

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.04.2023 09:23:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Программа
междисциплинарного экзамена по разделу
Психолого-педагогические и социальные проблемы образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья"

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.п.н., доцент О.О. Гонина

Тверь, 2020

Пояснительная записка

Программа экзамена по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана на основе «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ».

Трудоемкость экзамена 2 зачетных единицы - 72 ч.

Перечень компетенций, уровень сформированности которых будет оцениваться на экзамене

На экзамене оценивается сформированность универсальных компетенций согласно ФГОС ВО и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" (табл.):

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с

	<p>учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы научного исследования в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-1.2 Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p> <p>ПК-1.3 Использует современные методы проведения экспериментального исследования в изучаемой области научного знания</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Применяет способы анализа и интерпретации экспериментальных данных</p> <p>ПК-2.2 Представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>ПК-2.3 Систематизирует результаты исследований, создает и оформляет связный научный текст</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>

Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в виде комплексного междисциплинарного тестирования, в которых представлены задания открытого и закрытого типа, практико-ориентированные задания - кейсы, направленные на проверку компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по профилю в рамках раздела учебного плана ООП. По итогам тестирования

при необходимости проводится устное собеседование по отдельным заданиям междисциплинарного теста.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу экзамена. Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию. Студенту необходимо обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике заданий, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство;
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ психолого-педагогической деятельности в период прохождения предшествующих учебных и производственных практик, осмысление их результатов и достижений).

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения не допускаются. При подготовке к ответу экзаменуемые отвечают на вопросы билета на специальных листах. При этом допускается конспективное изложение вопросов, сокращение слов и т.п. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Ответ должен соответствовать объему

вопросов билета; должен полностью исчерпывать содержание заданий билета; быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

а) Основная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва: Флинта, 2010 - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2417
3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=946454>
4. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>
5. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014 - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754671>
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/968705>
7. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122687>

б) Дополнительная литература

1. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/550676>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва: Владос, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Мельниченко Р.Г. Медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75215.html>
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
5. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
6. Стебляк Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87790>
7. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: энциклопедия / под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — Москва: Дашков и К, 2016. — 824 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70663>

Оценочные материалы

Примеры заданий, выносимых на экзамен

Задания закрытого типа

1. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает:
 - а) формирование отчетов об исполнении работ проекта
 - б) разработку концепции управления персоналом
 - в) создание финального отчета
 - г) расформирование команды
2. Анализ и регулирование изменений в проект не включает следующие действия:
 - а) обзор и анализ динамики изменений в проекте
 - б) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых, в связи с этим результатов

- в) корректирующие действия
 - г) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
3. Во время какой фазы жизненного цикла создается Устав проекта:
- а) инициации
 - б) планирования
 - в) исполнения
 - г) координации
4. Инновационные проекты отличаются:
- а) высокой степенью неопределенности и рисков
 - б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
 - в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
 - г) большим объемом проектной документации
5. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости:
- а) не выходит за рамки жизненного цикла проекта
 - б) меньше 3 лет
 - в) выходит за рамки жизненного цикла проекта
 - г) не определен
6. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
- а) экономические и правовые
 - б) экономические и социальные
 - в) экономические и организационные
 - г) правовые и социальные
7. Календарный план - это:
- а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
 - б) сетевая диаграмма
 - в) план по созданию календаря
 - г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
8. К способам снижения проектного риска относится:
- а) диверсификация
 - б) мотивирование
 - в) планирование
 - г) контроль
9. Найминг – это ...
- А) актуальность проекта
 - Б) название проекта
 - В) авторы проекта
10. Метод, предполагающий разбиение содержания и поставляемых результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы это ...
- А) декомпозиция
 - Б) реструктуризация
 - В) детализация
11. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

12. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

13. К категориям детей с отклонениями в развитии не относятся:

а) дети с нарушением зрения;

б) дети с недостатками умственного развития;

в) дети с физиологической дислалией

14. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья является:

а) русский язык

б) социально-бытовая ориентировка

в) математика.

Задания открытого типа

1. После совещания директоров образовательной организации при начальнике отдела Министерства Образования региона, на котором озвучивались основные ошибки администрации образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ и информирования о последствиях нарушения Закона об образовании, один из директоров принял решение о реализации на базе своей образовательной организации «Открытая школа». Представьте, что вы тот самый директор.

1. Сформулируйте задачу проекта для субъектов образовательного процесса вашей школы.

2. Предложите концепцию вашего проекта

3. Представьте примерный план реализации вашего проекта педагогам (родителя, администрации отдела образования)

4. Предложите параметры мониторинга хода реализации проекта.

2. В рамках реализации проекта «Открытая школа» директор школы обратился к директору Дома детского творчества, находящегося поблизости с предложением реализовать на базе дома творчества программу социализации детей с ОВЗ. Для дома творчества – это отдельный проект и возможность поучаствовать в гранте МО. Вы директор дома детского творчества

1. Сформулируйте задачу проекта для Дома творчества.

2. Предложите концепцию вашего проекта.
3. Представьте примерный план реализации вашего проекта. Предложите параметры мониторинга хода реализации проекта.
3. Перечислите цели и задачи мониторинга образовательной организации. Какие методы могут быть использованы вами при мониторинге психологической безопасности образовательной организации? Перечислите методики используемые для диагностики психологической безопасности образовательной организации. Перечислите диагностический инструментарий, который можно использовать для установления характера отношений в системах Педагога- педагог; Педагог- ученик; ученик-ученик; Педагог-родители; Педагог-администрация. Какие эмпирические методы исследования кажутся Вам наиболее подходящими для диагностики педагогов образовательной организации? Приведите примеры. Ответ аргументируйте.
4. Опишите порядок организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (нозологизация на выбор студента) включающего первичную диагностику, программу психокоррекционной работы.
5. Составьте план анализа экспериментальных данных исследования проблем социализации лиц с ОВЗ. Опишите алгоритм интерпретации экспериментальных данных исследования проблем социализации лиц с ОВЗ
6. Опишите и проанализируйте проблемную ситуацию в организации участия в культурно-досуговом мероприятии лиц с разными видами дизонтогенеза (на любом примере). Разработайте содержательно аргументируйте стратегию решения проблемной ситуации в организации участия в культурно-досуговом мероприятии лиц с разными видами дизонтогенеза на основе системного и междисциплинарного подходов.
7. К вам подходит педагог и высказывает предположение о нарушении детско-родительских отношений в семье одного из своих учеников. Каковы ваши действия? Ответ аргументируйте
8. На консультацию приходит семья. Жалобы мужчины: жена уделяет ему мало времени, из дома старается не выходить без особой надобности; круг общения сократился; Жалобы жены: муж не помогает, все время предъявляет претензии к ней, с ребенком не гуляет и не занимается. В последующем вы узнаете, что пара воспитывает ребенка с нарушением в развитии. Прокомментируйте ситуацию (какие нарушения произошли в семейной системе, на каком уровне, ваша гипотеза как консультанта), предложите варианты работы с парой.
9. К вам подходит педагог и просит посмотреть текст предстоящего родительского собрания, на котором педагог планирует выступать по проблеме детско-родительских отношений. Вы понимаете, что информация не является достоверной, рекомендации для родителей походи на популярные советы из сети Интернет. Опишите Ваши действия в сложившейся ситуации.
10. Вам необходимо провести диагностику семей детей с ОВЗ. Педагоги и администрация школы отговаривает вас от этого действия. Докажите почему

необходимо проводить психологическую диагностику семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Ответ аргументируйте.

11. Во время работы с семьей, консультант, сам того не замечая, переходит на повышенный тон, позволяете себя резкие высказывания в адрес клиента, высказывает свое недовольство клиентом и т.д.

Прокомментируйте описанную ситуацию. Ваши предположения о причинах такого поведения консультанта

12. Перечислите цели и задачи психологической диагностики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

13. Какие методики используются для изучения детско-родительских отношений?

14. Перечислите психодиагностический инструментарий, который можно использовать для установления характера родительско-детских отношений и моделей воспитания.

15. Дополните: Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	От 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся дал обоснованный развернутый ответ при устном собеседовании, выполнил задания, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций
«Хорошо»	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся дал верный, но недостаточно полный развернутый ответ при устном собеседовании. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Студент обладает компетенциями, в целом адекватно использует профессиональную терминологию. Допускает отдельные несущественные неточности в терминологии.
«Удовлетворительно»	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал при устном собеседовании, но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно

	<p>осмысленно и адекватно используется терминология, представления недостаточно полные и терминологически четко выраженные. В то же время имеет место опора на знания о закономерностях в рассматриваемом вопросе.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Ответы на вопросы при устном собеседовании отсутствуют, либо обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях, принципиальные ошибки в решении задания. Ответ содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно. Обучающийся не обладает достаточными профессиональными компетенциями.</p>