

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.05.2023 11:51:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
Л.А. Станова Л.А. Станова
«8» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: к.психол.н., доцент Клюева О.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Зоопсихология и сравнительная психология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов научно обоснованное представление о том, как естественно, закономерно возникла психика, какой длительный и сложный путь эволюции от ее простейших форм до высших ее образцов она прошла, подготовив появление человеческого сознания.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: теоретическая подготовка: в результате изучения данного курса студенты получают сведения, формирующие у них систему знаний о закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности; практическая подготовка: чтение курса сопровождается небольшим практикумом, который требует от студентов выполнения заданий для самостоятельной работы над литературными источниками по темам, а также ориентируя их на приобретение навыков сравнительного анализа двигательных и сенсорных способностей животного и умение находить общее и различное в психике животных и людей.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части учебного плана. Курс является составной частью общей психологии человека и опирается на данные антропологии, анатомии и физиологии человека, возрастной психологии, поэтому теоретические положения курса разрабатывали с учетом знаний и умений, полученных в процессе изучения вышеперечисленных дисциплин.

4. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 38 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 4 часа, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 58 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Владеть: методикой проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии; - планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии адекватно его теме, цели и предмету; - определять необходимые для этого методы сбора данных и их последующей обработки; - обобщать и использовать данные, полученные в исследовании - осуществлять сравнительный анализ данных, полученных из различных научных источников. Знать: – особенности (технологию) проведения стандартного прикладного исследования; – основные методики сбора данных для проведения

	психологического исследования, общую логику планирования и проведения исследования; – основные принципы и нормы научного исследования, эмпирические методы исследования, их возможности и ограничения.
--	---

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
<i>Введение</i>	6	1	1	4
Тема 1. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения	6	1	1	4
Тема 2. Общая характеристика психики животных	8	2	2	4
Тема 3. Общая характеристика процесса научения	8	2	2	4
Тема 4. Развитие поведения и психики животных в онтогенезе	8	2	2	4

Тема 5. Представления об эволюции психических свойств	8	2	2	4
Тема 6. Общая характеристика элементарной сенсорной психики	8	2	2	4
Тема 7. Общая характеристика перцептивной психики	8	2	2	4
Тема 8. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян	8	2	2	4
Тема 9. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия	8	1	1	6
ИТОГО	72	17	17	38

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их	8	1		7

поведения				
Тема 2. Общая характеристика психики животных	4	1		3
Тема 3. Общая характеристика процесса научения	8			8
Тема 4. Развитие поведения и психики животных в онтогенезе	8		1	7
Тема 5. Представления об эволюции психических свойств	8		1	7
Тема 6. Общая характеристика элементарной сенсорной психики	8	1		7
Тема 7. Общая характеристика перцептивной психики	8	1		7
Тема 8. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян	8	2		6
Тема 9. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные	8		2	6

различия				
Контроль	4			
ИТОГО	72	6	4	58

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы лекционных и практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика проектов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть	<p><i>Решение и/или анализ кейсов:</i></p> <p>1. Какие виды наблюдения использовала Джейн Гудолл, изучая особенности жизни диких шимпанзе? Обоснуйте ответ, используя описание. В 60-е годы Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув у нему, не переставали обращать внимание на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами (Линдبلاد Я.,</p>	<p><i>Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</i></p> <p><i>Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано</i></p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p><i>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</i></p> <p><i>Имеется верное решение части задачи – 1 балл</i></p> <p><i>Решение не дано</i></p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p><i>дано неверное решение – 0</i></p>

	1991). 2. Анализ видеофильма «Методы изучения поведения животных»: назвать методы изучения поведения животных, привести примеры использования этих методов	баллов
	<i>Решение и/или анализ кейсов:</i> 1. Какие виды наблюдения использовала Джейн Гудолл, изучая особенности жизни диких шимпанзе? Обоснуйте ответ, используя описание. В 60-е годы Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув у нему, не переставали обращать внимание на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами (Линдبلاد Я., 1991). 2. Анализ видеофильма «Методы изучения поведения животных»: назвать методы изучения поведения животных, привести примеры использования этих методов	<i>Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</i> <i>Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано</i> ИЛИ <i>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</i> <i>Имеется верное решение части задачи – 1 балл</i> <i>Решение не дано</i> ИЛИ <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>
Начальный уметь	<i>Составление интеллект-карты (блок-схемы)(примеры задание см. после таблицы)</i> 1. На основании сравнительного анализа по критериям заполните таблицу «Научные направления и школы изучения зоопсихологии и сравнительной психологии» (см. табл. 1) 2. На основании анализа разработайте блок-схему по теме «Метод наблюдения в зоопсихологии», включив следующие критерии (параметры): методы получения эмпирических данных, основные принципы, основные правила проведения, виды наблюдения, способы фиксации данных в наблюдении, ограничения и преимущества метода наблюдения, методики наблюдения.	<i>1. Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</i> <i>2. Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</i> <i>3. Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</i>
	<i>Составление интеллект-карты (блок-схемы)(примеры задание см. после таблицы)</i> 1. На основании сравнительного анализа по критериям заполните таблицу «Научные направления и школы изучения зоопсихологии и	<i>4. Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</i> <i>5. Верно определен и</i>

	сравнительной психологии» (см. табл. 1) 2. На основании анализа разработайте блок-схему по теме «Метод наблюдения в зоопсихологии», включив следующие критерии (параметры): методы получения эмпирических данных, основные принципы, основные правила проведения, виды наблюдения, способы фиксации данных в наблюдении, ограничения и преимущества метода наблюдения, методики наблюдения.	<i>корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; 6. Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</i>
Начальный знать	<i>Устный или письменный ответ на контрольные вопросы (примеры задание см. после таблицы):</i> 1. <i>Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.</i> 2. <i>Методы исследования психики животных.</i>	<i>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла 2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл 3. Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
	<i>Устный или письменный ответ на контрольные вопросы:</i> 1. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии. 2. Наблюдение за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей используются в а) Эмбриологии б) Сравнительной психологии в) Дифференциальной психологии г) Зоопсихологии	<i>4. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла 5. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл 6. Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>

Таблица 1. Научные направления и школы изучения зоопсихологии и сравнительной психологии

Научное направление (школа)	Основные сторонники	Методы работы	Основные объекты исследования	Ключевые понятия

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47053

б) Дополнительная литература:

1. Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357>

2. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — 978-5-7567-0588-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8871.html>

3. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - Ч. 1. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

4. Мирошниченко И.В. Зоопсихология. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] М.: А-Приор, 2011. 144 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

5.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Институт психологии РАН (<http://www.psychol.ras.ru>), факультет психологии МГУ (<http://www.psy.msu.ru/>),

Институт психологии РГГУ (<http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>),

Московский городской психолого–педагогический институт (<http://www.psychology-online.ru/>),

Московский городской педагогический университет (<http://www.flogiston.ru/univery/vuz/mgpu.shtml>),

Научно–учебный центр психологии Новгородского государственного университета (<http://www.nsu.ru/psych/internet/>),

Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);

Самарский государственный университет (<http://www.ssu.samara.ru/>).

Медицинская библиотека для мед. работников и студентов медицинских ВУЗов <http://www.medbibl.ru/>

НИЦ биомеханики и психофизиологии движения человека <http://nii-pmm.ru/tag/psihofiziologicheskie>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины

Введение. Предмет и задачи зоопсихологии. Основные направления и подходы к изучению поведения и психики животных. Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен), необихевиоризм (Б. Скиннер), этология (К. Лоренц, Н. Тинберген). Зоопсихологические исследования в России (В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.). Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоотехники, ветеринарии, промышленного рыболовства, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

Тема 1. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения

Разнообразие конкретно-научных методов (приемов) исследования: наблюдение в природных условиях (Н. Тинберген, Л. Гудолл и др.), наблюдения в неволе (Н.Н. Ладыгина-Котс, Н.А. Тих, Л.А. Фирсов и др.), полевой эксперимент (У. Прайор, А. и Б. Гарднер и др.). Представление о конкретных методиках (способах получения данных) в зоопсихологии и сравнительной психологии: методы лабиринта, обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцированной дрессировки, выбор по образцу, отсроченный выбор, задачи орудийного типа (двухфазовые задачи), тест на "сообразительность", обучение языку жестов (амслену) и др.

Тема 2. Общая характеристика психики животных

Представления о природе инстинктивного поведения и его пластичности по работам Ч. Дарвина, Л. Моргана, В.А. Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген и др.) Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных (А.Н. Промптов, Е.В. Лукина и др.). Облигатное и факультативное научение. Структура поведенческого акта по У. Крэгу. Норма реакции. Методы изучения инстинктивного поведения и взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.

Тема 3. Общая характеристика процесса научения

Классификация видов научения по У. Торпу (ассоциативное и неассоциативное). Классическое обусловливание и оперантное научение. Подражание (аллеломиметическое поведение и иммитационное научение). Латентное научение и его взаимосвязь с игрой, исследовательским поведением и интеллектуальным поведением высших позвоночных животных. Возрастные изменения способности животных к научению.

Тема 4. Развитие поведения и психики животных в онтогенезе

Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды. Пренатальный период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный (игровой) период. Общая характеристика развития поведения и психики. Концепция игры

животных (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, К.Э. Фабри, Д.Б. Эльконин, Ф. Войтендаик и др.). Виды игр и их значение для развития поведения и психического отражения. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.

Раздел 2.

Тема 5. Представления об эволюции психических свойств

Движение, поведение и психическое отражение, их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического (методы И.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина, В.К. Валюнаса и др.). Представления об эволюции живой природы и направляющем действии "психического фактора" Ж.Б. Ламарка, решение проблемы эволюции инстинкта и "разума" у животных В.А. Вагнером. Работы А.Н. Северцова "Эволюция и психика", "Главные направления эволюционного процесса". Стадийная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики у животных по К.Э. Фабри.

Тема 6. Общая характеристика элементарной сенсорной психики

Низший уровень. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения, научение, память. Высший уровень. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных (кишечнополостные, двусторчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения. Экспериментальные исследования научения и памяти.

Тема 7. Общая характеристика перцептивной психики

Низший уровень. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков, образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и коммуникация.

Экспериментальные исследования научения и памяти. Переходный уровень. Особенности поведения и психического отражения у низших позвоночных животных (рыбы, амфибии, рептилии): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация. Экспериментальные исследования научения и памяти. Высший уровень. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных животных (птицы и млекопитающие, за исключением человекообразных обезьян): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, ориентировочно-исследовательская деятельность, латентное научение, игра. Экспериментальные исследования научения и памяти, в том числе отсроченного поведения, элементарного мышления.

Тема 8. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян

Образ жизни человекообразных обезьян, групповое поведение и коммуникация, латентное научение, ориентировочно-исследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность. Экспериментальные исследования научения и памяти, интеллекта, и “второго психологического плана” (обман, намеренность поведения, самоузнавание). Сходство и различия моторики, обучения, конгитивного, игрового, подражательного поведения (по работам Н.Н. Ладыгиной-Котс, К. Хэйс и др.). Конструирование, рисование и другие виды продуктивной деятельности, решение задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др) у человекообразных обезьян (исследования Келлер, Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С. Мухиной, С.А. Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам (исследования Л.И. Улановой, А. и Б. Гарднер, Ф. Паттерсон, С. Сэведж-Рембо, Д. Примэка).

Тема 9. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия

Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Групповое поведение животных и процесс формирования общественных отношений человека. Орудийная деятельность животных и трудовая деятельность человека. Естественные коммуникации животных и язык человека.

*Задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины
«Зоопсихология и сравнительная психология»*

В конце семестра по изучаемому курсу, студент обязан сдать конспект работы того или иного ученого по зоопсихологии или сравнительной психологии, в котором он должен провести анализ данного произведения, изложить основные положения и отметить значение его для развития представлений о психике животных, развитии ее онто- и филогенезе или сравнительного анализа психики животных и человека.

Предлагаются следующие литературные источники:

1. Вагнер В.А. Биологические основания сравнительной психологии. В 2-х томах. С.- Пб., 1910-1918.
2. Вагнер В.А. Биопсихология и смежные науки. Петроград. Культурно-просветительское товарищество «Образование», 1923.
3. Войтонос Н.Ю. Предыстория интеллекта. М.-Л., 1949.
4. Дембовский Я. Психология обезьян. – М., 1963.
5. Келлер в. Исследование интеллекта человекообразных обезьян. – М., 1930
6. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. – М., МГУ, 1977.
7. Лавик-Гуддол Дж. Шимпанзе в природе: поведение. – М., 1982.
8. Ладыгина-Котс Н.Н. Исследование познавательной способности шимпанзе. _М., 1923.
9. Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная деятельность высших обезьян. – М., 1959.
10. Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях. М., 1935.
11. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. Психологические труды. – М., Воронеж, 1999.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
13. Лоренц К. Кольцо царя Соломон. – М., 1970.

14. Лоренц К. Человек находит друга. – М., 1971.
15. Мак-Фарленд Д. Поведение животных, психобиология, этология и эволюция. - М., 1988.
16. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. – М., «Педагогика», 1978.

Банк контрольных вопросов

Раздел 1.

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследования психики животных.
3. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
4. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи
5. инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
6. Методы исследования инстинктивного поведения животных
7. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В.А.Вагнера).
8. Виды научения.
9. Облигатное и факультативное научение.
10. Классическое обусловливание и оперантное научение.
11. Инстинктивное поведение и общение.
12. Виды естественной коммуникации животных.
13. Навыки и методы их научения.
14. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
15. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
16. Импринтинг как особый вид научения.
17. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.

18. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных
19. животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
20. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей; «эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
21. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
22. Основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг).
23. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
24. Основные концепции игры животных.
25. Представление К. Э. Фабри об игре как развивающейся деятельности.
26. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
27. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
28. Стадии эволюционного развития психики (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
29. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
30. Изучение научения у простейших.
31. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
32. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
33. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
34. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
35. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
36. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
37. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.

38. Влияние обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
39. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у
40. человекообразных обезьян.
41. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.
42. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян.
43. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
44. Подходы к изучению мышления у животных.
45. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
46. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
47. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
48. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
49. Эксперименты по изучению «второго психологического плана» (обманывания, намеренности поведения), самоузнавания у высших позвоночных животных.
50. Поведение человека и животных: генетическое родство и качественные различия.
51. Коммуникации животных и язык человека.

Требования к рейтинг-контролю

Ответы оцениваются из 100 баллов:

На этапе 1 – результаты тестирования, устных ответов, выполнение практических заданий (составление схем, анализ кейсов) из 35 баллов.

На этапе 2 – результаты тестирования, устных ответов, выполнение практических заданий (составление схем, анализ кейсов) из 35 баллов.

Отчетность по анализу просмотренных видеофильмов оценивается в 30 баллов:

На этапе 1 – 15 баллов.

На этапе 2 – 15 баллов. Для получения зачета студент должен выполнить все задания и набрать в сумме не менее 50 баллов.

Студент, не набравший 50 баллов, сдает теоретический зачет в последнюю неделю фактического завершения занятий.

Типовые тесты

1. Раздел. Общая характеристика психики животных.

1. Наука, объектом которой является психика животных, называется

- a) Сравнительной психологией
- b) Биопсихологией
- c) Этологией
- d) Зоопсихологией

2. Наблюдение за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей используются в

- a) Эмбриологии
- b) Сравнительной психологии
- c) Дифференциальной психологии
- d) Зоопсихологии

3. Значительные и длительные отклонения от нормального уровня физиологических функций, нарушения внутренних ритмов, обеспечивающих жизнедеятельность организма являются первопричиной

- a) Только агрессивности животных
- b) Мотивации животных
- c) Только оборонительного поведения животных
- d) Только пассивности животных

4. Нарушения внутренних ритмов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, выражаются в появлении

- a) Потребностей
- b) Инстинктов
- c) Научения
- d) Гормональной регуляции

5. Совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека называют

- a) Условным рефлексом
- b) Инстинктом
- c) Характером
- d) Темпераментом

6. Врожденные, генетически фиксированные реакции животных на определенные агенты среды, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности, называются

- a) Инстинкты
- b) Таксисы
- c) Условные рефлексы
- d) Драйвы

7. В поисковой фазе таксисы дополняются реакциями, которые называются

- a) Аналитическими
- b) Поисковыми
- c) Ориентировочно-исследовательскими
- d) Когнитивными

8. Настройка анализаторных систем на восприятие специфических раздражителей и распознавание последних лежит в основе механизма, который называется

- a) Пусковым
- b) Тормозным
- c) Активизирующим
- d) Блокирующим

9. Характерной особенностью врожденных пусковых механизмов является

- a) Избирательность реагирования на внешние стимулы
- b) Отсутствие избирательности реагирования на внешние стимулы
- c) Отсутствие реагирования на внешние стимулы

d) Зависимость от интенсивности -ритма

10. В поведенческом акте животных выделяют

a) Пять фаз

b) Две фазы

c) Три фазы

d) Четыре фазы

11. В перечисленных изменениях типичной структуры поведения: 1) замена поисковой фазы изобретательской; 2) сокращение поискового поведения; 3) выпадение этапов поискового поведения у животных могут наблюдаться

a) 1,2,3 b) 1,3 c) 1 d) 2,3

12. Лабильность поведения животных по мере приближения к завершающей фазе a) Не изменяется b) Сначала возрастает, потом уменьшается c) Возрастает

d) Уменьшается 13. Из перечисленных объектов: 1) животные; 2) орудия; 3) слова носителями признаков ключевых раздражителей для животных могут быть

a) 1 b) 2 c) 1,3 d) 1,2

14. Из перечисленного списка: 1) физические и химические признаки; 2) пространственные отношения; 3) знаки, - к ключевым раздражителям для животных относятся

a) 1,2,3 b) 1,3 c) 3

d) 1,2

15. Из перечисленных факторов: 1) положение солнца и звезд; 2) магнитное поле земли; 3) огни городов, - помогают ориентироваться различным животным

a) 1,2 b) 2,3 c) 1,2,3 d) 3

16. Эволюционный подход к развитию живых существ и их психики обосновал a) Спиноза

b) Ломоносов

c) Дарвин

d) Плутарх

17. Опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида независимо от частных условий жизни вида, приобретается в результате

a) Семинарского научения b) Факультативного научения c) Облигатного научения d) Латентного научения

18. Особая форма научения в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого, называется

a) Подражанием b) Заражением c) Копированием d) Отражением

19. Основой зарождения общения животных является такой тип взаимодействия между живыми организмами, который называется

a) Психофизиологическим b) Биологическим c) Физиологическим d) Социальным

20. Общение среди животных отсутствует у a) Кольчатых червей и низших моллюсков b) Высших беспозвоночных c) Змей d) Рыб

21. Развитое групповое поведение и общение впервые появляются у a) Высших позвоночных животных b) Высших беспозвоночных животных c) Низших беспозвоночных животных

d) Низших позвоночных животных

22. Поведение, при котором животные показывают друг другу определенные части своего тела, называется

a) Демонстрационным b) Провоцирующим c) Упреждающим d) Побуждающим

23. Видотипичные стереотипные движения животных с четкой информативной функцией называются

a) Интерактивными b) Семантическими c) Перцептивными d) Ритуализованными

24. Процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека называется

a) Обучением b) Натаскиванием c) Дрессировкой d) Воспитанием

25. Решающее значение для формирования навыка имеет a) Наличие инструментального обуславливания b) Наличие необходимых двигательных координат в прошлом опыте c) Специфика проблемного ящика d) Положительное подкрепление

2. Раздел. Развитие психики и поведения животных в онтогенезе

1. К основным вехам онтогенеза относятся: 1) пренатальный период; 2) постнатальный период; 3) натальный период; 4) ювенильный период
- a) 1,2,3 b) 1,2,3,4 c) 1,2,4 d) 1,3
2. Значение эмбриогенеза для формирования психической деятельности состоит в том, чтобы подготовить
- a) морфофункциональную основу психического отражения b) полезные инстинкты c) навыки поведения d) условные рефлексы
3. Одной из важнейших функций эмбрионального поведения является функция a) рекапитуляции b) фасилитации c) преадаптации d) фасцинации
4. Ориентация новорожденного животного по отношению к жизненно важным компонентам среды осуществляется в первую очередь путем
- a) последовательного узнавания b) приобретенного автоматизма c) врожденного автоматизма d) врожденного узнавания
5. Биологическую характеристику развития поведения у зрело- и незрелорождающихся животных дал
- a) Севостьянов b) Орбели c) Дейнека d) Мартынов
6. Степень зрелорождения животных для хода их онтогенеза a) Иногда имеет значение b) Не имеет значения c) Имеет незначительное значение d) Имеет большое значение
7. Новорожденный детеныш кенгуру является примером
- a) Частичного зрелорождения b) Крайнего зрелорождения c) Среднего зрелорождения d) Крайнего незрелорождения
8. Более прогрессивными с точки зрения приспособления к постоянно-меняющимся условиям среды являются виды животных
- a) Очень быстро взрослеющие после рождения b) Рождающиеся в воде c) Зрелорождающиеся d) Незрелорождающиеся
9. Детеныши позвоночных рождаются a) Часто на одной стадии зрелости b) На разных стадиях зрелости c) На одной стадии зрелости d) Часто на разных стадиях зрелости
10. Не зависящее от индивидуального опыта видоспецифическое избирательное отношение животных к определенным компонентам окружающей среды является проявлением

a) Последовательного узнавания b) Приобретенного автоматизма c) Врожденного узнавания d) Врожденного автоматизма

11. На первых этапах постнатального развития позвоночных врожденное поведение нуждается в участии, прежде всего

a) Тренировки b) Факультативного научения c) Как облигатного, так и факультативного d) Облигатного научения

12. Форма облигатного научения, при котором очень быстро фиксируются (запечатлеваются) в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов, называется

a) Фотоэффектом b) Импринтингом c) Фиксацией d) Мнемотехникой

13. Феномен, заключающийся в том, что зрелорожденные детеныши всегда после появления на свет неотступно двигаются вслед за родителями, называется реакцией

a) Подражания b) Имитации c) Преследования d) Следования

14. Явление запечатления наблюдается a) После 2-го года жизни b) Вскоре после рождения c) После 3-х лет жизни

d) После 1-го года жизни

15. Результаты запечатления отличаются

a) Долгосрочностью b) Исключительной слабостью c) Исключительной прочностью d) Краткосрочностью

16. У копытных реакция следования выражена a) Хорошо

b) Слабо c) Лучше, чем у других млекопитающих

d) Хуже, чем у других млекопитающих

17. Главная особенность полового запечатления заключается в том, что окончательный результат проявляется

a) Сразу после запечатления b) Во всех ситуациях c) С большой отсрочкой d) Неожиданно

18. Игра у насекомых a) Присутствует лишь в неразвитой форме b) Присутствует лишь у высших насекомых c) Присутствует в достаточно развитой форме d) Полностью отсутствует

19. Согласованность деятельности игровых партнеров основывается на a) Привыкании

b) Научении c) Тренировке d) Врожденной сигнализации

20. Для многих видов животных доказано, что если детенышей лишить возможности совместно играть, то во взрослом состоянии сфера общения окажется

a) Ущемленной b) Нормальной c) Ювенильной d) Гипертрофированной

21. Основу опознавания новорожденным животным биологически значимых объектов составляют

a) Условные рефлексы b) Таксисы c) Умения d) Навыки

3. Раздел. Вопросы по сравнительной психологии.

1. Некоторые (физические и химические) действия среды на развивающийся зародыш и какое-либо изменение в генах или в хромосомах – это источники

a) Эволюции b) Мутации c) Регресса d) Изменчивости

2. Не из наиболее высоко развитых и специализированных форм, а напротив из относительно простых форм образуются

a) Сложные подвиды b) Однообразные формы c) Новые виды d) Старые типы

3. Из перечисленных стадиями эволюции психики по А.Н. Леонтьеву, являются: 1) стадия элементарной сенсорной психики; 2) стадия дифференцированного социогенеза; 3) стадии перцептивной психики; 4) стадии интеллекта; 5) стадия высшего мышления

a) 2,3,5 b) 3,4,5 c) 1,3,4 d) 1,2,5

4. Элементарная форма научения у простейших a) Навык

b) Обучение

c) Привыкание

d) Опыт

5. На стадии элементарной сенсорной психики находятся: 1) высшие инфузории; 2) простейшие водоросли; 3) кольчатые черви; 4) рыбы

a) 2,3,4 b) 1,3 c) 2,3 d) 1,2,3

6. Большинство существующих ныне позвоночных животных стоят на стадии психики a) Перцептивной b) Сенсорной c) Элементарной сенсорной

d) Сложной перцептивной

7. Наличие подготовительной фазы характерно для деятельности животных находящихся на стадии развития психики

a) Перцептивной b) Интеллектуальной c) Элементарной d) Сенсорной

8. Важной предпосылкой интеллектуального поведения животных выступает способность к широкому переносу в новые ситуации

a) Рефлексов b) Знаний c) Действий d) Навыков

9. Отличительной особенностью интеллекта животных является в дополнение к отражению отдельных вещей возникновение отражения их

a) Разнообразия b) Взаимодействий c) Отношений d) Противоречий

10. Сознательное отражение действительности возникает впервые у a) Высших приматов b) Низших приматов c) Человека

d) Млекопитающих

11. Основной предпосылкой для развития трудовой деятельности является

a) Память b) Восприятие c) Интеллект d) Внимание

12. Первая форма мышления человекообразных обезьян заключается в установлении связей между предметами и явлениями, которые воспринимаются животными

a) Взаимосвязано b) Изолированно c) Непосредственно d) Опосредовано

13. Первое условие возникновения сознания состоит в том, что трудовые связи с другими людьми и отношения человека к природе

a) Противоречивы b) Конфликтны c) Слиты

d) Опосредованы

14. Предпосылкой выделения мира внутренних переживаний выступает выделение в сознании человека отражаемой реальности как

a) Искаженной b) Однородной c) Объективной d) Субъективной

15. Важнейшими признаками труда являются: 1) употребление и изготовление орудий; 2) наличие совместной коллективной деятельности; 3) лишь в труде возникает интеллектуальная психика

a) 1,2 b) 1,2,3 c) 1,3 d) 2,3

16. Особенность человеческого труда по сравнению с "трудом" обезьян заключается в том, что человеческий труд является деятельностью изначально

a) Индивидуальной b) Парной c) Личностной d) Общественной

17. Третье условие возникновения сознания у человека заключается в возникновении a) Умений

б) Памяти с) Языка d) Внимания

18. Ограниченность возможностей психического отражения животных связана с тем, что а) Отражаются всего лишь некоторые свойства отношения предметов материального мира, которые часто не имеют биологического смысла б) Отражаются лишь те свойства и отношения идеального мира, которые имеют биологический смысл с) Отсутствие отражения свойств и отношений предметов материального мира d) Отражаются лишь те свойства и отношения материального мира, которые имеют биологический смысл.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Лекции (традиционная, проблемная, лекция-консультация), письменные аналитические работы, метод Дельфи, групповая дискуссия, графические упражнения, анализ и решение кейсов и др.

• **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- - Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

• **информационно-справочные системы:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>
 - ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>
 - ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
 - ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31. 8.2018
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31. 8.2018

	для проверки уровня сформированности компетенций		
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31. 8.2018
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»