

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 20.09.2022 15:30:09  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

*Н.Н.Козлова*

« 06 » 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Гендерное измерение политики**

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *к. филос. н.,*

*доцент Успенская В.И.*

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является *изучение гендерных аспектов политики.*

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование *представление о гендерной теории;*
- *формирование комплекса знания об основных направлениях гендерных исследований политики в России и на Западе;*
- *формирование способности применения гендерного анализа к политической реальности.*

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Гендерное измерение политики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Политическая социология», «Методы политических исследований», «Гражданское общество и права человека».

**Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:**

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

**Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- «Политическая социология»,
- «Политическая история России и зарубежных стран».

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 38 часов, практические занятия 38 часов;

**самостоятельная работа:** 68 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в четвертом семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Темы	Всего	В том числе		
		Аудиторная работа		Самостоят. работа (час.)
		Лекции (час.)	Семинары (час.)	
Введение. Пол и гендер в науках о человеке и обществе. Гендерные исследования: история становления,	6	2	2	2
Гендер как социальный конструкт. Гендерная теория и	6	1	2	3
Гендерная традиция в истории политической науки. Гендерные аспекты политики	10	2	2	6
Тема пола в европейской философской и общественно-политической мысли (античность – средние века – Возрождение)	6	2	2	2
Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической	6	2	2	2
Тема пола в философской и общественно-политической мысли России середины XIX –	6	2	2	2
Феминизм как политическое движение: истоки и проблемы периодизации. Политическая	6	2	2	2
Политическая теория и практика либерального	6	2	2	2

Теория и практика марксистского феминизма Современный социалистический феминизм.	6	2	2	2
Политическая теория радикального феминизма	10	2	4	4
Особенности политической социализации женщин и мужчин	13	7	4	2
Политические режимы и участие женщин в политике	14	2	6	6
Политическое поведение и лидерство: мужское и женское	13	7	4	2
Политические технологии в гендерном измерении	9	3	2	4
Контроль	27			27
ИТОГО (с учётом контроля):	144	38	38	68

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Пол и гендер в науках о человеке и обществе. Гендерные исследования: история становления, предмет и метод	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления

<p>Гендер как социальный конструкт. Гендерная теория и методология.</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Проблемная лекция Проектная технология</p>
<p>Гендерная традиция в истории политической науки. Гендерные аспекты политики</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Традиционная лекция Технологии развития критического мышления</p>
<p>Тема пола в европейской философской и общественно-политической мысли (античность – средние века – Возрождение)</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Проектная технология дебаты</p>
<p>Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Традиционная лекция Метод case-study</p>
<p>Тема пола в философской и общественно-политической мысли России середины XIX – середины XX в.</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления</p>
<p>Феминизм как политическое движение: истоки и проблемы периодизации. Политическая теория феминизма</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Традиционная лекция Проектная технология</p>
<p>Политическая теория и практика либерального феминизма</p>	<p>Лекция/семинар</p>	<p>Проблемная лекция Метод case-study</p>

Теория и практика марксистского феминизма Современный социалистический феминизм	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
Политическая теория радикального феминизма	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
Особенности политической социализации женщин и мужчин	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
Политические режимы и участие женщин в политике	лекция	Традиционная лекция
Политическое поведение и лидерство: мужское и женское	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
Политические технологии в гендерном измерении	семинар	Проектная технология

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные

задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

### **Образцы заданий:**

*Подготовка презентации* по одной из тем, например, «Няня vs. мама: идеалы заботы», «Работа или дети: дискуссия в медиа»

*Анализ фильма «Все о моей матери»* (реж. П.Альмодовар, 1999г., фильм доступен в Сети Интернет). Разбиваются на рабочие подгруппы по 5-6 человек. Каждая Подгруппа готовит презентацию по фильму, в которой отражает: 1. Какие бинарные структуры и границы актуализируются в фильме? 2. Как они репрезентируются? Через что они показаны и проблематизированы? 3. Каким образом воспроизводится социальный порядок?

*Подготовьте доклад:* Гендерная политика в Скандинавских странах

*Подготовка презентации:*

В рабочих группах студенты собирают доступный эмпирический материал на официальных сайтах (сайт Государственной думы, сайт федеральной службы государственной статистики и д.р.); в интернет и печатных медиа; на сайтах государственных и негосударственных организаций и инициатив; в социальных сетях и форумах. 2. Анализируют собранные эмпирические данные. Обращают внимание на кто говорит, для кого говорит. Выделяют а) позиции говорящих; б) аргументы, защищающие их точку зрения; в) системы референций. 3. Готовят структурированную



презентацию, в которой - описывают эмпирическую базу - презентуют анализ с эмпирическими примерами - делают выводы.

*Проанализируйте* Стратегию улучшения положения женщин в РФ. *Сформулируйте* свои предложения.

*Подготовьте презентацию* на тему «Конструирование телесности в СМИ: гендерный аспект». В базе отечественных газет и журналов Интегрум выбирают 2 регулярных издания. По ключевым словам: «тело», «мужчина», «женщина», «мужское», «женское» и отбирают публикации за 3 месяца. Анализируют материал. Готовят презентацию. В презентации должно быть отображено: 1. Обоснование выбора изданий. 2. Перечень и обоснование ключевых слов для поиска. 3. Описание эмпирической базы 4. Анализ материала: - Через какие темы/вопросы артикулируется телесность? - Кто выступает субъектом говорения? - Чьи тела и как обсуждаются? - Как в этих нарративах конституируются мужские и женские тела?

*Деловая игра:* «Гендерные квоты: за или против»

*Подготовьте аргументы* «за» или «против»

*Проанализируйте информацию* о реформах, затрагивающих положение женщин в РФ. *Подготовьте презентацию.*

*Составьте список сайтов* (российских и международных), на которых представлена гендерная проблематика.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература**

#### **1. Основная литература:**

1. **Козлов В. В. Гендерная психология** / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html> (дата обращения: 16.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. Лицензия: весь срок охраны авторского права
2. **Козлова Н. Н. Гендерный подход в политической науке : учеб. пособие** / Н. Н. Козлова. М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2015. - 157 с. – 15 экз.
3. **Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учеб. пособие** / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. + Доп. Материалы. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007986>

4. **Феминизм и гендерные** исследования : Хрестоматия / Твер. центр жен. истории и гендер. исслед.; под общ. ред. В.И. Успенской. - Тверь : Изд-во Твер. центра жен. истории и гендер. исслед., 1999. - 172 с.– 6 экз.
5. **Феминистские ответы** на женский вопрос в России (вторая половина XIX - первая треть XX в.) : хрестоматия / ГОУ ВПО "Твер. гос. ун-т", Центр жен. истории и гендер. исслед. ; под ред. В. И. Успенской, Н. Н. Козловой ; [сост. В. И. Успенская]. - Тверь : Тверской государственный университет, 2010. - 202, [1] с.– 30 экз.

## **2. Дополнительная литература:**

1.Козлова Н.Н. Гендерный подход в политической науке: учеб. пособие: – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015.

2.Феминизм и гендерные исследования. Хрестоматия //Под ред. В.Успенской. Тверь. 1999.

3.Феминистские ответы на женский вопрос в России. Хрестоматия. Сост. В. Успенская.Под ред. В. Успенской, Н. Козловой. Тверь:ТвГУ, 2010.

4.Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 712 с.: – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>

5.Ридецкая О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия : учебно-методический комплекс. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872>

6.Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780656>

## **3.Программное обеспечение**

*Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:*

- Adobe Acrobat Reader DC
- Dropbox

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- MS Office 365 pro plus
- Microsoft Windows 10 Enterprise
- 2018 г. WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро
- ИКТС 1.21
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0

#### **4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.mylibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

#### **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. Московский центр Карнеги – <http://www.carnegie.ru>;
3. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
4. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;

5. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
6. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
7. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
8. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
9. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
10. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
11. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
12. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
13. «Эксперт» (<http://www.expert.ru>),
14. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
15. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
16. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
17. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
18. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
19. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
20. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru>),
21. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Содержание курса***

*Введение. Гендер как социальный конструкт. Гендерная теория и методология.*

Возникновение и основные этапы развития женских и гендерных исследований в политологии. Предмет и задачи гендерных исследований. Интеграция гендерного подхода в науки о человеке и обществе: опыт Запада и России. Методология гендерных исследований. Междисциплинарный характер гендерных исследований.

*Тема 1. Гендерная традиция в истории политической науки.*

Тема пола в философской и общественно-политической мысли Европы и России. Теории, описывающие разделения полов: психоанализ Фрейда, структурный функционализм Парсонса, марксизм и неомарксизм, постмодернизм и феминизм.

Аристотель о "полном животном", "частном" и "публичном". Женщина в идеальном государстве Платона. Цицерон о влиянии любви на политическую жизнь. Библейская концепция греховности и "охота на ведьм" в эпоху средневековья. Счастье женщины в Добродетельном Граде Ибн-Рушда. Женское в политических технологиях Н. Макиавелли. "Общественный договор" Т. Гоббса. Концепция Дж. Локка о равенстве женщин. Ж.-Ж. Руссо в теории "естественного права" о природном предназначении женщин. Ш.-Л. Монтескье и принцип равенства полов в "Духе законов" и "Персидских письмах". Дж. Стюарт Милль об эмансипации женщин. Г.В.Ф. Гегель о субстанциональном назначении женщин. Утопический социализм и радикальная критика отношений между полами (Фурье, Оуэн, Сен-Симон).

*Тема 2. Феминизм как политическое движение: истоки и проблемы периодизации.*

Ранняя феминистская литература (XVII - XVIII вв.) о возможности политического участия женщин и проблема равенства полов. Кристина де Пизан и "Книга города Леди" 1364-1430 гг.: Афра Вейн, Мэри Астелл, Катрин Макали и др. "Декларация прав женщин" Олимпии де Гуж как первый политический манифест. Мэри Уолстенкрафт о поведении женщин. Проблемы периодизации феминистского движения, цикличность развития: особенности "волн" феминизма.

*Тема 3. Политическая теория либерального феминизма и практика.*

Истоки либерального феминизма, теория либеральной демократии: ее достоинства и недостатки. Генезис либерального феминизма и его периодизация. 1 "волна" — постановка проблемы о роли женщины в

обществе: Х. Тэйлор, М. Фуллер, Х. Мартино; основные направления активности, достижения и неудачи. Неопределенность развития движения в период между I и II Мировыми Войнами. Причины нового подъема феминистского движения после II Мировой Войны: Симона де Бовуар, Б. Фридан. Борьба за естественные права. Политические стратегии феминистского движения. Успехи и неудачи. Причины спада либерального движения в 80-е годы в развитых демократических странах.

#### *Тема 4. Теория и практика марксистского феминизма.*

Марксистская концепция классового неравенства, экономический детерминизм в анализе причин угнетения женщин. Основные идеи Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и концепция "освобождения" женщин. А. Бебель об экономических факторах неравенства буржуазного брака. А. Коллонтай и причины дискриминации женщин, К. Цеткин, Шарлотта Перкинс Гиллман и практика освобождения женщин в коммунистических странах. Радикальное направление марксистского феминизма: большевизм, суфражизм. Особенности политической теории современного марксистского феминизма: Ульрике Прокоп, "Обстоятельства жизни женщин"

#### *Тема 5. Современный социалистический феминизм.*

Причины появления, теоретические истоки теории: историко-материалистический метод; концепция патриархата Дж. Митчелл; теория однородности А. Янг, Дж. Эккер; Х. Хартманн и теория систем эксплуатации. Политические стратегии движения.

#### *Тема 6. Политическая теория радикального феминизма.*

Причины появления движения в 60-е годы XX в. Радикализм "новых левых" и критика марксизма: Герберт Маркузе и Вильгельм Райх. Концепция партисипаторной демократии, концепция "повышения сознания". Дж.

Фриман, С. Файерстоун и др. : концепция патриархата, доминирование мужчин как основа властных отношений в обществе; семья как главный институт патриархата; основные условия "освобождения". Элитарный характер движения и основные отличия политической стратегии. Лесбийский сепаратизм.

*Тема 7. Политическое поведение: мужское и женское.*

Психологические особенности политического поведения, мотивационная структура: общее и особенное. Ресурсы политического поведения, потребность во власти. Влияние статусных позиций на политическое поведение, политические ориентации женского электората.

*Тема 8. Особенности политической социализации женщин.*

Психологические особенности, доминанты в ролевом воспитании, распределение мужских и женских функций в политической жизни общества. Основные этапы политической социализации: процессы интериоризации и эктериоризации; ограниченный характер социализации женщин, воздействие социального статуса на продолжительность политической социализации женщин; доминирующие типы и модели политической социализации.

*Тема 9. Политическое участие женщин.*

Уровни политического участия женщин, соотношение конвенционального и неконвенционального в политическом участии женщин. Выборы как основная форма участия в политическом процессе. Реальное воздействие на принятие политических решений, опосредованное участие в политике: "первая леди" как политический феномен. Причины абсентеизма и политической активности женщин.

*Тема 10. Политическое лидерство: мужское и женское.*

Сущность и функции политического лидерства как политического института. Гендерные аспекты типологии политического лидерства. Понятия "женщина-лидер", "женщина-политик". Имидж женщины-политика. Историческая традиция женского лидерства: феномены М. Тэтчер, Индиры Ганди, Б. Бхутто, К. Акино. Стили политической деятельности женщин-лидеров. Перспективы женского лидерства в политике.

*Тема 11. Гендерные аспекты тоталитарных политических режимов.*

Тоталитаризм: общее и особенное коммунистического и фашистского режимов.

Коммунистический режим: атомизация общества и эволюция марксистской концепции освобождения женщин. нормативный подход к политическому участию женщин во властных структурах. Статус "жен врагов народа" и образ женщины — активной участницы строительства коммунизма. Декларативность и декоративность женских организаций в СССР. Гендерные идеалы коммунистического режима и "размывание" гендерной идентичности.

Фашистский режим: доминирование традиционных ролевых функций мужчин и женщин по признаку пола: три "К". Милитаризация символа женственности и ". Гендерные идеалы коммунистического и фашистского режимов: общее и особенное.

*Тема 12. Демократические политические режимы: традиция политического участия.*

Политико-правовой статус женщин, особенности электорального поведения женщин, воздействие феминизма на политику государства. Проблема реальной политической власти. Парадигмы новых общественных движений и поиск новой идентичности.

*Тема 13. Политические технологии в гендерном измерении.*



Гендерный подход в структуре политического анализа: политическая ситуация, политическая программа, принятие политического решения. Технология избирательного процесса: имидж, "группа поддержки", программа кандидата, выбор избирательного участка, политическая риторика. Слагаемые успеха в политике женщины-кандидата.

## 5. Образовательные технологии

Данный курс ориентирован на изучение проблематики пола и гендера через дискуссии и интенсивное письмо. Лекции будут служить обрамлением содержания курса. Планируется ряд активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и др.). Также предполагается выполнение практических работ (тематических мини-исследований). Освоение учебного материала предполагает также групповые консультации, самостоятельную работу студентов над литературой, а также выполнение контрольных заданий в письменном виде. Данный курс ориентирует студентов на изучение сферы политического как в России, так и за рубежом, поэтому один из используемых в нем методов - сравнительный.

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – лекции, комментированное чтение лекций, семинарские занятия, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Для чего нужны гендерные знания?
2. В какой мере гендерные стереотипы могут выступать препятствием в создании условий для самореализации личности? Приведите конкретные примеры.

3. Создайте в ходе совместного обсуждения стереотипные образы современных мужчины и женщины.
4. Почему о гендерных стереотипах говорится как о схемах обработки информации.
5. В чем заключается суть гендерной категоризации?
6. В чем состоит парадокс социальной идентичности?
7. Случалось ли Вам встречаться с фактами гендерного неравенства в процессе обучения, в повседневной жизни?
8. В связи с какими событиями возникла необходимость в гендерных исследованиях?
9. Укажите этапы развития женских и гендерных исследований за рубежом.
10. В чем состоит специфика женских и гендерных исследований в России?
11. В какой мере на отношения между мужчинами и женщинами в обществе влияют культурные традиции?
12. Укажите основные направления гендерных исследований в системе высшей школы.
13. Проанализируйте одну из статей из российского научного журнала «Женщина в российском обществе».
14. В чем заключается проблема подготовки научных кадров по гендерной тематике в системе высшей школы?
15. Традиционный мужской стиль жизни соответствует или нет современным социальным условиям? Обоснуйте Вашу точку зрения.
16. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?
17. Справедливо ли закрепление за мужчиной роли «добытчика» в современных условиях? Какими последствиями это оборачивается для самого мужчины?
18. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества.

19. Назовите сферы общественной жизни, в которых ущемляются права мужчин.
20. Традиционный женский стиль жизни соответствует или нет современным социальным условиям? Обоснуйте Вашу точку зрения.
21. Надо ли изменять роль женщины в семье и в каком направлении? Какими способами?
22. Справедливо ли закрепление за женщиной роли «хранительницы очага» в современных условиях? Какими последствиями это оборачивается для самой женщины?
23. Назовите сферы общественной жизни, в которых женщины имеют явные преимущества.
24. Назовите сферы общественной жизни, в которых ущемляются права женщин.
25. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?
26. С какими специфическими проблемами встречается женщина в сфере труда и как их разрешить?
27. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина в сфере труда?
28. Сравните степень зависимости в современном обществе женщины и мужчины.
29. Есть ли принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?
30. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте.
31. Кто в большей степени повлиял на Ваш выбор ценностей, профессии, целей жизни (мать, отец, сестра, брат, подруги, друг, бабушки, дедушки)?
32. Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы его сделали?
33. Насколько гендерно стереотипизирована российская телевизионная реклама? Приведите конкретные примеры.

34. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», андрогинные)? Обоснуйте Вашу точку зрения.
35. Проанализируйте гендерную социализацию ребенка в одном из видов образовательных учреждений.
36. Как именно выстраивается процесс гендерной социализации в процессе профессионального обучения студенчества.
37. Какую роль играют СМИ в процессе усвоения гендерных ролей и стереотипов?
38. Проанализируйте рекламные объявления о найме на работу, брачные объявления (в прессе и на Интернет-сайте), телевизионные рекламные ролики на предмет содержания и воспроизводства гендерных стереотипов.
39. Какой тип социальной политики в отношении женщин и мужчин характерен для современной России?
40. Прослеживается ли преемственность в российской государственной политике в отношении женщин на протяжении XX столетия?
41. Какие именно противоречия существуют в политике в отношении женщин в сфере занятости?
42. Правомерно ли запрещать принимать на работу женщин на профессии с вредными для здоровья условиями труда? Что это, по Вашему мнению, забота о здоровье женщин или дискриминация по признаку пола?
43. Должен ли закон заботиться о гендерном балансе в оплате труда, уровне квалификации, служебном росте мужчин и женщин? Обоснуйте свое мнение.
44. Какой тип семейных отношений (традиционный, эгалитарный, смешанный) Вы бы выбрали для своей будущей семьи?
45. В чем, на Ваш взгляд, заключается гендерная асимметрия в сфере домашнего труда?
46. Что мешает супругам равномерно распределить семейные обязанности?
47. Ваше мнение о проблеме оплаты домашнего труда.

48. Каковы, на Ваш взгляд, пути повышения роли отца в семье?
49. Должны ли быть отличия в жизненных стратегиях женщин и мужчин?
50. Какое место, на Ваш взгляд, занимает семья в жизненных планах мужчины и женщины? Дайте сравнительный анализ.
51. Зависит ли профессиональная карьера специалиста от его половой принадлежности?
52. Что такое биодетерминизм в сфере разделения профессиональных ролей мужчин и женщин?
53. Есть ли гендерные различия в длительности прохождения этапов профессиональной карьеры?
54. Какие факторы могут повлиять на осуществление Вашей профессиональной карьеры?
55. Какая модель карьеры в большей степени характерна для женщин и для мужчин?
56. Как устранить «карьерные тупики», сужающие возможности для продвижения по службе женщин, имеющих детей?
57. Как достичь гендерного баланса при формировании резерва на руководящие должности?

### **Контрольные работы по курсу.**

Контрольная работа №1.

*Вариант 1.*

1. Гендерная политология как отрасль политологии.
2. Специфика исследований в гендерной политологии
3. Тема пола в философских концепциях в античный период и Нового Времени.
4. Тема пола в социологических концепциях Т. Парсонса, П. Бергера и Т. Лукмана.
5. Сущность феминизма и предпосылки возникновения феминизма на Западе.
6. Основные идеи радикального феминизма.

*Вариант 2.*

1. Дифференциация понятий пол и гендер.
2. Основные теории гендера.
3. Тема пола в философских концепциях в христианских представлениях и в период Возрождения.
4. Тема пола в социологических концепциях Э.Дюркгейма, Г. Гарфинкеля и И.Гофмана.
5. Основные идеи марксистского феминизма.
6. Современные направления феминизма.

Контрольная работа №2.

*Вариант 1.*

1. Подходы к определению и сущности маскулинности.
2. Кризис маскулинности и мужские роли.
3. Сущность и основные теории гендерной социализации.
4. Гендерные роли, нормы, адаптация.
5. Сущность гендерной стратификации, основные подходы.

*Вариант 2.*

1. Причины становления новой парадигмы маскулинности.
2. Изменения в обществе и образцах маскулинности.
3. Гендерные стереотипы.
4. Гендерная дисфория и гендерная идентичность.
5. Гендерное неравенство.

Контрольная работа №3.

*Вариант 1.*

1. Профессиональная гендерная сегрегация, её виды.
2. Гендерная дискриминация в сфере занятости.
3. Скрытый учебный план в образовании.
4. Гендерные стереотипы в традиционных религиях.
5. Основные направления гендерной социальной политики.

*Вариант 2.*

1. Основные теории профессиональной гендерной сегрегации.
2. Гендерное разделение домашнего труда.
3. Гендерные отношения в различных культурах.
4. Гендер и политика: подходы и точки зрения.
5. Модель преодоления гендерных стереотипов.

### **Фонд тестовых заданий по курсу.**

1. Гендерная психология изучает:
  - а) гендерные характеристики личности и группы
  - б) психологические различия между мужчинами и женщинами
  - в) гендерные отношения
  - г) все ответы верны
  
2. Концепция психологической андрогинии разработана:
  - а) С.Бем
  - б) А.Н.Леонтьевым
  - в) М.Киммелом
  - г) З. Фрейдом
  
3. Термин «гендер» был предложен:
  - а) К.Юнгом
  - б) Дж.Моуном и Р.Столлером
  - в) М.Мид
  - г) Э.Эриксоном
  
4. Фемининность – это:
  - а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
  - б) категория, противоположная категории «маскулинность»

- в) биологически заданная характеристика индивида
- г) особенность темперамента

5. Автором монографии «Пол и характер» является:

- а) Ф.Ницше
- б) Н.А.Бердяев
- в) О. Вейнингер
- г) Ш.Берн

6. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:

- а) интеллект
- б) восприятие
- в) способности
- г) все ответы неверны

7. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:

- а) теория идентификации
- б) теория гендерной схемы
- в) теория половой типизации
- г) все ответы верны

8. Гендерный стереотип – это...:

- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- б) социальное проявление гендерной идентичности
- в) выражение социальных ожиданий
- г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

9. Понимание ребенком константности своего пола формируется:



- а) к 2 годам
- б) к 5-6 годам
- в) к 10 годам
- г) к 12 годам

10. В процессе гендерной социализации выделяют:

- а) дотрудовую стадию
- б) послетрудовую стадию
- в) трудовую стадию
- г) все ответы неверны

11. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:

- а) нормы статуса
- б) нормы твердости
- в) нормы «антиженственности»
- г) все ответы верны

12. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

- а) К.Хорни
- б) Н.Чодороу
- в) А.Бандуре
- г) Л.И. Божович

13. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений

г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

14. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:

- а) различия в уровне агрессивности
- б) различия в уровне внушаемости
- в) различия в уровне доминантности
- г) различия в уровне общей активности

15. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:

- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
- б) гендерными стереотипами
- в) верованиями и обычаями
- г) зависимостью женщин от мужчин

16. Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности:

- а) дихотомическая
- б) ортогональная
- в) континуально-альтернативная
- г) все ответы верны

Проведение мини-исследования

в стиле качественной методологии

Например, проведение биографического интервью с целью реконструкции гендерной социализации. Результаты исследования представляются в форме микро-эссе и устного сообщения на семинаре.

Микро-эссе – письменная работа объемом не менее 500 слов и не более 1000 слов. В микро-эссе рекомендуется сочетать теоретический материал курса с анализом выбранного случая (case-study).

*Возможная структура микро-эссе:*

- введение (суть и обоснование выбранной темы)
- основная часть (раскрытие темы с аргументированным изложением своей позиции)
- основные выводы в краткой форме

В своем устном сообщении о содержании проведенного исследования автор микро-эссе, отвечает на вопросы коллег и участвует в дискуссии по теме. Обычно устное сообщение по микро-эссе не превышает 10-12 мин.

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Объект и предмет гендерных исследований.
2. Понятие гендера. Гендерный подход к изучению политической жизни общества.
3. История изучения взаимоотношений полов в обществе.
4. Появление феминистского общественного движения. Научные концепции XIX века о взаимоотношениях полов и положении женщины в обществе.
5. История российского женского движения.
6. Основные направления традиционной общественной мысли о положении женщины в современном мире.
7. Патриархатное направление в анализе положения женщин в обществе.

8. Экономическое направление в анализе положения женщин в современном обществе.

9. Демографическое направление в анализе современного положения женщин.

10. Эгалитарный подход к отношениям женщин и мужчин в современном мире.

11. История феминистского движения «первой волны».

12. Основные направления и концепции современного феминизма.

13. Радикальный феминизм и его роль в изменении положения женщин в современном мире.

15. Социалистический феминизм.

16. Гуманистическое направление в феминизме.

17. История вовлечения женщин в общественное производство.

18. Женская занятость. Проблемы женщин на современном производстве.

19. Проблемы женского образования.

20. Проблемы женщин-специалистов: женщины в науке.

21. Женщины в общественном управлении и бизнесе.

22. Проблемы половой дискриминации.

23. Политика гендерного равноправия в России и за рубежом.

24. Проблемы мужчин в современном обществе.

25. Дискриминация мужчин как результат патриархатной идеологии.

26. Проблема отцовства в современном обществе.

27. Теория эволюционного полового диморфизма В.А.Геодакяна.

28. Гендерная социализация.

29. Теории дифференциации социально-половых ролей.

30. Теория человеческой сексуальности З.Фрейда.

31. Социальная сексуальная революция.

32. Брак и семья в современном обществе.

33. Основные социологические подходы к исследованию семьи.

34. Взгляды на семью с позиций различных феминистских концепций.

35. Социализация в семье. Изменение мужских и женских ролей.
36. Проблемы современной семьи.
37. Альтернативные формы брака.
38. Методология исследования положения полов в обществе.
39. Женские общественные движения и их изучение в социологии.
40. Социальные проблемы женщин в современной России.
42. Гендерная интеграция: Основные принципы и направления политики гендерного равноправия: сравнительный анализ.

#### **Темы письменных работ (рефератов/докладов/эссе) для студентов**

1. Насилие в семье: гендерный аспект.
2. Трудовая мобильность: гендерный аспект.
3. Социально-профессиональная мобильность: гендерный аспект.
4. Влияние пола родителей на воспитание ребёнка в неполной семье.
5. Влияние гендерного фактора на отношения начальника и подчинённого.
6. Распределение власти в семье: гендерный аспект.
7. Влияние стереотипа пола на профессиональную ориентацию.
8. Динамика социального статуса.
9. Влияние национального фактора на формирование гендерных установок.
10. Гендерные стереотипы поведения и личностные возможности индивида.
11. Гендерные стереотипы и реальные требования к личности.
12. Гендерный аспект подбора персонала в России.
13. Ценностно-мотивационные аспекты становления брачных отношений.
14. Идентификационные стратегии личности: гендерный аспект.
15. Социализация подростков в различных типах семей: гендерный аспект.
16. Влияние стереотипа пола на политическую карьеру.
17. Распределение семейных ролей в молодых семьях: гендерный аспект.

18. Меры социально-демографической политики в сфере труда: гендерный аспект.
19. Гендерная асимметрия в сфере занятости.
20. Родительство как социальная проблема в изменяющихся социокультурных условиях.
21. Ведение домашнего хозяйства: гендерный аспект.
22. Образы мужа и жены: стереотипы обыденного сознания.
23. Женщина и свобода: пути выбора в мире традиций и перемен.
24. Мужчина в семье: типы поведения.
25. Женщины и управление: экономические, политические и социологические аспекты.
26. Мужчины в современном мире: проблемы и перспективы.
27. Проблема мужского одиночества.
28. Потребительское поведение предпринимателей: гендерный анализ.

Итоговая оценка по курсу является интегративной, т.е. складывается из оценки за работу на семинарах (участие в дискуссиях, обсуждение вопросов по прочитанной литературе и т.п.), за подготовку курсового проекта по одной из проблем (доклад, сообщение, презентация и др.); учитывается посещаемость занятий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в/вне аудитории**

#### *Методические рекомендации по руководству дискуссией на занятиях*

В качестве ведущих студенты должны подготовить список вопросов для всех студентов до занятия. Эти вопросы помогут студентам сосредоточиться на прочитанном заранее материале и могут быть основой для дискуссии. Оценка работы ведущих проводится по следующим критериям:

### 1. Хорошо ли организовано занятие

- раздаточные материалы
- умение резюмировать и переходить к новым вопросам

### 2. Представление материала

- хорошая речь
- коммуникативные навыки

### 3. Подготовка ведущих

- компетентность
- уважение к иному мнению

### 4. Как проходит обсуждение материала

- интеграция прочитанных текстов в канву дискуссии
- ссылки на мнения других авторов
- объяснение трудных терминов
- знание основного материала

### 5. Контакт с аудиторией

- способствует участию в дискуссии
- способствует диалогу участников друг с другом
- стимулирует думать
- конструктивные ответы на вопросы
- уважительное отношение
- признание иных подходов/мнений

## **Гендер и спорт на телевидении**

Просмотрите шесть различных спортивных событий/передач на TV. Обобщите свои наблюдения на тему: тело и гендер. Можно включить в анализ такие факторы как расу, возраст участников. Наблюдали ли Вы такие ситуации, когда от участников ожидалось строго "феминное" или "маскулинное" поведение ("мужское bonding" в футболе, женская привлекательность, яркий макияж, соблазнительная хореография фигуристок и спортивных гимнасток)? Если Вы наблюдали совместные спортивные

соревнования, существуют ли различные способы презентации мужчин и женщин самих себя? Обратите внимание на то, что говорят комментаторы - насколько "гендерно окрашены" их комментарии?

### **Анализ поздравительных открыток**

Для этого проекта необходимо посетить магазин или секцию, где продаются открытки. Просмотрите не меньше 20 открыток-поздравлений с новорожденными. Определите, родителям мальчика или девочки предназначена открытка. Проанализируйте цвета, рисунки, сюжеты и тексты открыток. Сравните свои наблюдения с известными Вам исследованиями такого рода.

### **"Новая" идентичность**

Представьте, что Вы – другого пола. Насколько другой будет Ваша повседневная жизнь? В течение недели обращайтесь внимание, как отличалось бы Ваше поведение, повседневная деятельность, если бы были другого пола. Делайте заметки о своих ощущениях. Особое внимание обратите, отличалось бы или осталось прежним Ваше поведение и общение в различных социальных институтах (вуз, семья, коллектив друзей, места досуга, работа). Можно "добавить" к своей "новой идентичности" такие факторы, как этничность, сексуальную ориентацию, возраст, инвалидность - насколько тесно они связаны с гендером?

### **Гендер и система "быстрого питания"**

Посетите несколько точек "быстрого питания" в городе и сделайте заметки о распределении работы в них по гендерному признаку. Обратите внимание на манеру общения работников с посетителями. Есть различия в общении?

### **Кросс-гендерный эксперимент**



Это упражнение предполагает, что Вы представляете некоторые поведения и жесты, типичные для другого пола. Например, если Вы - женщина, то займите как можно больше места, сядьте "по-мужски", просторно. Если Вы -мужчина, то займите как можно меньше места телом, "по-женски" скрестив ноги и т.п. Подходя творчески к гендерному перформансу, в то же время будьте очень внимательны к тому, как Вы себя чувствуете при этом и к тому, как другие люди реагируют на Ваши жесты и поведения. Это упражнение можно сделать в кругу знакомых/друзей, в семье или общественном месте (если не страшно). Если люди не обращают внимание на Ваши перформансы, спросите, заметили ли они что-нибудь необычное в Вашем поведении/жестах. Можете рассказать людям об эксперименте. В своем отчете дайте полное описание своих действий и реакций на них. Почему люди реагировали таким образом? Как Вы отвечали на их реакции? По-разному ли реагируют люди тогда, когда женщины ведут себя как мужчины, чем когда мужчины ведет себя как женщины? Почему?

### **"Делание гендера"**

Понаблюдайте за тем, как люди "делают гендер", не осознавая это. Можно посетить магазины или отделы детской одежды, игрушек; понаблюдать за поведением людей на улицах, общественных местах, дискотеках, барах, ночных клубах, спортивных мероприятиях. Подготовьте отчет о своих наблюдениях. Полезно познакомиться со статьей К.Уэст и Д.Циммерманн "Делание гендера" и сравнить выводы.

#### Несколько полезных рекомендаций от Успенской

##### о том, как написать эссе

1. Всегда стоит подумать прежде, чем начать писать. Даже не пытайтесь написать эссе без

*предварительного обдумывания.* Теперь соберите *идеи*, которые приходили Вам в голову, рассортируйте их. Отбросьте те, которые не столь

уж важны для Вашей работы. Оставшиеся сгруппируйте в логическом порядке, используя набросок *плана* в качестве организационного момента.

2. Любой ценой избегайте плагиата. Всегда *укажите источник* той информации, идеи, факта и т.д., если они находились не в Вашей голове. Используйте чужой материал, но цитируйте его, применяя кавычки («...»).

3. Начните свое эссе с ясного *вступления*. Вступление должно выполнить две задачи: 1) познакомить читателей с темой, объяснить, какие концепты/понятия Вы будете раскрывать; 2) оно также должно показать, о чем Вы собираетесь далее сообщить в своей работе, что намерены проанализировать. Завершите эссе *заключением*, в котором Вы суммируете основные идеи работы. Сделайте выводы.

4. Хорошо разбирайтесь в том, о чем пишете. Ясно излагайте свои мысли. Ясность изложения требует, чтобы Вы *понимали, о чем вы пишете*. Одновременно оно будет понятно тем, кто не умеет читать Ваши мысли, но будет читать Вашу работу. Увлечение терминологией, сложными конструкциями без понимания их сути не сделает Ваше письмо ясным. Постарайтесь также обходиться без избитых фраз и «канцелярских» выражений...

5. Используйте справочную литературу, включая энциклопедии и словари (по русскому языку – тоже). Очень полезно!

6. Избегайте пользоваться сексистским<sup>1</sup> языком (и языком иных предубеждений на основе естественных различий между людьми). Помогает использование множественного числа («они» вместо постоянно встречающегося «он» в русскоязычных текстах). Используйте местоимение «они» - удобно, если лень всякий раз писать «он/она» .

7. Перечитайте Ваш черновик и готовый текст. Проверьте с точки зрения правописания, пунктуации, проверьте правильность сносок, внесите все необходимые поправки.

---

<sup>1</sup> От слова «сексизм», т.е дискриминация по признаку пола – *В.И.*

8. Окончательный текст в приличных обществах принято сдавать преподавателям в печатном виде (с двойным пробелом) и *вовремя*.

9. Пронумеруйте все страницы текста (обычно цифра ставится в верхнем правом углу, но это не принципиально).

10. Своим студентам я советую не делать специальную обложку. Никаких пластиковых обложек (потратьте деньги на мороженое!). Просто убедитесь, что *Ваше имя* присутствует на *титальном листе* Вашей работы. Просто не забудьте сами скрепить свой текст, чтобы мне не пришлось делать этого за Вас – я все-таки не Ваш секретарь.

11. Последуйте рекомендациям, изложенным выше, и – удачи Вам!

### **Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.**

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

#### **Требования к выполнению письменных работ:**

освещены и верно интерпретированы основные идеи,  
корректно использован понятийный аппарат;  
продемонстрирован большой лексический запас,  
логичность и ясность изложения,

оригинальность текста составляет свыше 75%,  
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),  
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,  
все представленные выводы обоснованы;  
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,  
объёму письменной работы – 15 страниц.

**Критерии оценивания письменных работ:**

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

**Критерии оценивания тестов:** 5 правильных ответов – 5 баллов.

**Требования к презентациям:**

Информация селективирована по степени важности;  
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);  
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,  
информация заимствована из различных источников,  
минимальное количество слайдов – 15.

**Критерии оценивания презентаций:**

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

способы оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>–в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa

		<p>RW/клав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU</p> <p>Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI</p> <p>Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p>
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	<p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL</p> <p>Ноутбук Toshiba Satellite L40-139</p> <p>МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018</p> <p>Принтер лазерный HPLJ 1100</p> <p>Сканер HP SJ 2380C Q3845A</p> <p>Факс Panasonic KX-TS2362</p> <p>Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb</p> <p>Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203</p>

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол № 10 заседания кафедры политологии от 29.06.2021
2.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол №10 заседания кафедры политологии от 22.06.2022