

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
О.О. Гонина  
«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**"Логопедия"**

Для студентов 4 курса заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:  
доцент Е.Г. Данелян

Тверь, 2019

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель - сформировать способность осуществлять работу по обучению русскому языку детей с речевыми нарушениями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий с использованием дифференцированного подхода в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ. Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Онтолингвистика", "Методика развития речи детей с нарушениями речи". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик.

### **3. Объем дисциплины:**

2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часов;

самостоятельная работа: 44 часа, контроль 4 часа.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в разных	ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, определяет формы, методы, приемы и средства организации

<p>институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>образовательного процесса, его специфику  ПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях  ПК-1.3 Использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи  ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья  ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи  ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи  ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачет в 7 семестре.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи	10	2	2		6
Содержание адаптированных образовательных программ по русскому языку для школьников с нарушениями речи. Коррекционная направленность программы и содержания учебного материала по русскому языку и чтению	10	2	2		6
Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте школьников с нарушениями речи. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте	12	2	2		8
Обучение чтению	12	2	2		8
Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах	12	2	2		8
Развитие устной и письменной речи	12	2	2		8
Контроль	4				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>44</b>

**Содержание дисциплины**

**1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.** Предмет, задачи, содержание курса «Методика обучения русскому языку и чтению». Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения). История развития методики преподавания русского языка. Связь методики русского языка в школе, реализующей АООП, с логопсихологией, олигофренопедагогикой, методикой начального обучения русскому языку общеобразовательной школы. Связь методики преподавания русского языка в школе, реализующей АООП, с языкознанием. Теоретические и эмпирические методы исследования, применяемые при разработке вопросов методики в школе, реализующей АООП: анализ продуктов деятельности обучающихся,

обобщение педагогического опыта, беседы, анкетирование, эксперимент. Перспективы развития и совершенствования методики обучения русскому языку.

**2. Содержание адаптированных образовательных программ по русскому языку для школьников с нарушениями речи. Коррекционная направленность программы и содержания учебного материала по русскому языку и чтению.** Задачи и содержание обучения русскому языку и чтению детей. Место русского языка в системе учебных занятий. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения русскому языку обучающихся. Этапы обучения. Краткая характеристика каждого этапа. Характеристика и коррекционная направленность адаптированной образовательной программы по русскому языку, чтению и развитию речи: структура, содержание, принципы построения. Концентрическое расположение материала в программе по русскому языку. Взаимосвязь русского языка с другими учебными предметами, изучаемыми в школе, реализующей АООП. Роль русского языка в социальной адаптации обучающихся. Принципы методики преподавания русского языка в школе, реализующей АООП. Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку: принципы воспитывающего и развивающего обучения, связи школы с жизнью: принципы наглядности, индивидуального и дифференциального подхода и др. Методические принципы: взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики), формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим развитием ее устной формы; их реализация при обучении обучающихся. Основные понятия: дидактические и методические принципы.

**3. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте школьников с нарушениями речи. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.** Научные основы методики обучения грамоте в школе, реализующей АООП. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Достижения методистов в обучении грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в школе, реализующей АООП. Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Изучение звуков и букв, слоговой принцип обучения чтению, взаимосвязь процессов чтения и письма, развития речи. Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в школе, реализующей АООП. Единство обучения чтению и письму. Специфичность задач и содержания добукварного и букварного периодов, изменение в расположении порядка звуков и букв. Наглядный дидактический материал при обучении грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Пропедевтический период обучения грамоте. Общие и специальные задачи добукварного периода обучения умственно

отсталых школьников. Изучение детей, поступивших в школе, реализующей АООП. Включение учеников в регулярные школьные занятия, развитие интереса к обучению. Развитие речи обучающихся, всех ее компонентов. Подготовка детей к анализу и синтезу звучащей речи: развитие слуховых восприятий, навыка фонемного анализа и синтеза, выработка четкой артикуляции и произношения звуков. Уточнение и развитие зрительных восприятий, пространственной ориентировки как подготовка к усвоению зрительного образа букв. Развитие и координация мелких движений руки как подготовка к обучению письму. Реализация задач добукварного периода на уроках чтения и письма. Букварный период обучения грамоте. Особенности формирования навыка первоначального чтения у обучающихся I класса. Типичные ошибки в чтении у детей и способы их преодоления. Порядок изучения звуков и букв. Система работы по изучению звука и буквы на уроках чтения. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам. Работа со страничкой букваря. Обучение письму. Порядок звуков и букв, слоговых структур в первоначальный букварный период обучения умственно отсталых детей. Этапы изучения звуко-букв. Послебукварный период обучения грамоте. Задачи, содержание, методы и приемы работы. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении грамоте.

**4. Обучение чтению.** Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе, реализующей АООП. Значение художественной литературы в нравственном, трудовом и эстетическом воспитании обучающихся. Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи уроков чтения. Развитие навыка полноценного чтения. Уточнение, расширение представлений и понятий обучающихся, обогащение их словаря, формирование связной речи. Воспитание любви к Родине, к труду, коллективизма и других качеств личности. Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Тематика и содержание программного материала по годам обучения. Принципы расположения материала в учебниках по чтению во 2-4 и 7-9 классах. Формирование навыков чтения обучающихся в школе, реализующей АООП. Особенности развития навыков чтения умственно отсталых обучающихся. Требования школьной программы к навыкам чтения на различных годах обучения обучающихся. Развитие основных качеств чтения у обучающихся в школе, реализующей АООП. Сущность понятия правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения. Методы и приемы по развитию правильного, беглого и выразительного чтения (чтения по частям, выборочное, хоровое, цепочкой, в лицах и др.). Методика работы по формированию навыка сознательного чтения. Основные виды занятий, направленные на понимание текста: подготовка учащихся к восприятию текста, эмоциональное чтение текста учителем, словарная работа, составление плана, пересказ и др. Значение чтения «вслух» и «про себя» в формировании навыка полноценного чтения. Виды работ по развитию речи на уроках чтения. Словарная работа. Место работы над словом на уроках чтения. Приемы объяснения слов. Логические, лексико-семантические,

лексико-стилистические упражнения. Работа над многозначностью слова и образными средствами языка. Работа над предложением и связной речью: беседа, ответы на вопросы, составление плана, пересказ, творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению. Литературоведческие основы анализа произведения. Психологические основы анализа произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения умственно отсталыми школьниками. Чтение художественных произведений. Методика работы над художественным произведением в младших и старших классах. Подготовительная работа к чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием. Анализ содержания произведения. Работа над идеей произведения и его действующими лицами. Особенности работы над сказкой, басней, стихотворением и др. Особенности работы с произведением больших форм в старших классах. Чтение научно-популярных статей. Значение чтения научно-популярных статей в уточнении и расширении представлений учащихся об окружающем мире, в формировании материалистического мировоззрения. Тематика научно-популярных статей. Связь уроков чтения научно-популярных статей с экскурсиями, наблюдениями и уроками развития устной речи в младших классах. Методика чтения научно-популярных статей. Организация урока чтения. Типы уроков чтения. Активизация познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся на уроках чтения. Вопросы и задания на уроке. Использование наглядных и технических средств. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся на уроках чтения. Самостоятельная работа обучающихся. Учет навыков чтения умственно отсталых обучающихся. Нормы оценок. Внеклассное чтение в школе, реализующей АООП. Особенности читательских интересов обучающихся школы, реализующей АООП. Задачи внеклассного чтения в специальной школе. Принципы отбора литературного материала для внеклассного чтения. Организация внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения, их связь с чтением в классе. Разнообразие видов работы на уроках внеклассного чтения. Учет внеклассного чтения в школе, реализующей АООП. Методика работы по внеклассному чтению в 1-2, 3-4, 5-9 классах. Специфика организации этой работы.

#### **5. Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах.**

Научные основы методики обучения грамматике и правописанию. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике и правописанию. Особенности усвоения грамматики и правописания обучающихся с нарушениями интеллекта. Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности учащихся. Трудности в усвоении грамматики и правописания (механическое заучивание материала, фрагментарное усвоение, неумение применять теоретические знания на практике, и др.). Задачи, содержание и система обучения грамматике. Структура адаптированной программы по

русскому языку. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (2-4 классы). Задачи и содержание систематического изучения элементарного курса грамматики (5-9 классы), Система практических грамматических упражнений, правописания и развития речи в младших классах в школе, реализующей АООП. Методика изучения основ фонетики и графики. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Согласные свистящие и шипящие. Аффрикаты. Алфавит. Ударные и безударные гласные. Слоги. Методика работы над словами, обозначающими названия предметов, действий и признаков. Знакомство с предлогом как с отдельным словом. Изучение собственных имен. Обогащение и активизация словаря. Виды упражнений: перечисление, классификация, определение предметов по их действию или признаку и другие. Подведение обучающихся к пониманию изменения формы слов и использованию этой закономерности в их практической речевой деятельности. Роль вопросов в усвоении обучающимися различных форм слов и установлении связи слов в предложении. Виды упражнений: изменение формы слов по образцу и др. Проведение речевых упражнений на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Методика работы над предложением. Знакомство с построением простого предложения. Виды подготовительных грамматических упражнений: умение отграничить одно предложение от другого, закончить начатое предложение, показать связь слов в предложении, расположить предложения в последовательном порядке и т.д. Методика развития связной речи. Виды упражнений: составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, работа с деформированным текстом и др. Методика обучения письму и чистописанию. Задачи обучению письму и чистописанию. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Совершенствование техники письма. Письмо строчных, прописных букв, соединение их в слоги и слова. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами, списывание предложений и др. Методика изучения грамматики, правописания, развития речи в старших классах школы, реализующей АООП. Практическое значение изучения курса грамматики. Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками. Этапы работы по формированию грамматических понятий у обучающихся. Методика работы над каждым из них. Изучение элементов словообразования. Приемы работы при изучении темы «Состав слова». Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Упражнения в словообразовании. Знакомство со сложными словами. Изучение элементов морфологии. Общее понятие о частях речи. Приемы изучения имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий. Последовательность работы по классам. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методика работы над простым и сложным предложением. Однородными членами. Прямой речью и др. Формирование орфографических навыков, обучающихся школы, реализующей АООП. Формирование навыков фонетически правильного письма. Фонетические ошибки учащихся. Причины искажения состава слова.



Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыков правильного письма. Звукобуквенный анализ, сопоставление звукового состава слов, преобразование слов, проговаривание их при письме, предварительное составление трудных слов из букв разрезной азбуки и другие. Фронтальные и индивидуальные приемы работы. Роль орфографических правил в развитии навыков правильного письма. Этапы работы над правилом: подготовка обучающихся к усвоению орфографического правила, знакомство с ним. Формирование умений учащихся объяснить орфограмму, находить в тексте слова на определенное правило, контролировать себя им. Система упражнений на каждом этапе. Орфографические ошибки. Их предупреждение и исправление. Учет ошибок. Работа над ошибками. Виды грамматических и орфографических упражнений. Значение упражнений в усвоении грамматических знаний и формировании орфографических навыков. Система орфографических и грамматических упражнений. Грамматический разбор, методика его проведения. Виды списывания и методика проведения. Виды диктантов и методика проведения. Творческие работы с грамматическим заданием и методика их проведения. Лексико-грамматические упражнения на уроках грамматики и правописания. Игровые приемы на уроках грамматики и правописания. Уроки грамматики и правописания в школе, реализующей АООП. Типы и структура уроков по грамматике и правописанию. Взаимосвязь обучения грамматике, орфографии и развития речи. Изучение нового материала. Закрепление знаний и навыков. Повторение пройденного - обязательный элемент урока по грамматике. Самостоятельная работа на уроке. Домашние задания по грамматике и правописанию. Подготовка учителя к уроку русского языка. Наглядные пособия и дидактический материал по грамматике и правописанию, их виды и способы использования на уроке. Примерные уроки по грамматике и правописанию. Проверка знаний, умений, навыков по грамматике и правописанию в школе, реализующей АООП. Значение и способы учета знаний и навыков. Виды опроса. Повседневный учет. Проверочные и контрольные работы. Особенности учета знаний и навыков в школе, реализующей АООП. Нормы оценок по классам.

**6. Развитие устной и письменной речи.** Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку обучающихся школы, реализующей АООП. Речь как особый вид деятельности. Взаимосвязь мышления и речи - методологическая основа работы по развитию речи. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. Коррекционная и практическая направленность программных требований в отношении развития речи обучающихся. Формирование представлений, обучающихся на основе организации наблюдений, практической деятельности, использование их жизненного опыта как решающее условие успешного развития речи умственно отсталых детей. Повышение мотивационной, содержательной стороны речи. Решение задач по развитию речи на специальных уроках в младших классах, чтения, грамматики и правописания. Взаимосвязь работы

по развитию речи на уроках русского языка с другими видами учебных занятий и внеклассной работы. Работа над фонетической стороной речи. Особенности звуковой стороны речи обучающихся. Формирование фонетического восприятия и четкости артикуляции, интонации - необходимые условия овладения звуковой стороной речи. Взаимосвязь уроков русского языка и логопедических занятий. Место и роль работы над развитием фонетической стороны речи в младших и старших классах. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Работа над лексической стороной речи. Особенности словарного состава речи обучающихся. Значение работы над словом в общей системе развития речи детей. Задачи словарной работы в школе, реализующей АООП. Учет особенностей познавательной деятельности в процессе работы над лексикой. Развитие самостоятельности обучающихся в выделении и объяснении новых слов. Словарная работа на уроках развития устной речи в младших классах. Решающее значение этих уроков в уточнении и активизации словаря. Логические упражнения для закрепления слов на уроках. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, многозначностью слова. Работа над образными средствами языка. Работа над синтаксической стороной речи. Особенности построения предложений умственно отсталыми детьми. Задачи работы над предложением в школе, реализующей АООП. Программные требования к построению предложений в младших и старших классах школы, реализующей АООП. Практическая направленность работы над предложением в младших классах. Использование имеющихся представлений о предметах и явлениях окружающего мира в качестве основы для построения предложений на первоначальном этапе обучения. Виды упражнений на первоначальном этапе обучения. Работа над словосочетаниями. Изменение характера работы над предложением в старших классах. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Использование информации, полученной на других предметах, в качестве материала для составления предложений. Виды упражнений. Развитие связной устной речи в младших и старших классах. Связная речь и задачи её развития. Особенности связной речи умственно отсталых школьников. Программные требования к связной речи умственно отсталых обучающихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий). Работа по развитию диалогической формы речи. Виды работы: ответы на вопросы, участие в беседе, и др. Работа по развитию монологической формы речи. Значение речи учителя, чтения текстов художественных произведений и научно-популярных статей в формировании навыков связной устной речи учащихся. Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Их роль в развитии связной устной речи обучающихся. Усложнение заданий по развитию связной устной речи в старших классах. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах. Психологические особенности устной и письменной речи. Взаимосвязь обеих форм речи. Характеристика связной письменной речи

умственно отсталых детей. Виды работ по развитию связной письменной речи в младших классах. Место и роль связных письменных высказываний на уроках письма на младших годах обучения. Предварительная работа над словарем, построением предложений, устными рассказами. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ. Изложения и сочинения в старших классах. Их виды. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Тематика изложений и сочинений. Требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Методика проведения изложений и сочинений. Анализ изложений и сочинений. Проверка. Нормы оценок. Речевые ошибки и работа над ними. Урок развития письменной речи. Работа над деловым письмом. Значение работы над деловым письмом. Виды делового письма. Содержание программы (по классам). Построение уроков обучения деловому письму.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Содержание адаптированных образовательных программ по русскому языку для школьников с нарушениями речи. Коррекционная направленность программы и содержания учебного материала по русскому языку и чтению	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, деловые игры
Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте школьников с нарушениями речи. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Кейсы, тренинг
Обучение чтению	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, деловые игры
Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Кейсы, тренинг

Развитие устной и письменной речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
-----------------------------------	--	---

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Перечень вопросов, включенных в программу зачета***

1. Русский язык как учебный предмет в школе, реализующей АООП.
2. Принципы обучения русскому языку обучающихся с речевыми нарушениями.
3. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с речевыми нарушениями.
4. Современный метод обучения грамоте и особенности применения его в школе, реализующей АООП.
5. Задачи и содержание добукварного периода обучения грамоте учащихся.
6. Развитие фонематического слуха и ознакомление с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук» в добукварный период.
7. Развитие зрительных восприятий и моторики учащихся в добукварный период.
8. Этапы прохождения букваря в школе, реализующей АООП.
9. Урок по ознакомлению со звуком и буквой.
10. Особенности усвоения грамматики обучающимися с нарушением в интеллектуальном развитии.
11. Задачи и содержание курса грамматики.
12. Развитие мышления и речи на уроках чтения.
13. Развитие устной речи обучающихся младших классов.
14. Предметные уроки в младших классах. Задачи и содержание.
15. Развитие речи на уроках грамматики и правописания в старших классах.
16. Изложения и сочинения в школе, реализующей АООП.
17. Развитие образной речи обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии.
18. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений.
19. Система работы над словами, обозначающими названия предметов, действий, признаков (по выбору).
20. Система работы над предложением.

21. Формирование грамматических понятий у обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии.
22. Система работы над одной из частей речи: имя существительное, имя прилагательное или глагол (по выбору).
23. Виды грамматико-орфографических упражнений.
24. Формирование орфографических умений и навыков у обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии.
25. Методика работы над сказкой.
26. Методика работы над басней (показать на примере).
27. Система работы над литературным произведением в старших классах.
28. Особенности восприятия художественных произведений, обучающимися с нарушением в интеллектуальном развитии.
29. Методика чтения художественных произведений (показать на примере).
30. Методика чтения научно-популярных статей (показать на примере).
31. Обучение деловой письменной речи обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии. Показать на примере.
32. Перечислите возможности и особенности использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий на уроках русского языка, чтения и развития речи в школе, реализующей АООП.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в разных институциональных условиях с	Типовое контрольное задание 1. Разработка схем индивидуальных занятий различного содержательного и структурного наполнения.  Типовое контрольное задание 2.	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

использованием специальных методик и современных образовательных технологий	Отбор и анализ коррекционных методик для занятий по преодолению речевых нарушений.		Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями	<p>Типовое контрольное задание 1. Охарактеризуйте ошибки, к которым приводит несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Приведите примеры.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Охарактеризуйте требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях по обучению русскому языку. Приведите примеры</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не

			выполнено - 2 баллов.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	<p>Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте примеры календарно-тематического планирования. Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте программы, учебники и рабочие тетради по русскому языку в младших и старших классах. Сформулируйте критерии для выбора методического и технического обеспечения с целью реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова; Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 143 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

Дополнительная литература:

1. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Литвинко; Ф.М. Литвинко. - Методика преподавания русского языка в школе. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс / Л.Д. Беднарская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>



## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Задания для самостоятельной работы***

#### **Вид самостоятельной работы**

1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи

1. Конспектирование и анализ программной и методической литературы по языкознанию, специальной психологии и педагогике.

2. Подготовка к контрольной работе.

2. Содержание адаптированных образовательных программ по русскому языку для детей с речевыми нарушениями. Коррекционная направленность программы и содержания учебного материала по русскому языку и чтению

1. Анализ современной психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы.

2. Анализ программ, учебников по русскому языку в младших и старших классах.

3. Подготовка творческих проектов по материалам психологической и методической литературы:

1. УМК по предметам (русский язык, чтение, развитие речи) и по классам.

2. Компьютерное и видео- сопровождение учебных тем для детей.

3. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте

1. Анализ программных и учебно-методических материалов по теме: Требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.

2. Подбор и анализ дидактического материала: виды упражнений, компьютерные игры и задания, дидактические игры и т.д. Систематизация дидактического материала.

3. Подготовка к деловой игре: Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.

4. Обучение чтению

1. Анализ программного и учебно-методического материала по данному разделу.

2. Посещение и анализ уроков чтения в младших и старших классах.

3. Посещение уроков или занятий воспитателя по внеклассному чтению.

4. Выявление состояния знаний, умений, навыков школьников по чтению и соответствие их программным требованиям.

5. Подбор видов заданий с использованием технических средств (фрагментов худ. и мультфильмов, диафильмов, компьютерных игр).

6. Подготовка к деловой игре: Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений или научно-популярных статей.

## 5. Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах

1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме.

2. Анализ программы и учебных книг по русскому языку с учетом различных методических подходов.

3. Посещение уроков по грамматике и правописанию в старших и младших классах, их анализ.

4. Подбор и анализ дидактического материала: виды упражнений, компьютерные игры и задания, дидактические игры и т.д. Систематизация дидактического материала

5. Подготовка к деловой игре: Моделирование и анализ уроков грамматики и правописания в младших классах.

6. Подготовка к деловой игре: Моделирование и анализ уроков грамматики и правописания в старших классах.

6. Развитие устной и письменной речи

1. Анализ литературы по проблеме.

2. Анализ программы, учебников по чтению.

3. Посещение уроков по различным предметам; уроков по ознакомлению с окружающим миром; уроков развития связной письменной речи.

4. Анализ раздела программы «Деловое письмо» и посещение уроков по развитию навыков делового письма.

5. Знакомство с практикой школы по планированию уроков развития речи, внутренней комплексной взаимосвязи уроков чтения и русского языка.

6. Подготовка к деловой игре: Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников

Контрольная работа.

2. Содержание адаптированных образовательных программ по русскому языку. Коррекционная направленность программы и содержания учебного материала по русскому языку и чтению

1. Обсуждения результатов анализа программ, учебников по русскому языку в младших и старших классах.

2. Защита творческих проектов.

3. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте

1. Презентация дидактического материала, компьютерных и видео-заданий по темам.

2. Устный опрос: Требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.

3. Участие в деловой игре «Урок чтения и письма». Проверка и анализ конспектов уроков.

4. Обучение чтению

1. Презентация дидактического материала, компьютерных и видео- заданий по темам.
  2. Отчет о посещении уроков чтения в младших и старших классах. Их анализ.
  3. Проверка и анализ конспектов уроков.
  4. Отчет о посещении уроков или занятий воспитателя по внеклассному чтению. Их анализ.
  5. Проверка разработанных оценочных средств по чтению.
  6. Обсуждение результатов выявления состояния знаний, умений, навыков школьников по чтению и соответствие их программным требованиям.
  7. Участие в деловой игре «Урок чтения».
5. Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах
    1. Презентация дидактического материала, компьютерных и видео- заданий по темам.
    2. Отчет о посещении уроков по грамматике и правописанию в старших и младших классах, их анализ. Проверка и анализ конспектов уроков.
    3. Участие в деловой игре «Урок грамматики».
  6. Развитие устной и письменной речи
    1. Презентация дидактического материала, компьютерных и видео- заданий по темам.
    2. Обсуждения результатов анализа литературы по проблеме; анализа программы, учебников по чтению.
    3. Отчет о посещении уроков по различным предметам; уроков по ознакомлению с окружающим миром; уроков развития связной письменной речи.
    4. Обсуждения результатов анализа раздела программы «Деловое письмо» и посещение уроков по развитию навыков делового письма. Проверка и анализ конспектов уроков.
    5. Обсуждение результатов знакомства с практикой школы по планированию уроков развития речи, внутренней комплексной взаимосвязи уроков чтения и русского языка.
  6. Участие в деловой игре «Урок развития речи».
 

Образцы тестов.

    - Методы обучения - это
      - А. способы совместной деятельности учителя и обучающихся, направленные на решения задач обучения.
      - Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
      - В. средство самообучения и взаимообучения.
      - Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся.
    - Установите, при описании каких языковых уровней используются следующие понятия:
      1. синтаксический
      - а) грамматическая категория

2. лексический
3. морфологический
4. фонетический

- б) фразовое ударение
- в) вводные конструкции
- г) паронимия

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			