

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Актуальные проблемы макроэкономического исследования

Научная специальность
5.2.1 Экономическая теория

Для аспирантов 2 курса

Составитель: к.э.н., доцент Костюкович Н.В.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Актуальные проблемы макроэкономического исследования

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы макроэкономического исследования» является: закрепление и расширение у аспирантов теоретических знаний в области методологии оценки и анализа макроэкономических процессов и явлений, совершенствование практических навыков исследований макроэкономических проблем.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. Углубленное изучение и освоение аспирантами некоторых областей фундаментальных исследований в области макроэкономики.

2. Ознакомление с современными взглядами на макроэкономические процессы.

3. Изучение теоретических макроэкономических исследований в областях, смежных с темой диссертационного исследования аспиранта, подбор эмпирической базы исследования.

4. Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин – методическая разработка одной из тем базового курса.

3. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, **самостоятельная работа:** 132 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-2 - способностью применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<u>Тема 1.</u> Введение в макрэкономiku продвинутого уровня Современные школы и направления в макроэкономике	34	2	2	30
<u>Тема 2.</u> Современные модели функционирования реального сектора экономики	28	1	1	26
<u>Тема 3.</u> Современные модели функционирования финансового сектора экономики	28	1	1	26
<u>Тема 4.</u> Взаимодействие реального и финансового секторов в закрытой и открытой экономике	54	2	2	50
ИТОГО	144	6	6	132

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПК-2: способностью применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов</p>	<p>1 уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов в научном исследовании; • методами макроэкономических исследований в анализе развития экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять макроэкономический аспект исследования в процессах и явлениях; • сопоставлять достижения современной экономической мысли с реальной хозяйственной практикой; • анализировать и интерпретировать макроэкономические данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальные проблемы и тенденции развития макроэкономических исследований; • основные понятия и модели реального и финансового секторов макроэкономики.
	<p>2 уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками адаптировать положения макроэкономической теории к решению задач диссертационного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать и применять соответствующую методологию исследований в экономических системах на макроуровне; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические подходы и модели различных макроэкономических школ и направлений; • источники получения макроэкономической информации о состоянии экономики страны.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков
<p>I уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов в научном исследовании; • методами макроэкономических исследований в анализе развития экономики; 	<p>– <u>Решение уравнений, неравенств, задач</u></p> <p>1. В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5Y - 50;$ $I = 175 - 25i.$</p> <p>С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10%, и все собранные налоги расходовались им на покупку благ. Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.</p> <p>2. ВВП России в 2013 г. составил 66755,3, а индекс-дефлятор по отношению к 2012 году составил 106,5%. Определить величину реального ВВП 2013 г. в ценах 2012 г.</p>
<p>I уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять макроэкономический аспект исследования в процессах и явлениях; • сопоставлять достижения современной экономической мысли с реальной хозяйственной практикой; • анализировать и интерпретировать макроэкономические данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; 	<p>1. Используя модель IS-LM, проиллюстрируйте графически и опишите последовательность событий при проведении Центробанком стимулирующей кредитно-денежной политики.</p> <p>2. Используя модель IS-LM, проиллюстрируйте графически и опишите последовательность событий при проведении правительством сдерживающей фискальной политики</p>
<p>I уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальные проблемы и тенденции развития макроэкономических исследований; • основные понятия и модели реального и финансового секторов макроэкономики. 	<p>На основе изучения научной литературы по теме исследования сформулировать и охарактеризовать основные (по мнению аспиранта) проблемы макроэкономического характера в современной России</p>

<p>2 уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками адаптировать положения макроэкономической теории к решению задач диссертационного исследования. 	<p>1. Письменное задание по теме. «На основе более глубокого изучения одного из направлений современной макроэкономики (по выбору аспиранта) обосновать: предпосылки возникновения данного направления, методологические подходы, основные понятия и модели».</p>
<p>2 уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать и применять соответствующую методологию исследований в экономических системах на макроуровне; 	<p>Подготовка письменного отчета: «Самоопределение к теме диссертационного исследования по выявлению макроэкономического аспекта исследования»</p>
<p>2 уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические подходы и модели различных макроэкономических школ и направлений; • источники получения макроэкономической информации о состоянии экономики страны. 	<p>Назовите и охарактеризуйте основные макроэкономические модели и обоснуйте их применимость в диссертационном исследовании.</p>

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в макроэкономику продвинутого уровня Современные школы и направления в макроэкономике	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
Тема 2. Современные модели функционирования реального сектора экономики Тема 3. Современные модели функционирования финансового сектора экономики Тема 4. Взаимодействие реального и финансового секторов в закрытой и открытой экономике	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — Москва : Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495468>.

2. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489535>.

3. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490546>.

б) дополнительная литература

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень : курс лекций / Б.Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841662>

2. Гродский, В. С. Макроэкономическая теория: история и нерешенные проблемы : учеб. пособие / В.С. Гродский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839691>.

3. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233>.

4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум / Н. М. Розанова. — Москва : Юрайт, 2022. — 496 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489296>.

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science

http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search

[_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](#)

18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>

19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;

20. Архивы журналов издательства Oxford University Press

<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

21. Архивы журналов издательства Sage Publication

<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics

<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

24. Архивы журналов издательства Annual Reviews

<http://archive.neicon.ru/xmlui/> .

25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);

27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС

<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ

http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RS

[K&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](#); ЭКБСОН

<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

– Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;

– Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;

– Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);

– Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

2. Имеется доступ к системам:

– Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>

– «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

– Вопросы статистики

– Вопросы экономики

- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для семинаров

Семинар 1. Круглый стол по теме: Современные макроэкономические направления и концепции

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика экономики, описываемой современной макроэкономикой

2. Новые понятия и концепции, описываемые монетаристской моделью

3. Основные теоретические предпосылки макроэкономической модели «новых классиков»

4. Исторические условия возникновения и основные предпосылки теории «новых кейнсианцев»

Семинар 2. Макроэкономическая политика в современных макроэкономических моделях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель равновесия и стабилизационная политика

в монетаристской модели;

в модели «новых классиков»;

в модели «новых кейнсианцев».

2. Макроэкономическая политика в современной России: практика проведения, инструменты и результаты.

Семинар 3. Семинар-конференция. Рассмотрение выбранных моделей в русле исследовательской деятельности аспирантов

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономические аспекты темы диссертационного исследования.

2. Теоретические макроэкономические основания темы исследования.

3. Эмпирический аналитический материал по теме исследования.

Варианты заданий творческих работ (эссе, докладов, проектов) для выявления макроэкономического аспекта исследования

Задания для выполнения творческой работы по определенной теме определяются по согласованию с направлением исследовательской деятельности аспирантов. Цель выполнения задания – выявить макроэкономические аспекты темы диссертационного исследования.

Примерная тематика заданий

1. Структурные изменения в российской экономике и качество роста

2. Проблемы структурной перестройки экономики на новой промышленной основе

3. Тенденции изменения региональной структуры национального производства в РФ

4. Понятие и место неформальной и нелегальной экономики в современной экономической системе

5. Система национального счетоводства. Основные показатели СНС

6. Индекс человеческого развития:

7. Проблемы инвестиционных процессов в России
8. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика
9. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики на макроуровне
10. Обоснование вида краткосрочной кривой совокупного предложения в неоклассических и кейнсианских концепциях
11. Особенности регулирования предложения денег в Российской Федерации
12. Эволюция денежного механизма и эффективность политики Банка России
13. Взаимоотношения реального и банковского секторов экономики
14. Ликвидная и инвестиционная ловушки: теория или реальность?
15. Связь между инфляцией и безработицей: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса
16. Монетаризм и современная количественная теория денег
17. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов
18. Стратегические задачи и текущие проблемы макроэкономической политики в России
19. Нормативная теория макроэкономической политики и реальные правительственные решения
20. Сравнительная характеристика кризисов 2008-2009 гг. и 2014-2015 гг.
21. Государственное регулирование экономики России в кризисных условиях
22. Внешние шоки экономического развития России
23. Макроэкономические условия и факторы экономического роста России
24. Реальный валютный курс: способы расчета и влияние на развитие экономики
25. Формирование сбережений домашних хозяйств как одна из экономических функций
26. Проблема трансформации сбережений в инвестиции в российской экономике
27. Институты рынка труда в России
28. Проблемы и последствия проведения монетарной политики в России
29. Внешний и внутренний долг государства. Проблемы внешнего долга России
30. «Голландская болезнь»: понятие и опасности для России

Методические указания к разработке материалов по одной из тем курса макроэкономики.

Задания по разработке методических материалов для одной из тем курса макроэкономики предполагают формирование компетенции – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Задание определяется в соответствии с программой курса для бакалавров (по выбору аспирантов).

Методическая разработка по выбранной теме, включает а) характеристику компетенций, осваиваемых в данной теме; б) распределение материала по видам занятий; в) формы и методы контроля результатов обучения (см. предлагаемую таблицу); г) фонды оценочных средств для текущего контроля. Рекомендуются подготовить проверочные тесты (не менее 10-15), расположив их в порядке повышения сложности, примерные задачи, упражнения (не менее 5-8), темы для докладов (2-3).

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости

1. Рецессионный разрыв возникает, когда запланированные инвестиции **больше/меньше** сбережений (ввести ответ)
2. Инфляционный разрыв возникает, когда равновесный объем производства **больше/меньше** потенциально возможного (ввести ответ)
3. Если равновесный объем ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:
появится инфляционный разрыв
появится рецессионный разрыв
увеличится совокупное предложение
снизится объем производства
4. Рост автономных расходов отражается на графике как...
сдвиг кривой потребительской функции вверх
рост инвестиций по мере увеличения ВВП
движение вдоль кривой потребительской функции вверх
движение вдоль кривой функции инвестиций вверх
5. Чем меньше предельная склонность к сбережению, тем **больше/меньше** влияние изменения инвестиций на изменение величины дохода (ввести ответ)
6. Если функция потребления представлена как $C=50 + 0,8Y$, а инвестиции составляют 70 ден. ед., равновесная величина ВВП будет равна... (ввести ответ)
7. Если функция потребления представлена как $C=200 + 0,7Y$, а функция инвестиций как $I=500-10r$, то при $r=10\%$ равновесная величина дохода составит... (ввести ответ)
8. ВВП увеличился на 20 млрд. долл. Если $MPS=0,2$, то первоначальные инвестиции, вызвавшие прирост ВВП составили (млрд. долл)... (ввести ответ)

9. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,75, то кейнсианский мультипликатор автономных расходов равен... (ввести ответ)
10. Дж.М.Кейнс утверждал, что рыночная экономика не в состоянии в короткие сроки решить проблему занятости на основе ценового механизма и конкуренции – **да/нет** (ввести ответ)
11. Гистерезис проявляется в...
Повышении естественного уровня безработицы
Эффекте «храповика»
Инфляционных ожиданиях
Повышении уровня цен
12. Проблемы экономического роста были центральным пунктом теории
Кейнсианства
Неокейнсианства
Посткейнсианства
Экономики предложения
13. «Денежные иллюзии» означают, что при принятии решений экономические агенты...
реагируют не на реальные, а на номинальные переменные
реагируют не на номинальные, а на реальные переменные
реагируют на изменения денежной массы
реагируют на изменения процентной ставки
14. Модель IS-LM разработана в рамках
Кейнсианства
Неокейнсианства
Монетаризма
Теории «новых классиков»
15. Единство взглядов всех направлений в рамках кейнсианской школы обусловлено положениями:
Предложение рождает спрос
Спрос рождает предложение
Номинальные переменные негибкие
Равновесный ВВП равен потенциальному ВВП
16. Модель эндогенного дохода разработана в рамках...
Неоклассической теории
Кейнсианской теории
Неокейнсианства
Теории К.Маркса
17. В рамках неоклассической модели рынка труда анализируется...
Выбор между трудом и досугом
Выбор между текущим и будущим потреблением
Выбор между потреблением и сбережением
Выбор между спросом и предложением труда
18. Неоклассики допускали возможность возникновения безработицы...

Вынужденной
Циклической
Добровольной
Технологической

19. Кейнсианская модель рынка труда обосновывает неизбежность возникновения _____ безработицы

Вынужденной
Циклической
Добровольной
Технологической

20. Кейнс считал, что причиной вынужденной безработицы являются...

Негибкость ставок номинальной заработной платы
Негибкость ставок реальной заработной платы
Недостаточная величина совокупного спроса
Недостаточная величина совокупного предложения

21. Модель межвременного выбора разработана...

Д.М. Кейнсом
И. Фишером
А. Филлипсом
Д. Хиксом

22. Линия межвременного бюджетного ограничения...

Является прямой
Является вогнутой кривой

Показывает одинаковый уровень полезности сочетания текущего и будущего потребления

Показывает одинаковую стоимость разных сочетаний текущего и будущего потребления

23. Линия межвременных предпочтений...

Является прямой
Является вогнутой кривой

Показывает одинаковый уровень полезности сочетания текущего и будущего потребления

Показывает одинаковую стоимость разных сочетаний текущего и будущего потребления

24. Уравнение $C_1 + \frac{C_2}{1+r} = Y_1 + \frac{Y_2}{1+r}$ выражает...

Межвременное бюджетное ограничение
Неоклассическую функцию потребления
Межвременное предпочтение
Функцию потребления Д.М. Кейнса

25. Повышение процентной ставки делает кредитора _____ богаче/беднее

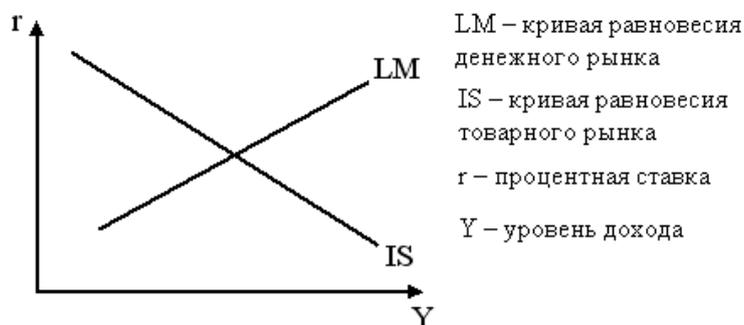
26. Повышение процентной ставки делает заемщика _____ богаче/беднее
27. В кейнсианской модели, в отличие от неоклассической модели, сбережения являются функцией от...
- Процентной ставки
 - Дохода
 - Совокупного спроса
 - Совокупного предложения
28. Простой мультипликатор Кейнса можно выразить формулой:
- $1/1-MPC$
 - $1/1+MPC$
 - $\Delta I / \Delta Y$
 - $\Delta Y / \Delta I$
29. Экономика в период перегрева характеризуется разрывом _____ (инфляционным/рецессионным)
30. Экономика в период спада характеризуется разрывом _____ (инфляционным/рецессионным)
31. Налоговый мультипликатор (больше/меньше) _____ мультипликатора государственных расходов
32. Согласно концепции сбалансированного бюджета одновременное равное увеличение государственных расходов и налогов вызовет увеличение ВВП на..
- Величину государственных расходов
 - Величину налогов
 - Величину потребления
 - Не вызовет увеличения ВВП
33. На какую величину нужно увеличить автономные потребительские расходы (млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 30 млн. руб. (MPS равна 0,5)
34. Если уравнение потребления имеет вид $C = 35 + 0,5Y$, где (Y – совокупный объем производства и доходов), то простой мультипликатор автономных расходов равен...
35. Если уравнение сбережений имеет вид $S = (-50) + 0,5Y$, где (Y – совокупный объем производства и доходов), то при уменьшении автономных инвестиций на 200 млн. руб. равновесный ВВП уменьшится на ___ млн. руб.
36. В качестве транзакционного спроса на деньги можно назвать покупку ...
- Облигации частной компании
 - Буханки хлеба
 - Акции частной компании
 - Государственной облигации
37. К фактору, сдвигающему кривую IS, **не относится**...
- Изменение объемов инвестиций при существующей процентной ставке

Дефицит государственного бюджета

Уровень потребительских расходов

Уровень государственных закупок

38. На рисунке представлена модель IS-LM. Если правительство увеличит государственные закупки, то кривая ...



IS сдвинется вправо и доход увеличится

IS сдвинется влево и доход уменьшится

LM сдвинется влево и доход уменьшится

LM сдвинется вправо и доход увеличится

39. Резервная норма оказывает непосредственное влияние на...

Мультипликатор сбалансированного бюджета

Объем налоговых поступлений

Денежный мультипликатор

Величину избыточных резервов

40. Инвестиционная ловушка делает неэффективной

Кредитно-денежную политику

Бюджетно-налоговую политику

41. При высокой чувствительности инвестиций к ставке процента кривая...

IS становится пологой

IS становится крутой

LM становится пологой

LM становится крутой

42. При высокой чувствительности спроса на деньги к изменению дохода кривая...

IS становится пологой

IS становится крутой

LM становится пологой

LM становится крутой

43. Если норма резервных требований равна 25%, то денежный мультипликатор с будет равен...

44. Если бескупонная облигация со стоимостью погашения в 50 тыс. руб. и сроком обращения 2 года продается за 42 тыс. руб. ($r = 10\%$), то такая покупка выгодна (да/нет)

45. Если бескупонная облигация со стоимостью погашения в 100 тыс. руб. и сроком обращения 3 года продается за 74 тыс. руб. ($r = 10\%$), то такая покупка выгодна (да/нет)

46. Если облигация приносит доход: 1 год – 2000 руб.; 2 год – 3000 руб.; 3 год – 3500 руб., то дисконтированная сумма доходов за 3 года при ставке процента 10% составит (руб.)

8500

6927

7330

7219

47. Верно или неверно: «Сегодняшняя ценность будущих доходов обратно пропорциональна ставке банковского процента»? (Да/Нет)

48. Верно или неверно: «Снижение ставки процента снижает сегодняшнюю ценность проекта»? (Да/Нет)

49. В модели IS-LM одновременное повышение уровня цен и величины государственных расходов приведет к...

Смещению IS вправо, LM влево

Смещению IS влево, LM влево

Смещению IS влево, LM вправо

Смещению IS вправо, LM вправо

50. Если кривая IS пологая, а кривая LM крутая, то бюджетно-налоговая политика... (Эффективна/Неэффективна)

51. Если кривая IS крутая, а кривая LM пологая, то бюджетно-налоговая политика... (Эффективна/Неэффективна)

52. Три года назад коллекционер приобрел картину известного мастера. Он рассчитал, что ее сегодняшняя стоимость составляет 172 800 долл. Зная, что ежегодно картина дорожала на 20%, определите цену покупки.

110 000 долл.

90 000 долл.

120 000 долл.

100 000 долл.

53. Верно или неверно: «Чем дальше во времени отстоит срок получения выручки, тем, при прочих равных условиях, ниже ее сегодняшняя ценность»? (Да/Нет)

54. Если известно, что срок инвестирования составляет 3 года, а ставка процента (r) равна 9 % годовых, то текущая дисконтированная стоимость будущего дохода в 500 000 рублей составит ...

499 998,7 рублей

386 100,4 рублей

647 500 рублей

500 001,3 рублей

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			