

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Иванович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:21:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«ЯЗЫКОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА»

Направление подготовки

45.01.03 Филология

Профиль подготовки

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов

4 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

к. филол. наук, доц. В.Н. Ерохин

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Языковая организация текста.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Предмет курса - изучение общих закономерностей языковой организации текста.

Цель освоения дисциплины – выработать у студента представление о тексте как объекте лингвистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов, привить навыки теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

Задачи курса:

Описать становление теории текста. Многоаспектность изучения текста.

Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение.

Функциональный аспект в изучении текста. Типологическая разновидность речевого акта, лежащего в основе порождения и функционирования текста. Текст как продукт речевой деятельности, как результат взаимодействия плана выражения и плана содержания.

Описать прагматический аспект изучения текста. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Языковая организация текста» содержательно связана с дисциплинами «Основной язык», «Лингвистический анализ текста», «Функциональная стилистика русского языка». Для успешного освоения дисциплины «Языковая организация текста» студент должен иметь представление об основных единицах лексики, грамматики и синтаксиса, полученные в ходе освоения перечисленных выше дисциплин, знать грамматические и лексические правила русской речи.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Языковая организация текста»:

- *иметь представление* об уровнях современного русского языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их строении, метаязыке и взаимодействии;

- *знать* требования русской орфографии, пунктуации и орфоэпии.

1. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 19 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 70 часов.**

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Требования к результатам обучения |
|--|--|
| ПК 5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий по русскому языку, в том числе по русскому языку как иностранному Уметь: самостоятельно подготовить и провести урок по русскому языку как иностранному Знать: основные положения методики РКИ, типы уроков РКИ и особенности их подготовки и проведения |
| ПК 6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | Владеть: навыками самостоятельной подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по русскому языку, в том числе по русскому языку как иностранному Уметь: самостоятельно подготовить дидактические материалы к уроку по русскому языку как иностранному Знать: особенности учебно-методических материалов РКИ и основные положения методики РКИ |

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

| н/ п | Наименование тем и разделов | Всего часов | Аудитор. занятия | | Сам. рабо та |
|---------|---|----------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| | | | Лекци и | Практ. занятия | |
| 1 | Становление теории текста. Многоаспектность изучения текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение. | 10 | 1 | 1 | 7 |
| 2 | Функциональный аспект в изучении текста. Прагматический аспект изучения текста. | 10 | 1 | 1 | 7 |
| | Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| 3 | связности. Единицы текста. | 10 | 1 | 1 | 7 |
| 4 | Текст как семантико-структурное единство. | 10 | 1 | 1 | 7 |
| 5 | Понятия диктума и модуса. | 10 | 1 | 1 | 7 |
| 6 | Компоненты высказывания – тема и рема (данное и новое). | 10 | 1 | 1 | 7 |
| 7 | Понятие структурной связанности текста. | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 8 | Понятие цельности текста. Ключевые слова. Виды повторной номинации | 10 | 1 | 2 | 7 |
| | Межфразовое единство (сложное синтаксическое целое) как единица | | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----|----|----|-----|
| 9 | семантико-синтаксическая. Абзац как единица композиционно-стилистическая. | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 10 | Информация фактуальная, концептуальная, методическая, эмотивная. | 10 | 1 | 1 | 7 |
| 11 | Описание. Цель описания, его построение. Элементы описания. | 10 | 2 | 2 | 7 |
| 12 | Повествование. Цель повествования, его построение. Повествования эпические и сценические. Структура повествования. | 10 | 2 | 2 | 7 |
| 13 | Рассуждение. Цель рассуждения, его построение. Разновидности рассуждений. | 7 | 2 | 2 | 7 |
| 14 | Текст художественный и нехудожественный. Текст монологический и диалогический. | 9 | 1 | 2 | 7 |
| 15 | Различение авторской и прямой речи. Формы представления чужой речи. | 9 | 1 | 2 | 7 |
| | Итого | 144 | 17 | 22 | 105 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2013.

Одинцов В. В. Стилистика текста. - М., 2010.

Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). - М.: Высш. образование, 2003.

Вежбицка А. Метатекст в тексте // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1978.
Вып. 8.

Гордеева О.Н., Емельянова О.В. и др. Диалектика текста. В 2-х тт. – СПб., 1999.

Кубрякова Е. С. О тексте и критериях его определения// Текст. Структура и семантика. Т. 1. - М., 2001. - С. 72-81.

Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.

Золотова Г.А. Роль ремы в организации и типологии текста // Синтаксис текста. М., 1989.

Лосева Л.М. Как строится текст. М., 1980.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|--|--|
| Начальный владеть навыками организации и проведения учебных занятий по русскому языку, в том числе по русскому языку как иностранному | Ответьте на вопросы. 1. Категория цельности текста. 2. Взаимодействие связности и цельности в текстах. 3. Категории структурной полноты, (не)избыточности и | Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>последовательности текста.</p> <p>4. Семиотическая выделенность позиций начала и конца текста. Заглавие как особая часть текста. Основные внутри- и межтекстовые функции заглавий.</p> <p>5. Функции абзацев в структуре текста.</p> <p>Выполните тест</p> <p>Укажите термин, соответствующий данному определению.</p> <p>... - это выбор и организация тем высказываний, их взаимная связь, иерархия по отношению друг к другу и ко всему тексту</p> | <p>причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p> |
| <p>Начальный</p> <p>Уметь</p> <p>самостоятельно подготовить и провести урок по русскому языку как</p> | <p>Ответьте на вопросы.</p> <p>1. Способ текстообразования.</p> <p>2. Механизмы межфразовой</p> | <p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>иностранным</p> | <p>связи. Аспекты характеристики межфразовой связи.</p> <p>3. Основные языковые средства межфразовых связей.</p> <p>4. «Отсылочные слова» как средство межфразовой связи. Основные грамматические классы «отсылок». Устройство антецедентов и возможности их восстановления.</p> <p>5. Лексико-грамматические классы слов, регулярно используемых в качестве средств межфразовой связи.</p> <p>Выполните тест</p> <p>Укажите, какого типа рематическая доминанта реализуется в текстах, содержанием которых является динамика действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предметная 2. качественная 3. акциональная 4. статуальная | <p>материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p> |
| <p>Начальный</p> <p>Знать основные положения методики РКИ, типы уроков</p> | <p>1. Ответьте на вопросы.</p> <p>1. Что изучает лингвистика текста. Причины и факторы</p> | <p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>РКИ и особенности их подготовки и проведения</p> | <p>ее возникновения.</p> <p>2. Становление лингвистики текста и эволюция представлений о предмете языковедения в целом.</p> <p>3. Текст как понятие лингвистики текста. Его соотношение с другими фундаментальными понятиями лингвистики (коммуникация, язык, речь и др.).</p> <p>4. Различия в содержании понятия «текст» в лингвистике текста и в смежных отраслях (текстологии, модели «смысл—текст», методике обучения языкам, издательском деле и т.п.).</p> <p>5. Основные значения термина «дискурс».</p> <p>Выполните тест</p> <p>Укажите тип тематической прогрессии, организующий структуру текста:</p> <p>В очень известном и большом городе жил царь,</p> | <p>правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p> <p>Правильно отвечает на</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>вдовец. У царя была дочь, невеста. Царевна далеко славилась и лицом и умом, и потому многие весьма хорошие люди желали сосватать ее. Среди этих женихов были князья, воеводы, и гости торговые, и ловкие проходимцы, которые всегда толкаются в знатных домах и выискивают, чем бы услужить(Н. Рерих. Детская сказка).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. линейная 2. константная 3. производная 4. комбинированная | <p>все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 балла Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p> |
|--|---|---|

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 - умение готовить учебно-

методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|--|--|
| <p>Начальный</p> <p>владеть навыками самостоятельной подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по русскому языку, в том числе по русскому языку как иностранному</p> | <p>1. Выберите тему для занятия с учениками. Составьте план занятия, обоснуйте основания, по которым Вы включаете Ваши фрагменты при наличии альтернативных вариантов. Приведите аргументы в пользу Ваших оснований.</p> <p>2. Примите участие в обсуждении таких планов с участием Ваших коллег. Приведите доводы в пользу проектов или против них.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p> |
| <p>Начальный уметь самостоятельно подготовить дидактические материалы к уроку по русскому языку как иностранному</p> | <p>1. Выберите тему занятия по русскому языку как иностранному, подготовьте дидактические материалы к занятию. 2. Сравните дидактические материалы, подготовленные Вами, с материалами Ваших коллег. Что полезного Вы можете извлечь из их разработок?</p> | <p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы. – 5 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 3-4 балла.</p> <p>Правильно, но не полностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. 1-2 балла. Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p> |
| <p>Начальный знать особенности учебно-методических материалов РКИ и основные положения методики РКИ</p> | <p>1. В чём специфика преподавания языка в иноязычной аудитории (3-5 позиций)?</p> <p>2. Насколько важно учитывать при работе в иноязычной аудитории родной язык (родные языки) обучаемых?</p> <p>3. Требуется ли фактор родного языка обучаемых коррекции учебно-методических материалов?</p> | <p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов</p> <p>Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов</p> <p>Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла</p> <p>Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 балла</p> <p>Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

Лисовицкая Л. Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 265 с.-[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2017. - 412 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Голикова Т. А. Введение в языкознание: учебное пособие. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 369 с.-[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

Левицкий Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

б) дополнительная литература:

Кайда Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию: учебное пособие. - М.: Флинта, 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>

Флоря А. В. Интерпретация художественного текста. - М.: Флинта, 2014. - 153 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641>

Левицкий Ю. А. Лингвистика текста. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>

Голикова Т. А. Теория текста: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с. [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Интернет-ресурсы

Филиппов К.А. Лингвистика текста: курс лекций. СПбГУ, 2003. Электронная книга.

Вейхман Г.А. Грамматика текста. Электронная книга. 2005.

<http://www.superlinguist.com>

<http://www.yazykoznanie.ru>

<http://www.slovarfilologa.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические рекомендации для выполнения теста

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.

2. Знать литературные нормы русского языка, при необходимости обратиться к словарям и справочным пособиям.

3. Анализировать предложенные языковые единицы на предмет соответствия нормам современного русского литературного языка.

Материал для контроля

Аттестующий тест

1. Укажите тип тематической прогрессии, организующий структуру текста:

В очень известном и большом городе жил царь, вдовец. У царя была дочь, невеста. Царевна далеко славилась и лицом и умом, и потому многие весьма хорошие люди желали сосватать ее. Среди этих женихов были князья,

воеводы, и гости торговые, и ловкие проходимцы, которые всегда толкаются в знатных домах и выискивают, чем бы услужить(Н. Рерих. Детская сказка).

1. линейная
2. константная
3. производная
4. комбинированная

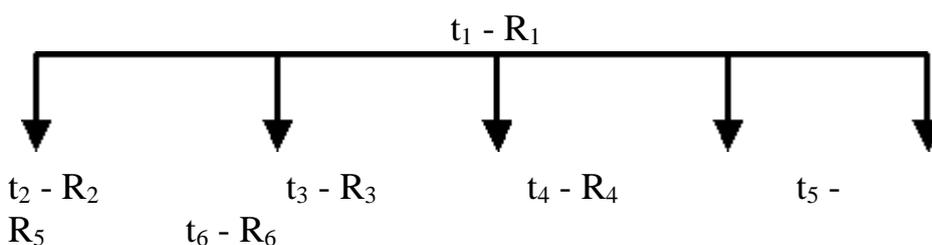
2. Укажите тип тематической прогрессии, организующий структуру

текста:

У нас в лесах малина растет большей частью по буеракам и по берегам лесных речек, где истлевают в труху упавшие на землю деревья. Малина, даже и садовая, любит почему-то древесную перегнившую труху. Обычно малине сопутствуют высокие травы, чаще всего крапива, которая едва ли не перерастает саму малину (В. Солоухин).

1. линейная
2. константная
3. производная
4. комбинированная

3. Укажите, какой тип тематической прогрессии отражен в приведенной схеме.



1. линейная
2. константная
3. производная
4. комбинированная

4. Укажите, какого типа тематическая доминанта реализуется в текстах, передающих описание места действия.

1. предметная
2. качественная
3. акциональная
4. статуальная

5. Укажите, какого типа рематическая доминанта реализуется в текстах, содержанием которых является динамика действия.

5. предметная
6. качественная
7. акциональная
8. статуальная

6. Укажите термин, соответствующий данному определению.

... - это выбор и организация тем высказываний, их взаимная связь, иерархия по отношению друг к другу и ко всему тексту.

7. Укажите термин, соответствующий данному определению.

... - это преобладание предикатов определенной семантики в рематической позиции.

Шкала оценивания

| Балл | Описание |
|------|--|
| 5 | Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала |
| 3-4 | Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала |
| 1-2 | Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала |
| 0 | Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала |

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачету повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и соотнося их с литературными нормами, и предложить другой вариант языкового выражения авторского замысла, обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

1. Ответьте на вопросы.

1. Что изучает лингвистика текста. Причины и факторы ее возникновения. Становление лингвистики текста и эволюция представлений о предмете языковедения в целом.
2. Текст как понятие лингвистики текста. Его соотношение с другими фундаментальными понятиями лингвистики (коммуникация, язык, речь и др.).
3. Различия в содержании понятия «текст» в лингвистике текста и в смежных отраслях (текстологии, модели «смысл—текст», методике обучения языкам, издательском деле и т.п.).
4. Основные значения термина «дискурс».
5. Способ текстообразования.
6. Механизмы межфразовой связи. Аспекты характеристики межфразовой связи.
7. Основные языковые средства межфразовых связей.
8. «Отсылочные слова» как средство межфразовой связи. Основные грамматические классы «отсылок». Устройство антецедентов и возможности их восстановления.
9. Лексико-грамматические классы слов, регулярно используемых в качестве средств межфразовой связи.
10. Грамматический повтор. Его семантизация в отсутствии других средств связи.
11. Синтаксический параллелизм и рефранный повтор.
12. Повторы как механизм межфразовой связи. Основные разновидности повторов.
13. Семантический повтор и его разновидности.
14. Тематические последовательности Ф. Данеша.
15. Предложение как единица языка и единица текста.
16. Сверхфразовое единство как тематически обособленная единица конкретного текста. Языковые, метатекстовые и контекстные способы тематического расчленения сверхфразовых единств.
17. Иерархичность внутренней структуры текста. Неоднозначность членения текста на сверхфразовых уровнях. От чего зависит количество промежуточных уровней в структуре текста.
18. Основные типы соотношения абзацев со сверхфразовыми единствами.
19. Господствующая норма в абзацном членении текста и роль отклонений от нее.

20. Категория цельности текста.
21. Взаимодействие связности и цельности в текстах.
22. Категории структурной полноты, (не)избыточности и последовательности текста.
23. Семиотическая выделенность позиций начала и конца текста. Заглавие как особая часть текста. Основные внутри- и межтекстовые функции заглавий.
24. Функции абзацев в структуре текста.

Шкала оценивания

| Критерий | 31-40 | 21-30 | 11-20 | 0-10 |
|--|--|---|--|--|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | Высокий | Хороший | Достаточный | Низкий |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | Задание выполнено полностью, без ошибок | Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки | Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки | Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность) | Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий | Ответ построен логично, аргументированно частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий | При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный | Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий |
| Ответы на | Ответы | Ответ | Ответ | Ответа нет |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| вопросы: полнота, аргументиро ванность | отличаются полнотой, аргументиро ванностью | полный, аргументи рован частично | неполный, аргументи рован частично | и/или неполный, неаргументиро ванный |
| Педагогическа я ориентация (культура речи, манера общения) | Речь грамотная, студент контактен | Речь грамотная, но содержит 2 стилистиче ских недочета, студент контактен | Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистиче ских недочета, студент контактен | Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен |

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Языковая организация текста (нормативный аспект)

| | | |
|----|--|----------------------|
| I | Текущая работа студентов | Количество баллов |
| 1. | Посещение лекций и работа на занятии | 10 б. |
| 2. | Выполнение самостоятельной работы (домашние контрольные) | 10 б |
| II | Итоговая контрольная работа | 10 б. |
| | Всего: | 30 б. |

2-ая контрольная точка. Языковая организация текста (функциональный аспект)

| | | |
|-----|--|----------------------|
| I. | Текущая работа студентов | Количество баллов |
| 1. | Посещение лекций и работа на занятии | 10 б. |
| 2. | Выполнение самостоятельной работы | 10 б. |
| II. | Итоговая контрольная работа (коллоквиум по стилистике) | 10 б. |
| | Всего: | 30 б. |
| | Зачёт | 40 б. |

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Традиционные лекция и практическое занятие, проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, устная контрольная работа, домашняя контрольная работа, творческие задания, в том числе редактирование, различные типы тестов, в том числе интернет-олимпиады.

Перечень основного лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор | Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |

| | | |
|---|--|--|
| промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 37 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70) | | – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 48 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70) | Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук | Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. |

Помещения для самостоятельной работы:

| Наименование помещений | Оснащенность помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, | 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно |

| | | |
|-------|--|---|
| д.70) | 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно |
|-------|--|---|

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------|---|--|---|
| 1. | III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля. | Протокол № 1 от 28.08.2020 |
| 2. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО | Протокол № 1 от 28.08.2020 |

| | | | |
|----|---|--|----------------------------|
| 3. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки | Протокол № 1 от 28.08.2020 |
| 4. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки | Протокол № 1 от 16.09.2021 |
| 5. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки | Протокол № 1 от 29.08.2022 |