

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Правовые основы специального образования

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Для студентов 1 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального образования и нормами профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработка навыков понимания смысла и сущности нормативно-правового акта;
- приобретение знаний об образовательном праве, субъектах образовательной деятельности, их правовом статусе;
- овладение умением применять нормы права в профессиональной деятельности;
- овладение способностью находить правовые отношения и правовые связи субъектов образовательной деятельности;
- выработка умения ставить и определять круг задач в рамках поставленной цели;
- выработка навыка находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами): «Педагогика», «Специальная педагогика», «Проектирование образовательных программ», «Педагогика и психология инклюзивного образования». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знания и умения, полученные обучающимися по обществознанию в средней общеобразовательной школе. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Проектирование образовательных программ», «Педагогика и психология инклюзивного образования», учебные и производственные практики.

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, самостоятельная работа: 96 часов, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.). УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства. УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности. УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер. УК-10.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности. УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p>

	УК-10.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК -1.2 Использует правовые знания в системе образования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1.Право на образование в системе прав человека					4
2.Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья					6

3.Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	1	1			4
4. Система специального образования в Российской Федерации	5	1	4		6
5.Правовые основы и механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1			50
6.Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1			26
Контроль					4
ИТОГО	108	4	4		96

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1.Право на образование в системе прав человека	лекция практическое	Информационная лекция Рефераты презентации
2.Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	лекция практическое	Информационная лекция Работа с текстом учебника Опрос (устное выступление)

3.Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	лекция практическое	Информационная лекция Подготовка презентаций
4. Система специального образования в Российской Федерации	лекция практическое	Информационная лекция Работа в малой группе; интерактивное занятие
5.Правовые основы и механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья	лекция практическое	Информационная лекция Деловая игра Работа в малой группе Творческое задание (составить устав образовательной организации, правила поведения в организации) Составление схем, таблиц
6.Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	лекция практическое	Информационная лекция Устное выступление

1.Право на образование в системе прав человека

Право на образование среди основных прав и свобод человека. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права. Механизмы реализации гарантий права на образование. Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности. Медицинская модель. Социальная модель. Условия равнодоступности образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Всеобщая декларация прав человека. Декларация ООН о правах инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о правах инвалидов. Деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями на образование.

3.Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Нормативно-правовая база образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: федеральные документы (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные документы (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования, Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации); региональные документы (правительственные и ведомственные).

4. Система специального образования в Российской Федерации

Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика системы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Образовательная деятельность специального образовательного учреждения. Образовательный процесс в специальном образовательном учреждении. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении. Специфика инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

5. Правовые основы и механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовые основы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико-методологические основы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития оценки качества образования детей с ОВЗ.

6. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание родительских прав и обязанностей в Семейном кодексе РФ. Право на воспитание своего ребенка как личное неотъемлемое право каждого родителя. Перечень действий и поступков родителей - воспитателей, которые они совершать не вправе. Права, обязанности и ответственность в родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Специфические права детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Общая характеристика международного права детей.
2. Правовое положение человека с инвалидностью (по материалам международно-правовых документов).
3. Права и обязанности родителей (по материалам международно-правовых документов).
4. Отражение прав родителей в международных документах по защите детства.
5. Международные акты по защите прав несовершеннолетних
6. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.

7. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
8. Деятельность международных организаций в защиту детства.
9. ЮНИСЕФ – организация по координации программы помощи детям.
10. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
11. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
12. Цели, основные задачи реформирования системы психолого-педагогической помощи населению в Российской Федерации.
13. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
14. Регламентация деятельности дефектолога.
15. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
16. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
17. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
18. Значение правового воспитания детей с отклонениями в развитии для их подготовки к самостоятельной жизни.
19. Правовое регулирование инклюзивного образования.
20. Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального образования.

***Контрольные вопросы для проведения текущего контроля
Тестовые задания***

1 вариант

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих

принципах:

А) гуманистический характер образования

Б) общедоступность образования

В) бесплатность образования

Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) свобода посещения обязательных занятий в школах;

Б) свобода и плюрализм в образовании;

В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: А) Конституцию Российской Федерации; Б) любой Федеральный закон; В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации; Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются: А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней; Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся: А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2 вариант

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления и специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных

учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в

государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;

Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

А) общеобразовательные (основные);

Б) профессиональные (основные);

В) профессиональные (дополнительные);

Г) дополнительные

4. Общеобразовательные программы направлены:

А) на решение задач формирования общей культуры личности;

Б) адаптации личности к жизни в обществе;

В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных

образовательных программ.

- Г) повышение качества образования.
5. К общеобразовательным относятся программы:
- А) элементарного образования
 - Б) дошкольного образования;
 - В) начального общего образования;
 - Г) среднего (полного) общего образования.
6. Профессиональные образовательные программы направлены:
- А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;
 - Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
 - В) повышение квалификации рабочих;
 - Г) переподготовки российских ученых.
7. К профессиональным относятся программы:
- А) начального профессионального образования;
 - Б) среднего профессионального образования;
 - В) высшего профессионального образования;
 - Г) курсов автомотолюбителей.
8. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:
- А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
 - Б) муниципальным образованием;
 - В) образовательным учреждением;
 - Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.
9. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:
- А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;
 - Б) в форме семейного образования;
 - В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;
 - Г) в форме самообразования, экстерната.
10. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:
- А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;
 - Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
 - В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
 - Г) иностранные государства;
11. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:
- А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
 - Б) иностранные государства;
 - В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

12. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

А) федеральные органы исполнительной власти;

Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В) граждане Российской Федерации;

Г) политические партии.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Право на образование среди основных прав и свобод человека.
2. Механизмы реализации гарантий права на образование.
3. Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности.
5. Условия равнодоступности образования.
6. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями на образование.
9. Нормативно-правовая база образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
10. Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Общая характеристика системы специального образования.
12. Образовательная деятельность специального образовательного учреждения.
13. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.
14. Специфика инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
15. Нормативно-правовые основы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Принципы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Основные направления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Условия развития оценки качества образования детей с ОВЗ.
19. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
20. Специфические права детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Критерии оценивания

Высокий уровень:

- вопрос раскрыт полностью;
- в ответе отсутствует лишняя информация;
- ответ верно структурирован, логично изложен;
- названы нормы (законы, подзаконные акты) на которые опирался студент при ответе;
- приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Средний

- вопрос раскрыт полностью;
- в ответе присутствует лишняя информация, не противоречащая правильному пониманию существа вопроса;
- ответ логично изложен;
- названы нормы (законы, подзаконные акты) на которые опирался студент при ответе;
- приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Базовый

- вопрос раскрыт частично;
- в ответе присутствует лишняя информация;
- не названы нормы (законы, подзаконные акты), регулирующие указанные отношения;
- затруднение в приведении примера из практики, помогающего отразить сущность вопроса.

Не допустимый

- вопрос не раскрыт;
- в ответе присутствует лишняя информация;
- ответ не структурирован, нелогичен;
- не названы нормы (законы, подзаконные акты), которыми регулируются указанные отношения;
- не приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации***

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания (2-3 примера)</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Родителю отказывают в приеме документов ребенка с ОВЗ в образовательную организацию начального общего образования, поскольку нет сведений о месте проживания ребенка. Опишите проблему, возникшую между субъектами образовательной деятельности. Поставьте вопросы, требующие разрешения</p>	<p>Ситуационные задания, устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</p>	<p>Составьте жалобу на действия ОО. Предложите правовые способы разрешения проблемы, опишите</p>	<p>Ситуационное задание, письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически</p>

<p>оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>планируемые результаты.</p>		<p>правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Предложите способы обжалования действий администрации ОО. Найдите правовые нормы, которые требуется применить в разрешении проблемы</p>	<p>Ситуационное задание, письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической</p>

			последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено
УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Составьте текст ответа на жалобу родителей ребенка с ОВЗ. Опишите юридические последствия, которые предполагаются при использовании найденных норм	Ситуационное задание, письменно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. не зачтено
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Назовите нормативные акты, регламентирующие оплату труда педагогов в образовательной организации Назовите нормативные акты, регламентирующие	Устно / ситуационное задание	Правильное решение – 5 баллов Частично правильное решение – 2,5 балл Неправильное решение – 0 баллов

	<p>финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (на любом примере)</p>		
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Проанализируйте положение об антикоррупционной политике в образовательной организации (на любом примере), оцените предложенные в нем методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Составьте план выступления на педсовете образовательной организации с целью разъяснения социально-правовой сущности коррупции, коррупционных проявлений, несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности меры ответственности, предусмотренной действующим законодательством за совершение коррупционных</p>	<p>Устно / ситуационное задание</p>	<p>Правильное решение – 5 баллов Частично правильное решение – 2,5 балл Неправильное решение – 0 баллов</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p>	<p>правонарушений.</p> <p>1. Тест: 1.Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования: А. типовая учебная программа по дисциплине; Б. учебный план; В. государственный стандарт; Г. рабочая программа по дисциплине 2.Педагогическая реальность в обществе и правовой сфере ... А. не относится к развитию права. Б. не имеет специального значения для развития права и в правовой политике. В. имеет специальное значение для развития права и в правовой политике 3.Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования? а) экологические; б) политические и социальные; с) профессионально-ориентированные; d) касающиеся жизни в многокультурном обществе; е) связанные с непрерывным образованием; f) связанные с жизнью в информационном обществе; g) определяющие владение устным и</p>	<p>Тест, письменно</p>	<p>0- 5 – не зачтено 6-20 - зачтено</p>
---	--	----------------------------	---

	<p>письменным общением;</p> <p>h) связанные со способностью к математическим вычислениям;</p> <p>i) основанные на методологических и исследовательских умениях</p> <p>4. Введение образовательных стандартов преследует цели:</p> <p>a) обеспечение качества и эффективности образования;</p> <p>b) ориентация на среднестатистического ученика;</p> <p>c) защита прав обучаемых на полноценное образование;</p> <p>d) переход к технократической образовательной парадигме;</p> <p>e) защита здоровья обучающихся от перегрузок;</p> <p>f) обеспечение занятости преподавательского состава</p> <p>5. Система образования представляет собой:</p> <p>a) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;</p>		
--	---	--	--

	<p>б) сеть учебных заведений различного типа;</p> <p>в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением.</p> <p>2. Выделите правоотношения, которые могут возникнуть в образовательной организации дошкольного образования. Составьте на основе выделенных правоотношений возможные диалоги между субъектами образовательного правоотношения по решению возникшей проблемы</p>	<p>2. Творческое задание, письменно</p>	
--	---	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Образовательное и семейное право : учебное пособие / составитель Т. Е. Щенина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157457>

2. Основы образовательного права : учебное пособие / составитель Н. Н. Сорока. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2180-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170552>

б) Дополнительная литература:

1. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232458>

2. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 2 : практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 82 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1428-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203866>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://pravo.ru/>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.minobrnauki.gov.ru>
4. <http://edu.gov.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их

отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с

аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата,

наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Добавление УК-9, УК-10	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 12 от 10.06.2021
2.	Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Добавление оценочных материалов для УК-9, УК-10	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 12 от 10.06.2021
3.	Титульный лист	Наименование дисциплины	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 8 от 28.03.2022
4.	Аннотация, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Изменение содержания разделов в соответствии с наименованием дисциплины	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 8 от 28.03.2022
5.	Список литературы	Обновлен список основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 8 от 28.03.2022

б.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой, по написанию рефератов, по подготовке к практическим занятиям	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 8 от 28.03.2022
----	---	---	---