

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 17:53:12
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«История языка» (немецкий язык)

Направление подготовки

45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль

**Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур**

Перевод и переводоведение

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составители:
к.ф.н., доцент Ю.В. Ланских

Тверь 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: заложить теоретические основы профессионального владения иностранным (немецким) языком в аспекте его истории: показать диахроническую эволюцию немецкой языковой системы в сравнительно-историческом освещении от общегерманского до новонаемецкого периода. Рамка описания предусматривает три фазы развития «языкового» времени. Одну исходную пограничную линию образуют древнегерманские языки, другую – реконструированный индоевропейский язык-основа. Исходное общеиндоевропейское языковое состояние сравнивается с общегерманским, прослеживается до древнегерманских диалектных ареалов и показывает важнейшие черты эволюции в истории немецкого языка. Поставленные задачи решаются в рамках фонологической и морфологической (словоизменяющая парадигматика) подсистем. Их закрытый характер позволяет с высокой степенью надежности и полноты проследить шаги преемственности языковых явлений и объяснить причинность сдвигов в языковой системе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ввести обучающихся в круг проблем современных исследований в области истории немецкого языка;
- раскрыть суть диахронической эволюции немецкого языка от общегерманского до новонаемецкого периода;
- ознакомить с принятой терминологией сравнительно-исторических описаний с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка и свободного владения им в рамках обсуждаемых проблем;
- ознакомить обучающихся с простейшими приёмами и методами исторического анализа, сопоставления явлений различных германских языков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История языка» входит в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Перевод и переводоведение».

Курс реализуется в 4 семестре второго курса очной формы обучения.

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки, приобретённые на предыдущих курсах обучения в рамках курсов «Основы языкознания», «Древние языки и культуры», «История и география стран первого иностранного языка», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в лингвистике».

Курс ведётся параллельно с такими дисциплинами, как «Практический курс первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «История литературы стран первого иностранного языка».

Курс истории немецкого языка предшествует теоретическим курсам «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и «Стилистика».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов;

самостоятельная работа: 45 часов, контроль (подготовка к экзамену) – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ОПК-1.2 Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; ОПК-1.3 Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка; ОПК-1.4 Определяет роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка; ОПК-1.5 Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 4 семестр.

6. Язык преподавания: русский, немецкий.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции		Семинарские занятия	Контроль самостоятельной работы	
		всего	в т.ч. практическая подготовка			
<u>Тема 1.</u> Индоевропейские языки. Классификация германских языков. Племенные группировки древних германцев. Диалекты. Письменные памятники. Периодизация. Цели и задачи курса.	8	0	0	2	0	4 + 2
<u>Тема 2.</u> Состав и развитие индоевропейского вокализма в древнегерманских языках. Раздел 1. Вокализм слогов с главным ударением. Спонтанные и комбинаторные изменения гласных. Раздел 2. Вокализм слогов с второстепенным ударением.	12	2	0	2	0	5 + 3
<u>Тема 3.</u> Эволюция звуковых изменений в немецком языке	12	2	0	2	0	5 + 3
<u>Тема 4.</u> Аблаут. Индоевропейские основы аблаута. Аблаут в общегерманском. Ряды аблаута.	10	2	0	2	0	4 + 2
<u>Тема 5.</u> Состав и развитие индоевропейского консонантизма в общегерманском и древнегерманских языках. Раздел 1. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Раздел 2. Западногерманская геминация. Раздел 3. Второе (верхнен-	20	4	0	4	0	7 + 5

емецкое) передвижение согласных.						
<u>Тема 6.</u> Склонение имен. Судьба индоевропейских падежных флексий в общегерманском и древнегерманских языках. История гласных и согласных основ.	28	4	0	4	0	12 + 8
<u>Тема 7.</u> Словоизменение глагола. Раздел 1. Спряжение сильных глаголов. Структура форм презенса индикатива и опплатива. Структура форм претерита индикатива. И претерита опплатива. Раздел 2. Слабые глаголы. Презенс индикатива и опплатива. Дентальный претерит. Словоизменение в претерите слабого глагола.	18	4	0	2	0	8 + 4
ИТОГО	108	18	0	18	0	45 + 27

Для студентов заочной формы обучения: не предусмотрено.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<u>Тема 1.</u> Индоевропейские языки. Классификация германских языков. Племенные группировки древних германцев. Диалекты. Письменные памятники. Периодизация. Цели и задачи курса.	самостоятельная работа	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения. Поиск, обработка и систематизация информации по теме «Индоевропейские языки. Периодизация истории немецкого языка» на основе рекомендованной учебно-методической литературы.
<u>Тема 2.</u> Состав и развитие индоевропейского вокализма в древнегерманских языках.	лекция	Аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, лекция-визуализация, проблемная изложение, технология концентрированного обучения.

<p>Раздел 1. Вокализм слогов с главным ударением. Спонтанные и комбинаторные изменения гласных.</p> <p>Раздел 2. Вокализм слогов с второстепенным ударением.</p>	<p>практическое (семинарское) занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии (мозговой штурм): обсуждение основных понятий, терминов и истории развития индоевропейского вокализма, видов комбинаторных изменений гласных, семинар-конференция.</p>
	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения.</p> <p>Поиск, обработка и систематизация информации по теме «состав и развитие индоевропейского вокализма» на основе рекомендованной учебно-методической литературы.</p>
<p><u>Тема 3.</u> Эволюция звуковых изменений в немецком языке.</p>	<p>лекция</p>	<p>Аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, лекция-визуализация, проблемная лекция, технология централизованного обучения.</p>
	<p>практическое (семинарское) занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии (семинар-конференция), обсуждение основных понятий, закономерностей и терминов и истории развития звуковых изменений в немецком языке, технология модульного обучения.</p>
	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения.</p> <p>Поиск, обработка и систематизация информации по теме «Эволюция звуковых изменений в немецком языке» на основе рекомендованной учебно-методической литературы.</p>
<p><u>Тема 4.</u> Аблаут. Индоевропейские основы аблаута. Аблаут в общегерманском. Ряды аблаута.</p>	<p>лекция</p>	<p>Аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, лекция-визуализация, проблемная лекция, технология централизованного обучения.</p>
	<p>практическое (семинарское) занятие</p>	<p>Технология модульного обучения, дискуссионные технологии (семинар-конференция, мозговой штурм), обсуждение феномена аблаута, истории развития аблаута в германских языках, рядов аблаута в немецком языке.</p>
	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения.</p> <p>Поиск, обработка и систематизация информации по теме 4 «аблаут и ряды аблаута» на основе рекомендованной учебно-методической литературы.</p>

<p><u>Тема 5.</u> Состав и развитие индоевропейского консонантизма в общегерманском и древнегерманских языках.</p> <p>Раздел 1. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера.</p> <p>Раздел 2. Западногерманская геминация.</p> <p>Раздел 3. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных.</p>	лекция	Аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, лекция-визуализация, проблемная лекция, технология концентрированного обучения.
	практическое (семинарское) занятие	Технология модульного обучения, дискуссионные технологии (семинар-конференция, мозговой штурм), обсуждение индоевропейского консонантизма, истории развития консонантизма в германских языках.
	самостоятельная работа	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения. Поиск, обработка и систематизация информации по теме 5 «Индоевропейский консонантизм» на основе рекомендованной учебно-методической литературы.
<p><u>Тема 6.</u> Склонение имен. Судьба индоевропейских падежных флексий в общегерманском и древнегерманских языках.</p> <p>История гласных и согласных основ.</p>	лекция	Аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, лекция-визуализация, проблемная лекция, технология концентрированного обучения.
	практическое (семинарское) занятие	Дискуссионные технологии (семинар-конференция), обсуждение основных понятий, закономерностей из истории развития системы склонения в немецком языке, технология модульного обучения.
	самостоятельная работа	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения. Поиск, обработка и систематизация информации по теме «Склонения имен» на основе рекомендованной учебно-методической литературы.
<p><u>Тема 7.</u> Словоизменение глагола.</p> <p>Раздел 1. Спряжение сильных глаголов. Структура форм презенса индикатива и оптатива. Структура форм претерита индикатива. И претерита оптатива.</p> <p>Раздел 2. Слабые глаголы. Презенс индикатива и опта-</p>	лекция	Аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, лекция-визуализация, проблемная лекция, технология концентрированного обучения.
	практическое (семинарское) занятие	Дискуссионные технологии (семинар-конференция), обсуждение основных понятий, закономерностей из истории развития системы спряжения в немецком языке, технология модульного обучения. Проектные технологии.

тива. Дентальный претерит. Словоизменение в претерите слабого глагола.	самостоятельная работа	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения. Поиск, обработка и систематизация информации по теме 7 на основе рекомендованной учебно-методической литературы.
--	------------------------	---

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (примеры заданий):

На текущий контроль учебной работы студента очной формы обучения отводится **60 баллов** (из 100).

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Репродуктивно-продуктивное задание на проверку степени сформированности умений и навыков метаязыковой рефлексии (осознанного применения правил); письменный, устный	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1. Wie viele Sprachstufen der deutschen Sprachgeschichte werden traditionell unterschieden? a) 3 b) 6 c) 4</p> <p>2. Wählen Sie die richtige Periodisierung der deutschen Sprache! a) ahd: VIII-1050 mhd: 1050-1350 nhd: 1350-1650 b) ahd: V-750 mhd: 750-1250 nhd: 1250-1450 c) ahd: 750-1150 mhd: 1150-1450 nhd: 1450-1650</p> <p>3. Welche althochdeutschen Mundarten werden als Oberdeutsch bezeichnet? a) Alemannisch, Bairisch, Süd- und Ostfränkisch</p>	<p>ОПК-1.1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p>ОПК-1.2 Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания;</p> <p>ОПК-1.3 Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка.</p>	Правильный ответ на каждое задание теста равен 1 баллу.

	<p>b) Rhein- und Mittelfränkisch c) Niedersächsisch, Thüringisch, Hessisch</p> <p>4. Das erste deutsche Buch, das uns erhalten blieb, heißt: a) der Codex Argenteus b) Abrogans c) Muspili</p> <p>5. Wählen Sie die richtige Korrelation an! Germanisch=> Ahd. a) ff, zz, hh => bh, dh, gh b) p,t,k, => ff, zz, hh c) b,d,g, => f,s,h</p> <p>6. Welche Art des Vokalwechsels ist in den folgenden ahd. Beispielen vertreten? slahan-slehit / gast-gesti a) Primärumlaut b) Sekundärumlaut c) Brechung</p> <p>7. Seit wann hat das Wort deutsch seine moderne Bedeutung? a) VII.-VIII Jh. b) IX. Jh. c) X.-XI. Jh.</p> <p>8. Wie nennt man die Erscheinung, wobei das ide. "s" in "r" übergeht? a) die 1. Lautverschiebung b) Grimmisches Gesetz c) Rothazismus</p> <p>9. Wann und in welchen Mundarten begann die 2. Lautverschiebung? a) im 5./6. Jh. im Bairischen und Alemannischen b) im 8./9/ Jh. im Süd- und Ostfränkischen c) im 7. Jh. im Hessischen</p> <p>10. Wie viel Kasus gab es im Ahd.? a) 5</p>		
--	--	--	--

	b) 4 c) 3		
Репродуктивно-продуктивное задание на проверку степени сформированности умений и навыков метаязыковой рефлексии (осознанного применения правил); письменный, устный	Определите морфологические признаки глаголов, существительных и местоимений в нижеприведённом фрагменте из древневерхне-немецкого текста «Ludwigslied». <i>Einan kuning uueiz ih, Heizsit her Hluduīg.</i>	ОПК-1.3 Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка; ОПК-1.4 Определяет роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка; ОПК-1.5 Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности.	Правильно определена часть речи, морфологические признаки и синтаксическая роль слова – 2 балла. Правильно определена часть речи и синтаксическая роль слова, присутствуют незначительные неточности при классификации морфологических признаков – 1,6 балла. Правильно определена часть речи и синтаксическая роль слова, многочисленные ошибки при классификации морфологических признаков – 1,3 балла. Неправильно определена часть речи и синтаксическая роль слова - 1 балл. Не умеет делать морфологический разбор слова – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации (экзамен)**:

Дисциплина завершается экзаменом в четвёртом семестре. Максимальный результат по итогам сдачи экзамена – **40 баллов**.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Продуктивное задание на развитие высокой степени	Подготовьте сообщение по теме: Состав и развитие индоев-	ОПК-1.1 Способен применять систему лингвистиче-	Шкала оценивания (30 баллов): Тема раскрыта с

<p>автоматизации навыка; ситуативное задание; устный</p>	<p>ропейского вокализма в общегерманском и древнегерманских языках. Судьба кратких и долгих гласных, а также дифтонгов в ударных слогах (нормальные, то есть спонтанные, индогерманско-германские соответствия).</p>	<p>ских знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p>ОПК-1.2 Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания;</p> <p>ОПК-1.3 Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка.</p>	<p>опорой на терминологический аппарат и теоретические положения истории немецкого языка, ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность – 28-30 баллов.</p> <p>Тема раскрыта с опорой на терминологический аппарат и теоретические положения истории немецкого языка, допускаются незначительные неточности в анализе отдельных фонетических или лексических, или грамматических изменений. Ответ в целом характеризуется композиционной цельностью – 22-27 баллов.</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий истории языка не объяснен. Допущены 2-3 фактических ошибки. В ответе присутствуют нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 16-21 балла.</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий истории языка не объяснен. Допущены 4-5</p>
--	--	---	---

			<p>фактических ошибок. В ответе присутствуют нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 10-15 балла.</p> <p>Терминологический аппарат опосредованно связан с раскрываемой темой. Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы. Не прослеживается логика, мысль не развивается. Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного 4-9 балла.</p> <p>Практически не владеет / не владеет терминологическим аппаратом истории немецкого языка 0-3 балла.</p>
<p>Репродуктивно-продуктивное задание на проверку степени сформированности умений и навыков метаязыковой рефлексии (осознанного применения правил); письменный, устный</p> <p>Продуктивное задание на развитие высокой степени автоматизации навыка; ситуативное задание; устный</p>	<p>Выполните анализ стихотворения В. Фон Фогельвейде, установите исторический период написания стихотворения, назовите важнейшие фонологические и грамматические инновации, характеризующие этот период (приведите подтверждающие примеры из текста), переведите текст на современный немецкий язык.</p> <p>Leopoldston, Erster Thüringerton, Zweiter Atzeton Owê daz wîsheit unde jungent, des mannes schœene noch sîn tugent niht erben</p>	<p>ОПК-1.3 Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка;</p> <p>ОПК-1.4 Определяет роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка;</p> <p>ОПК-1.5 Анализирует использование языковых</p>	<p>Шкала оценивания (10 баллов):</p> <p>Верно определён исторический период, интерпретированы и переведены все языковые явления, представленные в тексте, в оформлении ответа присутствуют не более 1 грамматической и/или лексической ошибки – 9-10 баллов.</p> <p>Верно определён исторический пери-</p>

	<p>sol, sô ie der lîp erstirbet! daz mac wol clagen ein wîser man, der sich des schaden versinnen kan, Reimâr, waz guoter kunst an dir verdirbet. Dû solt von schulden iemer des genie- zen, daz dich des tages nie wolte verdriezen, dun sprâches ie den vrowen wol des sûln si iemer danken dîner zungen. und hetest anders niht wan eine rede gesungen - sô wol dir, wîb, wie reine dîn nam! - dû hetest alse gestriten an ir lob, daz elliu wîb dir ie- mer gnâden solten biten.</p>	<p>средств в тексте и в процессе речевой дея- тельности.</p>	<p>од, допускаются незначительные по- грешности в интер- претации и переводе языковых явлений, в оформлении ответа присутствуют не более 2 граммати- ческих и/или лекси- ческих ошибок – 7-8 баллов. Присутствуют за- труднения при определении исто- рического периода, при интерпретации языковых явлений допускаются много- численные неточно- сти, переведено 50 % текста, в оформ- лении ответа при- сутствуют 3-5 грамматических и/или лексических ошибок – 4-6 бал- лов. Исторический пери- од не определён, аналитические навыки отсутству- ют, переведено ме- нее 30% текста, в оформлении ответа присутствуют более 6 грамматических и/или лексических ошибок – 1-3 балла. Не владеет приёма- ми исторического анализа – 0 баллов.</p>
--	---	--	--

Список экзаменационных тем:

1. Состав и развитие индоевропейского вокализма в общегерманском и древнегерманских языках. Судьба кратких и долгих гласных, а также дифтонгов в ударных слогах (нормальные, то есть спонтанные, индогерманско-германские соответствия).
2. Комбинаторные фонетические изменения в ударных слогах.

- а) В каких позиционных условиях германский краткий [e] переходит в краткий [i] в германских языках? (древнегерманская аллитерация). Приведите примеры.
- б) Расскажите (объясните) о германских преломлениях кратких [i] и [u]. Объясните различия готского и западногерманского преломлений.
3. Комбинаторные звуковые изменения: умлаут [i] в древнегерманских языках. Примарный и секундарный умлауты в истории немецкого языка.
4. Комбинаторные изменения гласных: умлаут [u] в древнескандинавском и древнеанглийском ареалах. Объясните преломления краткого [a] в древнеанглийском языке и преломление краткого [e] в древнескандинавском.
5. Дальнейшее развитие вокализма в истории немецкого языка от средневерхненемецкого к ранненововерхненемецкому.
- а) Объясните качественные изменения гласных (ранненововерхненемецкая дифтонгизация узких долгих и ранненововерхненемецкая монофтонгизация узких дифтонгов).
- б) Объясните расширение (Senkung) средневерхненемецких монофтонгов [u] (U-umlaut), [i] в ранненововерхненемецком и расширение средневерхненемецких дифтонгов [ei], [ou] в ранненововерхненемецком.
- в) Объясните суть лабиализации и делабиализации.
- г) Объясните количественные изменения гласных: удлинение кратких гласных и сокращение долгих гласных.
6. Древнейшие чередования гласных: аблаут. Укажите, что понимается под качественным и количественным аблаутом, что понимается под ступенью аблаута. Объясните чередование 1-6 рядов германского аблаута на материале готского языка.
7. Состав и развитие индоевропейского консонантизма в древнегерманских языках и в истории немецкого языка.
- а) Объясните звуковые изменения, отражающие особенности первого (германского) передвижения согласных. Объясните суть закона Вернера. Объясните суть западногерманской геминации. Удвоение согласных.
- б) Объясните звуковые изменения. Отражающие особенности второго (верхненемецкого) передвижения согласных.
8. Имена существительные с основой на [*a] в германских языках. Объясните фонетические изменения, произошедшие в падежных формах у существительных с основой на [*a] (индоевропейское o) в единственном и множественном числе.
9. Имена существительные с основой на [*i] в германских языках. Объясните фонетические изменения, произошедшие в падежных формах у существительных с основой на [*i] в единственном и множественном числе.
10. Имена существительные с основой на [*o] в германских языках. Объясните фонетические изменения, произошедшие в падежных формах у существительных с основой на [*o].
11. Имена существительные с основой на [*u] в германских языках. Объясните фонетические изменения, произошедшие в падежных формах у существительных с основой на [*u].
12. Происхождение флексий глагола в германских языках.

- а) Объясните фонетические изменения в спрягаемых формах сильного глагола настоящего времени (презенс) изъявительного наклонения.
- б) Объясните фонетические изменения в спрягаемых формах сильного глагола прошедшего времени (претерт) изъявительного наклонения.
13. Объясните фонетические изменения в спрягаемых формах сильного глагола настоящего времени (презенс) и прошедшего времени (претерит) сослагательного наклонения.
14. Слабые глаголы в германских языках. Объясните структуру форм презенса индикатива и оптатива в германских языках.
15. Слабые глаголы в германских языках. Объясните структуру форм претерита индикатива в германских языках.
16. Слабые глаголы в германских языках. Объясните структуру форм претерита оптатива в германских языках.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Ланских Ю.В. История немецкого языка. Хрестоматия. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. 68 с.
2. Ланских Ю.В. История немецкого языка. Учебно-методическое пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. 124 с. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41567767>)

б) Дополнительная литература:

1. Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte (История немецкого языка). М.: Академия, 2006.
2. Филичева Н.И. История немецкого языка: Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Donhauser K., Fischer A., Mecklenburg L. Moutons Interaktive Einführung in die Historische Linguistik des Deutschen. – Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2007.
4. Felgtreu S., Friedrich A.-C., Huster S. u.a. Reihe: elektronische Schülerlexika: Deutsch. Basiswissen Schule. Schülerlexikon. – Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG und Berlin: p a e t e c Gesellschaft für Bildung und Technik mbh., 2002.
5. HUEBER: Die interaktive Einführung in die Linguistik 2.0. Ein interaktiver Kurs für Studierende der Sprachwissenschaften. J. Handke. F. Intemann. 2000. Linguistik interaktiv: Sprachwissenschaft multimedial: Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Sprachen der Welt.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Программное обеспечение из офисного пакета приложений Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Информационная справочная система ABBYY Lingvo Live. URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
- Информационная справочная система современного немецкого языка DUDEN online. URL: <https://www.duden.de/>
- Информационная справочная система современного немецкого языка DWDS. URL: <https://www.dwds.de/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

а) Корпус древневерхненемецких и средневерхненемецких текстов:

www.erlangerliste.de/ressourc/eltext
www.koeblergerhard.de/Fontes/Sammlung
www.erlangerliste.info/texteonline/pr...
texte.mediaevum.de/textkorpora.htm
<http://www.mediaevum.de/texte/14mhd.htm>

б) Лексикографические источники

<http://www.mediaevum.de/toplinks.htm>
- Das Deutsche Wörterbuch von Jakob und Wilhelm Grimm auf CD-ROM und im Internet: <http://www.dmb.uni-trier.de>
- Mittelhochdeutsches Handwörterbuch von Matthias Lexer: <http://woerterbuchnetz.de/Lexer/>
- Althochdeutsches Wörterbuch von G. Köbler: <http://www.koeblergerhard.de/ahdwbhin.html>
- Altsächsisches Wörterbuch von G. Köbler: <http://www.koeblergerhard.de/aswbhinw.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

а) Все необходимые методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины, а также электронные презентации по изучаемым темам представлены в электронной учебной среде ТвГУ LMS Canvas (<https://lms.tversu.ru/courses/22936/files>).

Методические рекомендации по анализу исторического текста:

1. Определить исторический период написания текста, автора (при наличии), жанр и региональную соотнесённость.
2. Выпишите из текста в словарь лексические единицы. Переведите их, используя интернет-ресурсы и словарь из «Хрестоматии по истории языка» Ланских Ю.В. 2016.
3. Найти исторические и региональные особенности текста:
 - а) орфографические (буквы и их сочетания, характерные для данного периода, обозначение долготы и краткости звуков и др.).
 - б) фонетические (умлаут, преломление, передвижения согласных, редукция, геминация, ротацизм, грамматическое чередование и др).
 - в) лексические (заимствования из других языков, наличие слов, характерные только для данного периода).
 - г) грамматические (временная форма, ряд аблаута, лицо и число глагола, падеж, род и число у существительных, тип склонения, степени сравнения прилагательных и др.).
4. Выпишите из текста по 2-3 примера на характерные новации
 - а) для данного периода;
 - б) для данного текста.
5. Прочитайте текст несколько раз вслух.
6. Переведите текст на современный немецкий язык.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

VIII. Перечень обновлений рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			