами обработки, соотнести их с целью и задачами исследования, выстроить логику описания результатов исследования. Помимо констатации фактов необходимо установленных ИХ интерпретировать, выдвигать относительно предположения относительно причин наличия. результаты проведенного исследования с результатами сопоставлять аналогичных или сходных исследований, проведенных ранее.

На следующем этапе выполнения индивидуального задания обучающийся обобщает полученные в ходе эмпирического исследования результаты в выводах. Выводы должны быть содержательными и соответствовать цели и задачам исследования.

#### 13. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база профильных организаций.

14. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел	Описание внесенных	Реквизиты документа,
	программы практики	изменений	утвердившего
			изменения
1.	Раздел 5	Обновлены реквизиты	Протокол заседания
		договоров с базами-	кафедры № 1 от
		практик	30.08.2021
2.	Приложение 1	Добавлены формы	Протокол заседания
		индивидуального	кафедры № 6 от
		задания на практику,	28.01.2022
		совместный рабочий	
		график, планируемые	
		результаты	
3.	Приложение 1 и Приложение 2	Обновлена форма отчета	
		по практике, обновлена	
		форма характеристики	
		на студента	

#### Приложение 1. Форма отчета о практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» Институт педагогического образования и социальных технологий Направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" Профиль подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования"

студента	группы	формы обучения
	(ФИО студ	цента)
	на базе	
	(наименование о	рганизации)
<u>B</u>	период	
	(даты прохожден	ия практики)

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники				
безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего				
распорядка пройден:				
(наименование организац				
ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Дата прохождения		
	·	инструктажа		
1.				
TI				
Инструктаж провел:				
ФИО проводившего инструктаж Подпись				
МП				
Пото уго орожому думого интереме				
Дата проведения инструктажа				

#### 

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

#### Содержание задания

$N_{\underline{0}}$	Перечень вопросов, подлежащих изучению	
ПП		
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности	
	организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности	
	работников организации	
2	Подбор методик констатирующего и/или формирующего этапов исследования.	
	Организация диагностических процедур и/или развивающих занятий, подготовка	
	к их проведению.	
3	Реализация плана проведения научно-исследовательской работы (в соответствии	
	с утвержденной на кафедре темой ВКР)	
4	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета	
	о практике, получение отзыва- характеристики.	

Задание разработал		
«»20 г.		
Задание принято к исполнению		20 г.
(подпись студента)		

«УТІ	ВЕРЖДА	Ю»		
И.о	заведун	ощего	кафе	дрой
дошк	ольной	педаг	огики	И
психо	ологии			
		Быс	юк А.	C.
(пе	одпись)			
<b>«</b>	<u></u> >>>		20	Γ.

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

$N_{\underline{0}}$	Период	
ПП	-	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения
		программы практики
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация диагностических процедур и/или развивающих занятий,
		подготовка к их проведению.
2	2-11 недели	Реализация плана проведения научно-исследовательской работы (в соответствии с утвержденной на кафедре темой ВКР)
7	12-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

Руководитель практики от профильной организации	Руководитель практики от ТвГУ
(Ф.И.О.)	(подпись) «»20г
(подпись) « » 20 г.	

«УТВЕРЖДАЮ»
-------------

И.о заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии Бысюк А.С.

		(подпись)
<b>«</b>	<b>&gt;&gt;</b>	20 г.

## Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК -1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов	ПК-1.1 Организует работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе основных закономерностей физиологического и психологического развития и исходя из знания требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста ПК-1.3 Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательной деятельности детей
ПК – 2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей	ПК-2.1 Использует методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании ПК-2.2 Отбирает диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, организует взаимодействие детей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого- педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе
ПК -3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей	ПК-3.1 Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития ПК-3.2 Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов

ПК -4	ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу,
Способен организовывать	самостоятельность в различных видах их
образовательный процесс на	деятельности, использует репертуар разных видов
основе использования	игр и игровых приемов, вербальных и невербальных
недирективной помощи и	средств общения с ребенком, исходя из
поддержки детской инициативы и	индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых
самостоятельности в разных видах	образовательных потребностей) и задач
деятельности и непосредственном	образовательной деятельности
общении	ПК-4.2 Устанавливает эмоциональный и
	содержательный контакт, инициирует и организует
	диалог с ребенком с учетом индивидуальных и
	возрастных особенностей, используя различный
	репертуар вербальных и невербальных средств и
	культурных практик
ПК- 6	ПК-6.1 Изучает развивающее воздействие
Способен осуществлять	образовательных программ с применением
исследовательскую деятельность	качественных и количественных методов
по обеспечению психолого-	исследования
педагогического сопровождения	ПК-6.2
основных образовательных	Владеет способами обработки и интерпретации
программ	результатов исследования развивающего
	воздействия образовательных программ
	ПК-6.3Разрабатывает алгоритм проведения
	исследования, направленного на оценку
	разевающего воздействия образовательной среды на
	обучающихся
ПК -7	ПК-7.1 Выбирает и планирует отдельные
Способен планировать,	мероприятия социально-психологической поддержки
организовывать и участвовать в	обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
диагностических мероприятиях и	
консультации при осуществлении	
психолого-педагогической	
поддержки детей, участвовать в	
коррекционно-развивающей	
работе с детьми	

Руководитель практики от профильной организации	Руководитель практики от ТвГУ
(Ф.И.О.)	(подпись) «»20 г

«V	$\Gamma \mathbf{R}$	F	<b>P</b> 2	K	ПΔ	Ю	N
<< .y	ın	r,	Г/	$\mathbf{T}$	$^{\prime}$		"

И.о заведу	ощего кафедрой
дошкольной педагоги	ики и психологии
	Бысюк А.С.
	(HORRING)
	(подпись)
«»	20г.

Содержание практики

		Содерж	кание практики	1	
Учебная программа	Всего	k	Сонтактная работа	(час.)	Самостоятель
<ul><li>наименование разделов / тем, этапов</li></ul>	(час.)	Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	ная работа (час.)
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	596			300	296
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
ИТОГО	648			300	346

Руководитель практики от профильной организации	Руководитель практики от ТвГ			
(Ф.И.О.)	(подпись) «»20г			

#### Отчет

1.	Общие	сведения	O	месте	прох	ождения	практики	I: X	карактерис	тика
op	ганизации	ı:								
	Описани ограммой		атов	выпол	нения	заданий	практики	ВС	оответств	ии (
_										

## Дневник практики обучающегося

\_\_\_\_\_

### (фамилия, имя, отчество)

по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дата	Вид деятельности	Примечания
дата	вид деятельности	приме тапия

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения производственной (преддипломной практики) (вид и тип практики)

обучающимся		
	(horang mag ornootho)	

(фамилия, имя, отчество)

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (код и наименование направления/специальности)

#### 1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование	Уровень ос	воения	Критерии достаточности
компетенций	Достаточ-	Недостато-	
	ный	чный	
ПК -1 Способен планировать			Демонстрирует
и организовывать			способность к планированию
образовательную работу с			и организации
детьми в соответствии с			образовательной работы с
ФГОС, ООП, на основе			детьми в соответствии с
результатов педагогического			ФГОС, ООП, на основе
мониторинга и			результатов педагогического
рекомендаций специалистов			мониторинга и
			рекомендаций специалистов
$\Pi K - 2$			Демонстрирует способность
Способен осуществлять			к осуществлению психолого-
психолого-педагогическую			педагогической поддержки
поддержку ребенка в			ребенку в процессе
процессе формирования			формирования готовности к
готовности к школе с учетом			школе с учетом
индивидуальных			индивидуальных
особенностей развития, в			особенностей развития, в том
том числе и особых			числе и особых
образовательных			образовательных
потребностей			потребностей
ПК -3			Демонстрирует способность
Способен организовывать			к организации различных
различные виды			видов деятельности и
деятельности и			взаимодействия детей
взаимодействия детей			дошкольного возраста с
дошкольного возраста с			учетом индивидуальных
учетом индивидуальных			особенностей, в т.ч. особых
особенностей, в т.ч. особых			образовательных
образовательных			потребностей
потребностей			
ПК -4			Демонстрирует способность
Способен организовывать			к организации
образовательный процесс на			образовательного процесса
основе использования			на основе использования

недирективной помощи и	недирективной помощи и
поддержки детской	поддержки детской
инициативы и	инициативы и
самостоятельности в разных	самостоятельности в разных
видах деятельности и	видах деятельности и
непосредственном общении	непосредственном общении
ПК- 6	Демонстрирует способность
Способен осуществлять	к осуществлению
исследовательскую	исследовательской
деятельность по	деятельности по
обеспечению психолого-	обеспечению психолого-
педагогического	педагогического
сопровождения основных	сопровождения основных
образовательных программ	образовательных программ
ПК -7	Демонстрирует способность
Способен планировать,	к планированию,
организовывать и	организации, участию в в
участвовать в	диагностических
диагностических	мероприятиях и
мероприятиях и	консультации при
консультации при	осуществлении психолого-
осуществлении психолого-	педагогической поддержки
педагогической поддержки	детей, участвовать в
детей, участвовать в	коррекционно-развивающей
коррекционно-развивающей	работе с детьми
работе с детьми	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·

(подпись)	(ФИО)	
Ответственное лицо от проф профильной организации):	ильной организации (при прохождении практики	на баз

дата

# **Приложение 2.** Форма отзыва о работе студента в период прохождения практики

### ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО)	_
курса направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образов	зағ
(курс, код и наименование образовательной программы)	
Прошедшего производственную преддипломную практику	c
«»20 г. по «»20 г.	В
(наименование профильной организации)	
В ходе прохождения практики студент-практикант (проведённым мероприятия, отношения практиканта к работе)	ые _
За время прохождения практики у обучающегося сформирован	_ - ны
компетенции в соответствии рабочей программой практики.	
Качество выполнения работы в соответствии с требованиям индивидуального задания на практику:	ли _ _
Ответственное лицо от профильной организации (при прохождена практики на базе профильной организации)	– ии
(подпись) (ФИО)	
Замечания и рекомендации	<b>-</b>
Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневни	- ка
по практике, отчета по практике, аттестационного лист	a)
Руководитель практики от ТвГУ:	
(полпись) (ФИО)	