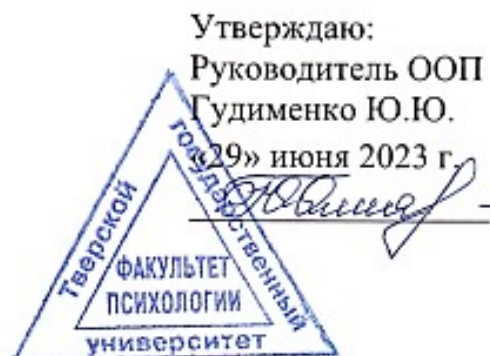


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Виктимология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.Г. Лаврова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Виктимология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
- формирование умений и навыков в реализации основных направлений социально-психологической помощи виктимной личности;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по реабилитации граждан, оказавшихся в ситуации виктимизации.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Виктимология» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. «Виктимология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Неврология», «Общий психологический практикум», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «История психологии», «Криминальная психология», «Психология отклоняющегося поведения» и др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Виктимология», используются обучаемыми при изучении дисциплин специализации, связанных с профессиональной деятельностью специалиста клинического психолога, а также успешного прохождения преддипломной практики и НИР, а также написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 38 часов,
самостоятельная работа: 51 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать, на основе анализа информации и критической оценки нестандартной ситуации, возможные альтернативы при планировании и принятии решений; – брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные алгоритмы принятия решения в нестандартных ситуациях; – принципы социальной и этической ответственности при принятии решений.
<p>ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами групповой и индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы; - способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне.

психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы консультирования в целях улучшения психического и физического здоровья; - влиять на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье; - разрабатывать и проводить программы психопрофилактических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения.
	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - новые методы и подходы к сохранению и улучшению психического и физического здоровья; - критерии формирования мотивации к личностному росту; - концепции здорового образа жизни и факторы, влияющие на его формирование.

6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 10 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя тельная работа (час.)
		Лекции	Практически е занятия	
Введение	2	2	-	-
<i>1. Общие вопросы виктимологии.</i>				
1.1 Понятие, предмет виктимологии.	2	2	-	-
1.2 История и методология виктимологии.	8	2	-	6
<i>2. Виктимология личности и социальных групп.</i>				

2.1 Понятие «жертва». Типология жертв. Понятие «виктимность», виды виктимности.	10	2	4	4
2.2 Формирование виктимности: теории и модели. Насилие: виды и формы.	8	-	4	4
2.3 Ресурсы личности и реакция на насильственные действия. Диагностика виктимности.	8	-	4	4
3. Криминальная виктимология.				
3.1 Виктимологическая составляющая механизма преступления. Криминальные преступления.	6	2	2	2
3.2 Преступления против жизни и здоровья.	4	-	2	2
3.3 Виктимология экономических преступлений: жертвы и ситуации.	6	-	4	2
3.4 Виктимология терроризма.	6	-	2	4
4. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.				
4.1 Экстренная психологическая помощь.	12	2	2	6
4.2 Насилие над детьми.	2	-	2	
4.3 Психологические особенности детей, пострадавших от насилия	4	-	2	2
4.4 Работа психолога с детьми-жертвами насилия.	6	-	2	4

4.5 Насилие над женщинами.	8	2	2	4
4.6 Психотерапия виктимности.	10	2	2	6
5. Виктимологи-ческая безопасность.				
5.1 Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.	2	-	2	-
5.2 Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.	6	3	2	1
ИТОГО	108	19	38	51

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Содержание учебной программы
- Тема рефератов и методических рекомендаций по их написанию
- Примерные тесты для контроля знаний
- Вопросы для подготовки к зачету
- Критерии оценивания компетенций (результатов)
- Требования к рейтинг - контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть: -способностью действовать в нестандартной ситуации, нести	Задание 1. Подготовьте схему по теме: «Виктимизация жертвы преступления», взяв за основу следующий алгоритм.	Схема по теме: «Виктимизация жертвы преступления» выполнена полностью в заданном алгоритме (20 б.)

<p>социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>1.Понятие виктимологии и виктимности. 2.Криминологическое и уголовно-правовое значение поведения потерпевших. 3.Классификация жертв преступления. 4.Виктимогенные факторы, способствующие становлению жертвы преступления. 5.Роль поведения потерпевшего в механизме конкретных видов преступлений. 6.Практическое значение виктимологического аспекта профилактики преступлений.</p>	
<p>Заключительный</p>		
<p>Задание 2. Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.</p>		
<p>Уметь: -выявлять и оценивать, на основе анализа информации и критической оценки нестандартной ситуации, возможные альтернативы при планировании и принятии решений; брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления.</p>	<p>Проведён анализ ситуации и выделены виктимологические особенности жертвы преступления. (8 б.)</p>
<p>Заключительный Знать:</p>	<p>Какие качества и свойства личности потерпевшего</p>	<p>Определены качества и свойства личности</p>

<p>-основные алгоритмы принятия решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>-принципы социальной и этической ответственности при принятии решений</p>	<p>способствовали совершению преступления?(в задании 2)</p>	<p>потерпевшего, которые способствовали совершению преступления. (5 б.)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный этап Владеть:</p> <p>-приемами групповой и индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы;</p> <p>-способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне.</p>	<p>Задание 3. Составьте характеристику жертвы преступления (используя нижеприведенную схему) и определите влияние личностной характеристики потерпевшего в механизме преступного поведения</p>	<p>1.Характеристика жертвы преступления с использованием схемы выполнено на высоком уровне. (10 б.)</p> <p>2. Определено влияние личностной характеристики потерпевшего. (10 б.)</p>
<p>Заключительный этап Уметь:</p> <p>-использовать приемы консультирования в целях улучшения психического и физического здоровья;</p> <p>-влиять на формы поведения, разрушающие</p>	<p>Задание 4. Составьте профилактические рекомендации потенциальным жертвам по одному из указанных преступлений: а) убийство; б) побои; в) изнасилование; г) вовлечение несовершеннолетних в</p>	<p>Задание по составлению профилактических рекомендаций потенциальным жертвам по одному из указанных преступлений выполнено в полном объеме. (10 б.)</p>

<p>физическое и психическое здоровье; -разрабатывать и проводить программы психопрофилактических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения</p>	<p>совершение преступлений; д) кража; е) мошенничество; ж) грабеж и разбой; з) террористический акт.</p>	
<p>Заключительный этап Знать: -новые методы и подходы к сохранению и улучшению психического и физического здоровья; -критерии формирования мотивации к личностному росту; -концепции здорового образа жизни и факторы, влияющие на его формирование.</p>	<p>Задание 5. Проанализируйте нижеприведенные суждения по проблеме насилия в отношении женщин и определите, какие из них можно отнести к вымыслу (стереотипам мышления), а что к реальным криминогенным факторам?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов • аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла • допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

Схема «Характеристика жертвы преступления» (к заданию № 3)

Социально-демографическая характеристика: 1. Ф.И.О.; 2. пол; 3. возраст; 4. социальное положение; 5. образование; 6. гражданство; 7. национальность; 8. Состояние здоровья. 9. Состоит ли на учете психиатрической и наркологической служб; 10. Иные данные, имеющие значение для характеристики потерпевшего.

Социально-ролевая характеристика: 1) работающий, учащийся, 2) безработный; 3) семейное положение: а) супруг (супруга); б) родитель; в) сын, дочь; г) сестра, брат. 4) социальные связи и отношения: а) отношения с друзьями; б) соседские взаимоотношения; в) наличие в ближайшем окружении ранее судимых, 5) наличие интересов и увлечений (занятия спортом и т.п.).

Социально-психологическая характеристика: 1. правовая психология: а) отношение к уголовному закону; б) отношения к правоохранительным органам; в) отношение к совершенному преступлению; г) поведение в процессе предварительного следствия и исполнения наказания. 2. нравственная психология (принципы, взгляды, убеждения, ориентации): 3.

трудовая психология: а) отношение к работе и учебе; б) основные характеристики по месту работы, учебы (положительно или отрицательно характеризуется по месту работы, учебы).

Суждения по проблеме насилия в отношении женщин (к заданию № 5)

1. Женщины подвергаются сексуальному насилию, потому что своим поведением, внешним видом или иным образом провоцируют его.
2. Приличная женщина не может быть изнасилована.
3. Женщина может предупредить изнасилование, оказывая сопротивление насильнику.
4. Многие изнасилования совершаются лицами, известными жертве.
5. О большинстве изнасилований жертвы не заявляют в полицию.
6. Большинство женщин, пострадавших от сексуального насилия, обращаются в полицию, чтобы получить за это деньги.
7. Большинство изнасилований совершаются «лицами кавказской национальности».
8. Данные о неразборчивой сексуальной жизни женщины могут быть приняты преступником в качестве мотива изнасилования.
9. Сексуальному насилию подвергаются только молодые и симпатичные женщины.
10. Изнасилование совершается внезапно, в опасных районах, в темных переулках, незнакомцами в вечернее или ночное время.
11. Женщина не может быть изнасилована мужем.
12. Нельзя изнасиловать проститутку.
13. Все женщины, которые занимаются проституцией, делают это потому, что им нужны деньги.
14. Женщины, пострадавшие от сексуального насилия, не обращаются в полицию, так как не верят в то, что им будет оказана помощь.
25. Если общество будет искать причину изнасилования в жертве, то количество изнасилований вырастет.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы виктимологии: учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86166.html>

2. Бочкарева Е.В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере: монография / Е.В. Бочкарева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084387>
3. Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Барчук, К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.- 191 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028707>
4. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 288 с. — 978-5-4257-0135-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17034.html>
5. Уразаева Г. И. Психология виктимной личности: учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2014. — 285 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86491.html>

б) Дополнительная литература:

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
3. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография / Т.В. Варчук. — Электрон. текстовые данные. — М.:

- ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 239 с. — 978-5-238-02377-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20953.html>
4. Ившин В. Г. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьяна Л.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Волтерс Клувер, 2011. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16773>
 5. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15384.html>
 6. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
 7. Мавренкова Е. А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132>
 8. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
 9. Одинцова М.А. Многоликость «Жертвы» или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта, 2010. - 253 с. То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58039>
 10. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-

- 5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
11. Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750>
 12. Сибиряков С.Л. Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии [Электронный ресурс]: сборник избранных научных статей (2000-2013 годы) / С.Л. Сибиряков. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 120 с. — 978-5-9652-0293-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19173.html>
 13. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>
 14. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>
 15. Чурляева И.В. Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чурляева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 80 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/549870>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

<http://festival.1september.ru/articles/567550/>

http://adalin.mospisy.ru/1_02_00/1_02_09b.shtml

<http://www.psyhealth.ru/article63.php>

http://www.ntpo.com/patents_medicine/medicine_8/medicine_87.shtml

<http://azps.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://www.mind-map.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение

Раздел 1. Общие вопросы виктимологии.

1.1 Понятие, предмет виктимологии. Место виктимологической теории в криминологической науке.

1.2 История и методология виктимологии. Основные этапы формирования современной виктимологической теории.

Раздел 2. Виктимология личности и социальных групп.

2.1 Понятие «жертва». Типология жертв. Понятие «виктимность», виды виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.

2.2 Формирование виктимности: теории и модели. Насилие: виды и формы.

2.3 Ресурсы личности и реакция на насильственные действия. Диагностика виктимности.

Раздел 3. Криминальная виктимология.

3.1 Виктимологическая составляющая механизма преступления. Криминальные преступления. Хулиганство. Кражи. Разбой, грабеж, вымогательство.

3.2 Преступления против жизни и здоровья. Убийства и причинение тяжких телесных повреждений. Половые (сексуальные) преступления. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта: жертвы и ситуации.

3.3 Виктимология экономических преступлений: жертвы и ситуации. Мошенничество.

3.4 Виктимология терроризма. Психология заложников. Взаимоотношения заложников и террористов. Психология ведения переговоров.

Раздел 4. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.

4.1 Экстренная психологическая помощь.

4.2 Насилие над детьми: эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие, насилие в школе. Последствия насилия у детей.

4.3 Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.

4.4 Работа психолога с детьми-жертвами насилия: индивидуальная и групповая коррекция.

4.5 Насилие над женщинами: домашнее (семейное) насилие, изнасилование. Последствия насилия над женщинами. Работа психолога с женщинами-жертвами насилия.

4.6 Психотерапия виктимности: транзактный анализ, индивидуальная психология А.Адлера, психосинтез, когнитивно-поведенческая психотерапия.

Раздел 5. Виктимологическая безопасность.

5.1 Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.

Общая виктимологическая профилактика.

5.2 Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Виктимологическая профилактика преступлений.
2. Виктимология и ее роль в профилактике преступлений.
3. Виктимология экономических преступлений.
4. Жертва в механизме преступления.
5. Жертвы несчастных случаев и жертвы правонарушений.
6. Жертвы различных преступлений.
7. Классификация и типология жертв преступлений.
8. Компенсация жертве причинённого ущерба.
9. Кризисное консультирование жертв насилия.
10. Кризисное консультирование.
11. Массовая виктимность.
12. Насилие: виды и формы.
13. Основные этапы формирования современной виктимологической теории.
14. Особенности восприятия жертвы преступником.
15. Помощь психолога жертвам террористического акта.
16. Психологическая диагностика виктимности.
17. Работа психолога с детьми - жертвами насилия.
18. Работа психолога с женщинами - жертвами насилия.
19. Реакция человека на насильственные действия.
20. Социальная реабилитация жертвы сексуального насилия.
21. Специфика работы судебного эксперта с потерпевшими по уголовным делам.
22. Учение о виктимологическом детерминизме.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Общий объем: 15-20стр.
2. Количество источников: не менее 6-8 единиц. Ссылки на источники должны быть вставлены по всему тексту (с указанием автора, года издания, страницы). Полный список используемой литературы — в конец работы (пример оформления: Чудновский В.Э. О некоторых исследованиях

конформизма в зарубежной психологии // Социальная психология: хрестоматия. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 475 с.).

Ссылки из Интернета оформляются в общем порядке: указывается автор, работа, адрес сайта.

3. Оформление текста. Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 25 мм, нижнее — 20 мм. Размер шрифта — 14 кегль, полуторный интервал.

4. Структура. Работа должна иметь три части: 1) введение — постановка проблемы и цели реферата; 2) основная — раскрытие основных положений темы; 3) заключение — подведение итогов и выводы.

Изложение текста должно быть авторским, т.е. цитаты из источников должны быть «облечены» вашими мыслями и комментариями.

Рефераты, содержащие простое (бессмысленное) переписывание текста авторов и скопированные из интернет-источников, не принимаются!

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Из перечисленных, выберите понятия, отражающие аспекты виктимологии

- а) социально-правовая наука
- б) отрасль права
- в) учебная дисциплина
- г) подотрасль права

2. В каком соотношении находятся виктимология и криминология:

- а) виктимология - это самостоятельная научная дисциплина, выступающая как вспомогательная для криминологии, уголовного права, уголовного процесса и криминологии
- б) виктимология - это комплексная междисциплинарная отрасль науки, являющаяся относительно самостоятельным разделом общего учения о жертве
- в) виктимология - это научное направление, развивающееся в рамках криминологии
- г) виктимология - это институт криминологии

3. В каком соотношении находятся понятия "жертва" и "потерпевший":

- а) понятие "жертва" шире, чем понятие "потерпевший"
- б) понятие "жертва" совпадает по объему с понятием

"потерпевший"

в) понятие "жертва" уже, чем понятие "потерпевший"

4. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей?

а) да

б) нет

в) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции

5. Виктимизация - это

а) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства

б) процесс превращения лица в жертву, а также результат этого процесс

в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды

г) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок

6. Выделяют ли в виктимологии групповую виктимность

а) да

б) нет

г) иногда

7. Из представленного списка выберите тот, который не относится к классификации жертв:

а) агрессивный тип

б) инициативный тип

в) пассивный тип

г) маргинальный тип

8. Выберите элемент, который не относится к механизму совершения преступления:

а) предкриминальное поведение потерпевшего

б) поведение потерпевшего во время совершения преступления

в) посткриминальное поведение потерпевшего

г) предкриминальное и криминальное поведение преступника

9. Индивидуальная виктимность складывается из:

- а) личностных характеристик жертвы
- б) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва
- в) из личностного и ситуационного компонентов

10. Справедливо ли утверждение - "Любой индивидуум потенциально виктимен"?

- а) да
- б) нет
- в) да, но не в полной мере
- г) да, в исключительных случаях

11. Что играет особую роль в механизме конкретного преступления?

- а) психологическое состояние;
- б) обстановка;
- в) мотивация;
- г) криминогенная ситуация.

12. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?

- а) ювенология
- б) криминопенология
- в) виктимология
- г) криминалистика

13. Каким бывает виктимное поведение?

- а) провокационным;
- б) неосторожным, рискованным, объективно опасным;
- в) небрежным;
- г) провоцирующим.

14. На скольких уровнях осуществляется виктимологическое исследование?

- а) на одном;
- б) на двух;
- в) на трех;
- г) на четырех;

15. Назовите уровни осуществления виктимологического исследования?

- а) преступление (особенное) и преступность (общее);
- б) индивидуальное;

- в) групповое;
- г) противоправное;
- д) правовое.

16. Наиболее тесно виктимология взаимодействует с такой наукой, как:

- а) уголовное право;
- б) криминология;
- в) уголовно-исполнительное право;
- г) криминалистика.

17. Предметом виктимологии является:

- а) морально-психологические, социальные и биофизические характеристики жертв;
- б) ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно преступления;
- в) отношения, связывающие преступника и потерпевшего;
- г) все указанные элементы

18. Формально датой рождения виктимологии как самостоятельной науки в России можно считать:

- а) 1890 г.
- б) 1924 г.;
- в) 1966 г.;
- г) 1991 г.

19. Роль жертвы в механизме преступления производна от:

- а) особенностей состояния и поведения жертвы;
- б) направленности умысла преступника;
- в) криминальной ситуации в стране;
- г) ее оценки в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.

20. Для классификации потерпевших виктимологически значимым является:

- а) размер причинного вреда;
- б) внешний вид;
- в) степень вины;
- г) характер поведения.

21. Основные виды поведения жертвы:

- а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое;
- б) негативное, нейтральное или позитивное;

- в) сострадательное или жестокое;
- г) законопослушное или закононарушающее.

21. Посткриминальное поведение жертвы - это:

- а) поведение потерпевшего непосредственно перед совершением в отношении него преступления;
- б) аморальное поведение потерпевшего в процессе виктимизации;
- в) поведение потерпевшего после совершенного в отношении него преступления;
- г) способ самозащиты от преступника.

22. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:

- а) насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда;
- б) провокация в отношении будущего причинителя вреда;
- в) отказ от сопротивления;
- г) использование запрещенных способов защиты в отношении причинителя вреда.

23. Объектом виктимологического предупреждения преступности являются:

- а) реальные и потенциальные потерпевшие от преступлений;
- б) все граждане страны;
- в) лица, совершившие преступления;
- г) лица с психическими аномалиями.

24. Субъекты виктимологического предупреждения преступности – это:

- а) криминогенно активные лица;
- б) лица, чья преступная деятельность пресекается специализированными органами;
- в) лица, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью профилактики преступлений;
- г) лица, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью повышения их гражданской активности.

25. Успех виктимологической профилактики зависит от:

- а) эффективной работы правоохранительных органов;
- б) активизации защитных возможностей потенциальных и реальных потерпевших;

- в) правильной организации работы СМИ;
- г) умения правильно и надлежащим образом направить положительные задатки человека.

26. Неотложная виктимологическая профилактика – это:

- а) предотвращение реально подготавливаемых преступлений с использованием защитных ресурсов потенциальной жертвы;
- б) мероприятия, осуществляемые непосредственно после завершения процесса виктимизации;
- в) привлечение к ответственности за противоправное поведение потерпевшего;
- г) профилактическая работа с лицами, совершившими преступления.

27. Обеспечение безопасности потерпевших «извне» – это:

- а) усиление уголовной ответственности преступников;
- б) осуществление мер по благоустройству территории;
- в) организация соответствующей работы специализированных органов;
- г) воспитание положительной социальной установки личности.

28. К российским учёным-виктимологам относятся:

- а) П. Дагель
- б) Б. Мендельсон
- в) Л. Франк
- г) А. Леонтьев

29. Что такое коэффициент виктимности?

- а) Число преступников среди 100 тысяч населения
- б) Количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения
- в) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- г) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления

30. Структура виктимности населения - это:

- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба

в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности

г) Соотношение числа жертв различных видов преступлений.

Шкала оценивания

(при общем количестве вопросов в контрольном задании – 30)

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и предмет виктимологии, правовая и нормативная основа виктимологии.
2. Взаимосвязь виктимологии с другими науками.
3. История возникновения и развития виктимологии.
4. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.
5. Общая характеристика факторов виктимизации личности.
6. Сущность виктимности.
7. Жертва как стержневое понятие виктимологии.
8. Классификация жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно-психологическим признакам.
9. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
10. Предвиктимное поведение, деструктивный характер социальных взаимодействий жертвы с преступником.
11. Виктимогенная ситуация.
12. Потребности и мотивы выбора девиантного поведения.
13. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
14. Алкоголизм и наркомания как виктимологические проблемы.
15. Суицидальное поведение как виктимологическая проблема.
16. Бродяжничество, бездомность, нищенство как виктимологическая проблема.
17. Правонарушения; генезис преступного поведения.
18. Деструктивные личностные качества и особенности жизни правонарушителей.
19. Деструктивные тенденции человека и способы их блокирования.
20. Теории агрессивного поведения (биологические, социобиологические, психологические, социальные).
21. Виды и типы агрессии.
22. Проблема насилия в отношении женщин.
23. Сущность и особенности виктимологической профилактики.

24. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

Виды работ	1 контрольная точка Мах 40 баллов	2 контрольная точка Мах 60 баллов
Практические занятия	15 баллов	15 баллов
Самостоятельная работа	25 баллов	25 баллов
Защита проектов		20 баллов
Итого 100 баллов		

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **педагогические технологии**

Технология проблемного обучения, проектная технология, групповая технология, презентация, упражнения, анализ конкретных ситуаций. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются доклады, подготовка проектов, экзамен.

- **информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
- «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
- Репозиторий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)
- Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, тренинговый класс, компьютерный класс. Использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

Учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и

	освоения дисциплины (или модуля)		клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023