Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 17:37 FБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

октября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методика развития речи детей с нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 3 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доцент С.П. Цветкова

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность осуществлять работу по развитию различных сторон речи детей с речевыми нарушениями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и образовательных технологий \mathbf{c} использованием дифференцированного подхода в процессе реализации образовательных и Задачами освоения дисциплины коррекционно-развивающих программ. (модуля) являются: формирование и развитие у обучающихся способности к выбору рациональному И реализации коррекционно-образовательных личностно-ориентированного основе И индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

образовательной программы, к которому относится дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Онтолингвистика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и технологий, необходимых применении педагогических ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи", производственные практики.

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов;

самостоятельная работа: 96 часов, контроль 4 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с	ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ для

	,
особыми образовательными	детей с нарушением речи, определяет формы,
потребностями в разных	методы, приемы и средства организации
институциональных условиях с	образовательного процесса, его специфику
использованием специальных методик	ПК-1.2 Отбирает необходимое содержание,
и современных образовательных	методы, приемы и средства обучения и
технологий	воспитания в соответствии с поставленными
	целями и задачами; планирует и организует
	процесс обучения и воспитания обучающихся с
	нарушением речи в различных
	институциональных условиях
	ПК-1.3 Использует специальные методики и
	образовательные технологии в процессе обучения
	и воспитания детей с нарушением речи
ПК-2 Способен дифференцированно	ПК-2.1 Объясняет особенности реализации
использовать в коррекционно-	дифференцированного подхода в работе с детьми
развивающем процессе современные	с нарушением речи и требования к содержанию и
методики и технологии с учетом	организации коррекционно-развивающего
особенностей развития детей с	процесса, ориентированного на детей с
особыми образовательными	нарушением речи
потребностями	ПК-2.2 Применяет современные методики и
	технологии с учетом особенностей развития
	детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.3 Создает условия реализации
	дифференцированного подхода в коррекционно-
	развивающем процессе с участием детей с
	нарушением речи

- **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** зачет в 6 семестре.
 - 6. Язык преподавания русский.

П. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование	Всего	Контан	стная раб	бота (час.)	Самостоя
разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	тельная работа, в том числе Контроль (час.)
Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Этапы нормального речевого онтогенеза. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Общие	7	1			6

принципы обследования речи детей.				
Задачи, принципы и направления	7	1		6
работы по формированию	_ ′	1		
звукопроизносительных навыков у				
детей в норме и общая характеристика				
нарушений звукопроизношения.				
	7	1		6
Индивидуальная и фронтальная работа	/	1		0
по коррекции нарушений				
звукопроизношения. Ознакомление с				
приемами проведения				
артикуляционной гимнастики.				
Содержание и структура занятий по				
развитию звукопроизносительной				
стороны речи.	7	1		
Задачи, принципы и направления	7	1		6
работы по развитию словаря. Этапы				
развития словаря у детей в норме.				
Формирование пассивного и активного				
лексикона, словообразовательных				
навыков у детей с речевыми				
нарушениями.				
Содержание и структура занятий по	7		1	6
развитию словаря. Индивидуальная и				
фронтальная работа с различными				
лексическими группами. Диагностика				
словаря у детей с речевыми				
нарушениями, приемы исправления				
нарушений.				_
Задачи, принципы и направления	7		1	6
работы по развитию связной речи в				
ДОУ. Содержание и структура занятий				
по развитию связной речи. Нарушения				
связной речи у детей с речевыми				
нарушениями, приемы исправления				
нарушений.				
Диагностика нарушений связной речи	7		1	6
у детей с речевыми нарушениями.				
Индивидуальная и фронтальная работа				
по ознакомлению с приемами				
обучения рассказыванию и				
пересказыванию.			4	
Методика формирования	7		1	6
грамматического строя речи у детей в				
норме. Значение усвоения				
грамматического строя речи для				
общего развития ребенка и подготовки				
его к обучению в школе. Этапы				
освоения детьми дошкольного				
возраста синтаксиса и морфологии				
родного языка. Условия, необходимые				
для освоения детьми грамматического				
строя русского языка, грамматических				

норм.				
Диагностика сформированности	6			6
некоторых грамматических понятий у				Ŭ
детей дошкольного возраста.				
Нарушение грамматического строя				
речи у детей с речевыми				
нарушениями. Грамматические				
ошибки в речи детей с общим				
недоразвитием речи, пути их				
устранения.				
Особенности восприятия и понимания	6			6
детьми литературных произведений				
разных жанров. Задачи и содержание				
работы по ознакомлению детей с				
художественной литературой в				
коррекционных группах. Принципы				
отбора литературных произведений и				
программа чтения в разных				
возрастных группах. Формы работы с				
книгой.				
Методика чтения произведений	6			6
разных жанров. Ознакомление с				
некоторыми фольклорными жанрами				
и произведениями из программы для				
чтения. Современные тенденции в				
методике обучения чтению с				
дошкольного возраста (авторские				
_ ` _ `				
программы и образовательный стандарт)				
	6			6
	U			O
1 '				
истории методов обучения грамоте.				
Задачи и содержание подготовки детей				
дошкольного возраста к обучению				
грамоте. Аналитико-синтетический				
метод чтения. Учет				
психофизиологических особенностей				
дошкольного возраста при обучении				
письму и чтению. Формирование				
фонематического восприятия речи как				
важнейшее условие освоения				
процессов чтения и письма.				
Диагностика сформированности	8			8
первоначального навыка письма,				
определение уровней готовности к				
обучению в школе. Причины				
недосформированности				
первоначальных навыков письма и				
чтения у детей начального периода				
обучения в школе. Типичные				
графические ошибки у детей с				
речевыми нарушениями.				
F min map j marinimin.		ı l	I	

Приемы развития слухового и зрительного восприятия и внимания. Ознакомление дошкольников со звукобуквенным составом родного языка. Методика чтения по слогам. Организация занятия по обучению чтению в старшей и подготовительной группе.	8			8
Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др. Методика изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев. Виды прописей для детей дошкольного возраста. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей и методика работы с ними.	8			8
Контроль	4			
ИТОГО	108	4	4	96

Ш. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Лингвистические, психологические и	Лекционное	Лекция с элементами
психолингвистические основы развития	занятие	дискуссии
речи детей. Предпосылки нормального		
развития речи у ребенка. Этапы		
нормального речевого онтогенеза.		
Проявления общего недоразвития речи у		
детей дошкольного возраста. Общие		
принципы обследования речи детей.		
Задачи, принципы и направления работы по	Лекционное	Лекция с элементами
формированию звукопроизносительных	занятие	дискуссии
навыков у детей в норме и общая		
характеристика нарушений		
звукопроизношения.		
Индивидуальная и фронтальная работа по	Лекционное	Лекция с элементами
коррекции нарушений звукопроизношения.	занятие	дискуссии
Ознакомление с приемами проведения		
артикуляционной гимнастики. Содержание		
и структура занятий по развитию		
звукопроизносительной стороны речи.		

Задачи, принципы и направления работы по развитию словаря. Этапы развития словаря у детей в норме. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков у детей с речевыми нарушениями.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с речевыми нарушениями, приемы исправления нарушений.	Практическое занятие	Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Задачи, принципы и направления работы по развитию связной речи в ДОУ. Содержание и структура занятий по развитию связной речи. Нарушения связной речи у детей с речевыми нарушениями, приемы исправления нарушений.	Практическое занятие	Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Диагностика нарушений связной речи у детей с речевыми нарушениями. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию.	Практическое занятие	Мозговой штурм, упражнения, кейс- технология
Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм.	Практическое занятие	Метод малых групп, кейстехнология
Диагностика сформированности некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Грамматические ошибки в речи детей с общим недоразвитием речи, пути их устранения.	Самостоятель ное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в коррекционных группах. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Формы работы с книгой.	Самостоятель ное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности

Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт)	Самостоятель ное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Из истории методов обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Аналитикосинтетический метод чтения. Учет психофизиологических особенностей дошкольного возраста при обучении письму и чтению. Формирование фонематического восприятия речи как важнейшее условие освоения процессов чтения и письма.	Самостоятель ное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе. Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей с речевыми нарушениями.	Самостоятель ное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
Приемы развития слухового и зрительного восприятия и внимания. Ознакомление дошкольников со звукобуквенным составом родного языка. Методика чтения по слогам. Организация занятия по обучению чтению в старшей и подготовительной группе.	Самостоятель ное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др. Методика изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев. Виды прописей для детей дошкольного возраста. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей и методика работы с ними.	Самостоятель ное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения <u>текущей аттестации</u>
Перечень вопросов, включенных в программу зачета

- 1. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста. Понятие об уровнях ОНР.
- 2. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных учреждениях коррекционного типа. Общие требования к организации занятий, проводимых логопедом и педагогом.
- 3.Из истории методики развития речи. Методы научного исследования речевого развития детей. Понятие о диагностических приемах выявления уровня сформированности навыков устной речи.
- 4. Связь методики развития речи с другими науками. Психофизиологоческий, лингвистический и собственно методический аспекты.
- 5. Программы развития речи в детском саду (анализ коррекционных и общеобразовательных программ и современных требований).
- 6. Проблема детского речевого развития в научном наследии психологов и лингвистов. Анализ опыта современных логопедов-практиков.
- 7.Планирование работы и создание условий для правильного развития речи детей в дошкольных учреждениях коррекционного типа.
- 8.Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей с ОНР. Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника.
- 9. Обследование сформированности звуковой культуры речи у детей с ОНР. Усвоение слогового состава слова. Звуковой с логовой анализ слова методика проведения.
- 10. Причины речевых расстройств у детей дошкольного возраста. Типология речевых нарушений. Специфика обследования артикуляционного аппарата. Методика проведения артикуляционных упражнений.
- 11. Методика развития словаря. Задачи и содержание словарной работы. Особенности формирования лексико-грамматических понятий у детей с ОНР. 12. Приемы словарной работы с различными лексическими группами русского языка. Исправление лексико-грамматических ошибок в разных видах обучающей деятельности.
- 13. Теоретические основы обучения связной речи. Приемы обучения рассказыванию в разных видах обучающей деятельности. Классификация связных рассказов.
- 14. Развитие функций и форм речевого развития. Приемы обучения диалогической и монологической речи. Понятие о разных видах связных текстов. Типология речевых ошибок.
- 15.Особенности грамматического строя речи детей дошкольного возраста и задачи формирования морфологической и синтаксической сторон речи.
- 16. Грамматическое содержание программы по развитию речи детей дошкольного возраста в коррекционных группах. Методические указания к занятиям.
- 17. Речевые ошибки и пути их устранения. Диагностика сформированности некоторых морфологических и синтаксических навыков

в устной речи детей с ОНР. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.

- 18. Методика ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения произведений и заучивания текстов разных жанров. Программа для чтения в разных возрастных группах.
- 19. Специфика работы со стихотворными текстами в разных возрастных группах. Некоторые литературоведческие понятия о специфике стихотворной речи и методика их применения в ДОУ.
- 20. Подготовка детей к усвоению грамоты. Задачи, методы, приемы работы. История методов обучения чтению.
- 21. Развитие речи и обучение чтению детей дошкольного возраста: программные требования и современные тенденции. Диагностика некоторых первоначальных навыков чтения у детей с OHP.
- 22. Развитие речи и обучение письму детей дошкольного возраста: программные требования и современные тенденции. Диагностика некоторых первоначальных навыков письма у детей с ОНР.
- 23. Преемственность в организации работы по развитию речи детей между дошкольными учреждениями и начальными классами средней школы (коррекционные группы и классы в сравнении с общеобразовательными).
- 24. Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста с ОНР и подготовки их к обучению в школе. Классификация речевых игр. Анализ опыта педагогов и логопедов-практиков.
- 25. Методика организации экскурсии как средства развития речи. Классификация экскурсий. Отбор речевого материала для экскурсионной программы в зависимости от сформированности речевых навыков.

Оценочные материалы для проведения <u>промежуточной</u> <u>аттестации</u>

Планируемый	Формулировка	Вид и способ	Критерии
образовательный	задания	проведения	оценивания и
результат		промежуточной	шкала оценивания
(компетенция,		аттестации	
индикатор)		(возможные виды:	
		творческие задания,	
		кейсы,	
		ситуационные	
		задания, проекты,	
		иное; способы	
		проведения:	
		письменный /	
		устный)	
ПК-1 Способен	Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено
осуществлять	задание 1. Разработка	промежуточной	исчерпывающе,
обучение и	схем индивидуальных	аттестации -	последовательно,
воспитание детей с	занятий различного	творческое задание,	при четком и
особыми	содержательного и	Способ проведения:	логически

образовательными	структурного	письменный	правильном
потребностями в	наполнения.		изложении с
разных	_		опорой на научные
институциональных	Типовое контрольное		положения - 20
условиях с	задание 2.		баллов,
использованием	Отбор и анализ		Задание выполнено
специальных	коррекционных		верно и
методик и	методик для занятий		обоснованно при
современных	по преодолению		допущении
образовательных	речевых нарушений.		несущественных
технологий			неточностей - 10
			баллов,
			Задание выполнено
			с со значительными
			неточностями,
			недостаточно
			правильными
			формулировками,
			нарушениями
			логической
			последовательности
			в изложении - 5
			баллов, - зачтено
			Задание выполнено
			неправильно/не
			выполнено - 0
			баллов не зачтено
ПК-2 Способен	Типород компрон нод	Вид проведения	
дифференцированно	Типовое контрольное задание 1.	Вид проведения промежуточной	Задание выполнено исчерпывающе,
использовать в			*
	Охарактеризуйте	аттестации -	последовательно,
коррекционно-	ошибки, к которым	творческое задание,	при четком и
развивающем	приводит	Способ проведения:	логически
процессе	несформированность	письменный	правильном
современные	фонетико-		изложении с
методики и	фонематической и		опорой на научные
технологии с учетом	лексико-		положения - 20
особенностей	грамматической		баллов,
развития детей с	сторон речи.		Задание выполнено
особыми	Приведите примеры.		верно и
образовательными	T		обоснованно при
потребностями	Типовое контрольное		допущении
	задание 2.		несущественных
	Охарактеризуйте		неточностей - 10
	требования к отбору и		баллов,
	презентации речевого		Задание выполнено
	и дидактического		с со значительными
	материала,		неточностями,
	используемого на		недостаточно
	занятиях по развитию		правильными
	речи. Приведите		формулировками,
	примеры		нарушениями
	r ·r		

	последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0
	баллов не зачтено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1) Рекомендуемая литература
- а) Основная литература
- 1. Скоробогатова А. И. Методика развития речи / А. И. Скоробогатова; А.И. Скоробогатова. Казань : Познание, 2014. 119 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
- 2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. 203 с. ISBN 978-5-9765-1967-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. URL: https://e.lanbook.com/book/122684 б) Дополнительная литература
- 1. Стерликова В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) / В. В. Стерликова; Стерликова В.В. Москва : ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51979
 - 2) Программное обеспечение
- а) Лицензионное программное обеспечение
- 1. IBM SPSS Amos 19 Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
- 2. MS Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 3. Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 4. Microsoft Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 5. Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.
 - б) Свободно распространяемое программное обеспечение
- 1. Adobe Reader XI
- 2. Any Video Converter 5.9.0
- 3. Deductor Academic
- 4. G*Power 3.1.9.2
- 5. Google Chrome
- 6. R for Windows 3.2.5

- 7. RStudio
- 8. SMART Notebook
- 9. WinDjView 2.0.2
- 10.Google Chrome
- 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 1. 9EC «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
 - 2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
 - 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/;
 - 4. GEC IPRbooks http://www.iprbookshop.ru /;
 - 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com;
 - 6. 3EC BOOk.ru https://www.book.ru/
 - 7. ΘΕC ΤΒΓΥ http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
 - 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
 - 9. Репозитарий ТвГУ http://eprints.tversu.ru
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс / Л.Д. Беднарская. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2015. 193 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы и методические указания по подготовке к практическим занятиям

Тема	Задания на	Задание для самостоятельной	
	практическом	подготовки	
	аудиторном занятии		
Этапы формирования и	Теоретический опрос:	Реферат:	
развития речи у детей.	1.Единицы и средства	Психофизиологические	
Проявления общего	языка и речи.	особенности детей	
недоразвития речи у детей	2.Виды речи (речь	дошкольного возраста и их	
дошкольного возраста.	внешняя и внутренняя,	влияние на речевое развитие.	
Общие принципы	письменная и устная).		
обследования речи детей.	3.Этапы развития речи		
	детей дошкольного		
	возраста		
Принципы формирования	Ознакомление с	Подготовка диагностических	
правильного произношения	методами диагностики	<u>срезов</u> «Этапы обследования	
в норме и исправление	слухового анализатора	слухового анализатора и	

ОНР. Индивидуальная работа по коррекции арушсий звукопроизношения. Ознакомление с приемами проведения артикулационной и пальчиковой гимпастики. Солержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. Солержание и структура занятий по развитию важнай по развитию петования по развитию петования по развитию петования по развитию петования по развитию данятий по развитию петования по развитию петования по развитию петования по развитию петования по развитию петованения нарушений. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика работа по ознакомлению с присмами обучения рассказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос с развитию речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в период дошкольного ознакомлению с присмами обучения рассказыванию и пересказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос с готуативной и контекстной речи к контекстной речи к контекстной речи к контекстной речи у детей в норме. Значение условие развития речо, гестей в ранних этапах детства. Обсуждение речератов по проблем развития и коррекции речевых нарушений. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития рефектии допкольного возраста сиптаксие и иморфологии родного языка. Условия деобходимые для осмоения детьми допкольного возраста сиптаксие и морфологии родного языка. Условия деобходимые для осмоения детьми допкольного возраста сиптаксие и иморфологии родного языка. Условия деобходимые для осмоения детьми допкольного возраста сиптаксие и иморфологии родного языка. Условия деобходимые для осмоения детьми допкольного возраста сиптаксие и иморфологии родного языка. Условия деобходимые для осмоения детьми допкольного возраста сиптаксие и иморфологии родного языка. Условия деобходимые для осмоения детьми детьма пработа по потототьми детьма пределение с методами порожения правития и подототьма пределений детьма потототьма пределений детьма пределени	Ойн. Ипливидуальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения. Ознакомление с приемами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. Содержание и труктура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы всправления парушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР и приемы порячению с тринами обучения работа по ознакомлению с тринами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего строя речи для общего отавлития ребсика и подготовки сто к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для Т.А.Ткаченко, Формирования обменямического строя речи для общего по проблем развития и морфологии родного языка. Условия, необходимые для Т.А.Ткаченко, Формирования обменямического строя речи для общего воспражению в пколе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для			
Методика формирование и фонмирование фонмитического котрождение рефератов по коррекции нарушений звукопроизпошения. Ознакомление с приемами артикуляционной и пальчиковой гимпастики и пальчиковой гимпастики и пальчиковой гимпастики отороны речи. Содержание и структура занятий по развитию даянтий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с оНР и присмы истравления нарушений. Диагностика словаря у детей с ОНР и присмы истравления нарушений. Диагностика и парушений и форм связной речи в пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос дететва. Содержание словарной работы в разных возрастных группах. Поряженний. Ознакомление с методами формирования нарков речевого общения: С. А-черняева «Коммуникативные игры и к контекстной речи у детей с онгуативной речи к контекстной речи у детей в порме. Значение условие развития речи детей на раших этапах детства. Подготовка рефератов по проблеме развития и коррскими речевых нарушений. Подготовка рефератов по проблеме то кобучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного сорзарста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, псобходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, псобходимые для освоения детьми дошкольного детем детемний. Подготовка рефератов по проблеме то кобучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, псобходимые для освоения детьми дошкольного для освоения детьми детьмением детьмением детьмением детьмением детьмением детьмением детьмением детьмение	Методика формирования Формирование фонематического котректиры Ознакомление с приемами проведения артикуляционной и пальтиковой готорны речи. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. Содержание с повары и фронтальная работа с различными лексическими руппами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправнения нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений и форм связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию и детства. З. Понятие ситуативной и контекстной, З. Общение как важнейшее условие развития речи дет на ранних этапах детства. Обсуждение рефератов по пороблема развития и детей в норме. Значение усвосния грамматического строя речи для общего для	нарушений речи у детей с ОНР.	*	речевого дыхания».
фонтальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения. Ознакомление с приемами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию одоваря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы поднажений связной речи у детей с ОНР. Индивнодальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Минальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение условия грамматического строя речи у детей в норме. Значение условиия грамматического строя речи у детей в норме. Значение условиия грамматического строя речи для общего развития ребелка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного детьми дошкольного детьми дошкольного дожно для освоения детьми дошкольного детьми дошкольного детьми дошкольного детьми дошкольного детьми дошкольного детьми детьми дошкольного детьми детьматического строя детьматического строя детьматического строя детьматическог	фонематического восприятия, с.5-7 звукопроизпошения звукопроизпошения проведения проведения проведения правитию и пальчиковой гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фрогтальная работа с различными лексическими группами. Диагпостика парушений. Прагностика парушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фромгальная работа о ознакомлению с приемы исправления нарушений. Прагностика парушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития речевых проблема фромень в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития речевых проблемам речевого развития детей на ранних этапах детства. Методика формирования и пороблема развития речевых проблемам речевого развития речен для общего развития речевых проблемам речевого развития детей на ранних этапах детства. Обсуждение речевых проблемам речевого развития проблемам речевого развития детей дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного явыка. Условия, псобходимые для		*	
восприятия, с.5-7 Звукопроизношения Ознакомление с присмами проведения артикуляционной и нальчиковой гимпастики. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с развитию деязнитию диантностика словаря у детей с ОНР и присмы исправления нарушений. Двагностика нарушений с ОНР и присмы исправлению расказыванию и пересказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического сторо речи д детей в норме. Значение усвоения грамматического сторо речи д подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми допологотовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми детьматиры детьми детьматиры детьматиры детьма	восприятия, с.5-7 Звукопроизношения Ознакомление с приемами проведения артикуляционной и пальчиковой гимпастики. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фроитальная работа с Ознакомления портавми деятиви дотиготавления нарушений словаря. Индивидуальная и фроитальная работа с ОНР и присмы исправления нарушений двязной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос: 1. Изучение программы по развитию развитию речи. 2. Проведение словарных игр и упражислий. Теоретический опрос: 1. Изучение программы по развитию речи. 2. Проведение словарных игр и упражислий. 1. Изучение программы по развитию речи. 2. Проведение словарных игр и упражислий. 1. Ознакомление с методами формирования навыков речения речения речения в период дошкольного с СА. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» 1. Ознакомление с методами формирования навыков и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной речи к контекстной речи к контекстной речи к контекстной речи и удетей в норме. Значение условие развития речи для общего развития речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	=	1 1	
Ознакомление с приемами проведения по дазвитию артикулящионной и пальчиковой гимнастики артикулящионной и пальчиковой гимнастики артикулящионной и пальчиковой гимнастики артикулящионной и пальчиковой гимнастики артикулящионной и пальчиковой гороны речи. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию дазвития по развитию дазвития работы в разпых возрастных группах. Диагностика словаря у дстей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития речевых и допулотовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия пеобходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия пеобходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия пеобходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия пеобходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия пеобходимые для освоения детьми детьм детьми детьма пораблема речевого развития и коррекции речевых детей дошкольного возраста синтаксие и морфологии родного языка. Условия детьма детьма детьма детьма детьма детьма детьма порабления подътка детьма порабления порабления порабления порабления подътка правений детьма провежени	Ознакомление с приемами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики артикуляционной и пальчиковой гимнастики Содержание и структура занятий по развитию договаря Индивидуальная и фроитальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений связной речи у детей с ОНР и приемы ибучения рассказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос Содержание словарной работы в разных пруппами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений связной речи у детей с ОНР и приемы ибучения рассказыванию и пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию и контекстной, 3. Общение как важисйшее условис развития речи детей на ранних этапах дететва. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение условия грамматического строя речи у детей в норме. Значение услоения грамматического строя речи и детей в норме. Значение услоения грамматического строя речи и детей в норме. Значение услоения грамматического строя речи и детей в норме. Значение услоения грамматического строя речи и детей в норме. Значение услоения грамматического строя речи и детей в норме. Значение услоения грамматического строя речи и детей в норме. Значение услоения грамматического строя речи и детей в норме. Значение услоения грамматического строя речи и детей в норме. Значение услоения грамматического строя речи и детей норме. Значение услоения грамматического строя речи для общего развития речевых нарушений.		1	
Ознакомление с приемами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию доловаря. Индивидуальная и фронтальная работа с ОНР и приемы истравления нарушений. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы истравления работа ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического сторо речи д детей в развития рефенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиеа и морфолотии родпого языка. Условия, необходимые для освоения детьми деньми детьми	Ознакомление с приемами проведения артикуляциютной и пальчиковой гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной сторопы речи. Содержание и структура заявтий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи у детей в юрке. Занчение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки сто к обучению в школс. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиеса и морфологот волько. Условия, необходимые для	11	восприятия, с.з 7	
проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизпосительной стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию ословаря. Индивидуальная и фроитальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы всправления нарушений связной речи у детей с ОНР и приемы обучения рассказыванию и пересказыванию и контекстной речи к коптекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи дстей па ранних этапах детства. Методика формирования у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего обраста синтаксиса и морфолотии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми допикольного возраста синтаксиса и морфолотии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми допикольного возраста синтаксиса и морфолотии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми допикольного возраста синтаксиса и морфолотии родного языка. Условия, необходимые для общего детемы детемы детемы проблемам речевого развития и коррежнами детей дошкольного возраста и проблемам речевого развития и коррежнами детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста и по проблема рефератов по проблемам речевого развития и коррежнами детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста детей дош	проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими пруппами. Диагностика словаря у дстей с ОНР и присмы исправления парушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР и присмы исправления паромению с приемами мучения расказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос с различно работы в разных группах. Теоретический опрос : 1. Изучение программы по развитию речи. 2. Проведение словарных игр и упражнений. Теоретический опрос : 1. Развитие функций и форм связной речи в период дошкольного детства. Теоретический опрос : 1. Развитие функций и форм связной речи в контекстной речи к контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки ето к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		Ознакомпение	Самостоятельный полбор
артикуляционной и пальчиковой гимпастики пальчиковой гимпастики пальчиковой гимпастики пальчиковой гимпастики Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Днагностика словаря у дстей с ОНР и присмы исправления нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос Слержание словарной работы в разных возрастных группах. Теоретический опрос 1. Изучение программы по развитию речи . Проведение словарных игр и упражнений. Теоретический опрос 1. Проведение словарных игр и упражнений. Теоретический опрос 2. 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» Теоретический опрос 2. 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» Теоретический опрос 2. 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие детей параших этапах дстства. Методика формирования приматического строя речи для общего по проблеме развития и коррекции речевых нарушений.	артикуляционной и пальчиковой гимнастики пальчиковой гимнастики по развитию звукопроизносительной стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Призгивания работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родикольного возраста синтаксиса и морфологии родито языка. Условия, необходимые для	- 1		-
пальчиковой гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений и фронтальная работа по ознакомлению с приемами пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос Содержание словарной работы в разных возрастных группах. Теоретический опрос Вазитию речи. Теоретический опрос Вазитию речи. Теоретический опрос Вазитию речи. Теоретический опрос Вазитию и пересказыванию перескай пе	пальчиковой гимнастики Содержание и структура занятий по развитию словаря Индивидуальная и фронтальная работа с сразличными лексическими группами. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР и приемы исправлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос Содержание словарной развитию речи. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос : 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: С.А.Чернясва «Коммуникативные игры и контекстной, з. Общение как важнейшее условие развития речи для общего развития рефератов по проблема речевого развития рефератов по проблеме развития речевых нарушений. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития рефератов по проблеме развития рефератов по проблеме развития рефератов по проблеме развития детей дошкольного возраста синтаксиса и морфологии роделого языка. Условия, необходимые для	-	=	<u>литературы</u>
Содержание и структура занятий по развитию звукопроизпосительной стороны речи.	Содержание и структура занятий по развитию зукопроизносительной стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития рефенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, псобходимые для	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с ОНР и приемы исправления нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию. Теоретический опрос с развитию речи в период дошкольного ознакомлению с приемами обучения рассказыванию. Теоретический опрос : 1. Изучение программы по развитию речи. У Празвитие функций и формирования навыков речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и казки» Теоретический опрос : 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» 1. Ознакомление с методами формирования речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» Теоретический опрос : 1. Ознакомление с методами формирования речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» 1. Ознакомление с методами формирования речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» 1. Подготовка рефератов по проблеме развития и коррекции речевых нарушений.	занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика парушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с присмами обучения рассказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос : 1. Изучение программы по развитию речи. 2.Проведение словарных игр и упражнений. Теоретический опрос : 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: 0 форм связной речи в период дошкольного детства. 2. Понятие ситуативной речи к контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для			
звукопроизносительной стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос : 1. Изучение программы по развитию речи. 2. Проведение словарных игр и упражнений. Теоретический опрос : 1. Ознакомление с методами формирования навыков период дошкольного детства. 2. Понятие ситуативной и контекстной речи у Словия перехода от ситуативной речи к коптекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования по дошкольного детства. 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Обсуждение рефератов по проблема речевого развития и коррекции речевых нарушений. Методика формирования по проблеме развития и коррекции речевых нарушений.	звукопроизносительной сторона речи. Теоретический опрос занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с оНР и приемы исправления нарушений связной речи удстей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос занятию речи. 2. Проведение словарных игр и упражнений. Теоретический опрос занятию речи удстей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в период дошкольного детства. 2. Понятие ситуативной пересказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос занятию функций и формирования павыков речевого общения: С.А.Черняева «Коммуникативные игры и сказки» 1. Ознакомление с методами формирования павыков речевого общения: С.А.Черняева «Коммуникативные игры и сказки» Теоретический опрос занятия и формирования павыков речевого общения: С.А.Черняева «Коммуникативные игры и сказки» Методика формирования грамматического строя речи для общего развития рефенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		тимнастики	
Стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию одосты в разных оработы в разных возрастных группах. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика парушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования и пересказыванию и пересказыванию. Методика формирования обсужение сувоения грамматического строя речи для общегоразвития ребенка и полототовки его к обучению в школе. Этапы освоения досвоения досказана досказана досвоения досказана доста д	Стороны речи. Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемым обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подтотовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми допораста синтаксиса и морфологои родовста с интаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	-1		
Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и присмы исправления нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Индивидуальная и пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию и детей в норме. Значение устовие развития речи детей и деней в норме. Значение устовие развития речи детей и деней в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дет	Содержание и структура занятий по развитино словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Теоретический опрос : 1. Развитие функций и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и перссказыванию. Теоретический опрос : 1. Развитие функций и формирования навыков речения рассказыванию и перссказыванию и перссказыванию. Теоретический опрос : 1. Развитие функций и формирования навыков речения рассказыванию и перссказыванию и перссказыванию. Теоретический опрос : 1. Развитие функций и формирования навыков речения с с методами формирования навыков речения с стутативной речи к контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Обсуждение рефератов по проблема речевого развития и коррекции речевых нарушений. Подготовка рефератов по проблемам речевого развития и коррекции речевых нарушений. Подготовка рефератов по проблемам речевого развития и коррекции речевых нарушений. Подготовка рефератов по проблемам речевого развития и коррекции речевых нарушений. Стей дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для			
занятий по развитию словари и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического сторя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия пеобходимые для освоения детьми деть	занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения дстьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	1	Тааратуууаагуй анраа	1 Изунация програми на
словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия необходимые для освоения детьми	словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего дазвития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми доцкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	1 10 11	-	
формтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в форм связной речи в форм связной речи в период дошкольного детства. 2. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия пересказыванию. 2. Понятие ситуативной и контекстной речи у словия пересказыванию. 3. Общение как важнейшее условие развития речи у детей в норме. Значение условения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми д	фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми детейми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	1	-	-
различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений и форм связной речи в формирования навыков речевого общения: С.А. Чернясва «Коммуникативные игры и сказки» 2. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми	различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	÷	*	1 -
Труппами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в период дошкольного ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьма детьми детьми детьми детьми детьми детьма детьми детьма детьма детьма детьма д	Теоретический опрос : Перавитие функций и формирования навыков речевого общения: Пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос : Перавитие функций и формирования навыков речевого общения: Пересказыванию и пересказыванию и пересказыванию. Теоретический опрос : Перавитие функций и формирования навыков речевого общения: Пересказыванию и пересказыванию и контекстной речи к контекстной, З. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Подготовка рефератов по проблеме развития и нариних этапах детства. Подготовка рефератов по проблеме развития и нариних этапах детства. Подготовка рефератов по проблеме развития и нариний. Подготовка рефератов по проблеме развития и нарушений. Подготовка рефератов по проблеме развития и нарушений. Подготовка рефератов по проблеме развития и нариних этапах детства. Подготовка рефератов по проблеме развития и нарушений. Подготовка рефератов по проблемам речевого развития нарушений. Подготовка рефератов нарушений нарушений нарушений нарушений нарушения нар		возрастных группах.	упражнении.
Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в форм связной речи в форм связной речи в период дошкольного детства. 2. Понятие ситуативной речи. Условия перехода от ситуативной речи и контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми деть	Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в форм связной речи в период дошкольного детства. 2. Понятие функций и формирования навыков речевого общения: С.А. Черняева «Коммуникативные игры и сказки» Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	-		
с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в форм связной речи в форм связной речи в период дошкольного детства. 2. Понятие ситуативной пересказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего дазвития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дет	с ОНР и приемы исправления нарушений. Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в период дошкольного ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для			
Исправления нарушений Теоретический опрос 1. Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: Ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Индивидуальная и форм связной речи в период дошкольного дознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Индивидуальная работа по период дошкольного дожкольного дождение развития речи к контекстной, д. Обсуждение рефератов по проблеме развития и детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми де	исправления нарушений диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в период дошкольного общения: О.А. Черняева «Коммуникативные игры и обучения рассказыванию и спересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи ду детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для			
Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми освоения детьми освоения детьми освоения детьми освоения детьми освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьм	Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в форм связной речи в период дошкольного детства. 2. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	1		
Педзвитие функций и формирования работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Обсуждение редвития речи детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми детьми досвоения детьми досвоения детьми детьм	связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и форм связной речи в форм связной речи в период дошкольного общения: пересказыванию. 1. Развитие функций и формирования речевого общения: период дошкольного детства. 2. Понятие ситуативной и кативной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		Тааратуууаагуй аграа	1 Озиакамиза а маталами
Индивидуальная и форм связной речи в период дошкольного ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьм детьми детьми детьми детьми детьми детьми детьми детьми детьм детьми детьм	Индивидуальная и форм связной речи в период дошкольного ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для			
фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Методика формирования грамматического строя речи дятей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьм детьми детьми детьми детьми детьми детьми детьми детьми детьм детьми детьм детьми детьм	фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. 2. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	±	1.5	+ + +
ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. Детства. Детомия перехода от ситуативной речи к контекстной, Земение условие развития и рефератов по проблеме развития и коррекции речевых нарушений. Подготовка рефератов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста и нарушений. Подготовка рефератов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста и нарушений. Детей дошкольного возраста и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дет	ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию. 2. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	-	* *	1 *
обучения рассказыванию. 2. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми	обучения рассказыванию. 2. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		-	
пересказыванию. и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми д	пересказыванию. и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	-		1
Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дет	Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		<u> </u>	сказки»
ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми де	ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	пересказыванию.	1	
контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми д	контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		-	
3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьми детьми детьми	3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		-	
важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьми детьми детьми детьми детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка.	важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		The state of the s	
развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьми детьми детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка.	развития речи детей на ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		,	
ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьми детьми детьми детьми детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка.	ранних этапах детства. Методика формирования грамматического строя речи усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		3	
Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми дет	Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		-	
грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьми детьми	грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	Метолика формирования	1	Полготовка пефератов по
у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьми детьми	у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	1 1 1		1 1 1
усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьми	усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для		<u> </u>	-
строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми детьми	строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	-		deten domkommore bospacia
развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми	развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	-	map j menimi.	
подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми	подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	* * *		
в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми	в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для	-		
детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми	детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для			
возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми	возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для			
морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми	морфологии родного языка. Условия, необходимые для			
Условия, необходимые для освоения детьми	Условия, необходимые для	±		
освоения детьми				
	UCDUCITIA ACTOMYI	·		
1	грамматического строя	· ·		
русского языка,		- 1		

грамматических норм		
грамматических норм. Диагностика сформированности некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с ОНР. Грамматические ошибки в речи детей с общим недоразвитием речи, пути их устранения.	Обследование грамматического строя речи: речевые логопедические карты и программа «Из детства в отрочество»	Подготовка к проведению диагностических срезов
Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт	1. Анализ программы по развитию речи	Реферат «Как ребенок воспринимает художественную литературу»
Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе (выделение литергрупп). Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей дошкольного возраста.	Анализ программы проверки элементарных графических навыков у детей дошкольного возраста (программа «Из детства в отрочество») и методикой изготовления тренажеров для кистей и пальцев рук	Изготовление тренажеров для кистей и пальцев рук
Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др Методика изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев.	Ознакомление с приемами совершенствования мелкой моторики руки	Подготовка к проведению упражнений (подбор необходимого раздаточного материала)

Методические рекомендации по самостоятельной работе

	Тема	Задание	Формы контроля
1.	Лингвистические,	Реферат	Конспект глав книги

	T	I 1	Γ
	психологические и	Психофизиологические	
	психолингвистические	особенности детей	
	основы развития речи	дошкольного возраста и их	
	детей. Специфика	влияние на речевое развитие.	
	развития речи у детей		
	дошкольного возраста.		
2.	Предпосылки	Анализ разделов	Анализ литературы,
	нормального развития	образовательных программ	конспекты разделов.
	речи у ребенка. Этапы		
	нормального речевого		
	онтогенеза.		
3.	Этапы формирования и	Ознакомление с методами	Проведение
	развития речи у детей.	диагностики речевого слуха,	упражнений,
	Проявления общего	речевого дыхания и	направленных на
	недоразвития речи у	звукопроизношения.	диагностику речевого
	детей дошкольного		слуха, дыхания и
	возраста.		звукопроизношения.
	Общие принципы		
	обследования речи детей.		
4.	Задачи, принципы и	Анализ разделов	Сообщение по
	направления работы по	образовательных программ	материалам программ
	формированию		
	звукопроизносительных		
	навыков у детей в норме		
	и общая характеристика		
	нарушений		
	звукопроизношения		
5.	Принципы	Ознакомление с методами	Проведение
	формирования	диагностики речевого слуха,	упражнений,
	правильного	речевого дыхания и	направленных на
	произношения в норме и	звукопроизношения.	диагностику речевого
	исправление нарушений		слуха, дыхания и
	речи у детей с ОНР.		звукопроизношения.
	Индивидуальная и		
	фронтальная работа по		
	коррекции нарушений		
	звукопроизношения.		
6.	Ознакомление с	Ознакомление с методами	Проведение
	приемами проведения	проведения артикуляционной и	артикуляционных и
	артикуляционной и	пальчиковой гимнастики.	пальчиковых
	пальчиковой гимнастики.		упражнений
	Содержание и структура		
	занятий по развитию		
	звукопроизносительной		
	стороны речи.		
7.	Задачи, принципы и	Анализ разделов	Конспекты разделов
	направления работы по	образовательных программ	программы.
	развитию словаря. Этапы		
	развития словаря у детей		
	в норме. Формирование		
	пассивного и активного		
		İ	i l
	лексикона,		

	словообразовательных		
	навыков у детей с ОНР.		
8.	Содержание и структура	Анализ разделов	Проведение словарных
	занятий по развитию	образовательных программ	игр и упражнений:
	словаря. Индивидуальная		
	и фронтальная работа с		
	различными		
	лексическими группами.		
	Диагностика словаря у		
	детей с ОНР и приемы		
	исправления нарушений.		
9.	Задачи, принципы и	Ознакомление с методами	Проведение
,	направления работы по	формирования навыков	коммуникативных игр
	развитию связной речи в	речевого общения:	
	ДОУ. Содержание и	С.А. Черняева	
	структура занятий по	«Коммуникативные игры и	
	развитию связной речи.	сказки»	
	Нарушения связной речи	CKUSKIII/	
	у детей с ОНР и		
	заиканием.		
10	Диагностика нарушений	Анализ разделов	Анализ конспектов
10	связной речи у детей с	образовательных программ	статей
	OHP.	ооризовительных программ	Claren
	Индивидуальная и		
	фронтальная работа по		
	ознакомлению с		
	приемами обучения		
	рассказыванию и		
	пересказыванию.		
11	Методика	Теоретический опрос	Реферат
	формирования	«Грамматический строй	1 1
	1 1 1 1	русского языка и специфика	
	речи у детей в норме.	формирования его в	речи дошкольников»
	Значение усвоения	дошкольном возрасте».	р• ш дошнопышноги
	грамматического строя	gomeosismom sospacióm.	
	речи для общего		
	развития ребенка и		
	подготовки его к		
	обучению в школе.		
	Этапы освоения детьми		
	дошкольного возраста		
	синтаксиса и		
	морфологии родного		
	языка. Условия,		
	необходимые для		
	освоения детьми		
	грамматического строя		
	русского языка,		
	грамматических норм.		
	трамматических порм.		
2.	Диагностика	Теоретический опрос. Задачи,	Разработка конспектов
۷٠	сформированности	принципы и направления	занятий на
	Гоформированности	принципы и паправления	јзинити На

	некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с ОНР.	работы по исправлению нарушений грамматического строя речи.	грамматическом материале русской речи. Ознакомление с диагностикой нарушений грамматического строя
	Грамматические ошибки в речи детей с общим недоразвитием речи,		речи.
	пути их устранения.		
3.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в коррекционных группах. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Формы работы с	Теоретический опрос «Задачи и содержание литературного воспитания дошкольников. Формы работы с книгой».	Реферат «Ребенок и книга».
	книгой.)		
5.	Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт	Использование художественной литературы в разных видах деятельности в группах ОНР. Приемы работы с книгой в группах ОНР. Теоретический опрос	Разработка и проведение литературного праздника с использованием приемов коррекционной работы. Анализ методов и
5.	Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Из истории методов обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Буквослагательный ,	«Основные направления обучения грамоте детей	Анализ методов и приемов обучения письму и чтению.

	слоговой и звуковой методы чтения. Аналитико-синтетический метод чтения. Учет психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста при обучении письму и чтению. Формирование фонематического восприятия речи как важнейшее условие освоения процессов		
	чтения и письма.		
7.	Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе (выделение литергрупп). Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей дошкольного возраста. Приемы развития слухового и зрительного восприятия и внимания. Ознакомление	Анализ разделов образовательных программ Анализ разделов образовательных программ	Анализ графических ошибок в работах детей с ОНР Реферат «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста»
	дошкольников со звукобуквенным составом родного языка. Методика чтения по слогам. Организация занятия по обучению чтению в старшей и подготовительной группе.		
8.	Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др Методика	Проведение развивающих игр и упражнений , совершенствующих и подготавливающих руку к письму.	Анализ разделов образовательных программ

	изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев.		
9.	Виды прописей для детей дошкольного возраста. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей и методика работы с ними.	Возможности обучения детей с ОНР письму и чтению. Приемы обучения письму и чтению детей с ОНР.	Анализ разделов образовательных программ

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел	Описание внесенных	Реквизиты документа,
	рабочей программы	изменений	утвердившего
	дисциплины		изменения
1.			
2.			