

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.10.2023 12:37:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Внеурочная деятельность младших школьников по математике**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**"Начальное образование"**  
Для студентов очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составители:  
**Щербакова С.Ю., Демурчян Г.А.**

Тверь, 2019

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: рассмотрение особенностей организации внеурочной работы младших школьников.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Рассмотреть теоретические аспекты интеграции урочной и внеурочной деятельности школьников по формированию прочных знаний, умений, навыков, развитию их мышления и поддержанию интереса к учебе

2. Рассмотреть различные виды внеурочной работы по математике в начальной школе

3. Познакомить студентов с методами и приемами организации внеурочной деятельности по математике младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина является элективной дисциплиной учебного плана, входящей в часть «Элективные дисциплины 1». Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Психология», «Математика», «Методика преподавания математики», учебные и производственные практики. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание математики и научных основ курса математики начальной школы, знание основных теоретических положений методики преподавания математики в начальной школе, умение применять их на практике представления методологических основах психолого-педагогической деятельности при проведении диагностики, готовность применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях, представления о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: учебные и производственные практики, работа по подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов; самостоятельная работа: 52 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;  ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

**5. Форма промежуточной аттестации семестр прохождения - зачет в 7 семестре,**

**6. Язык преподавания русский.**

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ  
ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ (для очной формы)**

№	Учебная программа – наименование разделов и	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа

	тем		Лек- ции	Прак- тичес- кие работ ы	Контроль самостоя тельной работы (в том числе курсовая работа)	
1	Роль внеурочной деятельности на уроках математики в учебно-воспитательном процессе	12	2	2		8
2	Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	16	2	2		12
3	Роль и место исторического материала во внеклассной деятельности по математике	14	2	2		10
4	Проектная деятельность младших школьников по математике	14	2	2		10
5	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	16	2	2		12
	ИТОГО	72	10	10		52

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Психолого-педагогические и методические основы внеурочной деятельности по математике.  Возможности внеурочных занятий в математическом развитии младших школьников. Учебно-методическая литература для внеурочных занятий по математике.	Лекции и практические занятия	Чтение лекции, дискуссия, использование ИКТ (презентации)

<p>Характеристика и методика использования внеурочной деятельности по математике.</p> <p>Диагностика и коррекция знаний обучающихся по математике.</p>	<p>Лекции и практические занятия</p>	<p>Лекции дискуссии, семинары с использованием презентаций</p>
<p>Способы активизации познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по математике. Роль исторического материала во внеурочной деятельности по математике.</p>	<p>Лекции и практические занятия</p>	<p>Проектная работа</p>

<p>Примеры проектов в рамках курса «Математика» в начальных классах. Правила организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по математике.</p>	<p>Лекции и практические занятия</p>	<p>Проблемные технологии обучения, ); практические занятия с творческими проектами</p>
<p>Математический кружок, математические соревнования, математические утренники и игры (викторины, конкурсы, КВН и др.). Проект математической газеты. Математический клуб «Кенгуру»</p>	<p>Лекции и практические занятия</p>	<p>Дискуссии, семинар в форме деловой игры</p>

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания (2-3 примера)</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
---	---	---	---

		задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Перечислите и охарактеризуйте различные формы внеурочной работы по математике.	Устный или письменный ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пошаговая структура решения проблемной ситуации корректна, детализирована, каждое действие обосновано, логически выверено – 3 балла</li> <li>Формулировки этапов решения ситуации корректны, часть из них детализирована, ИЛИ</li> </ul> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают алгоритм</p> <p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>



			<p>воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями решены по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пошаговая структура решения проблемной ситуации не представлена, имеются лишь отдельные фрагменты действий, имеются ошибочные формулировки – 1 балл</li> </ul> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики решения проблемной ситуации – 0 баллов</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми</p>	<p>Разработайте проект беседы и занятия на тему: “Числа вокруг нас” для 4 (3, 2, 1) класса (на выбор)</p>	<p>Письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Пошаговая структура урока корректна, детализирована, каждое действие обосновано, логически выверено – 3 балла</i></li> <li><i>Формулировки этапов урока корректны, методически точны, часть из</i></li> </ul>

образовательным и потребностями			<p style="text-align: center;"><i>них детализирована, ИЛИ</i></p> <p><i>Отдельные неточности в формулировках не искажают хода урока по существу – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пошаговая структура урока не представлена, имеются лишь отдельные фрагменты действий, имеются ошибочные формулировки – 1 балл</i></li> </ul> <p><i>Не разработан порядок работы по выбранной теме, структура урока отсутствует – 0 баллов</i></p>
---------------------------------	--	--	---

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Рекомендуемая литература:

А) Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с.: табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - СанктПетербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.:с. . - ISBN 978-5-9925-

0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

3. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 144 с. - - Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>

#### Б) Дополнительная литература

1. Царева, С. Е. Проверка решения задачи и формирование самоконтроля учащихся / С. Е. Царева // Начальная школа. - 1984. - № 9. - С. 31-35.

2. Мендыгалиева, А. К. Организация интеллектуальных конкурсов / А. К. Мендыгалиева // Начальная школа : ежемесячный научно - популярный журнал. - 2019. - № 11. - С. 56-59

3. Гусев В.А. Методика обучения геометрии. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва «Академия» 2004г.

4. И.В.Шадрина. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей ,родителей, студентов педвузов. Москва «Школьная Пресса» 2002г.

Программное обеспечение:

#### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБСIPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOk.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?);
9. РепозиторийТвГУ<http://eprints.tversu.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Примерные вопросы для подготовки к самостоятельным и контрольным работам

1. Назовите и разьясните цели, принципы организации внеурочной работы по математике в начальной школе.
2. Перечислите и охарактеризуйте различные формы внеурочной работы по математике.
3. Познакомьтесь с программой и учебниками по математике для любого класса 1, 2, 3, 4 (на выбор) подберите 5 — 6 заданий для математического уголка, который можно предложить учащимся.
4. Составьте библиографию по внеурочной работе по математике.
5. Разработайте проект беседы и занятия на тему: “Числа вокруг нас” для 4 (3, 2, 1) класса (на выбор).
6. Планировать и организовать проектную деятельность по математике по теме на выбор: макеты зданий из простых геометрических тел; конкурс на самый экономный раскрой; книга о математике в Древнем мире;. кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты»; постановка по книге о числах; коллекция самодельных измерительных приборов.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №11 заседания кафедры ПНО от 03.07.2019г.