

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.10.2023 09:52:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов



3 июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Введение в языкознание

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Для студентов 1 курса
очной формы обучения

Составитель:
кандидат филологических наук,
доцент И.В. Гладилина



Тверь, 2023

I. Аннотация

Б1.О.17 Введение в языкознание

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о филологии как отрасли гуманитарных наук, освоение базовых понятий, категорий и методологических принципов науки о языке.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- формирование представления о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин, о строении науки о языке;
- подготовка к изучению последующих языковедческих дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» выходит в обязательную часть учебного плана.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа, **самостоятельная работа:** 66 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3. Характеризует филологию как науку и её место в системе научного знания, сопоставляет основные методы и приёмы филологической деятельности и использует полученные знания в области теории языкознания и литературоведения в решении научных и педагогических задач
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самост. работа, в том числе контроль	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самост. работы
		всего	в т.ч. практ. подг.	всего	в т.ч. практ. подг.		
<i>Раздел 1. Языкознание в системе гуманитарного знания</i>							
1. Сущность языка, его функции и внутренняя структура	14	2		4		8	
2. Язык – знаковая система. Структура языковых знаков.	14	2		4		8	
3. Язык и общество.	14	2		4		8	
4. Язык и культура.	14	2		4		8	
<i>Раздел 2. Язык как система, разделы языкознания</i>							
5. Фонетика и фонология	14	2		4		8	
6. Лексикология и лексикография	14	2		4		8	
7. Грамматика	14	2		4		8	
8. Историческое развитие языков. Лингвистическая типология.	19	3		6		10	
Самостоятельная работа						66	
Подготовка к экзамену	27					27	
ИТОГО	144	17		34		93	

Ш. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Языкознание в системе гуманитарного знания		
Тема 1. Сущность языка, его функции и внутренняя структура	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 2. Язык – знаковая система. Структура языковых знаков.	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 3. Язык и общество.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Тема 4. Язык и культура.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Раздел 2. Аспекты социолингвистики		
Тема 5. Фонетика и фонология	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Технология ментальных карт
Тема 6. Лексикология и лексикография	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков социолингвистического анализа
Тема 7. Грамматика	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Тема 8. Историческое развития языков. Лингвистическая типология.	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.3. Характеризует филологию как науку и её место в системе научного знания, сопоставляет основные методы и приёмы филологической деятельности и использует полученные знания в области теории языкознания и литературоведения в решении научных и педагогических задач.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (ОПК-1.3)

Задание 1. Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов

1. Вопрос о внутренней форме и семантических этимонах сущ. *филология*.
2. Вопрос об определении понятия «филология».
3. Вопрос о возникновении филологии как области знания и сферы практической деятельности.
4. Современная филология как наука и сфера практической деятельности.
5. Система филологических наук и филологических научных дисциплин.
6. Междисциплинарные области филологии.
7. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки, своеобразие их предмета и задач.
8. Теоретические и прикладные отрасли филологии (палеография, археография, текстология и др.), своеобразие их предмета и задач.
9. Вопрос о «человеческом факторе» («человек в языке», «язык в человеке») в филологической науке и практике.
10. Система «Язык/речь» как объект филологии.
11. Аспекты изучения языка/речи в филологии.
12. Язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт).
13. Филология и семиотика.
14. Естественный язык и другие знаковые системы (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.).
15. Понятие текста. Внутренняя форма сущ. *текст*.
16. Традиционные и современные представления о тексте.
17. Связность и цельность, коммуникативность и системная организация как важнейшие свойства текста.
18. Социальные функции филологии.

19. Аспект, объект и предмет цели и задачи конкретного филологического исследования – научного или учебного.
20. Материал и методы конкретного филологического исследования.
21. Этапы конкретного филологического исследования.
22. Жанры учебных и научных сочинений по филологии.
23. Прикладные аспекты филологических исследований.
24. Прикладная лингвистика и вопрос о «прикладном литературоведении».

Критерии оценки рефератов

Ба лл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации **(ОПК-1.3)**

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-1.3. Характеризует филологию как науку и её место в системе научного знания, сопоставляет основные методы и приёмы филологической деятельности и использует полученные знания в области теории языкознания и литературоведения в решении научных и	1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>филология</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц, опираясь на приведенные ниже материалы. В случае	Реконструктивное задание. Письменно	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла Правильно и

<p>педагогических задач.</p>	<p>необходимости обращайтесь за справками к этимологическим, толковым, энциклопедическим и иным словарям.</p> <p>2. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>лингвистика</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц, опираясь на приведенные ниже материалы. В случае необходимости обращайтесь за справками к этимологическим, толковым, энциклопедическим и иным словарям.</p> <p>3. Приведите примеры различных способов манипуляции сознанием в различных сферах жизни (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их. Каковы возможные механизмы защиты личности и/или социальной группы (общества) от манипулятивного воздействия?</p>		<p>достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
------------------------------	--	--	---

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
(ОПК-2.2)**

Задание 2.

Язык и речь. Опираясь на материалы таблицы, постройте развернутое разъяснение о взаимосвязи, сходствах и различиях языка и речи.

Язык	Речь
абстрактен и воспроизводим	конкретна и неповторима
потенциален	актуальна
отвлечён от параметров пространства и времени	будучи событием, действием, речь развёртывается во времени и реализуется в пространстве
система языка конечна	бесконечна
система языка включает в себя абстрактные аналоги единиц речи	материальна: состоит из артикулируемых знаков, воспринимаемых чувствами (слухом, зрением, осязанием)
система языка пассивна и статична	активна и динамична
система языка имеет уровневую организацию	линейна
языковая система иерархична	есть последовательность слов
достояние пользующегося им общества, объективен по отношению к говорящим	субъективна, являясь видом свободной творческой деятельности индивида
обязателен	произвольна
фиксирует опыт коллектива, картину мира говорящего на нём народа	отражает опыт индивидуума, индивидуальную картину мира
нецеленаправлен	преднамеренна и обращена к определённой цели
независим от обстановки общения	контекстно и ситуативно обусловлена
инвариантен	вариативна
характеризуется регулярными чертами своих единиц и отношений между ними	допускает элементы случайного и неупорядоченного
к языку истинностная оценка неприменима	отнесена к конкретным объектам и может рассматриваться с точки зрения своей истинности или ложности

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
(ОПК-2.2)**

<p>ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ассоциации вызывают семантические этимоны прилагательного <i>гуманитарный</i>, связанные с лат. <i>homo</i> ‘человек; мужчина > умный (благоразумный, рассудительный), честный, порядочный человек’ и лат. <i>humus</i> ‘земля; почва, глина’? В чем усматривается взаимосвязь между <i>гуманитаристикой</i> и <i>антропологией</i>? 2. Постройте развернутое разъяснение о взаимосвязи, сходствах и различиях языка и речи. 3. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>информация</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц. 4. Объясните смысл различий между звуком и фонемой, семемой и лексемой. 5. В чем специфика синхронного и диахронного аспектов исследования языка? 6. Объясните смысл различий между морфом и морфемой, морфемикой и морфологией. В чем различие между синтагматикой и парадигматикой? 	<p>Творческое задание. Письменно</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение– 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
---	---	--	--

Тест по курсу

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. Языкознание изучает...
 - 1) любые тексты;
 - 2) тексты художественной литературы;
 - 3) публицистические тексты.

2. Литературоведение изучает...
 - 1) закономерности художественного творчества;
 - 2) художественные тексты;
 - 3) художественные произведения.

3. Основная функция языка как средства хранения информации:
 - 1) коммуникативная;
 - 2) мыслеоформительная (функция орудия мышления);
 - 3) аккумулятивная.

4. Информатика, занимаясь принципами и закономерностями создания, преобразования, накопления, передачи и использования информации, опирается на ...
 - 1) математику;
 - 2) кибернетику;
 - 3) лингвистику.

5. Естественный язык является ... семиотической системой
 - 1) «срединной»;
 - 2) «мягкой»;
 - 3) «жесткой».

6. Языки искусств являются «мягкими», поскольку связаны с...
 - 1) логически строгим мышлением;
 - 2) образным мышлением;
 - 3) практическим мышлением.

7. К числу «жестких» относятся языки...
 - 1) программирования;
 - 2) цветов;
 - 3) музыки.

8. Укажите наиболее верное продолжение утверждения: *Риторика – это...*
 - 1) теория и практика красноречия;
 - 2) теория и практика речевого воздействия;
 - 3) теория и практика речевого взаимодействия.

9. Процессы порождения и восприятия речи изучает...
 - 1) социолингвистика;
 - 2) лингводидактика;
 - 3) психолингвистика.

10. Закономерности обучения языкам рассматриваются в...
 - 1) лингвометодике;
 - 2) лингвистилистике;
 - 3) орфографии и пунктуации.

11. Укажите неверный вариант характеристики особенностей языка в сравнении с речью:
- 1) отнесен к конкретным объектам и может рассматриваться с точки зрения своей истинности или ложности;
 - 2) фиксирует опыт коллектива, картину мира говорящего на нём народа;
 - 3) отвлечён от параметров пространства и времени.
12. Система знаков, которая хранится в памяти человека, называется...
- 1) речь; 2) язык; 3) текст.
13. Любое произведение речи (стихотворение, научная статья, личное письмо, деловой документ и т.д.) в письменной форме – это...
- 1) дискурс;
 - 2) текст;
 - 3) стиль.
14. Отметьте слово, этимологически однокоренное существительному *текст*:
- 1) текстиль;
 - 2) тектоника;
 - 3) библиотека.
15. Характеристику языка как «духовной энергии народа» дал...
- 1) Ф. де Соссюр;
 - 2) В. фон Гумбольдт;
 - 3) Д.С. Лихачев.
16. Основой для возникновения и развития филологии как науки была потребность...
- 1) общения;
 - 2) толкования священных текстов;
 - 3) обучения детей и взрослых.
17. Дисциплина, изучающая особенности внешнего вида и письма какой-л. древней рукописи, устанавливающая место и время ее создания, – это...
- 1) текстология;
 - 2) палеография;
 - 3) графология.
18. Раздел богословия, в котором истолковываются библейские тексты, – это...
- 1) патристика;
 - 2) догматика;
 - 3) экзегетика.
19. Научное исследование по филологии начинается с...
- 1) выбора материала;
 - 2) постановки проблемы;
 - 3) определения метода исследования.
20. Структура дипломной работы студента аналогична структуре...
- 1) кандидатской диссертации;
 - 2) научной монографии;
 - 3) научной статьи.

Критерии оценки теста

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактических ошибок.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 351 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603177>
2. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297>
3. Волков В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учебное пособие / В. В. Волков. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-9765-2015-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122581>
4. Волков В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастистика текста : учебное пособие / В. В. Волков. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-9765-2016-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122582>
5. Даниленко, В. П. Введение в языкознание: курс лекций / В. П. Даниленко. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>

б) Дополнительная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие. М.: Высш. школа, 1991. URL: http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
2. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>
3. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 184 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000>
4. Ермаченкова, В.С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского

- государственного университета, 2016. – 308 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457941>
5. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219>
 6. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
 7. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 1 [Электронный ресурс] : направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32051.html>
 8. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php
 9. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПБ», 2000. URL: http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658
 10. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204.
 11. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
 12. Морковкин В.В. Идеографические словари. URL: http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm.
 13. Рогозная Н.Н. Лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2010. — 136 с. — 978-5-86547-532-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67893.html>
 14. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108
 15. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. : / под общ. ред. С.А. Вишнякова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 489 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563671>
 16. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	--

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>

ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Репозиторий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Учеб. пособие // www.informika.ru/text/inftech/edu/desing

Веб-сайт словарей издательства Longman // www.Longman.com/dictionaries

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionaty.com

Лексикографический корпус www.slovari.ru

Словари и энциклопедии www.academic.ru

Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования <http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>

Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России
www.departments.buknell.edu/russian

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного
Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa

Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический
аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Контрольные вопросы и задания

Основные требования:

1. Знать, понимать и уметь использовать основные понятия и термины,
связанные с данной дисциплиной.

2. Знать основные теоретические вопросы, связанные с дисциплиной,
понимать их значимость не только для филологии, но и для гуманитаристики в
целом.

1. Лингвистика как наука, искусство и область практической деятельности.
2. Сферы профессиональной деятельности, связанные с Лингвистикой.
3. Профессии, требующие специальной филологической подготовки.
4. Система высшего профессионального филологического образования.
5. Лингвистическая составляющая в различных сферах высшего профессионального образования.
6. Сферы междисциплинарных контактов лингвистики с другими областями знания и практической деятельности.
7. Вопрос о систематике лингвистических дисциплин.
8. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
9. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, «прикладного литературоведения» и др.).
10. Лингвистика и религия.
11. Лингвистика и история.
12. Лингвистика и философия.
13. Лингвистические аспекты терминоведения.
14. О понятии «языковая картина мира».
15. О понятии «языковая личность».
16. О понятии «человеческий фактор в языке».
17. О понятии «дискурс».
18. О понятии «текст».
19. В чем смысл термина *homo loquens*?
20. Естественный язык и невербальные средства общения.
21. Естественный язык и «мягкие» семиотические системы искусств (живописи, музыки, танца и др.).
22. Естественный язык и «жесткие» семиотические системы, ориентированные на функцию управления («кибернетические» языки).
23. Аспекты изучения языка/речи в лингвистике.
24. Аспекты изучения текста в лингвистике.
25. Социальные функции лингвистики.
26. Научно-исследовательские учреждения филологического профиля.

27. Филологические издания, их виды.
28. Лингвистика и Интернет.
29. Актуальные проблемы современной лингвистики.
30. Методы исследования в лингвистических науках.

Вопросы к экзамену

1. Язык и речь.
2. Разделы языкознания.
3. Язык как особое общественное явление. Роль языка в жизни общества.
4. Социальная и территориальная дифференциация языков.
5. Языки живые и мертвые, естественные и искусственные.
6. Литературный язык, его стилистическая система.
7. Функции языка.
8. Языковой знак. План выражения и план содержания.
9. Языковая семантика. Семиотика.
10. Семантическая структура слова (языкового знака).
11. Понятие текста. Лингвистика текста.
12. Язык как знаковая система. Уровни системы языка.
13. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
14. Вопрос о происхождении языка. Историческое развитие языков.
15. Язык и культура. Лингвокультурология.
16. Язык и «картина мира». Языковая и концептуальная картины мира.
17. Язык как системно-структурное образование.
18. Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
19. Фонетика и фонология. Звук и фонема.
20. Фонетические процессы.
21. Лексика и лексикология.
22. Лексема и семема. Сема. Компонентный анализ.
23. Семасиология и ономасиология. Лексические микросистемы.
24. Типы фразеологических единиц.
25. Лексикография. Виды словарей.
26. Морф и морфема.
27. Морфемика и словообразование.
28. Внутренняя форма слова, ее разновидности.
29. Способы словообразования.
30. Синхрония и диахрония. Этимология.
31. Типология морфем.
32. Морфемное строение слова. Формообразование и словообразование.
33. Грамматика. Морфология и синтаксис.
34. Морфология. Грамматические значения и грамматические категории.
35. Синтаксис. Словосочетание и предложение.
36. Предложение и высказывание.
37. Вопрос о функционально-коммуникативном описании синтаксиса.
38. Структурно-семасиологический и ономасиологический (функциональный, идеографический) аспекты описания языковой системы.
39. Вопрос о функционально-семантических категориях.
40. Письменность. Графические системы.
41. Орфография. Принципы русской орфографии.
42. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.
43. Классификация языков.
44. Языкознание в системе наук.

Шкала оценивания на экзамене

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответов нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие **аспекты**:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинг-контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины, составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации, на экзамен.

1-я контрольная точка. <i>Языкознание в системе гуманитарного знания</i>		
1.	Текущая работа студентов	Количество баллов
2.	Работа на занятии	10 б.
3.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
4.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.
2-я контрольная точка. <i>Язык как система, разделы языкознания</i>		
1.	Текущая работа студентов	
2.	Работа на занятии	10 б.
3.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
4.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			