

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.09.2023 14:27:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



Михайлов В.А.

20.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки

39.04.01 Социология

Профиль

Социология региона

Для студентов II курса

Составитель:

Д.филос.н., профессор

В.А. Михайлов

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Данный курс имеет своей целью овладение методологией и технологией управления проектами в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых категорий и понятий в области управления проектной деятельности;
- рассмотрение особенностей управления проектной деятельности в социологической науке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Управление проектами в профессиональной деятельности** представляет собой дисциплину части учебного плана по направлению 39.04.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс создает теоретико-методологическую основу для научно-проектной деятельности.

Данный курс служит одним из оснований для освоения производственной практики, подготовки ВКР и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:
контактная аудиторная работа: лекции - 13 часов, практические занятия - 13 часов;
самостоятельная работа: 83 часов, в том числе контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать	УК-2.1 - Формирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.5 - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; УК-3.2 - Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4 - Организует обучение членов команды и

их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5 - Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; ПК-2.2 - Объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 3 семестр.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Тема 1. Социальное проектирование	12	1	1	0	10
Тема 2. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов. Научный проект	12	2	2	0	8
Тема 3. История становления дисциплины управления проектами	12	1	1	0	10
Тема 4. Научно-исследовательская деятельность в вузе и управление НИР	12	2	2	1	7
Тема 5. Нормативная база деятельности социолога	12	1	1	0	10
Тема 6. Организация социологического исследования	12	2	2	1	7
Тема 7. Цели, структура и технология составления научно-исследовательского проекта	12	1	1	1	9
Тема 8. Программа социологического исследования в научно-проектной деятельности социолога	12	2	2	1	7
Тема 9. Отчет и презентация результатов социологического исследования	12	1	1	0	10
Итого	108	13	13	4	51 и 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Социальное проектирование	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 2. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов. Научный проект	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 3. История становления дисциплины управления проектами	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 4. Научно-исследовательская деятельность в вузе и управление НИР	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 5. Нормативная база деятельности социолога	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 6. Организация социологического исследования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 7. Цели, структура и технология составления научно-исследовательского проекта	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 8. Программа социологического исследования в научно-проектной деятельности социолога	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 9. Отчет и презентация результатов социологического исследования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;

- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

Планируемый образовательный результат – УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 - Формирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления:

– *задание*: Подготовьте доклад для коллективного обсуждения на тему «Сущность, структура и технология управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в профессиональной деятельности социолога»:

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения:

– *задание*: Разработайте концепцию проекта прикладного исследования в рамках Вашей ВКР: сформулируйте цель, задачи, обоснуйте актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

УК-2.5 - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта:

– *задание*: Раскройте основные моменты процедуры и механизмы оценки качества проекта, а также инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – УК-3* – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2 - Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;

УК-3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;

– *задание*: Разработайте стратегию командной работы и на ее основе подберите членов команды для достижения поставленной цели в Вашей НИР;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

УК-3.4 – Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов:

– *задание*: Раскройте цели обучения членов команды и параметры обсуждения результатов работы;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

УК-3.5 - Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат:

– *задание*: Раскройте содержание полномочий членов команды по исполнению прикладного социологического исследования;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

3. *Планируемый образовательный результат – ПК-2* – Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-2.2 – Объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований:

– *задание*: Подготовьте реферат на тему «Модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов: сходство и отличия»

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Формы и способы	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»

оценки				
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна – две ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>

3 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых балла	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного

рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»; отв. ред. Л.Л. Шпак. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>.

2. Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования: учебник – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>.

Дополнительная литература

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=147600>.

2. Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии) [Электронный ресурс]: аналитический обзор. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22495.html>.

3. Флягина В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 546 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>.

2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на</p>

<p><i>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 411 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p><i>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016</p>

	г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Тг034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

http://www.isras.ru/Dat_abank.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

<http://socinst.ru/ru/node/1>

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

<http://ecsocman.hse.ru/>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

<http://cistr.ru/about/>

Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии

<http://www.levada.ru/zurnal/>

Власть

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Гуманитарий Юга России

<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>

Журнал исследований социальной политики

<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

Интер

http://www.isras.ru/inter_2015_10.html

История и современность

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnie/>

Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов

Социологического института РАН

<http://www.pitersociology.ru/issue2015>

Проблемы развития территории

<http://pdt.isertran.ru/info/about>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Стратегия устойчивого развития регионов России

<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>

Телескоп

<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116367>.

2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований – Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/batygin-lektsii-po-metodologii-sotsiologicheskikh-issledovaniy>.

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. – М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>.

4. Божков О.Б. Технология социологического исследования: как это варится. Курс лекций. – СПб, «Эйдос», 2016 – Режим доступа: <http://pdf.knigix.ru/21kulturologiya/123830-1-izdatelstvo-eydos-sankt-peterburg-2016-bozhkov-tehnologiya-sociologicheskogo-issledovaniya-ka.php>.

5. Губа К.С. «MERTON COLLEGE»: от концептуализации к эмпирической программе социологии науки – Режим доступа: http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2015_2/Guba_2015_2.pdf.

6. Единый архив экономических и социологических данных [электронный ресурс] // <http://sophist.hse.ru/>.

7. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований – Режим доступа: <http://corp.fom.ru/uploads/socreal/post-170.pdf>.

8. Краткий курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований» – Режим доступа: http://studme.org/35357/filosofiya/metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.

9. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2001 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/636154/>.

10. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2013. - 283 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/164452>.

11. Курбатов В.И, Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. – 416 с. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/68890.htm>.

12. Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003 – Режим доступа: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>.

13. Методика и техника конкретного социологического исследования – Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsiologiya/metodika-i-tehnika-konkretnogo-sotsiologicheskogo-issledovaniya/Page-40.html>.

14. Михайлов В.А., Михайлов С.В. Программа и рабочий план прикладного исследования: Научно-методическое и учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. – 184 с. – Режим доступа: <http://eprints.tversu.ru/information.html>.

15. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры – Режим доступа: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011096677.pdf.

16. Папковская П.Я. Методология научных исследований – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2451868/>.

17. Руководство для анкетера – Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/upload/File/interviewer.pdf>.

18. Руководство для интервьюера – Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/upload/File/interviewer.pdf>.

19. Руководство для супервайзера, организатора полевых работ – Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/upload/File/supervisor.pdf>

20. Руководство по проведению фокус-групповых исследований – Режим доступа: <http://brainmod.ru/download/files/focus-group.pdf>.

21. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. Учебное пособие. Челябинск: Челябинский государственный университет. 2002. 138 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf.

22. Составление обзора источников и литературы – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/mirovayaeconomika/biblio>.

23. Тексты статей в профильных социологических журналах на сайте Институт социологии РАН («Социология: 4М», «Социологический журнал», «Социологические исследования» и другие) – Режим доступа: <http://www.isras.ru/jours.html> -

24. Учебники по методологии на сайте Центра социального прогнозирования и маркетинга – Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ2011.html?rub2=17&actual>.

25. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012 – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149180>.

26. Энциклопедия по социологии [электронный ресурс] // http://sociology_encyclopedia.academic.ru/.

27. Энциклопедия по социологии [электронный ресурс] // <http://dic.academic.ru/contents.nsf/socio/>.

28. Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48359>.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также многочисленные публикации в специализированных изданиях – таких, как «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии и социологии», «Вестник Московского университета» (Серия «Социология и политология»), другие многочисленные журналы, порталы, фонды библиотек и т.д.

2. Достаточно большое количество учебного и учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах (на русском и других языках). Особенно это касается содержания тех сайтов, которые специально посвящены изучаемой тематике тех или иных практических занятий (См. подборку сайтов).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и специфических навыков и умений (данная рабочая программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач, которые могут быть решены или выполнены в виде домашних заданий, обсуждены на семинарских занятиях, на заседаниях научных конференций).

4. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, серьезную подготовку в области экономики, политологии, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

Содержание курса

Тема 1. Социальное проектирование

Соотношение с понятиями, близкими по смыслу и значению (планирование, проекция, предвосхищение, предвидение, прогнозирование, конструирование, моделирование). Планирование как научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества. Научное предвидение как выявление закономерностей

развития явления или события, когда известны причины его зарождения, формы функционирования и ход развития. Прогнозирование как форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития.

Проектирование как составная часть управления, обеспечивающая осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

Социальное проектирование как проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. Роль социального проектирования в оценке обоснованности прогноза, разработках научно-обоснованного плана социального развития. Проектирование как конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта; приспособление имеющихся средств для выполнения требуемой цели, координация составных частей или отдельных действий для получения необходимого результата; конструирование оптимального удовлетворения суммы истинных потребностей при определенном комплексе условий; моделирование предполагаемых действий их осуществления, пока не появится полная уверенность в конечном результате; принятие решений в условиях неопределенности; конструирование в социальной деятельности.

Выполнение (реализация) социального проекта как совокупность работ. Основные и обеспечивающие работы. Основные работы: предпроектный анализ; определение главной (главных) цели (целей); планирование социального проекта; разработка социального проекта, результатом которой являются документы, решения, сметы и т.д.; принятие и утверждение социального проекта; его выполнение (реализация) и внесение по ходу необходимых корректив; подведение итогов выполнения проекта.

Предпроектный анализ: изучение (исследование, анализ, диагностику) соответствующей социальной проблемы, решение которой предполагается осуществить в «проектном» варианте, например с помощью разработки и реализации какой-то программы. Результаты анализа находят выражение в виде описания ситуации, характеристики условий, социальной «фотографии», паспорта и др.

Разработка социального проекта: определение перечня мер (мероприятий) и ответственных исполнителей, производство необходимых расчетов по ресурсам, заключение договоров на выполнение работ, поставку материалов, оборудования и др. Результатом разработки являются конкретная социальная программа или план, а также соответствующие расчеты на календарные периоды.

Работы, обеспечивающие социальный проект: информационные, аналитические, экспертные, организационные, координационные, правовые, финансовые, кадровые, мотивационные, материально-технические, снабженческие, коммерческие, учебно-обучающие, прогнозные, пропагандистские. Этапы проектирования как система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта. Схема социального

проектирования: уяснение проблемы (проблемная ситуация) – социальный заказ – социальный паспорт – цели проекта – задачи проекта – изыскательский прогноз – нормативный прогноз – верификация и корректировка – модель – конструктор – проект.

Тема 2. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов. Научный проект

Проектирование как процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта; специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Проект как «временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов или услуг».

Проект как система сформулированных проектных целей; создаваемых для этих целей учреждений, физических объектов, систем социальной деятельности; разрабатываемых и утверждаемых соответствующих документов – программ, планов, расчетов, смет и др.; рассчитываемых необходимых ресурсов – материальных, финансовых, трудовых, временных; комплекс управленческих решений, мероприятий (мер) по достижению целей.

Классификация проектов. Малый проект. Мегапроект, в том числе международный, межгосударственный, федеральный, региональный, отраслевой, межотраслевой, местный (критерий – трудоемкость). Технический, научно-технический, экономический, социальный, социально-экономический, экологический, производственный, строительный, маркетинговый, рекламный, инвестиционный, комплексный (критерий – содержание). Краткосрочный. Среднесрочный. Долгосрочный (критерий – сроки реализации). Национальные проекты в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» по 13 направлениям).

Научный проект. Специфика научного проекта. Цели, структура и технология составления научно-исследовательского проекта. НИР и НИРС.

Тема 3. История становления дисциплины управления проектами

Проектный менеджмент как самостоятельная дисциплина управления. А. Файоль как создатель классической теории управления, определивший пять основных функций менеджмента, ставших основой управления проектами. Работы автора «научного менеджмента» Ф.У. Тейлора как прототип современных инструментов управления проектами.

Управление проектом как методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленную на эффективное достижение его целей путем применения системы современных методов, техники и технологий управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству.

Системный подход к управлению проектами как учет внешнего окружения проектов (экономических, экологических, общественных и др.), разработка и внедрение в практику методов управления конфликтами, разработка организационных структур управления проектами, управление ресурсами (финансы, люди и проч.), управление рисками и проблемами проекта, управление качеством, формирование команды и др.

Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство. Нормативные документы по стандартизации проектной деятельности. Информационное обеспечение управления проектами. Процессы управления проектом.

Тема 4. Научно-исследовательская деятельность в вузе и управление НИР

Задачи научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений: организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования; наиболее полное привлечение научно-педагогических работников к выполнению научных исследований, способствующих развитию наук, техники и технологий; использование полученных результатов в образовательном процессе; подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации; повышение научной квалификации профессорско-преподавательских кадров; практическое ознакомление студентов с постановкой и разрешением научных и технических проблем и привлечение наиболее способных из них к выполнению научных исследований.

Классификация основных результатов научных исследований: для фундаментальных научных исследований: теория, метод, гипотеза; для прикладных научных исследований: предложения по решению проблемы, методика, алгоритм, технология, устройство, установка, прибор, механизм, вещество, материал, продукт, система (управления, регулирования, контроля, проектирования, информационная), программное средство, база данных.

Результаты НИР, не имеющие материального воплощения: Новизна постановки задачи, методов решения, полученных результатов – отсутствие прототипа, либо наличие прототипа, который отличается от данного по всем основным признакам; наличие прототипа, совпадающего по (меньшинству, половине, большинству) признаков; Вклад в развитие той отрасли науки, к которой относится разработка – получены принципиально новые знания (открыты новые законы, разработаны теории, гипотезы, концепции); по-новому или впервые объяснены известные факты, теории, гипотезы; подтверждены или поставлены под сомнение известные представления; описаны отдельные элементарные факты, выполнены обзоры накопленного опыта; Вклад в развитие методологии той отрасли науки, к которой относится разработка – разработан принципиально новый метод (методика); усовершенствован существующий метод (методика); определен приоритет в использовании определенной совокупности известных ранее методов (методик), которая дает

положительный эффект; определен приоритет в использовании для данной задачи известных в других областях методов (методик) без их изменения

Задачи управления научными проектами в ВУЗе: оценка результатов научных проектов; планирование портфеля научных проектов; распределение ресурсов в научных проектах; стимулирование исполнителей научных проектов; оперативное управления научными проектами.

Тема 5. Нормативная база деятельности социолога

Законодательные акты о деятельности социолога.

Профессиональный кодекс социолога (принят VI Всесоюзной конференцией Советской социологической ассоциации в марте 1987 года). Российское общество социологов (РОС), созданное в 1991 году, подтвердило следование этому кодексу, исключив 1-й раздел «Общие положения» как не адекватный современным общественным условиям. Устав Общероссийской общественной организации «Российская социологическая ассоциация» (РоСА) от 2 октября 2003 года.

Этический кодекс социолога – основной документ, регламентирующий деятельность и поведение социолога в процессе исследований. Российские и международные социологические организации: этические нормы деятельности. Этические нормы в социологии. Этика взаимоотношений заказчика и социолога. Кодекс социолога коллектива ИСПИ РАН (в ходе работы над ним использованы положения Code of Ethics, где зафиксированы правила работы и этические нормы членов Американской социологической ассоциации). Международный Кодекс практики маркетинговых и социологических исследований ESOMAR (European Society Of Opinion and Market Research – Европейское общество исследований общественного мнения и рынка) и ICC (Международная торговая палата).

Должностные обязанности, права и ответственность социолога-исследователя. Должностное положение – регламентирующий, структурирующий и содержательный документ деятельности социолога-исследователя.

Тема 6. Организация социологического исследования

Взаимодействие социолога с заказчиком в современных условиях. Общая характеристика взаимодействия социолога и заказчика как субъектов взаимодействия.

Виды социологических услуг. Основные типы и характеристики заказчиков на региональном рынке социологических услуг.

Техническое задание заказчика как основополагающий документ при подготовке исследования.

Маркетинговая деятельность исполнителя по продвижению своего имиджа и получения портфеля заказов. Деятельность по обеспечению возможности получения заказов на исполнение работ.

Запрос на исследование.

Договор заказчика и исполнителя как база взаимодействия двух сторон. Подготовка договора. Взаимодействие социолога с заказчиком до и после заключения договора.

Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария. Подбор «полевой команды». Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования.

Получение информации для формирования выборочной совокупности. Решение проблемы доступа к единицам исследования. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Управление процессом полевого обследования. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования. Организация приема результатов обследования от интервьюеров. «Ремонт» выборки.

Организационный план исследования. Общие принципы организации научно-исследовательского труда и их проявление в социологических исследованиях. Исполнитель социологического заказа как команда. Виды социологических исследований, их цели и задачи. Распределение функций в рамках действий команды. Основные и вспомогательные научно-исследовательские социологические подразделения. Тематические и функциональные формы организации исследовательских групп. Нормирование исследовательского труда. Расчет стоимости исследования.

Содержание и структура организационного плана исследования.

Типовой набор организационных действий в социологическом исследовании.

Основные этапы исследования и место интервьюера на каждом из них. Работа интервьюера в команде. Проблемы взаимодействия интервьюера с респондентом. Первичный контакт. Набор методических инструментов для интервьюеров.

Тема 7. Структура и технология составления научно-исследовательского проекта

Цель заявляемого проекта (на что направлен данный проект НИР – достижение нового знания, решение социальной проблемы, выработка конкретных предложений и др.).

Актуальность темы исследования.

Главная задача, на решение которой направлен проект. Описание предполагаемых результатов предлагаемого проекта.

Новизна поставленной задачи (в чем конкретно состоит целевая установка предлагаемого проекта НИР: тематизация исследовательской проблемы, подбор адекватного теоретико-методологического инструментария, ожидаемые результаты предлагаемого проекта и др.).

Предлагаемые методы и подходы, общий план работы на весь срок выполнения проекта

Общий план выполнения проекта: 1-... этапы (в чем конкретно состоят исследовательские действия).

Ожидаемые конкретные научные результаты (промежуточные и конечные).

Новизна и научная значимость ожидаемых результатов планируемого проекта.

Возможные сферы применения результатов планируемого проекта в научной, экономической и иных сферах общественной жизни

Планируемое содержание и объем работы на 1 этапе.

Состав исследовательской группы (руководитель и исполнители проекта): место и роль каждого на каждом из этапов, эвристические возможности каждого (публикации и проч.).

Описание имеющегося у коллектива научного задела по предлагаемому проекту как достоверной основы для реализации поставленных задач.

Краткий обзор литературы по теме исследования с выделением «белых пятен» и проблем. Обоснование реальной потребности в данном исследовании.

Список основных публикаций коллектива, наиболее близко относящихся к предлагаемому проекту.

Смета расходов на выполнение проекта.

Тема 8. Программа социологического исследования в научно-проектной деятельности социолога

Программа как теоретическое обоснование методологических подходов и методических приёмов изучения определённого явления или процесса.

Программа как стратегический документ, в котором выражены концепция исследования проблемы; вопросы, которые особо заинтересовали организаторов и побудили их предпринять попытку осуществить научный анализ.

Программа как понимание и знание того, что следует делать, чем выполнить и как выполнить задуманное.

Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

Соотношение фундаментально-теоретического и эмпирического в программе социологического исследования.

Основные требования к разрабатываемой программе исследований: необходимость; ясность и чёткость; гибкость; логическая последовательность структуры. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного социологического исследования.

Структура программы социологического исследования: методологическая часть - формулировка и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировка гипотез и задач исследования; методическая часть - определение обследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора социологической информации, логическая структура инструментария для сбора

этой информации, логические схемы её математической обработки; организационная часть - планирование деятельности исследователя (коллектива) на всех этапах работы.

Вводная часть программы. Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование актуальности темы. Социологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования.

Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования. Понимание концепции социологического исследования. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Полипарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуального аппарата социологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в социологическом исследовании. Структура концептуальных понятий. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование. Специфика объекта, выборки, организации в различных видах исследований.

Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели. Переменные в социологическом исследовании. Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании.

Определение гипотезы социологического исследования. Роль гипотезы в социологическом исследовании. Логика гипотетического рассуждения. Требования к формулированию гипотезы. Качественные параметры гипотезы: общность, сложность, проверяемость, предсказуемость, коммуникативность, воспроизводимость, устойчивость. Виды гипотез в зависимости от уровня интерпретируемых понятий: основные гипотезы и гипотезы-следствия. Гипотезы-идентификации. Описательные гипотезы. Альтернативные гипотезы.

Рабочий план исследования как отражение основных процедурных мероприятий. Главная функция плана – предусмотреть и точно определить объем научных, организационных и финансовых затрат, придать исследованию ритмичность на всех его этапах.

Основные блоки типового рабочего плана: 1. Порядок обсуждения и утверждения программы и инструментария исследования; формирование и подготовка группы сбора первичной информации; проведение пробного исследования; внесение коррективов в программу и инструментарии сбора первичной информации по итогам пробного исследования; размножение инструментария. 2. Организационные и методические виды работ, обеспечивающие массовый сбор первичной социологической информации; выбор соответствующего места и времени для опроса; предварительное информирование опрашиваемых о целях, задачах и практических «выходах» исследования; и централизованный сбор заполненных анкет, бланков интервью, других видов инструментария. 3. Совокупность операций для подготовки первичной информации к обработке; формирование массива информации, предназначенного для математического анализа; кодировка открытых вопросов, выбраковка негодных анкет. 4. Все виды работ, связанные с анализом результатов обработки полученных данных и обсуждением предварительного и итогового отчетов, выработкой рекомендаций.

Тема 9. Отчет и презентация результатов социологического исследования

Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах исследования. Способы представления результатов исследования общественности. Составление отчета по результатам исследований. Разработка рекомендаций и способов представления общественности. Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах исследования. Способы представления результатов исследования общественности. Логика построения отчета. Структура отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования. Типы подачи материала: дословное воспроизводство, отредактированный текст, комментированные первичные тексты, авторские тексты.

Обоснование ответов на гипотезы исследования – основная составляющая отчета. Общие выводы и рекомендации по результатам исследования. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования, конкретность, выполнимость, материальная и организационная обеспеченность, реалистичность. Композиция статьи, отчета. Вспомогательный аппарат публикации. Библиографическое описание документа. Приложения к отчету.

Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования. Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования.

Понимание рекомендаций. Цель рекомендаций - получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций - обоснование действий, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования; конкретность; выполнимость; материальная и организационная обеспеченность; реалистичность.

Презентация социологического исследования: общая характеристика, разновидности, наиболее распространенные формы.

Понятие камеральной документации. Виды камеральной документации в социологическом исследовании: протоколы, дневники наблюдений, классификаторы, кодировочные таблицы, инструкции, карточки наблюдений.

Таблицы и графики как наглядный и информативный способ представления результатов исследования. Статистическая таблица. Основные правила построения таблицы. Основные элементы таблицы: подлежащее, сказуемое, заголовок, «статистическое предложение». Методические рекомендации по созданию таблиц. Редактирование таблиц.

Графическое представление данных: виды графиков. Полигоны распределений, кумулята. Диаграммы - виды и формы: гистограммы, линейные (линейчатые), круговые, точечные, кольцевые и др.

Презентация социологического исследования для заказчика и широкой общественности.

Экзаменационные вопросы

1. Социальное проектирование как составная часть управления, обеспечивающая осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

2. Проектирование как процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта; специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

3. Научный проект. Специфика научного проекта.

4. Цели, структура и технология составления научно-исследовательского проекта.

5. Управление проектом как методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленную на эффективное достижение его целей путем применения системы современных методов, техники и технологий управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству.

6. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство. Нормативные документы по стандартизации проектной деятельности. Информационное обеспечение управления проектами. Процессы управления проектом.

7. Задачи научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений: организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования; наиболее полное привлечение научно-педагогических работников к выполнению научных исследований, способствующих развитию наук, техники и технологий; использование полученных результатов в образовательном процессе; подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации; повышение научной квалификации профессорско-преподавательских кадров; практическое ознакомление студентов с постановкой и разрешением научных и технических проблем и привлечение наиболее способных из них к выполнению научных исследований.

8. Классификация основных результатов научных исследований: для фундаментальных научных исследований: теория, метод, гипотеза; для прикладных научных исследований: предложения по решению проблемы, методика, алгоритм, технология, устройство, установка, прибор, механизм, вещество, материал, продукт, система (управления, регулирования, контроля, проектирования, информационная), программное средство, база данных.

9. Результаты НИР, не имеющие материального воплощения: Новизна постановки задачи, методов решения, полученных результатов – отсутствие прототипа, либо наличие прототипа, который отличается от данного по всем основным признакам; наличие прототипа, совпадающего по (меньшинству, половине, большинству) признаков; Вклад в развитие той отрасли науки, к которой относится разработка – получены принципиально новые знания (открыты новые законы, разработаны теории, гипотезы, концепции); по-новому или впервые объяснены известные факты, теории, гипотезы; подтверждены или поставлены под сомнение известные представления; описаны отдельные элементарные факты, выполнены обзоры накопленного опыта; Вклад в развитие методологии той отрасли науки, к которой относится разработка – разработан принципиально новый метод (методика); усовершенствован существующий метод (методика); определен приоритет в использовании определенной совокупности известных ранее методов (методик), которая дает положительный эффект; определен приоритет в использовании для данной задачи известных в других областях методов (методик) без их изменения.

10. Задачи управления научными проектами в ВУЗе: оценка результатов научных проектов; планирование портфеля научных проектов; распределение ресурсов в научных проектах; стимулирование исполнителей научных проектов; оперативное управления научными проектами.

11. Нормативная база деятельности социолога.

12. Международный Кодекс практики маркетинговых и социологических исследований ESOMAR (European Society Of Opinion and Market Research – Европейское общество исследований общественного мнения и рынка) и ICC (Международная торговая палата).

13. Взаимодействие социолога с заказчиком в современных условиях. Общая характеристика взаимодействия социолога и заказчика как субъектов

взаимодействия.

14. Техническое задание заказчика как основополагающий документ при подготовке исследования.

15. Договор заказчика и исполнителя как база взаимодействия двух сторон. Подготовка договора. Взаимодействие социолога с заказчиком до и после заключения договора.

16. Создание исследовательской «команды» и распределение функций.

17. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных.

18. Управление процессом полевого обследования.

19. Организационный план исследования.

20. Структура и технология составления научно-исследовательского проекта.

21. Программа как теоретическое обоснование методологических подходов и методических приёмов изучения определённого явления или процесса.

22. Программа как стратегический документ, в котором выражены концепция исследования проблемы; вопросы, которые особо заинтересовали организаторов и побудили их предпринять попытку осуществить научный анализ.

23. Программа как понимание и знание того, что следует делать, чем выполнить и как выполнить задуманное.

24. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

25. Основные требования к разрабатываемой программе исследований: необходимость; ясность и чёткость; гибкость; логическая последовательность структуры. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного социологического исследования.

26. Структура программы социологического исследования: методологическая часть - формулировка и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировка гипотез и задач исследования; методическая часть - определение обследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора социологической информации, логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы её математической обработки; организационная часть - планирование деятельности исследователя (коллектива) на всех этапах работы.

27. Рабочий план исследования как отражение основных процедурных мероприятий. Главная функция плана – предусмотреть и точно определить объем научных, организационных и финансовых затрат, придать исследованию ритмичность на всех его этапах.

28. Способы представления результатов исследования общественности.

29. Составление отчета по результатам исследований. Логика построения отчета. Структура отчета.

30. Разработка рекомендаций и способов представления общественности. Цель рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации.

31. Презентация социологического исследования: общая характеристика, разновидности, наиболее распространенные формы.

Проблемные вопросы и эвристические задания

1. Проведите коллективное обсуждение (внесите свои предложения, замечания) на тему «Характеристика обобщенных трудовых функций специалиста по организации и проведению социологических и маркетинговых исследований» (см.: http://wciom.ru/nauka_i_obrazovanie/professionalnyi_standart_sociologa);

Характеристика обобщенных трудовых функций						
Наименование	Проектирование социологического и маркетингового исследования		Код	В	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей	специалист по организации социологических и маркетинговых исследований, начальник отдела социологических и маркетинговых исследований					
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет, магистратура по направлению Социология ИЛИ Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области социологических исследовательских методов с применением современного оборудования и программного обеспечения					
Требования к опыту практической работы	При наличии квалификации специалист (непрофильное образование) не менее одного года работы по сопровождению, выполнению вспомогательных функций, техническому обеспечению проектных или полевых работ. При наличии квалификации специалиста или магистра по направлению Социология требования к опыту работы не предъявляются.					
Особые условия допуска к работе	-					

3.4. Обобщенная трудовая функция					
Наименование	Теоретико-методологическая деятельность по совершенствованию практики проведения социологических и маркетинговых исследований	Код	D	Уровень квалификации	8
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей	Ведущий аналитик – социолог				
Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование – аспирантура по направлению Социология ИЛИ</p> <p>Высшее образование - специалитет или магистратура и дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области социологических исследовательских методов с применением современного оборудования и программного обеспечения</p>				
Требования к опыту практической работы	<p>При наличии квалификации кандидата наук - не менее пяти лет работы в области социологических и маркетинговых исследований с предъявлением самостоятельных результатов завершенной работы;</p> <p>При наличии квалификации специалист или магистр (непрофильное образование и дополнительное профессиональное образование переподготовки в области социологических исследовательских методов с применением современного оборудования и программного обеспечения) - не менее восьми лет проведения социологических и маркетинговых исследований с предъявлением самостоятельных результатов завершенной теоретико-методологической работы</p>				
Особые условия допуска к работе	-				

3.4.1. Трудовая функция					
Наименование	Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	Код	D/01	Уровень (подуровень) квалификации	8
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер

					профессионального стандарта		
Трудовые действия	Выявление и описание существующих и прогнозируемых экономических, политических или социальных проблем в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций;						
	Применение социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;						
	Совершенствование социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов;						
	Разработка стратегий управления социологическими и маркетинговыми проектами, учет и оценка рисков.						
Необходимые умения	Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем;						
	Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов;						
	Использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования;						
	Управлять проектами социологических и маркетинговых исследований						
	Оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов социологических и маркетинговых исследований.						
	Оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения;						
Необходимые знания	Современные социологические теории;						
	Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;						
	Теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения;						
	Системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории;						
	Методы сбора и анализа социологической информации;						
Другие характеристики	-						
3.4.2. Трудовая функция							
Наименование	Совершенствование и разработка методов сбора и анализа социологической информации			Код	D/02	Уровень (подуровень) квалификации	8
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Разработка предложений по совершенствованию технологических						

	процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;
	Освоение и адаптация новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации;
	Разработка и внедрение новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации.
Необходимые умения	Управлять социологическими проектами;
	Применять методы сбора социологической информации;
	Анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе и по итогам исследования;
	Применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации
Необходимые знания	Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
	Методы сбора и анализа социологической информации;
	Основы управления проектами
Другие характеристики	-

2. К числу основных *функций* теории относят следующие:

1. *Синтетическая*, интегративная функция – объединение отдельных достоверных знаний в единую, целостную систему.

2. *Объяснительная* функция – выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, его существенных характеристик, законов его происхождения и развития и т.п.

3. *Методологическая* функция – на базе теории формулируются многообразные методы, способы и приемы исследовательской деятельности. Теории выступают как методологические регулятивы построения и отбора теоретических гипотез, выбора методологии и наиболее продуктивных методов исследования («привязанных» к данной теории).

4. *Предсказательная* – функция предвидения. На основании теоретических представлений о «наличном» состоянии известных явлений делаются выводы о существовании неизвестных ранее фактов, объектов или их свойств, связей между явлениями и т.д. Предсказание о будущем состоянии явлений (в отличие от тех, которые существуют, но пока не выявлены) называют научным предвидением.

5. *Практическая* функция. Конечное предназначение любой теории – быть воплощенной в практику, быть «руководством к действию» по изменению реальной действительности. Поэтому вполне справедливо утверждение о том, что нет ничего практичнее, чем хорошая теория.

Выскажите свои соображения по данной точке зрения.

3. Ж. Коэнет-Хуттер отметил: *Но если мы нуждаемся в достоверной информации, мы также нуждаемся и в хороших теориях. Тому есть множество причин. Во-первых, без теории мы никогда не сможем накопить знания и улучшить наше понимание человеческого поведения. В наших исследованиях нам придется начинать с самых незначительных фактов. Во-вторых, без теории мы не установим критерии отбора информации. В-третьих, без теории мы не будем в состоянии сформулировать вопросы, выходящие за пределы общепринятых понятий. Без нее мы будем неспособны сформулировать вопросы на независимой основе.*

Выскажите свои соображения по данной точке зрения.

4. Прикладное социологическое исследование, направленное на практическое решение конкретной социальной проблемы, представляет собой движение от теории к практике, т.е.

имеет своей целью предложение конкретных способов и действий по преобразованию эмпирической реальности. Например, «социологическое исследование электората включает четыре основные функции: *Информационная функция* направлена на обеспечение заказчика достоверными сведениями обо всех сторонах электоральной ситуации. *Корректирующая функция* нацелена на изучение эффективности осуществляемой избирательной кампании, внесение в нее корректив и дополнительных мер. *Прогнозная функция* позволяет оценить реальные шансы участников предвыборной борьбы. *Пропагандистская функция* призвана ознакомить электорат с результатами работы социологов» (см.: Прикладная социология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 96).

Выскажите свои соображения по данной точке зрения.

5. Примените ниже приведенные расчеты к практике Вашей НИР (курсовая работа, ВКР и др.):



6. Почему фундаментальные исследования часто называют академическими?

7. Используя материал следующей таблицы, охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни социологического (политического и т.д.) исследования.

Критерии различия	Эмпирический уровень	Теоретический уровень
Язык	Выражает отдельные стороны реальных явлений, фиксирует факты в протокольных предложениях	Выражает идеальные объекты – сущности реальных объектов
Методы	Реальное практическое взаимодействие с объектом – наблюдение, эксперимент. Методы эмпирического описания	Мысленный эксперимент, логические методы построения теории (восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.)
Предмет	Явление	Сущность
Характер	Эмпирические зависимости –	Сущностные законы – научное

знания	научное описание предмета	объяснение предмета исследования
---------------	---------------------------	----------------------------------

8. Изучите следующий текст. Уточните и разверните положения текста.

Для оценки эффективности исследований применяют различные критерии. Фундаментальные исследования дают эффект лишь спустя значительный период после начала исследований. Результаты фундаментальных НИР можно оценить только с помощью качественных критериев:

- возможность применения результатов в различных отраслях;
- новизна явлений, дающая импульс для актуальных исследований;
- вклад в обороноспособность страны;
- приоритет отечественной науки;
- международное признание работ;
- фундаментальные монографии;
- цитируемость работ и т.д.

Прикладные исследования оценить проще, в этом случае применяют различные количественные критерии. В условиях рыночной экономики оценивание эффективности прикладных научно-технических разработок производится путем определения научно-технического, экономического и социального эффектов.

Для технологических разработок научно-технический эффект выражается в повышении научно-технического уровня и в улучшении параметров техники и технологии, что вытекает из установленных новых закономерностей, а также из разработанных новых технологических способов производства.

Научно-техническая эффективность результатов прикладных НИР устанавливается в комплексе с оценкой их экономической и социальной эффективности с помощью показателей научно-технического уровня, который определяется по сопоставляемым признакам.

9. Раскройте содержание следующей схемы:

Качественные исследования vs. количественные



10. В социологии эмпирические и прикладные исследования имеют свои отличительные черты и потому рассматриваются как различные типы. Укажите, какие особенности характеризуют эмпирическое исследование, а какие – прикладное:

- 1) нацеленность на приращение новых знаний;

- 2) приложение частной теории к конкретному объекту;
- 3) подтверждение или опровержение частной теории;
- 4) обязательное требование репрезентативности;
- 5) необязательное требование репрезентативности - возможность проведения исследования на одном отдельно взятом объекте.

11. Какие из этапов разработки исследования напрямую относятся к составлению программы исследования, какие опущены (см. таблицу)?



12. Разберите (в сравнительном аспекте) следующий материал применительно к исполнению курсовой работы, выпускной квалификационной работы бакалавра, магистерской диссертации.

АППАРАТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Структура аппарата научного исследования	Вопросы, помогающие сформулировать положения научного аппарата исследования
Проблема	Что надо изучить из того, что было не изучено ранее?
Тема	Как это назвать?
Актуальность	Почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?
Объект исследования	Что рассматривается в исследовании?
Предмет исследования	Как рассматривается объект?
Цель	Какой результат предполагается получить в итоге?
Задача	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
Гипотеза и защищаемые положения	Что не очевидно в объекте? Что исследователь видит в нём такого, чего не замечают другие?
Научная новизна	Что сделано исследователем из того, что ранее не было сделано другими? Какие результаты получены впервые?
Значение для науки (теоретическая значимость)	В какие проблемы, концепции, теории, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, наполняющие её содержание?
Значение для практики	Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью результатов, полученных в ходе исследования?

12. Покажите различие в подразделении социологических исследований на фундаментальные/прикладные и количественные/качественные, опираясь на данные следующих таблиц:

Основания сравнения количественных и качественных методов социологического исследования

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1.	Предназначение:	Макросоциологическое исследование	Микросоциологическое исследование
2.	Цель применения:	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
3.	Исследовательские задачи:	а) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	а) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
4.	Позиция исследователя:	«сторонний» наблюдатель	«сочувствующий» участник
5.	В центре внимания исследователей:	а) социальные структуры и институты б) объективные факторы в) общие социальные процессы	а) человек б) субъективные факторы в) особенные, частные процессы
6.	Исследовательские гипотезы формулируются:	до начала сбора данных	по мере овладения данными
7.	Исследовательские инструменты:	а) разрабатываются до полевого этапа	а) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе

		б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
8.	Единицы анализа:	факты, события, высказывания, акты поведения	субъективные значения фактов для индивида
9.	Логика анализа:	дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий	индуктивная: от фактов к концепциям
10.	Основные способы анализа:	а) группировка данных б) типологизация в) классификация	а) анализ содержания б) описание случаев в) обобщение идей
11.	Данные исследования представляются в виде:	статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п.	высказываний, документов, интеллектуальных продуктов групповых дискуссий и т.п.
12.	Стиль исследования:	жесткий, холодный	мягкий, теплый

14. Информационное обеспечение работы над программой исследования включает в себя совокупность действий по поиску, сбору и анализу научной литературы и типовых разработок и методик по проблеме. Вот один из возможных алгоритмов действий:

1. Определить информационную базу и потенциальные источники искомой информации:

Библиография (каталоги, книги).

Справочные и реферативные источники.

Статистика.

Банки данных (ИНИОН, фонды НИИ и др.).

Конференции (сборники статей и др.).

Диссертации и авторефераты по теме исследования и др.

2. Подобрать теоретическую базу и выбрать методологию и методы получения искомой информации из отобранного круга источников: традиционный или формализованный анализ статистики, анализ документов, литературы, опрос в конкретных методических и организационных разновидностях и т.д.

3. Ознакомиться с результатами КСИ по аналогичным и смежным проблемам.

4. Изучить имеющийся опыт коллег на предмет адаптации к конкретным условиям и исследуемым аспектам проблемы.

Внесите свои дополнения и выскажите свои соображения.

15. Типичные ошибки в разработке программы:

1) сформулированные проблемы не отражают реальную ситуацию состояния объекта, сущности проблемной ситуации;

2) цель исследования не связана с выделенной проблемой, сформулирована абстрактно, не отражает специфики объекта;

3) неопределенны задачи исследования или поставленные задачи оторваны от реальных возможностей и средств исследования;

4) в ходе разработки программы не проведен факторный и структурный анализ объекта;

5) на основе имеющихся данных трудно установить границы объекта, его состав и структуру;

6) не обозначен предмет исследования, дана слишком узкая или широкая его интерпретация;

7) теоретически слабо разработан предмет содержания проблемы;

- 8) смешивается теоретический и эмпирический уровень анализа процессов
 9) теоретическая интерпретация проводится фрагментарно, т.е. не устанавливается логическая связь определенных понятий исследования;
 10) отсутствуют гипотезы;
 11) основные гипотезы или уже или шире поставлены в проблемы исследования (основные задачи).

Какие из этих ошибок Вы допустили в своей НИР?

16. Ниже помещена выдержка из учебного пособия. Выскажите свои замечания и предложения:

Исходя из того что программа играет центральную роль в социологическом исследовании, важно сформулировать функции, которые указывают на ее предназначение и раскрывают ее основное содержание.

1. *Методологическая функция заключается в том, что из имеющегося многообразия концептуальных подходов и аспектов видения объекта она определяет ту методологию, которую будет применять социолог.*

2. *Методическая функция предполагает конкретизацию и обоснование методов исследования, т.е. получения социологической информации, а также ее анализа и обработки.*

3. *Гносеологическая функция обеспечивает снижение уровня неопределенности в понимании исследуемого объекта после разработки программы по сравнению с его пониманием до ее разработки.*

4. *Моделирующая функция состоит в представлении объекта как особой модели социологического исследования, основных его аспектов, этапов и процедур.*

5. *Программирующая функция заключается в разработке программы как таковой, представляющей собой специфическую модель исследовательского процесса, которая оптимизирует и упорядочивает деятельность социолога-исследователя.*

6. *Нормативная функция указывает на наличие программы, построенной в соответствии с установленной структурой, как основополагающего требования и признака научности социологического исследования. Программа задает нормативные требования социологической науки по отношению к конкретному исследованию.*

7. *Организационная функция предполагает распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива, разделение и упорядочение труда каждого социолога, контроль за ходом исследовательского процесса. Позволяет спланировать деятельность исследователя или коллектива исследователей на всех этапах работы, определять ее последовательность и проводить контроль поэтапного хода исследования.*

8. *Эвристическая функция обеспечивает поиск и получение нового знания, процесс проникновения в сущность изучаемого объекта, открытие глубинных пластов, а также переход от незнания к знанию, от заблуждения к истине.*

17. Проанализируйте содержание таблицы, призванной раскрыть основные этапы разработки программы социологического исследования. Выскажите свои замечания и предложения по ее совершенствованию (см.: Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология: Структурно-логические схемы с комментариями. – М.: Академический проект; Изд-во научно-образоват. литературы РЭА, 1999).

Этап разработки программы	Содержание
Проблемная ситуация	Во-первых, необходимо сформулировать социальную проблему. Во-вторых, обосновать её. В-третьих, выбрать объект исследования. В-четвертых, определить предмет социологического исследования.
Область целепола-	Во-первых, необходимо сформулировать цель исследования. Во-вторых, обозначить задачи социологического исследования (основные, частные и

гания	дополнительные, есть и программные, которые возникают в процессе исследования).
Область разработки общей концепции	Во-первых, уточнить и интерпретировать основные понятия (это процедура истолкования, уточнения смысла понятий). Во-вторых, провести предварительный системный анализ объекта исследования, который призван проявить образ предмета, сделать его более четким и определенным. В-третьих, выдвинуть рабочие гипотезы. Социолог формулирует ряд детализированных исходных гипотез, которые объясняют исследовательскую проблему. Далее исходные гипотезы должны быть развернуты в цепочку выводимых гипотез-следствий (метод дедукции).
Область процедурно-методического раздела программы	<u>Во-первых</u> , необходимо выбрать принципиальный плана и вид социологического исследования. <u>Во-вторых</u> , определить методы сбора данных и подготовить инструментарий. <u>В-третьих</u> , сформировать обследуемые совокупности (исследователь вынужден использовать тот или иной способ выделения из большой совокупности элементов, подлежащих изучению, некоторую их часть в надежде, что на этой обследуемой совокупности могут быть выявлены свойства объекта исследования в целом – генеральной совокупности.). Способы формирования обследуемой совокупности: сплошное исследование (обследуемая совокупность идентична генеральной); исследование основного массива (исследуется большая часть объекта); монографическое исследование (изучается часть объекта по ряду критериев); выборочный метод(выборка). В-четвертых, составить рабочий план исследования.

18. Качество результатов социологического исследования определяется его важностью и достоверностью. Используя следующую схему (см.: Социологический энциклопедический словарь. – М., 1995. – С. 188), попробуйте показать место и роль каждого пункта при составлении программы прикладного исследования.



19. В качестве *критериев* наличия научной проблемы выступают: недостающее знание отсутствует у научного общества по данному вопросу, из-за чего знание должно быть получено впервые (заново); не известен алгоритм, с помощью которого цель научного исследования может быть достигнута (в том случае, если алгоритм известен, то в данном случае мы имеем дело не с проблемой, а задачей исследования). *Примените данные критерии к оценке проблемности изучаемого вопроса в Вашей работе.*

20. Матрица оценивания *актуальности* проблемы исследования (со стороны экспертов, научного руководителя и проч.) следующая. Ваши соображения?

Параметр актуальности	Аргументы автора исследования	Убедительность аргументов
<i>Социальная (техническая и т.д.) аргументация проблемы</i>		
Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас		
Освещение данной проблемы в официальных документах		
Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы		
<i>Научная аргументация проблемы</i>		
Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы		
С решением каких научных проблем связана проблема исследования		
Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы		
Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук		

Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития социальной (военной и т.д.) мысли в прошлом и настоящем		
Когда и как данная проблема трактовалась раньше		
Почему в настоящее время проблема вновь актуальна		
В чем новизна проблемы сегодня		
Обоснование проблемы с точки зрения современной практики		
Почему данная проблема привлекает внимание практических работников		
Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы		
Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать		

Итоги оценки

Параметр актуальности	Аргументы автора исследования	Убедительность аргументов
Социальная аргументация педагогической проблемы		
Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас	не указаны	
Освещение данной проблемы в официальных документах	Упоминание программы модернизации образования	Только тезис, анализ программы отсутствует
Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы	не указаны	
Научная аргументация проблемы		
Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы	Указаны работы по проблеме эффективности обучения и воспитательной деятельности	Охарактеризованы результаты этих исследований (в самом общем виде)
С решением каких научных проблем связана проблема исследования	Требуется переосмысление задач воспитания, наполнение понятия «образовательные результаты» новым смыслом	
Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы	не указаны	
Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук	не указаны	
Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем		
Когда и как данная проблема трактовалась раньше	не указаны	
Почему в настоящее время проблема вновь актуальна	не указаны	
В чем новизна проблемы сегодня	не указаны	
Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности		

Почему данная проблема привлекает внимание практических работников	Реальная потребность педагогов-практиков в обозначении и выявлении образовательных и воспитательных результатов	Приведен только тезис, другие данные отсутствуют
Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы	В разработке показателей и критериев эффективности воспитательной деятельности	Обоснование отсутствует
Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать	не указаны	

Вывод рецензента. Из анализа видно, что отсутствуют социальная аргументация и историко-аналитическое обоснование проблемы. Одного упоминания о программе модернизации явно недостаточно, видимо, необходимо конкретизировать, что в задачах модернизации связано с проблемой исследования. Желательно усилить научную аргументацию, показать достижения смежных наук в разрабатываемом подходе, например, социальной психологии и социологии, где проблема выбора критериев эффективности стоит остро. Хотелось бы видеть и более убедительную практическую аргументацию актуальности проблемы, например, обращение к этой проблеме в рамках ОЭР, исследования ФЭПов и т.д. (см.: Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: Книга для эксперта. – Саратов: СГСЭУ, 2006).

21. Изучите следующий текст и примените его содержание к проблематике Вашей НИРС (см.: Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций). – Краснодар: КГАУ, 2015. – С. 40-43):

Все проблемы в зависимости от глубины их познания разделяют на три класса:

1. Хорошо структурированные или количественно сформулированные проблемы. В таких проблемах существенные зависимости выяснены настолько хорошо, что они могут быть выражены в числах и символах, получающих, в конце концов, численные оценки.

2. Неструктурированные или качественно выраженные проблемы. Такие проблемы содержат лишь описание важнейших ресурсов, признаков и характеристик, количественные зависимости между которыми совершенно неизвестны.

3. Слабоструктурированные или смешанные проблемы. Содержат и количественные, и качественные элементы, причем малоизвестные и неопределенные стороны проблемы имеют тенденцию доминировать.

Различают также проблемы неразвитые (предпроблемы) и развитые.

Неразвитые проблемы характеризуются следующими чертами:

- 1) они возникли на базе определенной теории, концепции;
- 2) это трудные, нестандартные задачи;
- 3) их решение направлено на устранение возникшего в познании противоречия;
- 4) пути решения проблемы неизвестны.

Развитые проблемы имеют более или менее конкретные указания на пути их решения. Существуют определенные трудности в выявлении проблем. Это принятие симптомов за проблему, предвзятое мнение о причинах проблемы, взгляд на проблему с учетом только одного аспекта, игнорирование того, как проблема воспринимается в разных частях социально-экономической системы, и др.

С точки зрения методологии исследований проблеме присущие следующие параметры: 1. Качество проблемы. 2. Определение проблемы. 3. Постановка проблемы. Рассмотрим подробнее данные параметры.

Качество проблемы – это ее реальность, актуальность, возможность решения, предполагаемый результат.

Определение и распознавание проблемы как предмета исследования требует выполнения множества последовательных операций:

1. **Формулирование проблемы**, в которое входит: вопрошание – постановка вопроса исследования; **контрадикция** – фиксация противоречия, лежащего в основе проблемы; **финитизация** – описание предполагаемого результата.

2. **Построение проблемы**, в которое включены: **стратификация** – расщепление, декомпозиция проблемы на подвопросы; **композиция** – группировка и определение последовательности решения подвопроса; **локализация** – ограничение поля изучения в соответствии с потребностями исследования; **вариантификация** – обеспечение возможности замены одного вопроса другим и поиск альтернативы для всех элементов проблемы.

3. **Оценка проблемы**, в которую входит: **кодификация** – выявление всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, методики (выделить время для занятий, обеспечить литературу, обеспечить деньгами); **инвентаризация** – проверка наличных возможностей (есть литература, но нет финансов); **когнификация** – выявление степени проблематичности, соотношение известного и неизвестного в той информации, которую необходимо использовать при исследовании (если есть возможность, будет ли желание учить); **уподобление** – нахождение решенных проблем аналогично решаемой; **квалификация** – отнесение проблемы к определенному типу.

4. **Обоснование проблемы**, в которое включены: **экспозиция** – установление ценностных, содержание идентичных связей данной проблемы с другими; **актуализация** – приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановки и решения; **компрометация** – выдвигание возражений против проблемы; **демонстрация** – объективный синтез результатов, полученных на стадии актуализации и компрометации.

5. **Обозначение проблемы**. В него включается: **экспликация понятий** – перевод проблемы на иной научный или естественный язык; **перекодировка** используемой информации; **интимизация** – выбор словесной нюансировки, выражение проблемы и набор понятий, наиболее точно фиксирующих ее смысл. Как правило, такой порядок действий является типичным для определения проблемы. Однако последовательность и наличие всех приведенных операций могут быть изменены в зависимости от опыта и квалификации исследователя.

Постановка проблемы имеет несколько уровней, которые во многом обусловлены как профессионализмом исследователя, так и сложностью самой проблемы. Так, можно выделить интуитивный уровень, постановку проблемы в соответствии с принятыми правилами, обработку проблемы в соответствии с целями и стратегией организации и др. Однако для эффективной постановки проблемы следует придерживаться следующих требований:

1. **Констатация следствия**. Констатируется то, что неверно, а не почему неверно.

2. **Фокусировка на различии** между тем, что есть, и тем, что должно быть. Это различие представляет собой изменение или отклонение от нормы, стандарта.

3. **Измеримость проблемы**. Насколько важна проблема в абсолютных и относительных величинах (например, объем потерянного рабочего времени или денег или как она сказывается на социально-психологическом климате в коллективе).

4. Точность формулировки. Избегание двусмысленных категорий. Постановка проблемы не должна отвечать всем требованиям, однако чем большим критериям она соответствует, тем точнее она становится.

22. На основании следующего текста объясните, чем отличается обоснование актуальности темы исследования в научном и в прикладном значениях?

Актуальность в научном аспекте означает, что:

- задачи фундаментальных наук требуют разработки данной темы для объяснения новых фактов;
- уточнение, развитие и разрешение проблемы диссертации возможны и остро необходимы в современных условиях;
- теоретические положения диссертации позволят снять существующие разногласия в понимании процесса или явления;
- гипотезы и закономерности, выдвинутые в диссертационной работе, позволяют обобщить известные ранее и полученные соискателем эмпирические данные, предсказать протекание явлений и процессов.

Актуальность темы в прикладном аспекте означает, что:

- задачи прикладных исследований требуют разработки вопросов по данной теме;
- существует настоятельная потребность решения задач диссертации для нужд общества, практики и производства;
- диссертация по данной теме существенно повышает качество разработок творческих и научных коллективов в определенной отрасли знаний;
- новые знания, полученные в диссертационной работе, способствуют повышению квалификации кадров или могут войти в учебные программы обучения студентов.

23. Проанализируйте предлагаемый алгоритм выбора темы курсовой работы (<http://prosdo.ru/ouazoc/c/main.html>). Сравните с тем, что Вы делали до сих пор в этом отношении:

Выбор темы курсовой работы. Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями и рассматривается цикловыми комиссиями. При разработке тематики учитываются содержание учебных дисциплин, направление работы цикловых комиссий, студенческих научных обществ, а также интересы и склонности студентов при условии, что они сумеют обосновать целесообразность выбранной темы.

Рекомендуем

При выборе темы курсовой работы старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно-экспериментального характера;
- возможностью преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой.

Утвердив тему, продумайте и составьте план ее изучения и написания.

24. Проанализируйте представленный ниже алгоритм действий по постановке проблемы с точки зрения особенностей социологической науки (см.: Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций). – Краснодар: КГАУ, 2015. – С. 42):

Определение и распознавание проблемы как предмета исследования требует выполнения множества последовательных операций.

1. Формулирование проблемы, в которое входит: вопрошение – постановка вопроса исследования; контрадикция – фиксация противоречия, лежащего в основе проблемы; финитизация – описание предполагаемого результата.

2. Построение проблемы, в которое включены: стратификация – расщепление, декомпозиция проблемы на подвопросы; композиция – группировка и определение последовательности решения подвопроса; локализация – ограничение поля изучения в соответствии с потребностями исследования; вариантификация – обеспечение возможности замены одного вопроса другим и поиск альтернативы для всех элементов проблемы.

3. Оценка проблемы, в которую входит: кодификация – выявление всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, методики (выделить время для занятий, обеспечить литературу, обеспечить деньгами); инвентаризация – проверка наличных возможностей (есть литература, но нет финансов); когнификация – выявление степени проблематичности, соотношение известного и неизвестного в той информации, которую необходимо использовать при исследовании (если есть возможность, будет ли желание учесть); уподобление – нахождение решенных проблем аналогично решаемой; квалификация – отнесение проблемы к определенному типу, в которое включены: стратификация – расщепление, декомпозиция проблемы на подвопросы; композиция – группировка и определение последовательности решения подвопроса; локализация – ограничение поля изучения в соответствии с потребностями исследования; вариантификация – обеспечение возможности замены одного вопроса другим и поиск альтернативы для всех элементов проблемы.

4. Оценка проблемы, в которую входит: кодификация – выявление всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, методики (выделить время для занятий, обеспечить литературу, обеспечить деньгами); инвентаризация – проверка наличных возможностей (есть литература, но нет финансов); когнификация – выявление степени проблематичности, соотношение известного и неизвестного в той информации, которую необходимо использовать при исследовании (если есть возможность, будет ли желание учесть); уподобление – нахождение решенных проблем аналогично решаемой; квалификация – отнесение проблемы к определенному типу.

5. Обоснование проблемы, в которое включены: экспозиция – установление ценностных, содержание идентичных связей данной проблемы с другими; актуализация – приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановки и решения; компрометация – выдвигание возражений против проблемы; демонстрация – объективный синтез результатов, полученных на стадии актуализации и компрометации.

6. Обозначение проблемы. В него включается: экспликация понятий – перевод проблемы на иной научный или естественный язык; перекодировка используемой информации; интимизация – выбор словесной нюансировки, выражение проблемы и набор понятий, наиболее точно фиксирующих ее смысл. Как правило, такой порядок действий является типичным для определения проблемы. Однако последовательность и наличие всех приведенных операций могут быть изменены в зависимости от опыта и квалификации исследователя.

25. В паспортах каждой научной специальности ВАК содержится в общем виде описание объектов исследования. Вот пример (см.: <http://teacode.com/online/vak/p22-00-04.html>):

Шифр специальности:

22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Формула специальности:

Содержанием специальности 22.00.04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы» является анализ общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией. В связи с этим предполагается исследование происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям,

новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения. Исследование указанных проблем должно проводиться на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки.

Объектами изучения являются конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности. Особое внимание уделяется объективной диалектике отношений равенства-неравенства между элементами социально-стратификационной структуры на различных уровнях социального пространства. Это позволит предложить обоснованные рекомендации в сфере социальной политики, имеющие широкое социальное значение как на федеральном, так и на региональных и отраслевом уровнях.

Области исследований:

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

4. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.

5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.

6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

9. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.

10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.

13. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.

14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.

15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?

16. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.

17. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.

19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».

20. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.

21. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

22. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.

23. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.

24. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.

25. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.

26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

27. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.

28. Социально-производственные структуры и трансформация социальноструктурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.

29. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.

30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.

31. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

32. Институт семьи как фактор стратификации общества.

33. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

34. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:

- анализ материалов государственной статистики;
- использование историографических методов;
- вторичный анализ материалов социологических исследований;
- анкетный опрос населения;
- опрос экспертов;
- многомерный анализ социологической информации;
- теоретический анализ эмпирической информации.

Относится ли тема Вашей НИР к данному перечню?

26. В ФГОС++ по направлению 39.03.01 Социология говорится, что объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

Что из выше перечисленного выступает в качестве объекта и предмета исследования в прикладных социологических исследованиях?

27. Ж.Т. Тоценко отмечает: В процессе формулирования проблемы исследователи стремятся к тому, чтобы в ней получили как можно более точное отражение и сама проблемная ситуация, и основное противоречие, определяющее ее. При этом «важно избегать опасности постановки мнимых проблем, т.е. проблем, либо не отражающих реальной социальной ситуации, либо давно решенных». Следует опасаться и другой крайности – выдвижения проблем слишком широкого плана. Если трудно сразу придать

формулировке ясность и четкость, то, возможно, это удастся сделать в дальнейшем, по мере методологической и методической разработки остальных частей программы. Иногда в ходе одного исследования приходится искать ответы на ряд проблем, что происходит, как правило, в тех случаях, когда сама исследовательская программа нацелена на многопроблемный анализ. В принципе же идти на изучение нескольких проблем в рамках одного исследования нецелесообразно. Во-первых, это усложняет инструментарий исследования, делает его громоздким, что может снизить качество собираемой информации. Во-вторых, теряется оперативность исследования, что приводит, в свою очередь, к старению данных, потере их актуальности, а порой и смысла исследования в целом (см.: Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.– М.: Прометей: Юрайт-М, 2001. – С. 57-65).

Какие еще бывают ошибки при формулировке проблемы исследования?

28. Прокомментируйте содержание следующей таблицы:

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Объект исследования	Предмет исследования
Что исследуется конкретно?	<ul style="list-style-type: none"> • В каком ракурсе исследуется объект? • «Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте, ракурсе рассмотрения...» • Предмет есть «объект как...»
Объект объективен	<ul style="list-style-type: none"> • Предмет субъективен. • Предмет точно указывает на то, относительно чего исследователь обязуется получить новое научное знание
Объект многогранен. Многомерная истина	<ul style="list-style-type: none"> • Предмет определяет вектор и границы научного поиска; избавляет от претензий «объять необъятное» и претензий оппонентов «А почему вы не исследовали то-то и то-то...». Потому что «то-то и то-то...» – это другой ракурс, другой предмет... и другая диссертация. • Исследуя социально-гуманитарный объект в определенном ракурсе (авторская концептуальная позиция), мы получаем одномерную истину!
10 диссертаций – 1 объект	10 диссертаций – 1 объект – 10 предметов – 10 концепций – 10 одномерных истин

28. Приведите основания классификации гипотез и раскройте их виды: гипотезы-основания и гипотезы-следствия; основные и неосновные; первичные и вторичные; описательные и объяснительные; альтернативные гипотезы и др.

29. Заполните следующую таблицу по тематике своей курсовой работы (ВКР, диссертации):

Гипотезы социологического исследования

№	Источник	Формулировка гипотезы	Вид гипотезы (основная, косвенная; описательная, объяснительная (причинно-следственная) и прогностическая)
1	Цель:		
2	Задача 1.		
3	Задача 2.		
4	Задача 3.		

30. Характер решаемых проблем обуславливает и исследовательскую стратегию, содержание проблемы определяет направленность исследования, а

цель исследования в зависимости от вида исследования. Покажите это на материале следующей таблицы (см.: <https://studfiles.net/preview/5954708/>):

Название	Основание	Цель исследования	Выборка
1. Формулятивный (разведывательный)	Отсутствие информации об объекте	Выявление проблем, формулировка гипотез	
2. Описательный (дескриптивный)	Наличие данных для формулировки описательных гипотез	Качественно-количественное описание объекта	Представительная (репрезентативная) или сплошная целевая (по задачам и гипотезам)
3. Аналитико-экспериментальный	Наличие данных для формулирования объяснительных гипотез	Выявление функциональных и причинных взаимосвязей, прогноз	
4. Повторно-сравнительный	Наличие данных за предшествующий период	Выявление общности и специфики в сравниваемых объектах во времени	Повторение модели выборки базового исследования

31. Выделяют следующие критерии отбора индикаторов:

1. Необходимость и достаточность индикатора для эмпирического описания предмета исследования.
2. Обеспеченность индикаторов доступными источниками информации.
3. Возможность надежного методического обеспечения сбора необходимой информации.
4. Набор индикаторов должен быть минимизирован для данного исследования.

Дайте свой развернутый комментарий данному утверждению.

32. Опишите особенности операционализации понятий в контент-анализе на основе следующей схемы:

Операционализация понятий в контент-анализе

1. **Выбрать в текстовой информации смысловую единицу анализа (категорию анализа): слово, словосочетание, целый материал, сообщение, поведенческий акт;**
2. **Определить единицу счета (количественную характеристику единицы анализа, фиксирующую регулярность с которой встречается в тексте смысловая единица);**
3. **Установить соотношение различных элементов друг с другом, с общим смыслом, объемом информации, назначением;**
4. **Обеспечить объективность и систематичность исследования;**
5. **Разработать классификатор контент-анализа – методический документ, предназначенный для выделения и регистрации признаков текстовой информации.**

33. Разберите следующий практический пример расчета выборочной совокупности в программе социологического исследования на тему

«Возможность оптимального сочетания спортивной и учебной деятельности в жизни студента» (см.: Артамонова О.Е. Разработка программы прикладного социологического исследования: учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: Новгород. гос. университет им. Ярослава Мудрого, 2012):

Студенты 1-го курса Новгородского университета им. Ярослава Мудрого дневной формы обучения. Для того, чтобы сформировать выборочную совокупность, необходимо получить статистические данные о количестве студентов, обучающихся на 1-м курсе в университете с распределением по полу и институтам. Объем выборочной совокупности определен в 350 человек.

На 1-м этапе нужно вычислить доли студентов в каждом институте для генеральной и выборочной совокупности. Например, мы знаем, что в ИСХПР на 1-м курсе обучается 128 человек, а всего в университете 1284 первокурсника. Рассчитываем долю студентов этого института в структуре НовГУ $128 \div 1284 \times 100\% = 10,0\%$. Аналогичные расчеты проводим для каждого института. Далее формируем выборочную совокупность: переносим в 6 столбец данные, рассчитываем количество человек для каждого института, округляя до целых чисел. Так для ИСХПР: $350 \times 10\% \div 100\% = 35$ человек.

Заносим полученные данные в таблицу:

Таблица 1 – Расчет выборки для опроса студентов 1 курса (по институтам)

№	Институт		Генеральная совокупность	Выборочная совокупность	
	Всего	%	Всего	%	
1	ИСХПР	128	10,0	35	10,0
2	ИГУМ	198	15,4	54	15,4
3	ИМО	246	19,2	67	19,1
4	ИНПО	160	12,4	44	12,6
5	ИЭС	87	6,8	24	6,9
6	ИЭУ	251	19,5	68	19,4
7	ИПТ	214	16,7	58	16,6
Итого	1284	100,0	350	100,0	

34. Проанализируйте содержание таблицы, призванной раскрыть основные этапы разработки программы социологического исследования. Выскажите свои замечания и предложения по ее совершенствованию (см.: Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология: Структурно-логические схемы с комментариями. – М.: Акад. проект; Изд-во научно-образовательной литературы РЭА, 1999).

Этап разработки программы	Содержание
проблемная ситуация	Предметная область: те свойства, явления, процессы, взаимосвязи, уяснение которых позволяет ответить на центральный вопрос проблемы. Объект исследования: социальная реальность как некоторый социальный процесс, социальная общность, социальный институт и т.д.
область целеполагания	Цели исследования, определяющие его как теоретико-прикладного или прикладного исследования. Задачи исследования: Программные (основные), Дополнительные (неосновные)
область разработки	Уточнение и эмпирическая интерпретация основных понятий. Последовательный системный анализ объекта: формулировка общей

общей концепции	гипотезы. Разработка рабочих гипотез: описательных и объяснительных.
область процедурно-методического раздела программы	Принципиальный план исследования: формулятивный, описательный, аналитико-экспериментальный, план повторно- сравнительного исследования. Определение типа выборки: целевой, репрезентативной. Переход к определению методов сбора и анализа исходных данных.

35. При выборе методов сбора информации в прикладном исследовании встает несколько вопросов: Какая именно информация поможет проанализировать предмет исследования? Из какого источника можно получить необходимую (искомую) информацию? Каким методом искомая информация может быть получена? – Ниже приводится небольшая таблица выбора метода сбора информации *в зависимости от источника*:

Источник информации	Методы
Документы	Анализ документов
Внешние проявления социальных явлений	Наблюдение
Человек	Опрос
Малая группа	Социометрический опрос
Социальный опыт	Метод экспертной оценки
Организованные ситуации	Эксперимент

Попробуйте составить аналогичную таблицу, в которой выбор методов сбора информации в прикладном исследовании зависит от имеющихся в распоряжении исследовательской группы ресурсов, а также сроков, отведенных на проведение исследования.

36. Опишите эмпирическую базу Вашего исследования, используя следующую таблицу:

Эмпирическую базу составят	Характеристика	Какие социальные факты в них зафиксированы
Документы	Нормативно-правовые акты	
	Официальные документы органов власти, организаций, учреждений	
	Статистические данные	
	Сообщения СМИ	
	Уникальные документы	
	Другие виды документов	
Результаты исследований	Массовых опросов	
	Экспертных опросов	
	Другие исследования	
Результаты		

собственного исследования		
Другое		

37. С помощью следующего материала обоснуйте выбор метода (методов) Вашего исследования:

РАЗЛИЧИЯ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДОВ

Качественные методы	Количественные методы
Игнорирование статистических процедур	Опора на статистические процедуры
Меньшая выборка	Большая выборка
Близка «понимающая психология»	Близка естественной парадигме
Субъективное познание	Опора на «объективное» познание
Из гуманитарных наук	Из социологии, естественных наук
Методы: наблюдение, нестанд. интервью, групповая дискуссия и т.д.	Стандартизированные методы: закрытые вопросы, контент-анализ и т.д.
Более частная проблематика	Более общая проблематика
Большая вероятность субъективизма при интерпретации ответов	Возможность неадекватных ответов, отказа от ответов
Сложность анализа полученных данных	Недостаточно глубокий анализ данных
Потребность в высококвалифицированных специалистах, модераторах	Экономичность обработки
Большая вероятность выявления разнообразной феноменологии социально-психологических явлений, глубокий анализ	Большой охват, возможность обобщений, легкость обработки результатов.

38. Разберите пример рабочего плана исследования (см.: Артамонова О.Е. Разработка программы прикладного социологического исследования: учебно-методическое пособие. – Великий Новгород, 2012)

РАБОЧИЙ ПЛАН

проведения социологического исследования «Возможность оптимального сочетания спортивной и учебной деятельности в жизни студента»

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ИСПОЛНЕНИЕ	ПРИМЕЧАНИЯ
1 этап. Подготовительный (10 сентября - 14 октября)				
1.	Формирование исследовательской группы	До 10.09	Руководитель исследовательской группы	
2.	Разработка и обсуждение программы исследования	10 - 14.09	Руководитель, участники исследовательской группы	
3.	Расчет выборки	15 - 20.09	Методическая группа	С привлечением математиков

4.	Разработка инструментария	15 - 30.09	Руководитель, участники исследовательской группы	Анкета, бланки контент-анализа
5.	Разработка инструкций для интервьюеров	01 - 03.10	Ответственный за сеть интервьюеров	
6.	Пилотаж и корректировка инструментария	01 - 05.10	Руководитель, участники исследовательской группы	Пилотаж проводится в 3-х институтах
7.	Тиражирование инструментария и методических материалов	06 - 10.10	Типография НовГУ	370 анкет, 20 экз. инструкций для интервьюеров, 50 бланков для контент-анализа
8.	Формирование группы интервьюеров	06 - 12.10	Руководитель, ответственный за сеть интервьюеров	
9.	Проведение инструктажа интервьюеров	13 - 14.10	Ответственный за сеть интервьюеров и участники исследовательской группы	
2 этап. Сбор эмпирических данных (14 октября - 28 октября)				
10.	Проведение полевого исследования методом опроса	14 - 28.10	Ответственный за сеть интервьюеров, группа интервьюеров	
11.	Проведение контент-анализа	14 - 28.10	Участники исследовательской группы	
3 этап. Подготовка информации к обработке (29 октября - 6 ноября)				
12.	Выбраковка негодных анкет	29 - 30.10	Руководитель, участники исследовательской группы	
13.	Проверка бланков контент-анализа	29 - 31.10	Руководитель, участники исследовательской группы	
14.	Кодировка открытых вопросов	31.10 - 01.11	Руководитель, участники исследовательской группы	
15.	Ввод данных в компьютер	02 - 04.11	Программисты	
16.	Обработка данных	04 - 06.11	Программисты, участники исследовательской группы	С использованием программы SPSS
4 этап. Анализ результатов исследования (7 ноября - 22 декабря)				
17.	Составление краткой справки о результатах исследования	07 - 14.11	Руководитель, участники исследовательской группы	
18.	Подготовка научного отчета по итогам исследования с выводами и рекомендациями	07.11 - 15.12	Руководитель, участники исследовательской группы	Консультация экспертов
19.	Использование результатов исследования	С 16.12	Ректорат, подразделения НовГУ	

20.	Представление результатов исследования на научной конференции	22.12	Руководитель, участники исследовательской группы	При участии экспертов
-----	---	-------	--	-----------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

№ п/п	Наименование этапа	Содержание выполняемых работ	Перечень документов, разрабатываемых на этапах	Срок выполнения	Цена этапа (рубли)
1	Проведение сбора эмпирической социологической информации методом включенного наблюдения в центрах «Мои документы»	Не менее 10 очных визитов в разные центры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ карточки регистрации актов действий (не менее 10 карточек, один визит – одна карточка); ▪ сканы талонов в электронную очередь (не менее 10), ▪ сканы документов, полученных в центре «Мои документы» (не менее 10 комплектов), ▪ фотографии, подтверждающие визит в центр (не менее 3 на каждый визит) 	05.09.2018г.	15000
2	Проведение сбора эмпирической социологической информации методом контрольной закупки в центрах «Мои документы»	Не менее 10 очных визитов в разные центры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ гайды личного визита (не менее 10 гайдов); сканы талонов в электронную очередь (не менее 10), ▪ сканы комплектов документов, полученные в центре «Мои документы» (не менее 10), ▪ записи диалогов на диктофон (не менее 10 записей при личном визите), ▪ фотографии, подтверждающие визит в центр (не менее 3 на каждый визит) 	05.09.2018г.	15000
3	Проведение сбора эмпирической социологической информации методом «потребительского эксперимента» в центрах «Мои документы»	15 телефонных звонков	<ul style="list-style-type: none"> ▪ гайды телефонных звонков (не менее 15 гайдов); ▪ записи диалогов на диктофон (не менее 15 записей при тел. звонке) 	05.09.2018г.	15000
4	Проведение фокус-групповых	ГРУППА 1: оформление и перерасчет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аудио-видео записи фокус-групповых интервью (3 записи, выполненные по 	27.08.2018	25000

интервью	пенсии в МФЦ.	образцу, предоставленному заказчиком); <ul style="list-style-type: none"> ■ транскрипты фокус-групповых интервью (3 транскрипта, выполненных по образцу, предоставленному заказчиком) 			
	ГРУППА 2: получение субсидии (льгот) на оплату жилья и услуг ЖКХ в МФЦ.	<ul style="list-style-type: none"> ■ аудио-видео записи фокус-групповых интервью (3 записи, выполненные по образцу, предоставленному заказчиком); ■ транскрипты фокус-групповых интервью (3 транскрипта, выполненных по образцу, предоставленному заказчиком) 			25000
	ГРУППА 3: регистрация / снятие с учета автотранспортных средств и прицепов.	<ul style="list-style-type: none"> ■ аудио-видео записи фокус-групповых интервью (3 записи, выполненные по образцу, предоставленному заказчиком); ■ транскрипты фокус-групповых интервью (3 транскрипта, выполненных по образцу, предоставленному заказчиком) 			25000

39. Ниже приведены примерные критерии оценки исследовательской работы (<https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2014/10/07/tehnologiya-ispolneniya-i-oformleniya-nauchno>). Выскажите Ваши замечания:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация о необычных числах из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения. Выписаны необходимые определения.	Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов)	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.
Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие	Тема с достаточным количеством «белых пятен»,	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия

	освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки.	либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.).	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.
Количество источников	Нет списка литературы	1-2 источника	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.

			проблемы	
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	Работа строится на основе одного серьезного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительно.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Работа, в общем, соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Тест

1. Абстрагирование – это:

- а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. Способами обоснования являются:

- а) экстраполяция, интерполяция, экспликация;
- б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение;
- в) абстрагирование, идеализация, формализация.

3. Фальсификация – это:

- а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;
- б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

4. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:

- а) К.Р. Поппер;
- б) Р. Карнап;
- в) Л. Витгенштейн.

8. Гипотетико-дедуктивный метод – это:

- а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
- б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
- в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

5. Понятие «парадигма» ввел:

- а) П. Фейерабенд;
- б) И. Лакатос;
- в) Т. Кун.

6. Интерпретация – это:

- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
- б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
- в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

17. Методами эмпирического познания являются:

- а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация;
- б) наблюдение, измерение, эксперимент;
- в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

8. Формализация – это:

- а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию;
- б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

9. Методами теоретического познания являются:

- а) идеализация
- б) эксперимент
- в) системный подход
- г) формализация
- д) наблюдение

10. Реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого в настоящее время еще неизвестны, это:

- а) проблемная ситуация
- б) проблема
- в) цель исследования
- г) задача исследования

11. Методами эмпирического познания являются:

- а) абстрагирование
- б) моделирование
- в) измерение
- г) наблюдение
- д) аналогия

12. Модель ожидаемого конечного результата, решения проблемы, которая может быть достигнута только с помощью проведения исследования, это:

- а) задача исследования
- б) проблема исследования
- в) гипотеза исследования
- г) цель исследования

13. Что такое «методологический монизм»?

- а) идея о единстве мира;
- б) идея о своеобразии методов естественных и гуманитарных наук;
- в) идея о первичности материи и вторичности сознания;
- г) идея единообразия научного метода естественных и гуманитарных наук.

14. Обоснование – это:

- а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

15. Верификация – это:

- а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;
- б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

16. Гипотеза – это:

- а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер;
- б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
- в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

17. Совокупность основных приемов и способов сбора, обработки и анализа эмпирических данных – это:

- а) процедура прикладного исследования
- б) методика прикладного исследования
- в) техника прикладного исследования
- г) метод прикладного исследования

18. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

Метод - учение о методах познавательной деятельности

Методика - специально разработанная для данного случая система методов

Методология - путь исследования, ведущего к истине (Платон)

19. Методами эмпирического познания являются:

- а) абстрагирование
- б) моделирование
- в) измерение
- г) наблюдение
- д) аналогия

20. Установите правильное соответствие:

Фактуализм - «научные факты определяются теорией»

Эмпиризм - «основным источником познания выступает разум»

Рационализм - «нет ничего в разуме, что не прошло бы прежде через чувства»

Сенсуализм - «основа познания – опыт»

Теоретизм - «факты – упрямая вещь»

22. Междисциплинарными называются исследования:

- а) одного явления несколькими дисциплинами притом, что каждая из них сохраняет собственную систему базисных идеализаций и методологию;
- б) проводимые с привлечением знаний и сведений из других областей науки;
- в) предполагающие сотрудничество представителей различных дисциплин на единой методологической основе;
- г) эклектически соединяющие в себе подходы и методы различных наук.

23. Понимание есть:

- а) универсальный метод освоения действительности;
- б) метод логического доказательства;
- в) метод опровержения;
- г) интуитивное постижение истины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 411 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>

	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p> <p>СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018</p> <p>ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p><i>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint</p>

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организационного победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ
 Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»
 Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»
 Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer
 Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ
 Доступ к ЭБС «Лань»
 Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press
 Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022