

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 15:33:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к. психол.н., доцент
Л.А. Становова

Л.А. Становова

06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Введение в профессию

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Практическая психология

Для студентов 1-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: Л.А. Становова

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство с видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии, анализ направлений деятельности психологов, описание специфики психологии как профессии, а также характеристика профессиональных, этических, личностных качеств психолога. Таким образом, дисциплина предусматривает формирование образа психолога-профессионала.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Осознание индивидуально-личностных причин выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога
- понимание социальной значимости своей профессии
- знакомство студентов с содержанием и структурой будущей профессиональной деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины предполагает формирование компетенций учащихся в области базового понимания истории появления профессии психолога, основных видов деятельности профессиональных психологов в научной и практических сферах, а также системы подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества.

Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь знания по общественно-гуманитарным предметам в рамках требований образовательной программы средней школы.

Дисциплина содержательно имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Тренинг личностно-профессионального развития», и др.

Учебная дисциплина закладывает основу знаний для дисциплин «Введение в методологию научного исследования в психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология» «Основы консультативной психологии», «Этические и правовые основы деятельности психолога», «История психологии», «Психодиагностика», и учебной и производственной практиками.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности, основные направления, методы и подходы, сложившиеся в психологической практике;

- иметь представление о житейской, научной и практической психологии;
- иметь представление о значении профессии психолог, ее месте и статусе в современном мире;
- иметь представление о профессиональной деятельности психолога в разных областях.

Уметь:

- анализировать систему подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества;
- формировать мотивацию самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
- принимать и соблюдать этические принципы во взаимоотношениях с коллегами.

Владеть:

- глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;
- системой знаний о профессиональных качествах психолога

Освоение дисциплины подготавливает студента к практической деятельности в различных сферах жизни общества, к выполнению функций психологического просвещения, психологической профилактики, психологического консультирования.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

Очная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа, в т.ч. практическая подготовка 10 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17 часов;

самостоятельная работа: 40 часов, в том числе контроль 27 часов.

Очно-заочная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 16 часа, в т.ч. практическая подготовка 8 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 16 часов;

самостоятельная работа: 64 часа, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера ОПК-5.3 Организует взаимодействие в информационно-образовательной среде для решения задач профессиональной деятельности ОПК-5.4 Осуществляет деятельность по проектированию и организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к</p>	<p>ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>

психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2 Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения 1 семестр, экзамен

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Научная, житейская и практическая психология	9	2		4		2	1
2. Психология как наука	9	2		4		2	1
3. Психология как профессиональная деятельность	13	3		6	4	2	2
4. Основные направления деятельности практического психолога	11	2		4	2	3	2
5. Становление профессионала	10	2		4		2	2

6. Внутриличностное обеспечение профессиональной деятельности психолога	10	2		4		2	2
7. Психологи как профессиональная общность	10	2		4	2	2	2
8. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога	9	2		4	2	2	1
Контроль	27						27
ИТОГО	108	17		34	10	17	40

Очно-заочная форма

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Научная, житейская и практическая психология	8	1		2		2	3
2. Психология как наука	9	1		2		2	4
3. Психология как профессиональная деятельность	11	2		2	2	2	5
4. Основные направления деятельности практического психолога	11	2		2	2	2	5
5. Становление профессионала	11	2		2		2	5
6. Внутриличностное обеспечение профессиональной деятельности психолога	10	1		2		2	5

7. Психологи как профессиональная общность	10	1		2	2	2	5
8. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога	11	2		2	2	2	5
Контроль	27						27
ИТОГО	108	12		16	8	16	64

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Научная, житейская и практическая психология

Различные значения термина «психология»; соотношение научной и житейской психологии; феноменологическая база психологии; различие между фактом и толкованием; место психологии в системе естественных и гуманитарных наук; сфера деятельности психологов-практиков.

Место психологии в обществе, в России и в мировом сообществе.

Тема 2. Психология как наука

Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Психология как наука на стыке естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Связи психологии с биологией и медициной. Соотношение психологии, психопатологии и психиатрии. Связи психологии с физическими науками. Связи психологии с социальными науками: социология, культурология, антропология, история и др. Психология и науки о языке. Психология в экономической и юридической практике. Психология и педагогика.

Основные отрасли современной психологии и их задачи. "Вертикальная" и "горизонтальная" классификации психологических наук. Фундаментальные психологические науки: психофизика, психофизиология, общая психология, социальная психология. Прикладные психологические науки (психология труда, педагогическая психология, экономическая психология, юридическая психология и др.).

Тема3. Психология как профессиональная деятельность

Общее представление о профессии. Специфика профессии психолога в сравнении с другими «помогающими» профессиями - педагога, врача, социального работника. Особенности деятельности психолога в различных сферах жизни общества, на предприятиях и в организациях различного типа..

Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуальноличностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Профессиограмма. Этические принципы в работе практического психолога. Специфика предметной области и этический кодекс психолога. Профессиональная позиция. Профессиональные жизненные пути психолога.

Основные психологические профессии, места работы психологов. Разновидности профессиональной карьеры психологов: академическая карьера, педагогическая карьера, карьера практического психолога, карьера психолога на «непсихологических» рабочих местах. Теоретические исследования как приращение знаний по проблемам: преподавание как передача теоретических знаний; практическая работа как приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям.

Тема 4. Основные направления деятельности практического психолога

Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрофилактика, психотерапия. Запросы на деятельность психологов. Типовые проблемы, с которыми люди обращаются к практическим психологам. Формы и методы практической психологической работы. Соотношение психологического исследования, психологической

диагностики, психологической коррекции. Важность психологической профилактики для сохранения психического здоровья. Психолого-просветительская деятельность как фактор повышения психологической культуры общества.

Психологическая служба в системе образования. Профессиональная позиция и статус психолога в образовательном учреждении. Взаимоотношения психолога с различными участниками образовательного процесса – учащимися, родителями, педагогами.

Психолог в системе здравоохранения, его права и обязанности во взаимодействии с больными, их родственниками и медицинскими работниками.

Работа психолога с персоналом, психологическое сопровождение профессиональной карьеры. Профессиональная ориентация, работа в службе занятости населения, на промышленных предприятиях и в коммерческих организациях.

Участие психологов в деятельности правоохранительных органов и других силовых структур. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Деятельность психологов-консультантов в центрах психологического и семейного консультирования.

Тема 5. Становление профессионала

Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности. Стадии профессионального развития. Профессия как образ жизни. Кризисы профессионального развития. Конструктивные и деструктивные пути преодоления кризисов профессионального развития.

Фундаментальная и специальная подготовка специалиста и виды профессиональной деятельности. Роль социальных и биологических дисциплин в мировоззренческой подготовке психолога. Поиск литературы и других источников информации: библиотеки (районные, областные, ведомственные, личные), интернет, психологические центры и др. Определение приоритетов профессионального обучения. Взаимодействие с деканатом и профессорско-преподавательский составом. Особенности профессиональной подготовки за рубежом.

Тема 6. Внутрличностное обеспечение профессиональной деятельности психолога образования.

Профессиональное самосознание; профессиональное мировоззрение; профессиональная позиция; профессионально-важные качества психолога.

Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Единство личностного и профессионального роста психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании психолога

Тема 7. Психологи как профессиональная общность

Профессиональные организации и сообщества психологов и их роль в повышении профессиональной квалификации психолога. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения.

Тема 8. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога

Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях.

Соотношение правовых, нравственных и должностных требований.
Требования к деятельности и требования к личности психолога.
Профессиональная этика психолога и этический кодекс. Профессионально-важные качества личности.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Научная, житейская и практическая психология	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, круглый стол активное слушание
	Практическое занятие	<i>мозговой штурм (метод генерации идей)</i>
Психология как наука	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, круглый стол активное слушание
	Практическое занятие	<i>Тренинг Метод case-study Деловая игра</i>
Психология как профессиональная деятельность	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, круглый стол активное слушание
	Практическое занятие	<i>Тренинг мозговой штурм (метод генерации идей)</i>
Основные направления деятельности практического психолога	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, круглый стол активное слушание
	Практическое занятие	<i>Тренинг Метод case-study Деловая игра</i>
Становление профессионала	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, круглый стол активное слушание
	Практическое занятие	<i>Тренинг Метод case-study Деловая игра</i>
Внутриличностное обеспечение профессиональной деятельности психолога	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, круглый стол активное слушание
	Практическое занятие	<i>Тренинг Метод case-study</i>

		<i>Деловая игра</i>
Психологи как профессиональная общность	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, круглый стол активное слушание
	Практическое занятие	<i>Тренинг</i> <i>Метод case-study</i> <i>Деловая игра</i>
Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, круглый стол активное слушание
	Практическое занятие	<i>Дискуссионные технологии</i> <i>Тренинг</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для проведения практических занятий

Тема 1. Научная, житейская и практическая психология

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие

1. Какие значения термина «психология» известны и чем они различаются.

2. Как соотносятся между собой научная психология и житейская

3. Почему психология выделена в особую область знаний в системе естественных и гуманитарных наук

Тема доклада «Анализ собственных представлений о психологии и психологе»

Тема реферата «Обыденные представления о психологии как науке и как профессии»

Тема 3. Психология как профессиональная деятельность

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие

1. Кому и зачем нужна практическая психология.

2. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.

3. Основные этапы работы психолога.

4. Права и обязанности практических психологов.

Тема 4. Основные направления деятельности практического психолога

Подготовить презентации по темам:

1. Психологическая работа в медицинской сфере.

- история применения психологических знаний в медицине
- задачи и виды деятельности медицинских психологов
- психология в клинической практике
- психотерапия
- психотерапия в медицинской работе
- психогигиена, психопрофилактика и реабилитация как виды

деятельности - психологическая служба в системе здравоохранения

2. Психология в юридической практике.

- история юридической психологии.
- чем занимается юридический психолог
- психологическое консультирование в юридической практике.
- судебно-психологическая экспертиза.
- пенитенциарная психология.

3. Экономическая психология.

- задачи и функции психолога в сфере экономики.
- психология в управлении.

- исследовательская работа в сфере рекламы

4. Психологическая работа в сфере образования.

- история практической педагогической психологии.
- история отечественной психологической службы образования.
- организация психологической службы образования.
- задачи практических психологов в образовании.

- задачи и виды деятельности практических педагогических психологов в России

Тема 6. Внутриличностное обеспечение профессиональной деятельности психолога образования

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие

1. Почему у психолога должно быть сформировано профессиональное самосознание
2. В чем отличие профессионального мировоззрения психолога от мировоззрения юриста, врача и т.д.
3. Для чего нужна психологу профессиональная позиция
4. Почему у психолога образования формируются особые профессионально-важные качества и какие.

Тема доклада «Проблемы развития личности в профессии».

Тема реферата «Специфика личности и деятельности психолога образования»

Тема 7. Психологи как профессиональная общность

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие

1. Для чего нужны профессиональные организации психологов
2. Что значат в работе психолога профессиональные этические требования

Тема доклада «Деятельность Российского психологического общества»

Тема реферата «Деятельность независимых российских психологических ассоциаций: Ассоциации психологов-практиков, Общества психологов, Психофизиологического общества»

Тема 8. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога

Перечень вопросов, выносимых на практическое занятие

1. Этические проблемы, возникающие в настоящей практике специалиста
2. Кодекс чести, клятва Гиппократова. Соблюдаются ли они?
3. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в работе психолога.
4. Основные ценности современного российского общества.
5. Роль общечеловеческих и специфических ценностей в психологической работе.
6. Сущность и содержание основных этапов становления ценностных оснований работы психолога-консультанта.

Примерный вариант тренингового занятия

Занятие 1. Я как будущий психолог-консультант

Задание 1. Диагностика представлений участников тренинга о себе как будущих психологах-консультантах

Назначение: выявление представления о себе как будущих профессионалах в образной форме.

Инструкция. Нарисуйте свой профессиональный мир, не рисуя пока себя. Разбейтесь на группы по 3 человека — «психолог», «клиент», наблюдатель. «Клиент» — автор рисунка, «психолог» — человек, который помогает автору рисунка осознать характер его профессионального мира. Наблюдатель также может принимать участие в обсуждении, задавать вопросы, но лучше, если он сможет понаблюдать за контактом «психолога» и «клиента», дать обратную связь о своих чувствах, возникавших по ходу работы пары, поделиться тем, что он заметил.

Обсудите в тройках по очереди каждый из рисунков. Вначале обсудите предметы, объекты, изображенные на рисунке; затем выясните у автора его эмоциональное отношение к рисунку. В том случае, если автору рисунка все нравится, предложите ему поместить себя на рисунок. Если в рисунке есть что-то беспокоящее, тревожащее, выясните, что именно вызывает неприятные

эмоции. Попробуйте изменить рисунок, что-то убрать, или, наоборот, добавить, пока этот рисунок не станет безопасным и автор не выразит готовность поместить себя в каком-то месте рисунка. Затем обменяйтесь ролями.

Вопросы для обсуждения:

- ▶ Из каких элементов состоит ваш профессиональный мир?
- ▶ Как вы относитесь к вашему профессиональному миру?
- ▶ Что является наиболее привлекательным в вашем профессиональном мире?
- ▶ Как вы чувствуете себя в этом мире?

Задание 2. Мои потребности

Назначение: выявление степени значимости профессиональной деятельности для участников тренинга.

Инструкция. Упражнение выполняется в парах. Участникам следует договориться о сотрудничестве с теми людьми, к которым есть доверие и записать вопрос: «Без чего я не мыслю своей жизни?» Важно перечислить то, отсутствие чего в жизни делает ее невыносимой (1, 2, 3...). После выполнения задания участникам предлагается поделиться своими открытиями в группе.

В процессе группового обсуждения следует обратить внимание студентов на то, присутствует ли в их индивидуальных списках и какое место занимает профессиональная деятельность, насколько она для них важна.

Тематика эссе

1. Особенности и динамика профессионального развития.
2. Профессиональная пригодность и профессиональные способности.
3. Формирование стиля общения как самостоятельной характеристики будущего психолога.
4. Основные формы профессионального общения психолога.
5. Определение морально-нравственных норм профессиональной деятельности психолога.

6. Профессиограмма как краткое описание основных особенностей профессии.
7. Основные задачи и разделы практической психологии.
8. Студент как субъект учебной деятельности.
9. Особенности профессиональной подготовки психологов.
10. Гендерные аспекты профессионализации

Вариант модульного тестирования

1. Особенностью какого вида психологических знаний является образность, эмоциональность и фрагментарность:

- А. научная психология
- Б. житейская психология
- В. искусство
- Г. парапсихология

2. Как называются науки, которые познают мир безотносительно к тому, насколько возможно практическое использование получаемых знаний:

- А. фундаментальные
- Б. прикладные
- В. гуманитарные
- Г. естественные

3. Важнейшим требованием, предъявляемым к деятельности психолога, является:

- А. профессиональная компетентность
- Б. профессиональная гордость
- В. честность

4. Как называется совокупность норм поведения психолога, принятая американской психологической ассоциацией:

- А. кодекс чести психолога
- Б. кодекс профессиональной этики
- В. кодекс морального поведения психолога

5. Какая стадия развития человека как субъекта труда согласно периодизации Е.А Климova предполагает подготовку к жизни, к труду, к сознательному и ответственному планированию и выбору профессионального пути:

- А. оптации
- Б. освоения учебной деятельности
- В. интернала
- Г. адаптанта

6. Психологическая диагностика это:

- А. изучение особенностей психического развития ребенка
- Б. работа по устранению отклонений в психическом развитии ребенка
- В. приобщение участников образовательного процесса к психологическим знаниям

7. Как называется профессиональное психологическое сообщество, объединяющее многих психологов нашей страны:

- А. Ассоциация психологов России
- Б. Союз психологов России
- В. Российское психологическое общество
- Г. Сообщество российских психологов

8. Этот вид деятельности практического психолога предполагает устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков:

- А. психопрофилактика
- Б. психологическое просвещение
- В. психологическая коррекция
- Г. психологическая диагностика.

9. Как называется форма групповой психологической работы, направленной на активное обучение человека конструктивным навыкам общения:

- А. групповая психотерапия
- Б. социально-психологический тренинг

В. психологическое просвещение

Г. социальная реабилитация

10. Система нравственных норм, регулирующих деятельность профессионала.

А. профессиональная этика

Б. профессиональная норма

В. профессиональная деятельность

Г. профессиональная обязанность

Тематика выступлений

1. Самопрезентация: «Кто Я? Какой Я?»
2. Мой выбор профессии
3. Основные ошибки начинающих специалистов
4. Взгляд на профессию психолог со стороны обывателя
5. Мои представления об идеальном психологе
6. Исследование: «Психолог – это человек, который...»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано

	<p>правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p>
Отлично	<p>Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1) Профессия - это ... а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. б) род занятий людей. в) любой труд, выполняемый за вознаграждение</p> <p>2) Практическая психология призвана ... а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем. б) исправить особенности психологического развития. в) отвлечь человека от своих проблем.</p> <p>3 Психолог – это ... а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции. б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем. в)</p>	Письменно, тестирование	<p>Каждый правильно выбранный вариант ответа оценивается в 1 балл</p>

специалист, работающий с психопатологическими проблемами		
1. Основные этапы становления профессиональной психологии в нашей стране. 2. Российские и мировые психологические общества	Устно\ответы на экзаменационные вопросы	5 баллов – даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы. 4 балла – даны недостаточно полные ответы на все вопросы или допущены незначительные ошибки. 3 балла – даны ответы не на все вопросы или допущены ошибки. 2 балла – даны ответы только на часть вопросов, допущены серьезные ошибки. 1 балл – даны фрагментарные ответы. 0 баллов – даны фрагментарные ответы и допущены серьезные ошибки.
См. задания ниже	Письменно	

Задание 1.

Сформулировать цели и задачи подразделений психологической службы в следующих учреждениях и организациях: детский сад, продуктовый магазин, спортивный клуб, пожарная часть, строительная организация, швейная фабрика, библиотека.

Выполнить задание, заполнив таблицу.

Учреждение	Цели и задачи психологической службы	Виды деятельности психолога

Задание 2.

Определите, какое психологическое знание (житейское или научное) использовано в ЭТИХ высказываниях:

1. Все люди разные.
2. Дети всегда повторяют судьбу своих родителей.
3. У каждого человека есть что-то свое.
4. Раппорт достигается через грамотное применение навыков внимания, через визуальный контакт, тон голоса, позу и словесное сопровождение.

5. Теплота - это эмоциональное отношение к клиенту, выраженное невербальными средствами.

6. Доминирующим признаком его вербального и невербального языка было наличие вялотекущей депрессии.

7. Всякий человек, в том числе и ребенок, имеет право на тайну.

8. Дайте подростку понять, что для юноши (девушки) его возраста уже естественно не только влюбляться, но и искать физической близости.

9. Как хорошо, когда дети усваивают «я могу» вместо надоедающего «ты должен».

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511505>

3. *Карандашев, В. Н.* Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668>

4. *Кузнецова, О. В.* Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>

б) Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391>

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>

3. Успенский В.Б., Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 'Педагогика и психология' / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-305-00086-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305000863.html>.

4. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-1621-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463561>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza->

dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

Электронно-библиотечные системы:

- Доступ с 04.08.2023 г. по 03.08.2024 г.

- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.

- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Изучите внимательно предложенную литературу и ответьте на вопросы. Обоснуйте свой ответ. Сделайте презентации.

1. Каковы механизмы формирования сознания специалиста психолога?

2. В чем заключается «проблема двойной морали» в работе психолога?

3. В чем выражается этичность принципа единства сознания и действий специалиста?

4. Что такое «легитимность действия» в психологической работе?

Групповая дискуссия на тему: Ловушки в работе психолога. Соблазны в работе с клиентом

2. Разработать программу психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога

Обсуждение в группе – итог: групповая программа, группа встреч (или другая форма психоразгрузки).

Примерные вопросы к экзамену

1. Различные значения термина психология.
2. Научная и житейская психология. Формы сотрудничества научного и житейского знания.
3. Место психологии в системе научного знания. Тенденции развития психологической науки.
4. Основные разделы психологии.
5. Академическая и практическая психология.
6. Основные сферы деятельности психологов-практиков.
7. Психологи Отечества: профессиональный жизненный путь (на выбор студента).
8. Психология как профессия.
9. Мотивационная и операционная сторона профессионализации.
10. Этапы профессионализации личности.
11. Виды деятельности профессионального психолога: ученый.
12. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-практик.
13. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-прикладник.
14. Предпосылки становления профессиональной зарубежной психологии.

15. Основные этапы становления профессиональной психологии в нашей стране.

16. Российские и мировые психологические общества.

17. Психологическая служба: задачи, виды, основная деятельность.

18. Основные характеристики профессионала.

19. Стадии профессионального развития.

20. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.

21. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.

22. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.

Требования к рейтинг-контролю

В семестре предусматривается два промежуточных этапа оценки знаний. В соответствии с этим изучение дисциплины делится на два модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной студентом по итогам модульной контрольной работы, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Модульная контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
ИТОГО	100 баллов	

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам выполнения самостоятельной работы, докладов на практических занятиях, выполнения рефератов.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная контрольная работа проводится дважды за семестр в форме решения тестовых контрольных заданий.

Требования к экзамену

«Удовлетворительно»

1. Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.

2. Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой.

«Хорошо»

1. Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки.

2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов.

3. Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно.

«Отлично»

1. Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.

2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросы.

3. Студент способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений.

4. Студент выполнил все предусмотренные программой задания на достаточно высоком уровне.

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, мультимедийное сопровождение лекционных и практических занятий, обучающие фильмы

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			