Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

_____О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Методика развития речи детей с нарушениями речи**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Логопедия"**

Для студентов 3 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
доцент С.П. Цветкова

Тверь, 2019

## I. Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность осуществлять работу по развитию различных сторон речи детей с речевыми нарушениями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий с использованием дифференцированного подхода в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ. Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: формирование и развитие у обучающихся способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Онтолингвистика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта**,** учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: " Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи", производственные практики.

### 3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов*;*

самостоятельная работа: 96 часов, контроль 4 часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с | ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ для |

| | |
|---|---|
| особыми образовательными потребностями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий | детей с нарушением речи, определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику<br>ПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях<br>ПК-1.3 Использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением речи |
| ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями | ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи<br>ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья<br>ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачет в 6 семестре.

**6. Язык преподавания** русский**.**

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Этапы нормального речевого онтогенеза.<br>Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Общие | 7 | 1 | | | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| принципы обследования речи детей. | | | | | |
| Задачи, принципы и направления работы по формированию звукопроизносительных навыков у детей в норме и общая характеристика нарушений звукопроизношения. | 7 | 1 | | | 6 |
| Индивидуальная и фронтальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения. Ознакомление с приемами проведения артикуляционной гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. | 7 | 1 | | | 6 |
| Задачи, принципы и направления работы по развитию словаря. Этапы развития словаря у детей в норме. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков у детей с речевыми нарушениями. | 7 | 1 | | | 6 |
| Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с речевыми нарушениями, приемы исправления нарушений. | 7 | | 1 | | 6 |
| Задачи, принципы и направления работы по развитию связной речи в ДОУ. Содержание и структура занятий по развитию связной речи. Нарушения связной речи у детей с речевыми нарушениями, приемы исправления нарушений. | 7 | | 1 | | 6 |
| Диагностика нарушений связной речи у детей с речевыми нарушениями. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. | 7 | | 1 | | 6 |
| Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических | 7 | | 1 | | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| норм. | | | | | |
| Диагностика сформированности некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Грамматические ошибки в речи детей с общим недоразвитием речи, пути их устранения. | 6 | | | | 6 |
| Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в коррекционных группах. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Формы работы с книгой. | 6 | | | | 6 |
| Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт) | 6 | | | | 6 |
| Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Из истории методов обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Аналитико-синтетический метод чтения. Учет психофизиологических особенностей дошкольного возраста при обучении письму и чтению. Формирование фонематического восприятия речи как важнейшее условие освоения процессов чтения и письма. | 6 | | | | 6 |
| Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе. Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей с речевыми нарушениями. | 8 | | | | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Приемы развития слухового и зрительного восприятия и внимания. Ознакомление дошкольников со звукобуквенным составом родного языка. Методика чтения по слогам. Организация занятия по обучению чтению в старшей и подготовительной группе. | 8 | | | | 8 |
| Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др. Методика изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев. Виды прописей для детей дошкольного возраста. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей и методика работы с ними. | 8 | | | | 8 |
| Контроль | 4 | | | | |
| ИТОГО | 108 | 4 | 4 | | 96 |

## III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем *(в строгом соответствии с разделом II РПД)* | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|---|---|
| Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Этапы нормального речевого онтогенеза.<br>Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Общие принципы обследования речи детей. | Лекционное занятие | Лекция с элементами дискуссии |
| Задачи, принципы и направления работы по формированию звукопроизносительных навыков у детей в норме и общая характеристика нарушений звукопроизношения. | Лекционное занятие | Лекция с элементами дискуссии |
| Индивидуальная и фронтальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения. Ознакомление с приемами проведения артикуляционной гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. | Лекционное занятие | Лекция с элементами дискуссии |

| | | |
|---|---|---|
| Задачи, принципы и направления работы по развитию словаря. Этапы развития словаря у детей в норме. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков у детей с речевыми нарушениями. | Лекционное занятие | Лекция с элементами дискуссии |
| Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с речевыми нарушениями, приемы исправления нарушений. | Практическое занятие | Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |
| Задачи, принципы и направления работы по развитию связной речи в ДОУ. Содержание и структура занятий по развитию связной речи. Нарушения связной речи у детей с речевыми нарушениями, приемы исправления нарушений. | Практическое занятие | Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |
| Диагностика нарушений связной речи у детей с речевыми нарушениями. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. | Практическое занятие | Мозговой штурм, упражнения, кейс-технология |
| Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм. | Практическое занятие | Метод малых групп, кейс-технология |
| Диагностика сформированности некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Грамматические ошибки в речи детей с общим недоразвитием речи, пути их устранения. | Самостоятельное изучение | Технологии организации самостоятельной деятельности |
| Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в коррекционных группах. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Формы работы с книгой. | Самостоятельное изучение | Технологии организации самостоятельной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт) | Самостоятельное изучение | Технологии организации самостоятельной деятельности |
| Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Из истории методов обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Аналитико-синтетический метод чтения. Учет психофизиологических особенностей дошкольного возраста при обучении письму и чтению. Формирование фонематического восприятия речи как важнейшее условие освоения процессов чтения и письма. | Самостоятельное изучение | Технологии организации самостоятельной деятельности |
| Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе. Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей с речевыми нарушениями. | Самостоятельное изучение | Технологии организации самостоятельной деятельности |
| Приемы развития слухового и зрительного восприятия и внимания. Ознакомление дошкольников со звукобуквенным составом родного языка. Методика чтения по слогам. Организация занятия по обучению чтению в старшей и подготовительной группе. | Самостоятельное изучение | Технологии организации самостоятельной деятельности |
| Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др. Методика изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев. Виды прописей для детей дошкольного возраста. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей и методика работы с ними. | Самостоятельное изучение | Технологии организации самостоятельной деятельности |

## IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

***Оценочные материалы для проведения <u>текущей аттестации</u>***

***Перечень вопросов, включенных в программу зачета***

1.Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста. Понятие об уровнях ОНР.

2.Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных учреждениях коррекционного типа. Общие требования к организации занятий, проводимых логопедом и педагогом.

3.Из истории методики развития речи. Методы научного исследования речевого развития детей. Понятие о диагностических приемах выявления уровня сформированности навыков устной речи.

4.Связь методики развития речи с другими науками. Психофизиологоческий, лингвистический и собственно методический аспекты.

5.Программы развития речи в детском саду (анализ коррекционных и общеобразовательных программ и современных требований).

6.Проблема детского речевого развития в научном наследии психологов и лингвистов. Анализ опыта современных логопедов-практиков.

7.Планирование работы и создание условий для правильного развития речи детей в дошкольных учреждениях коррекционного типа.

8.Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей с ОНР. Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника.

9.Обследование сформированности звуковой культуры речи у детей с ОНР. Усвоение слогового состава слова. Звуковой с логовой анализ слова – методика проведения.

10. Причины речевых расстройств у детей дошкольного возраста. Типология речевых нарушений. Специфика обследования артикуляционного аппарата. Методика проведения артикуляционных упражнений.

11.Методика развития словаря. Задачи и содержание словарной работы. Особенности формирования лексико-грамматических понятий у детей с ОНР.

12. Приемы словарной работы с различными лексическими группами русского языка. Исправление лексико-грамматических ошибок в разных видах обучающей деятельности.

13.Теоретические основы обучения связной речи. Приемы обучения рассказыванию в разных видах обучающей деятельности. Классификация связных рассказов.

14.Развитие функций и форм речевого развития. Приемы обучения диалогической и монологической речи. Понятие о разных видах связных текстов. Типология речевых ошибок.

15.Особенности грамматического строя речи детей дошкольного возраста и задачи формирования морфологической и синтаксической сторон речи.

16.Грамматическое содержание программы по развитию речи детей дошкольного возраста в коррекционных группах. Методические указания к занятиям.

17.Речевые ошибки и пути их устранения. Диагностика сформированности некоторых морфологических и синтаксических навыков

в устной речи детей с ОНР. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.

18.Методика ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения произведений и заучивания текстов разных жанров. Программа для чтения в разных возрастных группах.

19.Специфика работы со стихотворными текстами в разных возрастных группах. Некоторые литературоведческие понятия о специфике стихотворной речи и методика их применения в ДОУ.

20.Подготовка детей к усвоению грамоты. Задачи, методы, приемы работы. История методов обучения чтению.

21.Развитие речи и обучение чтению детей дошкольного возраста: программные требования и современные тенденции. Диагностика некоторых первоначальных навыков чтения у детей с ОНР.

22.Развитие речи и обучение письму детей дошкольного возраста: программные требования и современные тенденции. Диагностика некоторых первоначальных навыков письма у детей с ОНР.

23. Преемственность в организации работы по развитию речи детей между дошкольными учреждениями и начальными классами средней школы (коррекционные группы и классы в сравнении с общеобразовательными).

24. Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста с ОНР и подготовки их к обучению в школе. Классификация речевых игр. Анализ опыта педагогов и логопедов-практиков.

25. Методика организации экскурсии как средства развития речи. Классификация экскурсий. Отбор речевого материала для экскурсионной программы в зависимости от сформированности речевых навыков.

## ***Оценочные материалы для проведения <u>промежуточной аттестации</u>***

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с особыми | Типовое контрольное задание 1. Разработка схем индивидуальных занятий различного содержательного и | Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: | Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательными потребностями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий | структурного наполнения.<br><br>Типовое контрольное задание 2.<br>Отбор и анализ коррекционных методик для занятий по преодолению речевых нарушений. | письменный | правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,<br>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,<br>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено<br>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.- не зачтено |
| ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями | Типовое контрольное задание 1.<br>Охарактеризуйте ошибки, к которым приводит несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Приведите примеры.<br><br>Типовое контрольное задание 2.<br>Охарактеризуйте требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях по развитию речи. Приведите примеры | Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,<br>Способ проведения: письменный | Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,<br>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,<br>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено |

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Скоробогатова А. И. Методика развития речи / А. И. Скоробогатова; А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-9765-1967-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122684 б) Дополнительная литература
1. Стерликова В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) / В. В. Стерликова; Стерликова В.В. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51979

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5

7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/ ;
4. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru /;
5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com;
6. ЭБС BOOk.ru https://www.book.ru/
7. ЭБС ТвГУ http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозитарий ТвГУ http://eprints.tversu.ru

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс / Л.Д. Беднарская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### *Планы и методические указания по подготовке к практическим занятиям*

| Тема | Задания на практическом аудиторном занятии | Задание для самостоятельной подготовки |
|---|---|---|
| Этапы формирования и развития речи у детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Общие принципы обследования речи детей. | Теоретический опрос:<br>1.Единицы и средства языка и речи.<br>2.Виды речи (речь внешняя и внутренняя, письменная и устная).<br>3.Этапы развития речи детей дошкольного возраста | Реферат:<br>Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и их влияние на речевое развитие. |
| Принципы формирования правильного произношения в норме и исправление | Ознакомление с методами диагностики слухового анализатора | Подготовка диагностических срезов «Этапы обследования слухового анализатора и |

| | | |
|---|---|---|
| нарушений речи у детей с ОНР.<br>Индивидуальная и фронтальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения. | и речевого дыхания: Т.А.Ткаченко, Формирование фонематического восприятия, с.5-7 | речевого дыхания». |
| Ознакомление с приемами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. | Ознакомление с методами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики | Самостоятельный подбор литературы |
| Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами.<br>Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. | Теоретический опрос<br>Содержание словарной работы в разных возрастных группах. | 1. Изучение программы по развитию речи.<br>2.Проведение словарных игр и упражнений. |
| Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР.<br>Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. | Теоретический опрос :<br>1.Развитие функций и форм связной речи в период дошкольного детства.<br>*2.* Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной,<br>3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. | 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: С.А.Черняева «Коммуникативные игры и сказки» |
| Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, | Обсуждение рефератов по проблеме развития и коррекции речевых нарушений. | Подготовка рефератов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| грамматических норм. | | |
| Диагностика сформированности некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с ОНР. Грамматические ошибки в речи детей с общим недоразвитием речи, пути их устранения. | Обследование грамматического строя речи: речевые логопедические карты и программа «Из детства в отрочество» | Подготовка к проведению диагностических срезов |
| Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт | 1.Анализ программы по развитию речи | Реферат «Как ребенок воспринимает художественную литературу» |
| Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе (выделение литергрупп). Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей дошкольного возраста. | Анализ программы проверки элементарных графических навыков у детей дошкольного возраста (программа «Из детства в отрочество») и методикой изготовления тренажеров для кистей и пальцев рук | Изготовление тренажеров для кистей и пальцев рук |
| Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др.. Методика изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев. | Ознакомление с приемами совершенствования мелкой моторики руки | Подготовка к проведению упражнений (подбор необходимого раздаточного материала) |

## *Методические рекомендации по самостоятельной работе*

| Тема | | Задание | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Лингвистические, | Реферат | Конспект глав книги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста. | Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и их влияние на речевое развитие. | |
| 2. | Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Этапы нормального речевого онтогенеза. | Анализ разделов образовательных программ | Анализ литературы, конспекты разделов. |
| 3. | Этапы формирования и развития речи у детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.<br>Общие принципы обследования речи детей. | Ознакомление с методами диагностики речевого слуха, речевого дыхания и звукопроизношения. | Проведение упражнений, направленных на диагностику речевого слуха, дыхания и звукопроизношения. |
| 4. | Задачи, принципы и направления работы по формированию звукопроизносительных навыков у детей в норме и общая характеристика нарушений звукопроизношения | Анализ разделов образовательных программ | Сообщение по материалам программ |
| 5. | Принципы формирования правильного произношения в норме и исправление нарушений речи у детей с ОНР.<br>Индивидуальная и фронтальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения. | Ознакомление с методами диагностики речевого слуха, речевого дыхания и звукопроизношения. | Проведение упражнений, направленных на диагностику речевого слуха, дыхания и звукопроизношения. |
| 6. | Ознакомление с приемами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. | Ознакомление с методами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики.<br>. | Проведение артикуляционных и пальчиковых упражнений |
| 7. | Задачи, принципы и направления работы по развитию словаря. Этапы развития словаря у детей в норме. Формирование пассивного и активного лексикона, | Анализ разделов образовательных программ | Конспекты разделов программы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словообразовательных навыков у детей с ОНР. | | |
| 8. | Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. | Анализ разделов образовательных программ | Проведение словарных игр и упражнений: |
| 9. | Задачи, принципы и направления работы по развитию связной речи в ДОУ. Содержание и структура занятий по развитию связной речи. Нарушения связной речи у детей с ОНР и заиканием. | Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: С.А.Черняева «Коммуникативные игры и сказки» | Проведение коммуникативных игр |
| 10 | Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. | Анализ разделов образовательных программ | Анализ конспектов статей |
| 11 | Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм. | Теоретический опрос «Грамматический строй русского языка и специфика формирования его в дошкольном возрасте». | Реферат «Формирование грамматического строя речи дошкольников» |
| 2. | Диагностика сформированности | Теоретический опрос. Задачи, принципы и направления | Разработка конспектов занятий на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с ОНР. Грамматические ошибки в речи детей с общим недоразвитием речи, пути их устранения. | работы по исправлению нарушений грамматического строя речи. | грамматическом материале русской речи. Ознакомление с диагностикой нарушений грамматического строя речи. |
| 3. | Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в коррекционных группах. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Формы работы с книгой.) | Теоретический опрос «Задачи и содержание литературного воспитания дошкольников. Формы работы с книгой». | Реферат «Ребенок и книга». |
| 4. | Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт | Использование художественной литературы в разных видах деятельности в группах ОНР. Приемы работы с книгой в группах ОНР. | Разработка и проведение литературного праздника с использованием приемов коррекционной работы. |
| 5. | Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Из истории методов обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Буквослагательный , | Теоретический опрос «Основные направления обучения грамоте детей дошкольного возраста в отечественной педагогике». | Анализ методов и приемов обучения письму и чтению. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | слоговой и звуковой методы чтения. Аналитико-синтетический метод чтения. Учет психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста при обучении письму и чтению. Формирование фонематического восприятия речи как важнейшее условие освоения процессов чтения и письма. | | |
| 6. | Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе (выделение литергрупп). Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей дошкольного возраста. | Анализ разделов образовательных программ | Анализ графических ошибок в работах детей с ОНР |
| 7. | Приемы развития слухового и зрительного восприятия и внимания. Ознакомление дошкольников со звукобуквенным составом родного языка. Методика чтения по слогам. Организация занятия по обучению чтению в старшей и подготовительной группе. | Анализ разделов образовательных программ | Реферат «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста» |
| 8. | Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др.. Методика | Проведение развивающих игр и упражнений , совершенствующих и подготавливающих руку к письму. | Анализ разделов образовательных программ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев. | | |
| 9. | Виды прописей для детей дошкольного возраста. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей и методика работы с ними. | Возможности обучения детей с ОНР письму и чтению.<br>Приемы обучения письму и чтению детей с ОНР. | Анализ разделов образовательных программ |

## VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |