

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.01.2024 12:41:39  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании ученого совета  
факультета психологии  
Протокол № 4 от «15» 11 2023



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
И.А. Бариляк  
  
«15» ноября 2023 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
Аттестационное испытание  
**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной**  
**квалификационной работы**

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль)

**Психологическое консультирование**

Тверь, 2023

## **1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты, является основной частью государственной итоговой аттестации (ГИА) и заключительным этапом освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

**Трудоемкость ГИА составляет - 6 ЗЕТ (216 ч.)** и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

## **2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

Научная квалификационная работа магистра по направлению 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование» выполняется в виде магистерской диссертации и служит для проверки знаний, умений и навыков выполнения научного исследования в соответствии с государственным стандартом высшего образования по программе магистратуры.

Научная работа должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Она представляет собой исследование актуальной научной или прикладной проблемы, самостоятельно выполненное студентом за время обучения в магистратуре.

Написание и защита научной работы является одним из обязательных условий присвоения выпускнику вуза профессиональной квалификации магистра психологии.

Научная работа выполняется студентом самостоятельно, носит творческий характер и содержит результаты, полученные лично автором.

**Основной целью** квалификационной работы магистра является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам, формирующим универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (**УК, ОПК, ПК**), а также приобретение навыков в научно-исследовательской и практической деятельности.

Основными задачами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- поиск актуальной научной проблемы;
- теоретическое исследование по проблеме;
- постановка цели, формулирование гипотезы, выбор адекватных задачам исследования методов и методик;
- обработка, описание и анализ результатов эмпирического исследования.

При выполнении научной работы студент должен:

- продемонстрировать умение выявлять и формулировать проблемы в области теории и практики психологического консультирования; самостоятельно определять направления и средства их решения; оценивать ожидаемые результаты;

- использовать навыки проведения исследования, включая: определение цели, задач, предмета и объекта исследования; разработку плана исследования; определение подходов и методов исследования;

- использовать основные и специальные методы исследования в сфере психологического консультирования;

- систематизировать и обобщать информацию по проблеме диссертационного исследования;

- собирать и анализировать необходимую информацию и корректно проводить ее обработку на базе соответствующих методов, в том числе с помощью программных вычислительных средств;

- разрабатывать и обосновывать практические рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования;

- использовать соответствующее программное обеспечение и компьютерную технику для решения поставленных задач.

Научная работа магистра выносится на защиту перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Предметом защиты являются не только знания диссертанта по избранной теме, но и выдвигаемые научно обоснованные положения, гипотезы, выводы и рекомендации по их использованию.

### 3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке и защите магистерской диссертации

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен быть готов продемонстрировать сформированность следующих ключевых компетенций:

Наименование категории	Компетенция	Индикатор
<b>Универсальные компетенции</b>		
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проекта	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
		УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.
		УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
		УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.
		УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
		УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научное исследование и оценка	<b>ОПК – 1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК – 1.1</b> Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности
		<b>ОПК – 1.2</b> Организует проведение научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности на различных этапах: постановка цели, разработка программы, сбор данных, анализ результатов
		<b>ОПК – 1.3</b> Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности
	<b>ОПК – 2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	<b>ОПК – 2.1</b> Реализовывает разработанные программы научного исследования, содержащие методологический и процедурный разделы – описывает научный аппарат и план работ
		<b>ОПК – 2.2</b> Решает теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности
		<b>ОПК – 2.3</b> Оценивает исследовательские и прикладные программы, применяя обоснованные методы

	<p>профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и</p>	
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p><b>ОПК -3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>ОПК -3.1</b> Выбирает научно обоснованные подходы и валидные способы диагностики для решения профессиональных задач: научных, прикладных, экспертных</p>
		<p><b>ОПК -3.2</b> Диагностирует респондентов, используя валидные количественные и качественные методы оценки, при решении научных задач</p> <p><b>ОПК -3.3</b> Использует валидные количественные и качественные способы обработки и интерпретации эмпирических данных для решения прикладных и экспертных задач</p>
	<p><b>ОПК – 4</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>ОПК – 4.1</b> Применяет знания о валидности, надежности, дискриминативности используемых психодиагностических инструментов в своей профессиональной деятельности</p>
		<p><b>ОПК – 4.2</b> Составляет отчеты, протоколы, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним</p>
<p>Практическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p><b>ОПК – 5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного</p>	<p><b>ОПК – 5.1</b> Реализует разработанные программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи</p>
		<p><b>ОПК – 5.2</b> Реализует разработанные программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций</p>
		<p><b>ОПК – 5.3</b> Применяет программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций</p>
		<p><b>ОПК – 5.4</b> Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход</p>

	характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
Психологическое консультирование	ОПК – 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК – 6.1 Определяет содержание и форму комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному консультированию
		ОПК – 6.2 Осуществляет в соответствии с разработанной программой индивидуальное консультирование
		ОПК – 6.3 Разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по семейному консультированию
		ОПК – 6.4 Реализует программу по организационному психологическому консультированию
Психологическая профилактика	ОПК – 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК – 7.1 Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК – 7.2 Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК – 7.3 Реализовывает программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы	ОПК – 8.1 Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов

	супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p><b>ОПК – 8.2</b> Определяет в соответствии с целью и уровнем профессиональной подготовки супервизируемого уровень и формы супервизии</p> <p><b>ОПК – 8.3</b> Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
Администрирование (организация и управление)	<b>ОПК – 9</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p><b>ОПК – 9.1</b> Применяет знания о цели, объекте, субъекте, задачах и функциях управления в профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК – 9.2</b> Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>
Преподавание (обучение)	<b>ОПК – 10</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p><b>ОПК – 10.1</b> Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК – 10.2</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК) для магистратуры:</b>		
<b>Научно-исследовательский вид деятельности</b>		
<b>ПК-1</b> Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>ПК-1.1</b> Разрабатывает программы научно-исследовательской работы с использованием технологии мониторинга по проблемам психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>ПК – 1.2</b> Применяет эффективную систему психологических средств, позволяющих гибко и действенно осуществлять процесс мониторинга

	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять психопрофилактику обучающихся в образовательной организации на основе научного исследования механизмов и закономерностей обучения и воспитания	<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает программы научно-исследовательской деятельности на основе знаний современной методологии с целью повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	<b>ПК-2.2</b> Разрабатывает на основе данных научного исследования программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
	<b>ПК-2.3</b> Реализует программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
	<b>ПК-2.4</b> Проводит консультации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
<b>Консультативный вид деятельности</b>	
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<b>ПК-3.1</b> Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
	<b>ПК-3.2</b> Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК - 4</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>ПК – 4.1</b> Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	<b>ПК – 4.2</b> Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<b>ПК-5.1</b> Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации
	<b>ПК-5. 2</b> Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации
<b>Экспертно-диагностический вид деятельности</b>	
<b>ПК – 6</b> Способен к планированию, организации и реализации психологических экспертиз психологических свойств и	<b>ПК – 6.1</b> Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов

<p>состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p><b>ПК – 6.2</b> Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p><b>ПК – 6.3</b> Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями</p>
<p><b>ПК – 7</b> Способен осуществлять подбор психодиагностического инструментария, качественных и количественных методов исследования и анализировать полученные результаты</p>	<p><b>ПК – 7.1</b> Анализирует содержание методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p><b>ПК – 7.2</b> Учитывает специфику качественных и количественных методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p><b>ПК – 7.3</b> Диагностирует и анализирует результаты исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований психологических свойств и состояний, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. процессов, состояний, свойств человека</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен к составлению заключений в соответствии с задачами психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>ПК-8.1</b> Использует знания теории и методологии психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при составлении заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
	<p><b>ПК-8.2</b> Составляет заключения для различных видов психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p>

	деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>Педагогический вид деятельности</b>	
<b>ПК -9</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК -9.1</b> Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ
	<b>ПК -9.2</b> Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
	<b>ПК -9.3</b> Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся
<b>ПК-10</b> Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<b>ПК-10.1</b> Применяет разработанные психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	<b>ПК-10.2</b> Осуществляет разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения

#### **4. Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических либо практических проблем в области психологического консультирования. Квалификационная работа должна отразить умения выпускника самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающей кафедрой, после чего обсуждаются на Ученом совете факультета. Тема, выбранная студентом, уточняется и конкретизируется совместно с руководителем ВКР. Четко и конкретно

сформулированные темы ВКР обсуждаются на заседании кафедры и закрепляются протоколом.

**Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей и (при необходимости) консультантов оформляется приказом ректора не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.**

Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке.

В каждом из вышеперечисленных случаев выбранная тема квалификационной работы должна быть актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость.

Тема квалификационной работы должна отражать актуальность одной из проблем в области теории и практики психологического консультирования. Комплекс проблем, решаемых исследователем, образует *тему* – более или менее отчетливо определенную область знания.

Основным критерием при выборе темы квалификационной работы служит научно-практический интерес студента-выпускника. Это, прежде всего, относится к студентам-выпускникам, которые продолжительное время целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах или имеют публикации по избранной теме исследования.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который и поможет определить тему, поставить цели и задачи работы, даст рекомендации по методике выполнения квалификационной работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

В названии темы должны быть отражены проблема, объект и предмет исследования. Предметной областью данной магистерской программы являются теоретические и методические вопросы психологического консультирования как практической деятельности. В рамках данной

предметной области рассматриваются следующие вопросы: теоретические подходы и модели психологического консультирования; особенности психологического консультирования представителей различных групп (возрастные, социальные, этнические и т.д.); особенности психологического консультирования клиентов в различных кризисных состояниях.

В соответствии с предметной областью выделяются примерные направления выпускных работ студентов:

- Теоретические подходы и модели практики психологического консультирования.
- Психологическое консультирование представителей различных половозрастных групп.
- Практики психологической помощи и психологического консультирования представителей различных социально-демографических групп.
- Особенности психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы психологического развития представителей различных профессиональных групп.
- Особенности психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением.
- Инновационные технологии психологического консультирования различных типов семьи.
- Технологии организационного консультирования персонала.
- Особенности психологического консультирования лиц, переживших утрату.
- Проекты оптимизации психологической среды организаций.
- Особенности использования методов арт-терапии при консультировании клиентов в различных кризисных ситуациях.

Для обеспечения качества процесса подготовки и процедуры защиты магистерской диссертации магистранту назначается научный руководитель.

Научное руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорско-преподавательским составом из числа кандидатов психологических наук и докторов психологических наук.

Возможны научные консультанты из числа руководящих лиц, являющихся потенциальными работодателями и профильных специалистов.

## **5. Порядок выполнения и предоставления выпускной квалификационной работы**

Время работы студента над выполнением выпускной квалификационной работы и на ее защиту устанавливается учебным планом образовательной программы с учетом требований соответствующего государственного образовательного стандарта. Написание ВКР осуществляется студентом магистрантом в течение двух лет обучения. На подготовку и защиту ВКР отводится 6 ЗЕТ (216 академических часов).

По итогам прохождения преддипломной практики в течение первой недели проводится предзащита, на которой магистрант докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель лично (либо посредством письменного отзыва) осуществляет характеристику как деятельности магистранта в процессе подготовки магистерской диссертации, так непосредственно и саму выполненную работу. По итогам данной процедуры принимается решение о допуске магистранта к защите магистерской диссертации либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендуемые осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной магистерской диссертации, выполнение которых является обязательным.

За две недели до назначенной защиты ВКР на кафедру представляются следующие документы:

- текст работы в электронной форме;
- письменный отзыв научного руководителя.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта по исследуемой проблеме в области психологической науки, проявленные им в процессе написания магистерской диссертации. Также указываются соответствие содержания диссертации целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы, степень новизны темы диссертации, степень самостоятельности, инициативы и творчества магистранта при выполнении работы, умения и навыки, полученные студентами в процессе работы, личный вклад магистранта в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения магистерской диссертации. Заканчивается отзыв выводом о сформированности требуемых компетенций у студента и возможности (невозможности) допуска магистерской диссертации к защите.

Бумажный экземпляр работы направляется рецензенту. Рецензентом может быть ученый (который **не является сотрудником Тверского государственного университета**), либо авторитетный специалист-практик, имеющий достаточный профессиональный опыт в области психологии (представитель работодателей). В тексте рецензии при ее общей положительной оценке необходимо привести в лаконичной форме обоснование о решении поставленных в магистерской диссертации задач, ее научной и практической значимости. Обязательным требованием к рецензии является наличие в ней замечаний и рекомендаций, показывающих пути совершенствования выполненной магистрантом работы.

Далее работа отправляется для проверки в Методический центр компьютеризации учебного процесса (МЦКУП) на предмет выявления заимствований. После получения положительного заключения об оригинальности работы руководитель ООП на основании изучения отзыва научного руководителя, рецензии и заключения об оригинальности принимает

решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Отзыв и рецензия на магистерскую диссертацию предоставляются на кафедру до проведения процедуры защиты. Магистрант заблаговременно знакомится с рецензией и готовит ответы на высказанные замечания. На последней странице отзыва и рецензии должна стоять подпись магистранта об ознакомлении с ними. Магистерская диссертация принимается под роспись, назначенным для этого руководителем ООП работником кафедры, только при наличии ее в распечатанном переплетенном виде.

Процедура выполнения диссертационного исследования включает следующие этапы:

1. выбор темы научной работы, ее согласование (с руководителем и заведующим кафедрой, а при необходимости и с предприятием - заказчиком исследования) и утверждение;
2. составление плана работы над диссертационным проектом;
3. составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками информации, относящимися к теме диссертационного проекта;
4. изучение основной и дополнительной литературы;
5. разработка программы эмпирической части исследования;
6. сбор необходимых эмпирических данных;
7. обработка и анализ полученной информации с применением современных информационных технологий;
8. формулирование выводов и рекомендаций;
9. оформление научной работы в соответствии с установленными требованиями;
10. представление диссертационного исследования руководителю для проверки и подготовки отзыва;
11. предварительная защита научной работы;
12. представление научной работы рецензенту;

13. представление научной работы заведующему кафедрой для получения допуска к защите;

14. защита научной работы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений. Ответственность за содержание и качество выпускной работы, точность полученных результатов несет магистрант-исполнитель.

## **6. Структура и содержание ВКР**

### **6.1 Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области психологии**

Структура и объем научной работы определяются поставленными целями исследования и согласовываются с руководителем. Объем научной работы не должен превышать 100 страниц формата А4.

Научная работа включает:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание).
3. Введение.
4. Основную часть (главы и параграфы).
5. Выводы по главам.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения

Непременное условие при написании научной работы – внутреннее единство ее частей и разделов, заканчивающихся выводами и предложениями. Студенту необходимо изложить содержание основных научных концепций по

исследуемой проблеме, определить методологию и методику ее анализа и решения.

Таблица 1.

**Примерный объем структурных элементов выпускной  
квалификационной работы**

<b>Структурные элементы выпускной квалификационной работы</b>	<b>Объем в страницах</b>
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	2-3
Теоретическая глава	25-30
Эмпирическая глава/Описание консультативных случаев 1-3	30-35
Выводы	1-2
Рекомендации	1-5
Заключение	1-3
Список литературы	3-5
Итого	65-85
Приложение	Размещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части квалификационной работы (бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, рисунки, фотографии).

Требования к написанию исследовательской работы и научного проекта имеют различия только в практической части, введение и теоретическая часть выполняются аналогично.

Психологическое исследование обязательно должно предваряться программой (актуальность, понятийный аппарат, обоснование выбранных методов, описание процедуры). Тексты методик, сырые матрицы данных, описательные статистики, частотный анализ, сравнительные таблицы и корреляционные матрицы помещаются в приложение.

Научно-психологический проект также пишется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, он должен быть обоснован (т.е. иметь реальный, а не утопический характер).

Особенности написания и отличия исследовательской работы от научного проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области психологии**

<b>Практическая часть</b>	<b>Исследовательская работа</b>	<b>Научный проект</b>
	Проводится глубокий статистический анализ эмпирических данных с дальнейшей интерпретацией результатов.	Практическая часть должна содержать психологическую диагностику проблемы. Осуществляется исследование проблемы с обязательной выработкой глубоких научно-практических рекомендаций.
Процедура и методы исследования	Особое внимание уделяется обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения,	Здесь обосновывается важность психологической диагностики означенной проблемы в проекте и описываются диагностические методы, изучаемой проблемы.

	соответствия возрасту респондентов, удобства применения.	
Методы исследования	Методы сбора данных: психодиагностический инструментарий, имеющийся в распоряжении психологии и социальной психологии (наблюдение, опросные методы, эксперимент, анализ документов).	
	Методы обработки данных: Кроме описательной статистики и частотного анализа, возможен сравнительный анализ, факторный, кластерный, корреляционный анализы др. методы, имеющиеся в распоряжении психологической науки.	Методы обработки данных: описательная статистика, частотный анализ, анализ документов (нормативно-правовых актов, документации организации), экспертной оценки/интервью.
Результаты исследования	Описание результатов по задачам с представлением результатов в виде графиков, гистограмм, таблиц.	Описание результатов с выработкой научной концепции или психологической модели.
Анализ результатов	Интерпретация результатов исследования	Представление четких научных рекомендаций
	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования,	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных формулируются выводы, предложения и рекомендации по исследуемым проблемам, выдвигаемые автором в адрес диагностируемых групп,

	<p>особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами.</p>	<p>организаций. Рекомендации должны быть конкретными и иметь практическую и теоретическую ценность, а также обладать элементами новизны.</p> <p>Также в работе должна быть отражена региональная специфика проблемы и ее решения (на примере предприятий, учреждений, организаций Тверской области, Кашинского района, г. Твери).</p>
--	---	---

Текст выпускной квалификационной работы должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы должны быть аргументированными, рекомендации – обоснованными.

## **6.2. Работа над введением выпускной квалификационной работы**

Титульный лист и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами (см. Приложение 1).

В Содержании указывается название всех глав, параграфов, а также выводов по главам с указанием номера страницы, на которой размещается начало соответствующего раздела работы. В содержании должны быть указаны также Приложения с соответствующими номерами.

Во Введении должны быть отражены следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение;
- степень разработанности темы;
- цель диссертационного исследования и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;

- предмет и объект исследования;
- гипотезы исследования;
- методы исследования;
- краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются его цель, задачи, описываются предмет, объект, гипотезы, использованные методы; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формулируется научная проблема – это научный вопрос, решение которого представляет практический или теоретический интерес. Проблема фиксирует несоответствие теоретических положений новым научным фактам. Она формулируется в терминах определенной научной отрасли. Введение должно быть кратким (3–5 страниц) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы любой читатель мог понять, чему посвящена работа, и какие задачи должны быть решены. При оценке того, насколько автор справился с работой, основное внимание обращается на степень реализации поставленных целей и задач, заявленных во Введении.

Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в таблице 3.

Таблица 3.

**Рекомендации по написанию введения выпускной  
квалификационной работы**

План введения	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<p>Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p> <p>Актуальность исследования определяется следующими факторами:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;</li> <li>- потребностью в новых данных;</li> <li>- потребностью в новых методах;</li> <li>- потребностью практического использования.</li> </ul>
2. Степень научно-теоретической разработанности проблемы	<p>Обычно в этой части называются базовые теоретические работы по исследуемой психологической проблеме. Некоторые, особо важные теоретические источники для выпускной работы, анализируются подробнее. В конце обязательно делается общий вывод о степени разработанности проблемы.</p>
3. Цель работы	<p>Это то, что должно быть достигнуто в результате работы автором исследования. Цель должна соответствовать теме исследования. Цель формулируется из проблемы исследования, в ней объясняется, что именно исследователь будет делать с предметом: исследовать, анализировать, выявлять, формулировать и др. <b>Не рекомендуется писать: «рассмотреть».</b></p> <p>Цель исследования – конечный ожидаемый результат исследования может иметь следующие определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание нового феномена (эффекта);</li> <li>- определение новых или малоизученных характеристик явления;</li> <li>- исследование динамики явления;</li> <li>- выявление взаимосвязей явления;</li> <li>- создание классификации, типологии;</li> <li>- открытие новой природы явления;</li> <li>- создание методики;</li> </ul>

	<p>- адаптация методики, т.е. приспособление имеющихся методик для решения новых проблем.</p> <p>В одном исследовании допускается наличие нескольких целей или их пересечение в процессе получения новых данных.</p>
<p>4. Задачи работы</p>	<p>Последовательные шаги на пути достижения цели работы. Выдвижение и решение задач должно позволять достичь поставленной цели (задачи не могут быть шире, чем цель, и не могут выходить за рамки цели).</p> <p>Задачи исследования – это выбор путей и средств (способов) достижения поставленной цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач может включать феноменологические и процедурные аспекты. Задачи должны соответствовать целям работы, раскрывать и детализировать их.</p> <p>Задачи исследования должны соответствовать проблеме и предмету исследования. Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав исследовательской работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.</p>
<p>5. Объект исследования</p>	<p>Объект – это то, на что направлен процесс познания, то, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. В качестве объекта исследования в психологии могут выступать различные психологические явления, процессы, состояния. Часто в качестве объекта исследования указываются группы людей, реже отдельные индивиды. При описании объекта</p>

	<p>указывается количество обследованных, их возраст, пол, профессия, а также социально-психологические характеристики, имеющие значение для понимаемого явления. Для доказательности экспериментального исследования в психологии, как правило, в качестве объекта исследования выступают две группы – основная и контрольная. Их различие – в наличии признака, или воздействия, присутствующего в одной группе и отсутствующего в другой. Сравнительный анализ результатов психологического эксперимента в двух группах должен показывать эффект или наличие феномена, заявленного в гипотезе.</p>
<p>6. Предмет исследования</p>	<p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p> <p>Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость от каких-либо условий и т.д. К предмету исследования относятся, например, модели и техники психологического консультирования; психические процессы и их изменения при определенных воздействиях, психологические качества и характеристики в некоторых условиях, психические состояния, поведение, особенности общения, влияние и взаимосвязи уровней психической организации человека и т.п.</p>
<p>7. Гипотеза</p>	<p>Гипотеза - это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</p> <p>Гипотеза исследования должна соответствовать цели исследования, но не совпадать с ней. Гипотеза – это положительное или</p>

	отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого разрешения не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Гипотез в исследовании может быть несколько.
8. Описание методов исследования	Методы исследования – это представляющие собой последовательно применяемые исследователем способы познания социальных явлений с целью построения и обоснования системы знаний. В работе перечисляются и обосновываются предполагаемые методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.
9. Новизна результатов работы	<p>Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения.</p> <p>Научная новизна должна описываться в исследовании в сравнительном плане – то есть отражать, что именно нового по сравнению с предыдущими работами, появилось в результате данного исследования. Например, впервые дается описание известного феномена через новые параметры или характеристики, или новые взаимосвязи.</p>
10. Теоретическая и практическая значимость	Теоретическая значимость показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории психологии, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

	<p>Практическая значимость исследования. Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в воспитательный и образовательный процессы и т.д.</p> <p>Практическая значимость должна указывать на возможность внедрения результатов в практическую деятельность при решении конкретных консультативных и психологических задач. Например, учреждений здравоохранения или консультативных кабинетов, школьных учреждений (профилактические мероприятия) и т.д.</p>
--	---

Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подобному анализу посвящается первая глава работы. Цели и задачи исследования формулируются глаголами в неопределенной форме.

### **6.3. Этап написания основной части работы**

#### **6.3.1. Теоретическая часть**

Основная часть состоит из глав, которые делятся на параграфы, а параграфы, в свою очередь, могут делиться на подпараграфы. В научной работе обычно выделяют две-три главы: теоретическую, организационно-методическую и эмпирическую. Названия глав и параграфов должны быть четкими и отражать содержание. Повторение названий недопустимо. Ни одна из глав не может быть названа так же, как и работа в целом.

Постановка исследовательской задачи должна быть конкретной, вытекать из современного состояния теории вопроса и базироваться на анализе соответствующих научных работ и эмпирических данных. Предлагаемые автором пути решения проблем обосновываются теоретически.

Работа должна соответствовать уровню теоретико-эмпирического исследования, может также носить прикладной характер.

Первая глава представляет собой теоретический раздел, соответствующий теме исследования, и содержит не более 40-45 страниц. В ней на основе анализа литературы и систематизации современных психологических исследований определяются позиции российских и зарубежных ученых по рассматриваемой проблеме, и формулируется собственная точка зрения студента относительно используемых понятий, определений, поставленной проблемы. В конце главы кратко формулируются выводы.

В теоретической главе излагается история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Каждая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

Первая, теоретическая глава также завершается формулировкой общих теоретических выводов.

### **6.3.2. Эмпирическая (практическая) часть**

Вторая глава работы (практическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «программа исследования», «результаты исследования», «анализ и интерпретация результатов».

В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели.

В первом параграфе «программа исследования» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Особое внимание следует обратить на выбор методов и методик для эксперимента. Метод исследования достаточно определить, в особых случаях - обосновать. Классические и общеизвестные психодиагностические методики достаточно упомянуть со ссылкой на литературный источник. В случае применения малоизвестных методик необходимо подробное описание с указанием обоснованности применения для данного рода проблематики, автора разработки, года издания (или ссылки на публикацию) методики. Кратко описать процедуру проведения и обработки данных.

Кроме того, эмпирическая часть должна содержать обоснование и описание выбранных методов и процедур статистической обработки, полученных в результате эксперимента данных.

Отдельный параграф «результаты исследования» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Результаты исследования могут быть оформлены либо как глава или параграфы эмпирической части, либо вынесены в отдельную часть исследования с подразделами.

Результаты исследования могут быть представлены различными способами:

- последовательно и соответственно раскрывая цели и задачи;
- в соответствии с применением методов и методик - данные описываются по результатам обработки;
- в соответствии с изучаемыми феноменами через их описание.

Логика описания результатов в целом должна соответствовать логике поставленных задач и должна подводить к достижению поставленной цели.

Данная часть научной работы должны содержать таблицы, графики, диаграммы, иллюстрирующие наиболее важные результаты исследования.

Этот раздел также предполагает анализ полученных результатов в свете поставленных целей и задач, а также выдвинутых гипотез. Следует оценить, насколько удалось подтвердить или опровергнуть поставленные гипотезы, удалось ли достичь поставленных целей и задач. Кроме того, обсуждение результатов предполагает соотнесение данных с проблемами, подходами и т.п., изложенными в теоретической части. Можно обсудить вклад полученных данных в разработку изучаемой проблемы, использовании нового подхода, в расширении методического аппарата и т.д.

В данной части (или главе) можно рекомендовать излагать выводы по подразделам. Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию целостного заключения о работе и формулировке главных, основных выводов исследования в контексте поставленных целей и задач.

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие первичный анализ данные.

Результаты исследования могут быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая (практическая) глава завершается обобщениями и выводами по результатам проведенного исследования. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными.

Существенным плюсом для работы будет разработка на основе результатов исследования практических рекомендаций. Они должны быть адресными – обозначается, кому они предназначены. Это могут быть специалисты и носители обыденного сознания. Рекомендации направлены на улучшение сторон социальной жизни и повышение эффективности поведения личности и групп.

Например, предназначаться для психологов-консультантов, бизнес-тренеров, коуч-консультантов; руководителей организаций, лидеров общественных движений, представителей определённых профессий и др. Рекомендации могут касаться противостояния манипуляции, адаптации, поведения в конфликте, переговоров, и т. д.

#### **Примечание.**

*Учитывая специфику профессиональной деятельности психологов-консультантов представляется возможным проведение исследования с применением только качественного анализа, без использования статистического аппарата.*

*Виды ВКР по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическое консультирование» в таком случае могут быть следующие:*

- 1. Эмпирическое исследование с применением количественного и качественного методов диагностики и обработки на различных выборках в соответствии с целями и задачами.*
- 2. Описание, анализ и интерпретация нескольких случаев практического психологического консультирования.*
- 3. Анализ единичного случая (обращение уникального клиента) практического психологического консультирования.*
- 4. Работа может носить формат теоретического анализа в рамках научной и/или практической составляющей.*

#### **6.4. Заключение**

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до эмпирических. Заключение не должно дублировать выводы или содержание предыдущих глав, и также должно быть кратким. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Рекомендуется указать на сферы применения полученных результатов, и, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике. Например, для разработки тренингов, социальных программ, в индивидуальном, организационном консультировании. О практической значимости желательно подумать с самого начала, ещё при планировании исследования.

Обозначается перспектива исследования, то, что осталось неизученным, непонятым. Это может быть изучение других моделей консультирования или других социальных групп, рассмотрение других явлений в связи с исследуемой проблемой.

## **6.5. Список литературы**

Список литературы дает представление о глубине и содержательности подходов к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании дипломной работы источников.

Следует по минимуму включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация.

Список литературы выпускной квалификационной работы должен содержать не менее 60 источников (см. оформление списка литературы в

приложении 2). Это: монографии, научные статьи из журналов и сборников, психологические словари, диссертации, авторефераты, электронные ресурсы и публикации в сети Интернет. Наличие литературы на иностранных языках обязательно. На каждый из источников должна быть хотя бы одна ссылка в тексте. Источники приводятся в алфавитном порядке.

## 6.6. Приложение

Приложения - это элемент структуры работы, который не является обязательным. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета. Такой материал (при помещении его в основную часть) затрудняет чтение работы. При этом в тексте работы необходимо сослаться на то, что подробная информация по указанному вопросу содержится в приложении. Все приложения должны иметь названия и порядковый номер. Следует учесть, что любая таблица или рисунок (график, диаграмма, схема), которые автор приводит в основной части работы или выносит в приложение, должны иметь название. Это название помещается над таблицей и под рисунком. Кроме того, на каждый рисунок или таблицу должны быть ссылки в тексте работы.

В приложение выносятся информация, которая перегружает текст, но является нужной, информативной, справочной.

Приложение содержит бланки методик, матрицы эмпирических/экспериментальных («сырых») данных. Результаты статистической обработки – распечатки страниц из статистических программ, где видны результаты. Например, таблицы описательной статистики, корреляционная матрица, результаты факторного, кластерного анализа и т. д. Таблицы, графики, рисунки, схемы, на которых наглядно представлены основные результаты исследования. Таблицы и рисунки должны быть подписаны. Также в приложение можно вынести некоторую информацию по

своему усмотрению (например, практические рекомендации, программу тренинга, протоколы и т. п.).

## **7. Общие правила оформления выпускных квалификационных работ**

Правила оформления выпускной квалификационной работы аналогичны и соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ. Текст работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора Microsoft Word.

Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов; межстрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Нумерация страниц осуществляется по порядку арабскими цифрами, включая иллюстрации и приложения, без пропусков и повторений. На титульном листе номер не ставится. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое - 25 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, правое – 15 мм. Отступ абзаца должен быть равен 12,5 мм.

Каждый новый структурный элемент работы: содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения, должен начинаться с новой страницы.

***Правила оформления заголовков.*** Заголовок располагается по центру рабочей строки. Переносы в заголовках не допускаются. В конце заголовков знаки препинания не ставятся. Нельзя писать заголовок в конце страницы, если на ней не уместятся 2–3 строки идущего за заголовком текста.

Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова. После них, кроме многоточия, делается пробел. Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок промежутком. Знак «тире» всегда отделяется с двух сторон пробелами (в отличие от дефиса). Каждый абзац печатается с красной строки: от левого поля отступают 1,25 см.

Нумерация разделов (глав) работы осуществляется в пределах части работы и обозначается арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2. При этом слово «глава» не пишется. Введение и заключение не нумеруются.

Номер подраздела (параграфа) в пределах главы обозначается номером главы и порядковым номером параграфа, разделенными точкой, например, 1.1. или 2.1., 2.2. и т.д.

Каждая глава, а также разделы «Выводы», «Введение» и др. должны начинаться с новой страницы. Заголовки печатаются от левого поля без абзацного отступа. После названия раздела делают два интервала.

**Таблицы** следует помещать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами и имеет название. Слово «таблица» с номером следует размещать в правом верхнем углу текстового поля над названием (заголовком таблицы). Нумерация может быть сквозной или по главам (в этом случае двойной номер - главы и порядковый таблицы, например, 1.1., 1.2. и т.д.).

**Иллюстрации** – графики, схемы, диаграммы, фотографии и др., следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называются рисунками.

**Рисунки** имеют отдельную нумерацию, которая также может быть сквозной или по главам (см. выше). Подпись к рисунку дается с левой стороны в следующем порядке: условное сокращение, порядковый номер, название. Например: Рис. 5. Показатели агрессивности юношей контрольной группы. Графики, диаграммы и др. формы представления экспериментальных данных должны обязательно сопровождаться пояснением условных обозначений.

**Цитаты и ссылки на авторов.** Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. Ссылка на литературный источник, как и изложение чужих мыслей, должны

сопровождаться номером в квадратных скобках, под которым источник приводится в списке литературы. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указывается номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст, например [7, с. 105]. Если автор формулирует свою мысль, опираясь на несколько источников, то в скобках указывается примерно следующее: [10; 48; 55].

Список литературы составляется в алфавитном порядке, с полным библиографическим описанием источника.

Выполненная работа передается научному руководителю в сброшюрованном виде.

ВКР брошюруется в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Глава 1, 2, ...
4. Заключение
5. Список использованных источников (в алфавитном порядке)
6. Приложения

В ВКР вкладываются следующие документы:

1. Отзыв научного руководителя
2. Рецензия
3. Диск с электронной версией работы (диск подписывается).

### **Требования к языку и стилю работы**

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим

подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя.

## **8. Порядок защиты выпускных квалификационных работ**

Защита научной работы происходит на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать диссертационный проект все желающие. По окончании доклада магистранту задают вопросы председатель, члены комиссии и присутствующие. Вопросы могут относиться непосредственно к теме диссертационного исследования, а также касаться других, смежных тем.

По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора магистранта, его эрудиции, умении публично выступать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

После ответа магистранта на вопросы зачитываются: отзыв научного руководителя, внешние рецензии и другие имеющиеся документы (отзывы с места практики, справка о практической значимости/внедрении). Затем магистранту предоставляется заключительное слово.

Оценка результата защиты научной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание актуальность, оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Необходимо помнить, что какой бы качественной ни была выпускная работа, без квалифицированного и успешного ее представления невозможно получить высокую оценку. Оценка в значительной мере зависит и от того, как работа будет представлена и защищена.

### **Требования к электронной презентации для сопровождения публичного выступления на защите**

Для того чтобы презентация действительно делала выступление более эффективным, необходимо соблюдение определенных требований:

1. Презентация должна быть ориентирована на слушателей, а не на докладчика. Поэтому презентация должна сопровождаться устной речью, дополняющей и объясняющей слайды, а не пересказывающей и зачитывающей информацию на них. Не повторяйте то, что написано на экране. Текст презентации не должен служить конспектом для докладчика. В презентациях, иллюстрирующих публичное выступление, текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при необходимости цитирования.

2. На экран желательно выносить:

- тему выпускной квалификационной работы и полное имя и фамилию докладчика;
- рекомендуется краткое название работы поместить на все слайды в виде колонтитула (Вид — Колонтитул — Применить ко всем);
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- формулировка цели, решаемых задач, объекта, предмета исследования, основных результатов, наиболее важных моментов в исследовании, может быть также представлен иллюстративный материал, основные выводы и результаты исследования (тезисно);
- хорошо воспринимаются фотографии, краткие видеоролики, но только в том случае, если они уточняют и дополняют, а не отвлекают от информации;
- в итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

3. Представление информации.

Количество слайдов для доклада в 10 минут не должно превышать 12.

Комментарии к слайдам делаются не в момент их появления и не до него, а после того, как аудитория будет иметь возможность их рассмотреть.

Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки и

выделить цветом наиболее значимые результаты.

В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы - более 5 элементов.

**Информация на слайдах должна хорошо читаться.** На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется, так же как не рекомендуется использовать курсивное начертание.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле и формате.

Для того, чтобы не сбиваться во время выступления, заранее отрепетируйте порядок и продолжительность показа слайдов (либо установите автоматический режим показа слайдов) и проговорите структуру вашего доклада.

### **План выступления студента на защите выпускной работы**

На защите выпускник делает краткое сообщение (10-15 мин.), что соответствует примерно 5-ти страницам обычного текста шрифтом 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5. Выпускник должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста.

В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы,
- цель и задачи исследования,
- объект и предмет исследования,
- гипотезу исследования,
- базу исследования и методы исследования,

- полученные результаты, подтверждая и демонстрируя их наглядно (презентация),

- общее заключение по исследовательской работе.

В ходе сообщения необходимо сделать упор на следующие моменты:

- выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем изучении темы,

- представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность работы,

- дальнейшие перспективы развития тематики данного исследования, подтверждая их наглядными схемами, таблицами, рисунками и графиками.

Раздаточный материал может включать: определения основных понятий, программу исследования, основные результаты в графическом исполнении (таблицы, графики, диаграммы).

## **9. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке работы учитывается как текст работы, так и ее защита. Оценка ВКР выставляется в соответствии с выработанными критериями.

**Критериями оценки ВКР являются:**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, материалов научно-исследовательской работы;
- творческий подход к разработке темы;
- научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР):

- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы студента, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- положительная оценка научного руководителя и рецензента.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, является актуальной и практически значимой.
2. Студент свободно владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме выпускной квалификационной работы.
3. В работе широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.).
4. Выпускная работа успешно репрезентирована:
  - доклад выпускника отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала;
  - представлена мультимедийная презентация, раздаточный материал;
  - даны чёткие и аргументированные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК.
5. Соблюдены правила оформления текста:
  - оформление в соответствии с общими требованиями ФГОС;
  - грамотное цитирование и оформление ссылок;
  - в работе в полной мере использованы современные литературные источники;
  - представлены зарубежные источники литературы;
  - минимальное количество проработанной литературы составляет 60 источников.

6. Выпускная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
7. Студент получает рекомендации ГЭК к продолжению заявленного научного исследования и к публикации.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, является актуальной и практически значимой.
2. Студент владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, но не на все вопросы поставленные членами ГЭК дает исчерпывающие и аргументированные ответы.
3. Выпускная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
4. Имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы.
5. Отмечается наличие отдельных недочетов в оформлении текста:
  - при цитировании и оформлении ссылок;
  - недостаточное использование современных литературных источников;
  - не представлены зарубежные источники литературы;
  - количество проработанной литературы составляет от 50 до 60 источников.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, недостаточно актуальна и/или обоснована.
2. Студент плохо владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы членов ГЭК.

3. Выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, не отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала.
4. Не в полной мере представлен или отсутствует раздаточный материал, и/или не представлена мультимедийная презентация.
5. Структура и оформление выпускной квалификационной работы в основном соответствуют установленным требованиям, но имеются серьезные недочеты и замечания:
  - при цитировании и оформлении ссылок;
  - наличие некорректного заимствования (наличие переписывания источников с «расковычиванием», без ссылок на автора, первоисточник);
  - количество проработанной литературы составляет менее 40 источников;
  - не представлены зарубежные источники литературы.
6. Отзыв научного руководителя и рецензента содержит принципиальные замечания по ее содержанию, не соблюдению графика написания ВКР и т.д.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, не является актуальной.
2. Содержание работы не соответствует заявленной теме.
3. Студент не владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, не отвечает на вопросы членов ГАК.
4. Теоретический и эмпирический материал для анализа имеет недостаточный объем и не позволяет сформулировать выводы.
5. Выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, неубедительно, непоследовательно, нелогично.
6. Не представлен раздаточный материал, мультимедийная презентация.

7. Структура и оформление выпускной квалификационной работы не соответствуют установленным требованиям, имеются серьезные недочеты и замечания:

- при цитировании и оформлении ссылок;
- наличие некорректного заимствования (наличие переписывания источников с «расковычиванием», без ссылок на автора, первоисточник) составляющего от 20-30% и более от общего текста работы;
- работа опирается лишь на Интернет-источники;
- количество проработанной литературы составляет менее 30 источников;
- не представлены зарубежные источники литературы.

8. Отзыв научного руководителя и рецензента содержит ряд принципиальных замечаний, не позволяющий положительно оценить ВКР.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы бакалавра после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## *Титульный лист*

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Факультет психологии  
Направление 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры «Психологическое консультирование»

### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

---

(тема)

Автор:  
Ф.И.О.

Научный руководитель:  
ученая степень, звание,  
Ф.И.О.

Допущен (а) к защите:  
Руководитель ООП:

---

(подпись, дата)

Заведующий кафедрой  
«Психология»

---

(подпись, дата)

ФИО

Тверь 2023

**Оформление списка литературы**

*Список литературы формируется в алфавитном порядке (с помощью меню: таблица/сортировка) и нумеруется по возрастанию.*

**Пример 1:**

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль: подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см + рук. пользователя (8 с.)

**Пример 2 (Оформление электронного ресурса):**

1. О трудоустройстве выпускников английских университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.hefce.ac.uk/Learning/Perfind/](http://www.hefce.ac.uk/Learning/Perfind/). – Загл. с экрана.
2. Науки о человеке и обществе [Электронный ресурс]: аннот. список книг. – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru>. – Загл. с экрана.
3. Хаглер Д. Библиографическая запись и информационная технология [Электронный ресурс] / Д. Хаглер. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/international/> – Загл. с экрана.

**Пример 3:**

1. Айзенк Г. Ю. Структура личности : [пер. с англ.] / Г. Ю. Айзенк. – М.: Ювента ; СПб. : КСП+, 1999. – 463 с.: ил. – (Теории личности).

2. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп: пер. с англ. / Э. Берн. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 320 с.

3. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс: пер. с фр. / С. Московичи. – М.: 1998. – 477 с. – (Б-ка социальной психологии).

4. Эриксон Э. Г. Детство и общество: пер. с англ. / Э. Г. Эриксон. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2000. – 416 с. – (Мастерская психологии и психотерапии).

**Пример 4 (Вариант описания, когда на тит. листе обозначен автор перевода):**

1. Блаттер К. Вейвлет-анализ. Основы теории: цифровая обраб. сигналов / К. Блаттер ; пер. с нем. Т. Э. Кренкеля ; под ред. А. Г. Кюркчана. – М.: Техносфера, 2004. – 273 с. : ил.

2. Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / З. Н. Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М.: Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т. – (Золотая проза серебряного века).

**Пример 5 (Вариант описания, когда у документа имеется 4 автора):**

Экономика. Организация производства. Менеджмент (опыт, проблемы, перспективы) / К. Т. Джурабаев, В. А. Щербаков, А. В. Нестеров, Г. К. Джурабаева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2002. – 315 с.

**Пример 6 (Вариант описания, когда авторов больше 4-х):**

Начала христианской психологии : учеб. пособие для вузов / Б. С. Братусь и др. – М. : Наука, 1995. – 236 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»).

**Пример 7 (Вариант описания, когда есть составители):**

Великие психологи / [сост.: С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000. – 575 с. – (Исторические силуэты).

**Пример 8 (Варианты аналитического описания):**

Создание рекламного образа (имиджпроектирование) // Психология бизнеса : хрестоматия / сост. К.В. Сельчинок. – Минск : Харвест, 1998. – С. 47-85.

**Пример 9 (Вариант написания статьи из журнала):**

Князев Г.Г. Краткая форма личностного опросника Грея-Уилсона / Г.Г. Князева, Е. Р. Слободская, М. В. Сафронова // Вопр. психологии. – 2004. – № 4. – С. 113-122.

**Пример 10 (Вариант описания диссертации):**

Белозеров И.В. Адаптация пожилых людей к современной социальной ситуации: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с. – Библиогр.: с. 202-213.

**Пример 11 (Вариант описания автореферата диссертации):**

Корнилов О.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и склонности к девиантному поведению На примере этнических мигрантов и коренного населения Саратовской области: автореф. дис...д-ра псих. наук: 19.00.05 / О.А. Корнилов. – М., 2000. – 45 с.