

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.04.2024 10:07:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b53f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.П. Богданова
2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Теоретические проблемы социально-экономической географии

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль)
Региональная политика и территориальное планирование

Для студентов 1 курса
очной формы обучения

Составитель: *д.г.н., профессор А.А. Ткаченко*



Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – закрепление и углубление фундаментальных теоретических представлений о территориальной организации общества.

Задачи дисциплины:

- показать фундаментальный характер основных закономерностей территориальной организации общества,
- установить взаимосвязи между основными теоретическими положениями социально-экономической географии,
- научить студентов использовать теоретические знания о территориальной организации общества в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Теоретические проблемы социально-экономической географии» входит в число курсов обязательной части учебного плана.

Содержательно курс «Теоретические проблемы социально-экономической географии» опирается на знания и навыки, полученные при изучении дисциплин «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «Геоурбанистика», «Географическое районирование», «Пространственный анализ в социально-экономической географии» программы бакалавриата по направлению «География».

Дисциплина завершает теоретическую подготовку в области социально-экономической географии и создает теоретическую базу для практической деятельности в области региональной политики и территориального планирования.

3. **Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:**

контактная аудиторная работа: 51 час., в том числе 17 часов лекций и 34 часа практических занятий;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы студентов;

самостоятельная работа: 129 часов, в том числе контроль – 27 часов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (индикаторы компетенций) |
|---|--|
| ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | ОПК-1.1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности |

5. **Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

6. **Язык преподавания русский.**

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) | |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|---|---|
| | | Лекции | | Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i> | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| 1. Законы науки | 16 | 2 | | 4 | | 10 | |
| 2. Взаимодополнение мест | 16 | 2 | | 4 | | 10 | |
| 3. Гравитационная закономерность | 17 | 2 | | 4 | | 11 | |
| 4. Пространственная концентрация | 15 | 2 | | 3 | | 10 | |
| 5. Концентрическое строение географического пространства | 18 | 2 | | 4 | | 12 | |
| 6. Иерархическое строение географического пространства | 17 | 2 | | 4 | | 11 | |
| 7. Стадиальность регионального развития | 18 | 2 | | 4 | | 12 | |
| 8. Принцип местного соответствия | 18 | 1 | | 3 | | 14 | |
| 9. Взаимосвязи между «началами» территориальной организации общества | 18 | 2 | | 4 | | 12 | |
| Контроль | 27 | | | | 27 | 27 | |
| ИТОГО | 180 | 17 | | 34 | 27 | 129 | |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|---------------------|--|
| 1. Законы науки | Лекция | <i>Лекция-визуализация</i> |
| 2. Взаимодополнение мест | Практическая работа | <i>Круглый стол</i> |
| 3. Гравитационная закономерность | Лекция | <i>Лекция-визуализация</i> |
| 4. Пространственная концентрация | Лекция | <i>Лекция-визуализация</i> |
| 5. Концентрическое строение географического пространства | Практическая работа | <i>Технологии развития критического мышления</i> |
| 6. Иерархическое строение географического пространства | Лекция | <i>Лекция-визуализация</i> |
| 7. Стадиальность регионального развития | Лекция | <i>Лекция-визуализациям</i> |
| 8. Принцип местного соответствия | Практическая работа | <i>Информационные (цифровые)</i> |
| 9. Взаимосвязи между «началами» территориальной организации общества | Лекция | <i>Лекция-визуализация</i> |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1.1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Подготовить ответы на вопросы

1. Перечислите известные Вам «начала» территориальной организации общества и раскройте их значение.
2. Составьте схему взаимосвязей между «началами» территориальной организации общества
3. Прокомментируйте несколько из этих взаимосвязей

Критерии оценивания:

| |
|--|
| Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов. |
| Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов. |
| Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов. |

**Планируемые результаты освоения образовательной программы
(формируемые компетенции)**

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1.1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Подготовить ответы на вопросы

1. Изложите основные положения теории центральных мест
2. Оцените ее значение для географических исследований и территориального планирования.

Критерии оценивания:

| |
|---|
| Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о |
|---|

| |
|--|
| непонимании темы – 0 баллов. |
| Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов. |
| Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов. |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512490> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Теория и методология географической науки : учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512946> (дата обращения: 07.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. И. Россия: **социально-экономическая география** / [Электронный ресурс] А. И. Алексеев, В. А. Колосов; А.И. Алексеев; В.А. Колосов. - Москва : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
3. Социально-экономическая география в России / Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
4. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. и др. Теория и методология географической науки. М., 2005.

5. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: Теоретические и практические аспекты государственного регулирования. Изд. 6-е. М., 2015.
6. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический справочник. М., 1983.
7. Баранский Н.Н. Избранные труды: Научные принципы географии. М., 1980.
8. Бугроменко В.Н. Транспорт в территориальных системах. М., 1987.
9. Бунге В. Теоретическая география /Пер. с англ. М., 1967.
10. Географическое положение и территориальные структуры: памяти И.М. Маергойза. М., 2012.
11. Гольц Г.А. Стадии развития, структурные уровни и константы территориальных общностей расселения и хозяйства // Изв. АН СССР. Сер. геогр. 1986, №2.
12. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики. 5-е изд. М. : Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2006.
13. Грицай О.В., Иоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М., 1991.
14. Доманьский Р. Экономическая география: динамический аспект. /перев. с польск. М., 2010.
15. Лейзерович Е.Е. Экономические микрорайоны России (сетка и типология) М., 2004.
16. Лёш, Август. Пространственная организация хозяйства. пер. с нем. М., 2007.
17. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. М., 1999.
18. Маергойз И.М. Территориальная структура хозяйства. Новосибирск, 1986.
19. Новый взгляд на экономическую географию: доклад о мировом развитии 2009. М., 2009.
20. Полян П. Территориальные структуры – урбанизация – расселение: теоретические подходы и методы изучения. М., 2014
21. Родоман Б.Б. Территориальные ареалы и сети. Смоленск, 1999.
22. Родоман Б.Б. География, районирование, картоиды. Смоленск, 2007.

23. Ткаченко А.А. Территориальная общность в региональном развитии и управлении. Тверь, 1995.
24. Ткаченко А.А. Некоторые элементы общей теории территориальной организации общества // Социально-экономическая география: традиции и современность. М. – Смоленск, 2009.
25. Трофимов А.М., Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д. Теория организации пространства // Изв. РГО. 1993, Т. 125. Вып. 2,3,5.
26. Уиттлси Д. Региональная концепция // Американская география. Современное состояние и перспективы / пер. с англ. М., 1957.
27. Хаггет П. География: синтез современных знаний. / пер. с англ. М., 1979.
28. Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Территориальная организация общества. Пермь, 2011.
29. Шувалов В.Е. Географическая граница как фактор районообразования // Географические границы. М., 1982.
30. Периодические издания:
 - Региональные исследования,
 - Известия РГО,
 - Известия РАН, серия географическая,
 - Вестник Московского университета, серия «География».

2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows
6. ГИС Аксиома
7. QGIS 3.32

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных муниципальных образований Росстата:
<https://www.gks.ru/dbscripts/munst/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронные версии научных журналов:

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

Карты:

Интерактивные электоральные карты
<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidentstkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ (<http://www.bankgorodov.ru>)

<http://maps-of-world.ru/inter.htm>

http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *владеть* основными теоретическими представлениями социально-экономической географии;

- *уметь* определять возможности применения теоретических знаний в практической деятельности.

- *понимать (знать)* пути и способы использования теоретических географических знаний в практической деятельности в сфере региональной политики и территориального планирования;

Методические рекомендации студентам по выполнению реферата по курсу

Реферат представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области социально-экономической географии. Реферативная работа является индивидуальной работой. За правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

Структура реферата

Реферат должен включать в себя следующие структурные элементы: введение, 1 - 2 параграфа, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Параграфы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования.

В заключение отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Оформлении реферата.

Работа должна быть предоставлена в отпечатанном виде, рукописный вариант не допускается. Реферат должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (210 x 297 мм) с текстом только с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- шрифт заголовков 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Объем работы – 25-30 печатных страниц (не считая приложений). Реферат сдается в тонкой папке со скоросшивателем без файлов.

Примерные темы рефератов

1. Теория территориальной организации обществ как основа работ по территориальному планированию и региональной политике.
2. Идиографический и номотетический подходы в СЭГ.
3. Районная школа отечественной СЭГ и ее связи с территориальным планированием и региональной политикой.
4. Критический анализ основных теоретических разработок отечественной СЭГ советского времени.
5. Развитие учения об ЭГП в советское и постсоветское время.
6. Географическое районирование как инструмент территориального управления.
7. Расселение – основной инвариант территориальной организации общества.
8. Концепция опорного каркаса территории и возможности ее использования в территориальном планировании.
9. Территориальные системы и территориальные комплексы как объекты изучения СЭГ и ее отдельных направлений.
10. Региональная наука У. Айзарда: истоки, назначение, содержание, достижения.

Методические рекомендации к составлению презентаций

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана),

поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Примерные темы для составления электронных презентаций

1. Роль территориального разделения труда в территориальной организации общества.
2. Проблема законов в современной науке. Законы в географии и социально-экономической географии.
3. Пространственная концентрация населения и его деятельности. Возможна ли альтернатива?
4. Концентрическая и иерархическая составляющие географического пространства: степень универсальности закономерностей.
5. Территориально-производственные комплексы и территориальные кластеры: сходство и различие (концепции и реальность).
6. Эргодичность в региональном развитии.
7. Пространственная диффузия как механизм территориальной организации.

Примерные тесты по дисциплине

1. Кто из отечественных географов ввел представление о «базовых составляющих» ЭГП?
2. На какие годы приходится расцвет количественной революции в географии: в странах Запада –
в СССР –
3. Какая из перечисленных концепций наиболее важна для работ по территориальному планированию
 - a) Территориально-производственных комплексов
 - b) «Центр-периферия»
 - c) Опорного каркаса

d) Пространственной диффузии

4. Какой из основных общенаучных подходов реализуется в работах по теоретической географии?

5. Отметьте научное направление, созданное У. Айзардом (Изардом)

- a) Региональная экономика
- b) Региональная наука
- c) Пространенная экономика
- d) Регионалистика
- e) Регионология
- f) Регионоведение
- b) Географический поссибилизм
- c) Географический нигилизм

6) Какое из проявлений (аспектов) территориальной организации обычно служит основанием для проведения региональной политики?

7) Продолжите фразу: Социологизация географии – это ...

8) Отметьте концепции, созданные отечественными учеными

- a) Территориальных структур
- b) Поляризованного ландшафта
- c) Полюсов роста
- d) «Центр – периферия»
- e) Опорного каркаса
- f) Пространственной диффузии

9) Покажите с помощью стрелок взаимосвязи между «началами» территориальной организации общества

Иерархическое строение
географического пространства

Пространственная концентрация

Концентрическое строение
географического пространства

10) С какой из концепций взаимодействия общества и природы связаны планы «преобразования природы»?

- a) Географический детерминизм

Вопросы для самостоятельной проверки знаний:

1. Пространство и территория.
2. Понятие о территориальной организации.
3. Факторы территориальной организации общества. Концепции территориальной организации.
4. Законы науки. Идеографическое и номотетическое направления в географии. Теоретическая география.
5. Взаимодополнение мест. Территориальное разделение труда.
6. Гравитационная закономерность и гравитационная модель. Концепция поля, потенциалы географических полей.
7. Концепция ЭГП.
8. Механизм пространственной концентрации.
9. Концентрическое строение географического пространства.
10. Иерархическое строение географического пространства.
11. Стадиальность регионального развития. Пространственная диффузия.
12. Представления об интегральных территориальных образованиях.
13. Города в территориальной организации общества.
14. Освоение территории и использование земель.
15. Территориальная структура по И.М. Маергойзу. Эволюция и инерционность территориальной структуры.
16. Опорный каркас территории.
17. Социально-экономические районы и районирование.

Экзаменационные билеты включают два устных вопроса. В ходе экзамена проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине «Теоретические проблемы социально-экономической географии». Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

| Формы и способы оценки | Обобщенные критерии оценки | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| | 0-4 балла | 5-9 баллов | 10-14 баллов | 15-20 баллов |
| Устный ответ | – не раскрыто основное содержание учебного | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание | – вопросы излагаются систематизированно и | – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> | <p>материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p> | <p>последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p> | <p>грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию |
|--|--|--|--|---|

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Каково практическое значение изучения территориальных различий в социально-экономических процессах и явлениях?
2. Что понимается под гуманизацией и социологизацией географии?
3. Перечислите известные Вам «начала» территориальной организации общества и раскройте их содержание.
4. Дайте сравнительную характеристику отраслевого и районного подходов в экономической географии.
5. Как Вы считаете, продолжает ли существовать в отечественной географии районная школа? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Охарактеризуйте основные факторы территориальной организации общества.
7. Дайте сравнительную характеристику концепций географического детерминизма, географического нигилизма и POSSИБИЛИЗМА.
8. Раскройте роль территориального разделения труда в формировании географической картины мира, отдельных стран и регионов.
9. В чем разница между отечественным и зарубежным подходами к пониманию содержания географии населения?
10. Раскройте место расселения в работах по территориальному планированию
11. В чем заключается принцип «равноприоритетности расселения и размещения производства»?
12. В чем различия подходов к изучению и оценке ЭГП И.М. Маергойза и Е.Е. Лейзеровича?
13. Проследите взаимосвязи между «началами» территориальной организации общества.
14. В чем состоит практическое значение концепции поляризованной биосферы?

15. Сопоставьте концепции территориально-производственных комплексов и географических кластеров.
16. Покажите возможности использования концепции территориальных структур в географических исследованиях и в практике территориального планирования.
17. Изложите основные положения теории центральных мест и оцените ее значение для географических исследований и территориального планирования.
18. Какое значение для развития географической науки имела количественная и теоретическая революция?
19. Дайте оценку известных Вам работ о территориальных социально-экономических системах и комплексах.
20. Охарактеризуйте современные подходы к районированию и зонированию территории.

VII. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень программного обеспечения |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2) | Проектор EPSON EB-1880 с потолоч. креплен. в комплекте с экраном SeremMedia, карта Тверской области (A081-04298) Переносной ноутбук Учебная мебель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu |

Помещения для самостоятельной работы:

| Наименование помещений | Оснащенность помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения |
|------------------------|---|-----------------------------------|
|------------------------|---|-----------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №111 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32 |
|---|--|---|

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы и др.
- разрешение на использование индивидуальных устройств и средств, позволяющих обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) использование возможностей электронной информационно образовательной

среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно)

б) при необходимости заданий оценочных средств предоставляются в электронной форме;

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | V. Учебно-методическое и | Обновлён перечень | Протокол № 8 от |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | информационное обеспечение дисциплины | рекомендуемой литературы | 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии |
| 2. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Обновлён список программного обеспечения | Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии |
| 3. | VII. Материально-техническое обеспечение | Обновлён перечень материально-технического обеспечения | Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии |