

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 24.09.2022 14:24:16  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Музыкальное образование»**

Для студентов 1 курса заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Кулагина А.А.

Тверь 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о профессиональной педагогической деятельности, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и монографиями компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Научить анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.
2. Сформировать умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели
3. Сформировать умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.
4. Научить объяснять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
5. Сформировать умение использовать правовые знания в системе образования в процессе профессиональной педагогической деятельности.
6. Сформировать умение применять в общении нормы профессиональной педагогической этики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *обязательная* часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): *психология, педагогика, правовые основы образования, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика*. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: *представления о профессии педагога, профессионально значимых и личностных качествах педагога, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе*. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: *«Учебная практика», "Педагогическая практика", "Преддипломная практика"*.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения и воспитания», «Основы духовно-нравственного развития обучающихся», «Эстетическое развитие обучающихся», «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач».

### 3. Объем дисциплины:

*Для заочной формы обучения ускоренный срок:* 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 58 часов, контроль 4 часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК- 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования</p> <p>ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 2 семестре**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика	17	1	1		15
Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность	17	1	1		15
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	17	1	1		15
Тема 4. Педагогическое общение как основа профессиональной культуры педагога	17	1	1		15
Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	17	1	1		15
Тема 6. Педагогическое мастерство профессионала	19	1	1		17
Контроль				27	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>92</b>

*Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика	17	0,5	1		9
Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность	17	0,5	1		9
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	17	0,5	1		10
Тема 4. Педагогическое общение как основа профессиональной культуры педагога	17	0,5	1		10
Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	17	1	1		10
Тема 6. Педагогическое мастерство профессионала	19	1	1		10
Контроль				4	
ИТОГО	108	4	6	4	58

#### Содержание дисциплины:

##### Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика

Понятие профессии как вида деятельности человека. История возникновения и причины появления профессии педагога. Классификация профессий. Профессии «человек-человек». Типология современных педагогических профессий. Понятие специальности. Соотнесение понятий «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Перспективы развития педагогической профессии, появление новых педагогических специальностей: причины этого явления. Профессионально-важные качества и направленность личности человека педагогической профессии.

## Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность

Характеристика понятий «деятельность», «педагогическая деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность, цели и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции и стили педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики категории субъекта, компоненты структуры субъекта педагогической деятельности, профессионально значимые качества личности в структуре субъекта педагогической деятельности. Понятие «педагогические способности», группы педагогических способностей. Педагогическое призвание. Профессиональная готовность и пригодность к педагогической деятельности. Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности.

## Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога

Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Значение культурологической подготовки педагога. Педагогическая эрудиция как составная часть профессиональной культуры педагога. Педагогическая позиция педагога. Культура педагогического мышления. Имидж педагога-профессионала. Педагогическая рефлексия. Педагогическая этика.

Тема 4. Педагогическое общение как основа профессиональной культуры педагога

Сущность педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Стили педагогического общения. Технология педагогического общения. Технология ведения дискуссии. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.

Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

Развитие педагога на разных этапах профессиональной подготовки и деятельности. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессиональный рост педагога. Карьера педагога. Непрерывное педагогическое образование. Профстандарт педагога. Понятие личностного роста педагога в профессии. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

## Тема 6. Педагогическое мастерство профессионала

Характеристика педагогического мастерства как явления. Авторитет педагога-профессионала. Педагогическое творчество в профессии.

## III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика	Лекция	Технологии проблемного обучения
Тема 1. Становление и развитие педагогической профессии	Семинар	Дискуссионные технологии
Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога	Семинар	Дискуссионные технологии
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 3. Авторитет педагога-профессионала	Семинар	Дискуссионные технологии
Тема 4. Педагогическое общение как основа профессиональной культуры педагога	Лекция	Технология развития критического мышления
Тема 4. Коммуникативная компетентность педагога	Практическое занятие	Игровые технологии
Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	Практическое занятие	Игровые технологии
Тема 6. Педагогическое мастерство профессионала	Лекция	Дискуссионные технологии
Тема 6. Педагогическое мастерство профессионала	Круглый стол	Игровые технологии, дискуссионные технологии

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

Задания для подготовки к практическим занятиям.

1. Дайте характеристику основных понятий изучаемой темы: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, профессия, учитель как субъект педагогической деятельности, характеристики категории субъекта, компоненты структуры субъекта педагогической деятельности, профессионально значимые качества личности в структуре субъекта педагогической деятельности, социальный заказ, позиция педагога, профессионально-педагогическая компетентность, профессиональная готовность, профессиограмма, социальная и профессиональная мобильность личности, способность к непрерывному образованию, гуманистическая направленность личности, способность к саморазвитию в обществе социальных перемен, педагогическое призвание,

профессиональное педагогическое общение, коммуникативная задача, этапы решения коммуникативной задачи, функциональные группы коммуникативных задач, коммуникативные умения, речевое поведение, педагогическая речь, стиль общения, межличностная аттракция.

2. Составьте в тетради схему «Компоненты структуры субъекта педагогической деятельности».

3. Подготовьте письменную работу: какие показатели психофизиологических свойств субъекта могут быть объектом диагностирования для определения профессиональной пригодности? Что является стержнем «качественного портрета» учителя? Ответ обоснуйте.

4. Опишите профессионально-значимые качества личности в структуре субъекта педагогической деятельности (И.А. Зимняя, Л.М. Митина).

5. Изучите схему «Ролевой репертуар учителя (по В. Леви)» Сравните с характеристикой типичных ролевых педагогических позиций (по Л. Б. Ительсону). Подготовьте письменную работу.

6. Изучите периодическую литературу по вопросу мониторинга рынка труда и занятости в сфере педагогических профессий.

7. Каковы этапы профессионального самовоспитания (по В. А. Сластенину)?

8. Какие виды педагогической деятельности осуществляет учитель в образовательном процессе?

9. Что такое профессионализм и компетентность учителя?

10. Опишите пять видов компетентности (по Н. В. Кузьминой).

11. Какие умения характеризуют компетентность педагога?

12. Что такое квалификационная характеристика учителя?

13. В чем выражается отношение педагога к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности?

14. Как соотносится профессиограмма и персонограмма при определении профессиональной пригодности?

15. Охарактеризуйте факторы, определяющие социальный статус профессии педагога?

16. Каково общественно-государственное регулирование процесса профессиональной подготовки специалистов в сфере образования?

17. Вариант тестового контроля знаний студентов.

1) Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности – это:

А. Педагогическая цель

Г. Педагогический принцип

Б. Педагогическая задача

Д. Педагогический метод

В. Педагогическая система

Е. Педагогическое мастерство

2) Какие четыре группы субъектных свойств являются компонентами структуры субъекта педагогической деятельности?

А. Личностные свойства, включая направленность.

Б. Профессионально-педагогические и предметные знания и умения.

В. Психофизиологические (индивидуальные) свойства.

Г. Притязания личности.



Д.Способности.

Е.Профессиональная позиция.

3) Назовите три основных объекта внимания педагога (по Н.Е. Щурковой).

А. Цель

В. Деятельность

Д. Коллектив

Б. Содержание

Г. Индивидуальность

Е. Формы работы

4) Выберите термин для данного определения: «Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как \_\_\_\_\_ к педагогической деятельности, в составе которой правомерно выделять несколько аспектов, например, научно-теоретический и практический».

А. Активность

В. Компетентность

Д. Призвание

Б. Готовность

Г. Скромность

Е. Эмпатия

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Проанализируйте профессиональный путь одного из педагогов (по вашему выбору). Что послужило определяющим в его профессиональном становлении и саморазвитии?	Письменная работа	4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует собранные данные в группе, интерпретирует их; отстаивает в группе свое мнение 3 балла - бакалавр анализирует собранные данные в группе, интерпретирует их 2 балла - бакалавр анализирует собранные данные в группе, не может интерпретировать их 1 балл - бакалавр фиксирует собранные данные, не интерпретируя их.

	<p>Проанализируйте профессиональный путь двух педагогов (по вашему выбору). Охарактеризуйте их стиль педагогической деятельности. Проведите сравнительный анализ условий формирования выделенных вами стилей педагогической деятельности педагогов</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>0 баллов – задание не выполнено</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует собранные данные в группе, интерпретирует их; отстаивает в группе свое мнение</p> <p>3 балла - бакалавр анализирует собранные данные в группе, интерпретирует их</p> <p>2 балла - бакалавр анализирует собранные данные в группе, не может интерпретировать их</p> <p>1 балл - бакалавр фиксирует собранные данные, не интерпретируя их.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Деловая игра «Знакомство с детьми класса»</p>	<p>Ситуационное задание Игра</p>	<p>4 балла – бакалавр демонстрирует различные варианты встречи с детьми (не менее 3-х), обосновывает невозможность/оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях, опирается на гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности детей.</p> <p>3 балла - бакалавр демонстрирует варианты встречи с детьми (не менее 2-х), обосновывает невозможность/оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях</p> <p>2 балла - бакалавр демонстрирует 2 варианта встречи с детьми, не может дать обоснование своим действиям.</p> <p>1 балл - бакалавр включает в</p>

	<p>Из текстов художественной, публицистической, мемуарной, научной педагогической литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу выработать/воспитывать у себя профессионально значимые качества</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>характеристику действий педагога описание 1-го варианта встречи с детьми 0 баллов – бакалавр затрудняется принять решение, не может логично обосновать свои действия</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует выписанные отрывки, интерпретирует их содержание 3 балла - бакалавр анализирует выписанные отрывки, интерпретирует их содержание 2 балла - бакалавр анализирует выписанные отрывки, не может интерпретировать их содержание 1 балл - бакалавр фиксирует выписанные отрывки, не интерпретируя их содержание. 0 баллов – задание не выполнено</p>
<p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Проект учителя, или «Ищу Каким хотят школьники видеть своего педагога?»</p>	<p>Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из</p>

		<p>разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения</p>
--	--	---

		<p>поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует полученные данные диагностики, интерпретирует их</p> <p>3 балла - бакалавр анализирует полученные данные диагностики, интерпретирует их</p> <p>2 балла - бакалавр анализирует полученные данные диагностики, не может интерпретировать их</p> <p>1 балл - бакалавр фиксирует полученные данные диагностики, не интерпретируя их.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
--	--	---

	<p>На основе использования диагностических методик составьте личностный профессиональный профиль (мотивация профессиональной деятельности, направленность личности, уровень педагогических способностей, уровень коммуникабельности, уровень коммуникативной культуры, педагогическая компетентность, креативность и др.).</p>	<p>Письменная работа</p>	
<p>УК 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Выполните проект «Программа формирования интеллектуальной (коммуникативной, организационной) компетентности педагога</p>	<p>Презентация проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет</p>

		<p>культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого</p>
--	--	---

	<p>Выполните проект «Педагогические династии России»/ «Педагогические династии Тверской области» (региона, из которого поступал абитуриент)</p>	<p>Презентация проекта</p>	<p>подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа</p>
--	---	----------------------------	--



			<p>однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Составьте банк педагогических ситуаций профессиональной деятельности педагога, проведите анализ поведения педагога в каждой ситуации в соответствии с нормами профессиональной	Письменная работа	<p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует 3-5 педагогических ситуаций, интерпретирует их в соответствии с нормами профессиональной деятельности</p> <p>3 балла - бакалавр анализирует 2-4 педагогические ситуации,</p>

этики	<p>деятельности</p> <p>Составьте перечень нормативных документов действующих в системе образования в России, проведите анализ действий педагога в предложенных вам педагогических ситуациях в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>интерпретирует их в соответствии с нормами профессиональной деятельности 2 балла - бакалавр анализирует 1-3 педагогические ситуации, интерпретирует их в соответствии с нормами профессиональной деятельности 1 балл - бакалавр анализирует 1 педагогическую ситуацию, интерпретирует ее в соответствии с нормами профессиональной деятельности 0 баллов – задание не выполнено</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует 3-5 педагогических ситуаций, интерпретирует их в соответствии с нормами профессиональной деятельности 3 балла - бакалавр анализирует 2-4 педагогические ситуации, интерпретирует их в соответствии с нормами профессиональной деятельности 2 балла - бакалавр анализирует 1-3 педагогические ситуации, интерпретирует их в соответствии с нормами профессиональной деятельности 1 балл - бакалавр анализирует 1 педагогическую ситуацию, интерпретирует ее в соответствии с нормами профессиональной деятельности</p>
-------	--	--------------------------	---

			0 баллов – задание не выполнено
ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Проект «Непрерывное педагогическое образование в России»	Презентация проекта	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный</p>

		<p>взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно объясняет свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов</p>
--	--	--

	<p>Прочитайте высказывание: Английский ученый М. Садлер пишет: «Когда речь заходит об образовании, немец спрашивает, что будет знать, француз – какие экзамены, американец – что будет уметь, англичанин – какой будет карьера». Какой вопрос задали бы вы как педагог, говоря об образовании детей? Напишите сочинение-эссе.</p>	<p>Сочинение-эссе Письменная работа</p>	<p>по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 3 балла - бакалавр объясняет свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. 2 балла - бакалавр высказывает свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, не может обосновать ее. 1 балл - бакалавр формулирует точку зрения, не может обосновать ее. 0 баллов – задание не выполнено</p>
<p>ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования</p>	<p>Дайте характеристику прав и свобод ребенка, зафиксированных Конвенцией ООН «О правах ребенка»</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр анализирует статьи Конвенции ООН «О правах ребенка», высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования 3 балла - бакалавр анализирует статьи Конвенции ООН «О правах ребенка»,</p>

	<p>Раскройте основные положения правового регулирования в области образования. Перечислите образовательные права, которыми обладают обучающиеся. Раскройте содержание</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>фрагментарно высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования 2 балла - бакалавр выписывает статьи Конвенции ООН «О правах ребенка», анализ не проводит, высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования по нескольким статьям 1 балл - бакалавр выписывает статьи Конвенции ООН «О правах ребенка», не высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования 0 баллов – задание не выполнено</p> <p>3 балла – логично, последовательно высказывает тезисы и аргументы, отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами, демонстрирует знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования. 2 балла – не последовательно высказывает тезисы и аргументы, отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами, демонстрирует неполное знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования. 1 балл – не последовательно высказывает тезисы,</p>
--	---	---------------------	--

	<p>прав, обязанностей и ответственности работников образовательных учреждений. Какими нормативными документами должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности?</p>		<p>приводит слабые аргументы, не отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами частично, демонстрирует не достаточное знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования. 0 баллов – не логично, не последовательно высказывает тезисы, не может аргументировать свою мысль, не оперирует научными терминами, демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.</p>
<p>ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики</p>	<p>Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества между учителем и обучающимися в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает несколько вариантов установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие диагностические методики будет применять для изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП,</p>

		<p>указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе различных технологий, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p>
--	--	--



	<p>Раскройте сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Дайте характеристику аксиологического, технологического, эвристического, личностного компонентов педагогической культуры. Приведите примеры из текстов художественной, публицистической, мемуарной, научной педагогической литературы как проявляется педагогическая культура в различных ситуациях</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>3 балла – логично, последовательно приводит примеры из текстов, высказывает тезисы и аргументы, отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами.</p> <p>2 балла – не последовательно зачитывает отрывки из прочитанной литературы, высказывает тезисы и аргументы, отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами слабо.</p> <p>1 балл – приводит единичные примеры (1 - 2) из прочитанной литературы, не последовательно высказывает аргументы, не отстаивает свою точку зрения.</p> <p>0 баллов – не может аргументировать свою мысль на основе прочитанного, не оперирует научными терминами.</p>
--	--	---------------------	---

	профессиональной деятельности педагога.		
--	--	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

##### 1. Трудовой кодекс РФ

2. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 "О разработке вузами основных образовательных программ" (вместе с "Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования")

3. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта"

#### б) Дополнительная литература

Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 325 с.

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.

Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

Орлов, А. А., Агафонова, А. С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А. А. Орлова. – М., 2004. – 256 с.

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://bibl.tikva.ru>
2. <http://edu.volgmed.ru>
3. <http://www.ulsu.ru>
4. <http://www.magma-team.ru>
5. Минтруда России «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>);
6. ФГБУ "Научно-исследовательский институт труда и социального страхования" Минтруда России (<http://vet-bc.ru>).

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

**Вопросы к зачету**

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Социальная и профессиональная позиции педагога.

3. Факторы, влияющие на выбор профессиональной позиции учителя: профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие “профессиональная готовность” (*психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая и практическая*).
5. Профессионально-педагогическая направленность (*интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности*), профессионально-педагогическая компетентность.
6. Требования профессионального стандарта педагога.
7. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки. Прогностический уровень теоретической функции: создание теорий, моделирование педагогических систем, процессов и ситуаций.
8. Решение психолого-педагогической задачи как воздействие на предмет задачи, обуславливающее ее переход из исходного состояния в требуемое. Этапы решения педагогической задачи: *постановка педагогической задачи, конструирование способа педагогического взаимодействия, процесс решения, анализ результатов решения*.
9. Диалектика взаимопереходов теоретического и практического мышления в этапности педагогической задачи.
10. Конструирование педагогических ситуаций: действия педагога, содержание и использование педагогических средств, действия воспитанников и ученических сообществ (*группы школьников, ученические коллективы, неформальные объединения*).
11. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
12. Три объекта внимания педагога: *коллектив, деятельность и индивидуальность*.
13. Умение моделировать педагогическую ситуацию, составлять алгоритм решения психолого-педагогической задачи.
14. Профессиональное мышление как условие эффективного решения психолого-педагогических задач.
15. Сущность и происхождение профессиональной педагогической деятельности.
16. Понятие профессия-педагог. Спектр педагогических профессий.
17. Педагогическая деятельность как профессия.
18. Профессиональный стандарт педагога.

19. Критерии готовности к профессиональной педагогической деятельности.
20. Профессиональная компетентность педагога.
21. Профессиограмма педагога.
22. Педагогическая культура личности.
23. Профессиональное становление педагога.
24. Система непрерывного педагогического образования в России.
25. Основные виды профессиональной педагогической деятельности.
26. Стили профессиональной педагогической деятельности.
27. Мотивы выбора педагогической профессии.
28. Характеристика педагогического мастерства.
29. Авторитет педагога.
30. Педагогическое творчество.
31. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогических работников в образовательных учреждениях.
32. Средства труда педагога.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Реализация технологий активного обучения в начальной школе.
2. Реализация проблемно-диалогической технологии в начальной школе.
3. Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе.
4. Реализация ситуационного метода в начальной школе.
5. Парно-групповая работа на уроке как средство достижения образовательного результата в начальной школе.
6. Формирующее оценивание достижений обучающихся начальной школы.
7. Формирование познавательных УУД у младших школьников.
8. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников.
9. Проектная задача как способ активизации познавательной деятельности в начальной школе.
10. Дискуссионные технологии как способ активизации познавательной деятельности.
11. Содержание работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
12. Технологии профессиональной подготовки учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.
13. Формирование профессионально-личностной готовности учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.
14. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе.
15. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
16. Реализация игровых технологий в начальной школе.

17. Направления организации внеурочной деятельности в начальной школе.
18. Содержание профессиональной деятельности тьютора в условиях инклюзивного класса.
19. Специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов.
20. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в начальной школе.
21. Построение индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения обучающегося в начальной школе.
22. Педагогическое сопровождение младшего школьника, ставшего жертвой социализации.
23. Содержание работы учителя начальных классов по организации социального воспитания детей.
24. Сотрудничество семьи и школы по вопросам организации социального воспитания младших школьников.
25. Развитие организаторских и лидерских качеств обучающихся во внеурочной деятельности.
26. Развитие у младших школьников во внеурочной деятельности межнациональной толерантности.
27. Привлечение обучающихся к волонтерской деятельности во внеурочной деятельности.
28. Формирование согласованности воспитательных позиций семьи и начальной школы.
29. Формирование у младших школьников навыков бесконфликтного взаимодействия в семье и в школе.
30. Изменение негативных родительских установок в восприятии своего ребенка с ОВЗ.
31. Воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
32. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников во внеурочной деятельности.
33. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду у младших школьников во внеурочной деятельности.
34. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.
35. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.
36. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Формирование профессиональной культуры у студентов не возможно без их сознательной самостоятельной работы. Необходимость ее в процессе обучения обусловлена законом усвоения знаний: *знания не могут быть переданы в готовом виде (путем простого сообщения или показа), но могут быть усвоены только в результате активной деятельности студента*, т.е. в результате выполнения им определенной системы действий. В основе лежат умения планировать свою учебно-поисковую деятельность, организовывать и контролировать себя при выполнении задания, проявлять умственную самостоятельность в процессе овладения знаниями. Вместе с тем, в ходе самостоятельной работы происходит совершенствование общеучебных умений, а также овладение специфическими умениями и приемами по самообразованию. Так, например, на основе знания педагогических источников, необходимым становится умение систематизировать материал по источнику информации (первоисточники, учебная и справочная литература и т.д.).

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании общих и специфических методов, средств и приемов:

- ✓ самостоятельная работа над литературой;
- ✓ педагогическое общение;
- ✓ самоупражнения;
- ✓ самостоятельное выполнение практических заданий;
- ✓ самообязательство;
- ✓ самоотчет;
- ✓ самокритика и др.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Интенсивное обновление научно-педагогических знаний определяет необходимость овладения ими в процессе самообразования. Это требует уточнения подходов к организации самостоятельной работы студентов, выявления ее специфики и на разных этапах обучения, и в системе подготовки педагогов различных специальностей. Несмотря на очевидную актуальность, в дидактике высшей школы до настоящего времени в достаточной степени не раскрыта сущность самостоятельной работы студентов, конкретные ее виды конструируются только с учетом предметной (содержательной) стороны без адекватного соотнесения с личностной, процессуальной стороной учебной деятельности. Наряду с этим, фактором, детерминирующим изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов становится и то, что «выбор педагогического учебного

заведения абитуриентом не является обязательным свидетельством его профессиональной направленности на учительскую профессию», поэтому необходимым условием подготовки выступает не только пролонгированная профессиональная ориентация студентов, но и приоритет отношения к профессии как ценности.

Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы. На каждом этапе обучения преобладают различные формы управления. Если в начале обучения доминирует деятельность по формированию у студентов навыков работы с первоисточниками, учебной литературой, подготовки к практическим занятиям, то на старших курсах акцент делается на самостоятельном поиске решения педагогических задач, анализе педагогических ситуаций, технологиях написания рефератов, подготовки докладов, участия в коллективной творческой деятельности, учебно-исследовательской работе с последующим выходом на выполнение и защиту курсовых и дипломных работ.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения. Овладение студентом умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;
- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач;
- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;
- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,



- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,

- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

### Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1	<i>Вид задания</i>	59 б
Тема 1	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	4 б
	<i>Выполнение проекта</i>	3 б
	<i>Ролевая игра</i>	3 б
	<i>Работа на семинаре</i>	4 б
Тема 2	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	4 б
	<i>Ролевая игра</i>	3 б
	<i>Работа на семинаре</i>	4 б
	<i>Письменная работа</i>	4 б
Тема 3	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	4 б
	<i>Выполнение проекта</i>	3 б

	<i>Работа на семинаре</i>	4 б
	<i>Письменная работа</i>	4 б
Тема 4	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	4 б
	<i>Выполнение заданий на практическом занятии</i>	4 б
	<i>Письменная работа</i>	4 б
	<i>Выполнение проекта</i>	3 б
Модуль 2		<b>41 б</b>
Тема 4	<i>Выполнение проекта</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	4 б
	<i>Ролевая игра</i>	3 б
	<i>Сочинение-эссе</i>	3 б
Тема 5	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	4 б
	<i>Выполнение проекта</i>	3 б
	<i>Ролевая игра</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	4 б
Тема 6	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	4 б
	<i>Выполнение проекта</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	4 б
	<i>Круглый стол</i>	3 б
Итого		100 б

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
---	--	---

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <i>учебная аудитория 208, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</i></p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <i>учебная аудитория 221, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</i></p>	<p>1 Интерактивная доска Smart Board 690 2 Проектор BenQ MW817ST 820"</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	29.11.2021
2.	VII. Обновление методических материалов	Вопросы к зачету	23.06.2022 протокол №11