

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 08:53:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Детская нейропсихология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 3-4 курса очной формы обучения

Для студентов 2-3 курса, 3-4 курса заочной формы обучения (2020-2023 годы
набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент А.С. Бысюк

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: Сформировать способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей, участвовать в коррекционно-развивающей работе с детьми

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, оценивать результаты проведенных занятий, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, отбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, проводить психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Специальная психология и специальная педагогика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития; способность анализировать структуру дефекта, способности анализировать психологические проблемы и процессы, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 6 зачетные единицы, 216 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 28 часов, практические занятия 28 часов; самостоятельная работа: 133 часа, контроль 27

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 6 зачетные единицы, 216 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа: 175 часов, контроль 13 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часов, самостоятельная работа: 179 часа, контроль 13 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании ПК-2.2 Отбирает диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, организует взаимодействие детей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе</p>
<p>ПК-7 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей, участвовать в коррекционно-развивающей работе с детьми</p>	<p>ПК-7.2 Составляет и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, оценивает результаты проведенных занятий</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения –

2019 год набора - по очной форме обучения – зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре, заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

2020-2022 года набора - по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре, заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.