

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

 О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Для студентов 1 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

А.В. Сипейкин 

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

формирование целостного представления об истории России и о роли нашей страны в развитии человечества, формирование и закрепление навыков анализа, сопоставления и осмысления исторических событий, воспитание у студентов патриотизма и толерантности, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) сообщить студентам новые знания: о важнейших событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века; о культурных, религиозных, этнических традициях населения Российской Федерации; о выдающихся государственных, религиозных и культурных деятелях, военачальниках и предпринимателях; о месте нашей страны в мире и её роли в развитии человечества; альтернативности и неоднозначности исторического развития; о роли объективных и субъективных факторов исторического развития; об основных методах исторического познания;

2) сформировать у студентов следующие умения, навыки и готовности: способность понимать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способность ориентироваться в историко-культурных теориях и концепциях, владение элементарными методами исторического познания, умение продуктивно работать с источниками и научной литературой, составлять опорные конспекты, способность логически рассуждать, ясно выражать и аргументировать свои мысли, навыки самостоятельного мышления в сфере историко-культурной проблематики, умение обобщать исторические данные по заданным критериям, умение сопоставлять события и процессы, имевшие место в прошлом, с теми, которые происходят сейчас.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами): "Психология", «Педагогика», "Философия". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о фундаментальных положениях современной научной картины мира, основных этапах всемирной истории, основных формах освоения мира, основных закономерностях социальной коммуникации; способности оперировать общими и абстрактными понятиями, логически последовательно мыслить, освоенные в рамках школьных курсов истории и обществознания. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психология", «Педагогика», "Философия".

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, самостоятельная работа: 91 час, контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Основные типы исторических источников. Периодизация отечественной и мировой истории. Основные подходы.	4	1			3
2. Первобытность и период «военной демократии». Формирование государства. Варварство и цивилизация.	4	1			3

3. Цивилизации Древнего Востока. Древневосточные религии: индуизм, буддизм, зороастризм, иудаизм. Цивилизации Древней Греции и Рима. Полисное государство. Античная культура.	3	0			3
4. Христианство и его влияние на европейскую культуру. Раннее средневековье в Западной Европе. Политогенез у восточных славян. Образование Древнерусского государства, его политическое развитие. Внешняя политика Древнерусского государства.	4	1			3
5. Феодализм. Особенности феодализма в Западной и Восточной Европе. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.	3	0			3
6. Культура Западной Европы в эпоху Средних веков. Культура восточных славян в VI–XIII вв.	4	1			3
7. Византийская цивилизация. Православие и католицизм. Исламская цивилизация. Западная Европа в эпоху крестовых походов. Политическое развитие Руси в сер. XII – сер. XIII вв.	4	1			3
9. Русь и монголы (сер. XIII – начало XVI вв.) Социально-экономическое и политическое развитие Новгородской земли и Северо-Восточной Руси в сер. XIII – начале XVI вв.	6	0			6

10. Западноевропейская культура в эпоху позднего средневековья. Эпоха Возрождения. Древнерусская культура в сер. XIII – XVI вв.	3	0			3
10. Формирование централизованного государства. Российское государство в конце XV–XVII вв.	3	0			3
11. Абсолютизм. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в середине XVII–XVIII вв. Внешняя политика России в XVI–XVIII вв.	3	0			3
12. Развитие Западноевропейской культуры в XVII – XVIII вв. Барокко и классицизм. Эпоха Просвещения. Реформация и протестантизм. Секуляризация.	3	0			3
13. Индустриализация. Английская, Великая Французская революции, их значение для социально-политического развития Европы.	4	1			3
14. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика Российской империи.	3	0			3
15. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.	3	0			3

16. . Индустриальная революция в Западной Европе. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.	3	0			3
17 Политические реформы и революции в Западной Европе в XIX в.	3	0			3
18. Буржуазные реформы в России середины XIX века	3	0			3
19. Западноевропейская и русская культура XIX в. Западноевропейские течения мысли XIX в. Утопический социализм. Марксизм. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	3	0			3
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	3	0			3
21. Западноевропейская культура XIX - XX вв. Реализм. Модернизм. Авангард. Постмодерн. Культура России во второй половине XIX – XX вв.	3	0			3

22. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война, её значение для дальнейшего развития Европы и мира.	3	0			3
23. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю	4	1			3
24. Россия в гражданской войне	4	1			3
25. СССР в период новой экономической политики и в 1930е гг.	3	0			3
26. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	3	0			3
27. Социально-экономическое и социально-политическое развитие СССР в послевоенные годы	3	0			3
28. Холодная война. СССР в 1953-1985 гг.	3	0			3
29. СССР в годы «перестройки»	3	0			3
30. Новые тенденции в развитии человечества в конце XX – начале XXI вв. РФ в 1991-2016 гг. Глобализация. Постсекулярное общество.	4	0			4
контроль					9
ИТОГО	108	8		9	91

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

1. Основные типы исторических источников. Периодизация отечественной и мировой истории. Основные подходы.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия
2. Первобытность и период «военной демократии». Формирование государства. Варварство и цивилизация.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Семинар-дискуссия
3. Цивилизации Древнего Востока. Древневосточные религии: индуизм, буддизм, зороастризм, иудаизм. Цивилизации Древней Греции и Рима. Полисное государство. Античная культура.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Обсуждение докладов и рефератов
4. Христианство и его влияние на европейскую культуру. Раннее средневековье в Западной Европе. Политогенез у восточных славян. Образование Древнерусского государства, его политическое развитие. Внешняя политика Древнерусского государства.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия
5. Феодализм. Особенности феодализма в Западной и Восточной Европе. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия
6. Культура Западной Европы в эпоху Средних веков. Культура восточных славян в VI–XIII вв.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Обсуждение докладов и рефератов
7. Византийская цивилизация. Православие и католицизм. Западная Европа в эпоху крестовых походов. Политическое развитие Руси в сер. XII – сер. XIII вв.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия
8. Русь и монголы (сер. XIII – начало XVI вв.)	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Семинар-дискуссия
9. Социально-экономическое и политическое развитие Новгородской земли и Северо-Восточной Руси в сер. XIII – начале XVI вв.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Комментированное чтение Анализ исторических документов
10. Западноевропейская культура в эпоху позднего средневековья. Эпоха Возрождения. Древнерусская культура в сер. XIII – XVI вв.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Семинар-дискуссия

10. Формирование централизованного государства. Российское государство в конце XV–XVII вв.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Семинар-дискуссия
11. Абсолютизм. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в середине XVII–XVIII вв. Внешняя политика России в XVI–XVIII вв.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Семинар-дискуссия
12. Развитие Западноевропейской культуры в XVII – XVIII вв. Барокко и классицизм. Эпоха Просвещения. Реформация и протестантизм. Секуляризация.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Обсуждение докладов и рефератов
13. Индустриализация. Английская, Великая Французская революции, их значение для социально-политического развития Европы.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Семинар-дискуссия
14. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика Российской империи.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Комментированное чтение Анализ исторических документов
15. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Комментированное чтение Анализ исторических документов
16. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика Российской империи.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Комментированное чтение Анализ исторических документов
17. Индустриальная революция в Западной Европе. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Комментированное чтение Анализ исторических документов
18. Политические реформы и революции в Западной Европе в XIX в. Буржуазные реформы в России середины XIX века	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Комментированное чтение Анализ исторических документов

19. Западноевропейская и русская культура XIX в. Западноевропейские течения мысли XIX в. Утопический социализм. Марксизм. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Комментированное чтение Анализ исторических документов
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Комментированное чтение Анализ исторических документов
21. Западноевропейская культура XIX - XX вв. Реализм. Модернизм. Авангард. Постмодерн. Культура России во второй половине XIX – XX вв.	Лекция Практическое занятие	Комментированное чтение Анализ исторических документов
22. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война, её значение для дальнейшего развития Европы и мира.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Комментированное чтение Анализ исторических документов
23. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Комментированное чтение Анализ исторических документов
24. Россия в гражданской войне	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Комментированное чтение Анализ исторических документов
25. СССР в период новой экономической политики и в 1930е гг.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Комментированное чтение Анализ исторических документов
26. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Презентация рефератов
27. Социально-экономическое и социально-политическое развитие СССР в послевоенные годы	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Комментированное чтение Анализ исторических документов
28. Холодная война. СССР в 1953-1985 гг.	Лекция Практическое занятие	Лекция-презентация Комментированное чтение Анализ исторических документов
29. СССР в годы «перестройки»	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Комментированное чтение Анализ исторических документов

30. Новые тенденции в развитии человечества в конце XX – начале XXI вв. РФ в 1991-2016 гг.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Обсуждение докладов и рефератов
--	--------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для работы с контурной картой (1 модуль)

1. Когда, в результате каких событий и в каких документах были зафиксированы отмеченные на карте ЗЕЛЁНЫМ цветом участки границы Российской империи?
2. Когда и при каких обстоятельствах Российская империя приобрела/потеряла отмеченные на карте ЖЁЛТЫМ цветом участки территории?
3. Отметьте на карте территорию, которую Российская империя потеряла/приобрела в результате заключения Пекинского договора с Китаем в 1860 г.
4. Какой миграционный поток (время, этнический состав мигрантов, направление миграции, причины миграции) отмечен на карте ОРАНЖЕВОЙ стрелкой?
5. Отметьте на карте территорию, где было распространено государственное (казенное) землевладение (приблизительно).
6. Какая система ведения помещичьего хозяйства преобладала на заштрихованной территории?

Тесты для самоконтроля (1 модуль):

1. Отметьте **неверный** тезис в перечне отличительных черт феодальных республик:
 - а) “архаическая” демократия,
 - б) слабость или даже отсутствие монархического начала,
 - в) основа вооружённых сил – ополчение,
 - г) теократия.
2. Датой оформления Новгородской республики считается:
 - а) конец XI в. (появление поста выборного посадника),
 - б) 1136 г. (изгнание князя Всеволода Мстиславича),
 - в) 1156 г. (первое избрание архиепископа на вече),
 - г) 1266 г. (приглашение князя Довмонта).
3. Отметьте **неверный** тезис:
 - а) высшее управление в Новгородской республике осуществляли вече, посадники, тысяцкие, князь, архиепископ,
 - б) на вече в Новгороде имели право присутствовать только “свободные”, постоянно проживающие на территории республики,
 - в) вече в Новгороде считалось законным, если на нём присутствовали посадники,

- г) число новгородских посадников и тысяцких на протяжении республиканской истории менялось,
д) Новгородская республика в административно-фискальном отношении делилась на “земли”, “пригороды” и “волости”.
4. Высшая судебная власть в Новгородской республике принадлежала:
а) вечу,
б) вечу, посадникам и тысяцким,
г) вечу, посадникам, тысяцким и князю,
д) вечу, посадникам, тысяцким, князю и архиепископу.
5. Вооружённые силы Новгородской республики включали:
а) ополчение, княжескую дружину и “владычный полк”,
б) перечисленное в пункте “а” плюс дружины бояр и купцов,
в) перечисленное в пункте “б” плюс “охочих людей”.
6. Датой оформления Псковской республики считается:
а) 1136 г. (изгнание князя Всеволода Мстиславича),
б) 1156 г. (первое избрание архиепископа на вече),
в) 1266 г. (приглашение князя Довмонта),
г) 1348 г. (заключение Болотовского договора с Новгородом).
7. Отметьте **неверный** тезис:
а) высшее управление в Псковской республике осуществляли вече и Совет господ,
б) по сравнению с Новгородом в Псковской республике была сильнее власть князя, но слабее власть веча,
в) по сравнению с Новгородом в Псковской республике тенденция к теократии была выражена слабее,
г) особенностью местного управления Псковской республики с середины XV в. было закрепление пригородов и волостей за концами Пскова,
д) структура вооружённых сил Псковской республики отличалась от новгородской отсутствием княжеской дружины и “владычного полка”.
8. Новгородская республика признала себя “отчиной” московских князей:
а) в 1456 г.,
б) в 1471 г.,
в) в 1478 г.,
г) в 1489 г.
9. Годом ликвидации Новгородской республики является:
а) 1456,
б) 1471,
в) 1478,
г) 1489.
10. Псковская республика признала себя “отчиной” московских князей:
а) в 1456 г.,
б) в 1461 г.,
в) в 1489 г.,
г) в 1510 г.
11. Годом ликвидации Псковской республики является:

- а) 1456,
 - б) 1461,
 - в) 1489,
12. В каком году Павел I порвал отношения с Англией?
- а) в 1800 г.;
 - б) в 1801 г.;
 - в) в 1796 г.
13. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?
- а) Пьемонт и Турция;
 - б) Австрия и Бавария;
 - в) Пруссия и Швеция.
14. Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по разорённой Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?
- а) отступить по Владимирской дороге;
 - б) отступить через Ярославль;
 - в) совершить отход через Калугу и Тулу.
15. Укажите одного из руководителей крестьянского партизанского отряда во время Отечественной войны 1812 г.:
- а) Г. М. Курин;
 - б) Д. И. Давыдов;
 - в) А. Н. Сеславин.
16. По Тильзитскому договору между Россией и Францией:
- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию;
 - б) численно ограничивалась русская армия;
 - в) Россия становилась союзницей Франции против Англии.
17. М. И. Кутузов был в немилости у Александра I, однако последний назначил его главнокомандующим русской армией в 1812 г. В связи с чем было принято такое решение?
- а) в связи с разногласиями на уровне высших командиров и необходимостью назначить человека, пользовавшегося общепризнанным авторитетом;
 - б) в связи с тем, что никто более не мог возглавить русскую армию;
 - в) по требованию народа и армии.
18. Когда был заключён союз России и Пруссии против наполеоновской Франции?
- а) в феврале 1813 г.
 - б) в июле 1812 г.
 - в) в мае 1815 г.
19. Когда произошла битва под Аустерлицем?
- а) в 1805 г.
 - б) в 1807 г.
 - в) в 1813 г.
20. Когда была создана четвертая коалиция государств против Франции?

- а) в 1805 г.;
 - б) в 1806 г.;
 - в) в 1807 г.
21. По Тильзитскому договору между Россией и Францией:
- а) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе;
 - б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии;
 - в) Россия обязана была вступить в войну против Англии.
22. Кто стал первым министром иностранных дел России (в 1802 г.)?
- а) К. В. Нессельроде;
 - б) А. Р. Воронцов;
 - в) Н. П. Румянцев.
23. По условиям Бухарестского мира между Россией и Турцией:
- а) к России была присоединена Бессарабия;
 - б) к России была присоединена Валахия;
 - в) Турция выплачивала России контрибуцию.
24. Кто был одним из создателей Священного союза?
- а) австрийский император Франц I;
 - б) Людовик XVIII, французский король;
 - в) прусский король Фридрих II.
25. Какие государства подписали акт Священного Союза?
- а) Россия, Австрия, Пруссия;
 - б) Россия, Франция, Англия;
 - в) Россия, Польша, Франция.
26. Когда была создана четвертая коалиция государств против Франции?
- а) в 1805 г.;
 - б) в 1806 г.;
 - в) в 1807 г.
27. Кто был одним из самых активных вдохновителей Священного союза?
- а) Ш. М. Талейран;
 - б) К. В. Нессельроде;
 - в) К. Меттерних.
28. Чем стал Священный союз, созданный после победы над Наполеоном?
- а) объединением всех сторонников реформ в Европе;
 - б) коалицией монархов Европы;
 - в) объединением ветеранов войны 1812–1814 гг.
29. Что было целью союза России и Пруссии в 1813 г. против Франции?
- а) присоединение к Пруссии Саксонского королевства;
 - б) присоединение к Пруссии части территории Польши;
 - в) присоединение к России Восточной Пруссии.
30. Когда Финляндия вошла в состав Российской империи?
- а) в 1812 г.;
 - б) в 1815 г.;
 - в) в 1809 г.

31. Что побудило российское правительство ввести в 1811 г. высокий таможенный тариф на ввозимые французские товары?
- а) нарушение тильзитских соглашений со стороны Франции;
 - б) желание развязать войну с Францией;
 - в) тяжёлое экономическое положение России.
32. Укажите даты войны России со Швецией в начале XIX в.:
- а) 1808–1809;
 - б) 1801–1803;
 - в) 1815–1817.
33. Когда началась русско-иранская война?
- а) в 1803 г.;
 - б) в 1804 г.;
 - в) в 1805 г.
34. В результате русско-иранской войны под власть Ирана оставались:
- а) Ереванское и Нахичеванское ханства;
 - б) Мегрелия и Имеретия;
 - в) Кахетия и Абхазия.
35. После какого сражения наполеоновской армии пришлось отступить из Москвы по Смоленской дороге?
- а) после битвы под Малоярославцем;
 - б) после битвы под Смоленском;
 - в) после битвы под Тарутином.
36. Кто был главнокомандующим русской армией в июне 1812 г.?
- а) М. Б. Барклай-де-Толли;
 - б) М. И. Кутузов;
 - в) П. И. Багратион.
37. Как назывался договор, по которому Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии?
- а) Эрфуртский (1808 г.);
 - б) Шёнбруннский (1809 г.);
 - в) Тильзитский (1807 г.).
38. Какие государства вошли в состав шестой коалиции государств против наполеоновской Франции?
- а) Россия, Пруссия, Англия, Швеция;
 - б) Швейцария, Испания, Россия, Австрия;
 - в) Польша, Россия, Дания, Голландия.
39. Какова была численность российской армии в начале XIX в.?
- а) 500 тыс.;
 - б) 100 тыс.;
 - в) 1 млн.
40. По условиям Бухарестского мирного договора между Россией и Турцией:
- а) русско-турецкая граница устанавливалась по реке Прут;
 - б) к России присоединялась Молдавия;
 - в) Турция лишалась возможности строить новый флот.

41. Как комплектовались вооружённые силы в России в условиях войны с Наполеоном в 1812 г.?

- а) на основе объявления всеобщей воинской повинности и тотальной мобилизации;
- б) на основе привлечения дополнительных контингентов на контрактной основе;
- в) на основе дополнительного набора рекрутов, создания народного ополчения.

42. Укажите даты войны с Турцией, результатом которой было присоединение к России Бессарабии:

- а) 1805–1807 гг.;
- б) 1806–1812 гг.;
- в) 1812–1813 гг.
- г) 1510.

Тесты по истории XX в. (2 модуль):

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

- | | |
|------------------|------------------|
| А) Н.С. Хрущёв | 1) 1982–1984 гг. |
| Б) М.С. Горбачёв | 2) 1964–1982 гг. |
| В) Л.И. Брежнев | 3) 1953–1964 гг. |
| Г) Ю.В. Андропов | 4) 1985–1991 гг. |

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны:

- | | |
|-------------------|------------------|
| А) перестройка | 1) 1945–1953 гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953–1964 гг. |
| В) сталинизм | 3) 1965–1985 гг. |
| Г) застой | 4) 1985–1991 гг. |

3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

4. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) в 1975 г.
- Б) в 1986 г.
- В) в 1991 г.
- Г) в 1962 г.

6. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв Съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

7. Укажите правильное высказывание, относящееся к периоду «перестройки»:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) КПСС потеряла монополию на власть
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

8. Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И. Брежнева
- Б) Ю.В. Андропова
- В) М.С. Горбачёва
- Г) Б.Н. Ельцина

9. Прочтите отрывок из газетного сообщения и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, Президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

10. Для экономических реформ периода «перестройки» характерно

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

11. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развёртывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

12. Характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг. было:
- А) становление территориальной системы управления хозяйством
 - Б) становление рыночной экономики
 - В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
 - Г) совершенствование государственного планирования в экономике
13. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
 - Б) назначения Федеральным Собранием
 - В) всенародных выборов
 - Г) назначения Конституционным Судом
14. Установите соответствие между событиями и датами:
- | | |
|---|------------|
| А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1993 г. |
| Б) принятие Конституции РФ | 2) 1989 г. |
| В) образование СНГ | 3) 1962 г. |
| Г) Карибский кризис | 4) 1991 г. |
15. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:
- «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».
16. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:
- «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».
17. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности:
- | | |
|-------------------|------------------|
| А) А. Солженицын | 1) музыка |
| Б) С. Бондарчук | 2) кинорежиссура |
| В) М. Ростропович | 3) живопись |
| Г) П. Корин | 4) литература |
18. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

- А) 1922 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1939 г.

19. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- А) «Ост»
- Б) «Барбаросса»
- В) «Тайфун»
- Г) «Кремль»

20. Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой отечественной войны, – это

- А) Государственный комитет обороны
- Б) Совет труда и обороны
- В) Верховный Совет
- Г) Ставка Верховного главнокомандующего

21. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

- А) 30 сентября 1941 г.
- Б) 5 декабря 1941 г.
- В) 19 ноября 1942 г.
- Г) 5 июля 1943 г.

22. Целью главного удара немецкой армии летом 1942 года был:

- А) захват Москвы
- Б) захват Ленинграда
- В) разгром союзников в Северной Африке
- Г) захват Кавказа

23. Процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д. – это

- А) депортация
- Б) мобилизация
- В) репатриация
- Г) эвакуация

24. В июне 1944 г. операция «Багратион» осуществлялась на

- А) Ленинградском направлении
- Б) Белорусском направлении
- В) Киевском направлении
- Г) Кишинёвском направлении

25. Популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- А) М. Исаковский
- Б) А. Сурков
- В) К. Симонов
- Г) С. Гудзенко

26. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом»?

27. Установите соответствие между событием и датой:

1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда	А) 5 декабря 1941 г.
2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве	Б) 19 ноября 1942 г.
3) начало наступления советских войск в Белоруссии	В) 12 июля 1943 г.
4) Битва под Москвой	Г) 23 июня 1944 г.

28. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции и назовите организацию, о которой идёт речь:

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и	Дайте оценку политике Екатерины Второй как представительнице «просвещённого абсолютизма».	Анализ фрагментов текстов первоисточников и исторических сочинений, анализ иллюстраций и карт,	<ul style="list-style-type: none"> • Определена дата описываемого события, освещены и верно интерпретированы все основные идеи,

<p>возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Соответствовала ли её реальная политика провозглащённому ею идеалу?</p>		<p>представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определена примерная дата описываемого события, выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 4 балла • Дата описанного события указана не точно, ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд
---	--	--	--

			на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 3 балл текст датирован и интерпретирован неверно – 2 баллов
УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Заполните таблицы «Основные христианские конфессии», «Суннизм и шиизм», «Тхеравада и махаяна».	Систематизация изученного материала с помощью рабочих тетрадей.	Правильно заполненная ячейка таблицы – 1 балл.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>
2. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-4263-0183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>

б) дополнительная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>

2. Карпачёв С.П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Карпачёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26536.html>
3. Люкс Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>
4. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html2>)

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека проекта “1812 год”. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>

Древнерусская литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.drevne.ru/>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			