

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 08.11.2023 14:15:34  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

 Ю.А. Дронова  
«29» \_\_\_\_\_ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки  
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки  
**ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ**

Для студентов 4 курса очной формы обучения и  
для студентов 4 курса заочной формы обучения.

Составитель: *к.ю.н., доцент Яковлева Н.Г.*

Тверь, 2023

# I. АННОТАЦИЯ

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение студентами следующих вопросов: цели, задачи и система курса; предмет сравнительного правоведения. Основные объекты исследования сравнительного правоведения: правовые системы, отрасли права, институты права, отдельные правовые нормы, законодательство, правоприменительная практика, правовые теории, понятие и структура правовой семьи, типы правовых семей, исторические формы уголовного процесса, источники уголовного процесса современных зарубежных государств, особенности уголовного процесса Франции, Германии, США, Великобритании.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Уголовный процесс зарубежных стран» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В результате изучения курса студент должен изучить особенности уголовного процесса зарубежных государств, уметь выявлять специфику досудебных и судебных стадий производства по уголовным делам.

Задачами изучения курса является формирование у студентов представления о том, как происходит отправление правосудия по уголовным делам в зарубежных государствах, каковы досудебные способы разрешения конфликтов, возникающих в связи с совершением преступления, на чем основывается доказательственная деятельность участников уголовного процесса и т.д.

Занятия по изучаемой дисциплине проводятся в форме практических занятий. Кроме того, студенты получают задания для самостоятельной работы.

При изучении курса студент должен максимально использовать знания, полученные им при изучении таких дисциплин как «Теория государства и права» и «Уголовный процесс». Помимо соответствующей учебной литературы, необходимо самостоятельно изучать нормативные акты, регулирующие судопроизводство по уголовным делам в зарубежных странах. Рекомендуются также читать специальную юридическую литературу, такую, как журналы «Уголовное судопроизводство», «Российский следователь», «Мировой судья», где периодически публикуются статьи об особенностях производства по уголовным делам в иностранных государствах.

## 3. Объем дисциплины:

**1) Очная форма обучения:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе :

**контактная аудиторная работа:** практические занятия 34 часа.

**самостоятельная работа:** 38 часов.

**2) Заочная форма обучения:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа, практические занятия 8 часов.  
**самостоятельная работа:** 62 часов, в том числе контроль 4.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-1</b> Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  <b>УК-1.2</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  <b>УК-1.3</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.  <b>УК-1.4</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.  <b>УК-1.5</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Характеризует принципы соотношения между народным правом и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты.  <b>ПК-1.2</b> Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.  <b>ПК-1.3</b> Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – зачет, 7 семестр.

**6. Язык преподавания** - русский.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма**

№ п/п	Структура дисциплины Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа (час.)	
			Практические работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Введение в курс	9	4	5
2.	Тема 2. Понятие правовой системы и правовой семьи	9	4	5
3.	Тема 3. Исторические формы уголовного процесса	9	4	5
4.	Тема 4. Источники уголовного процесса современных зарубежных государств	9	4	5
5.	Тема 5. Понятие и виды уголовного преследования. Стадии уголовного судопроизводства	9	4	5
6.	Тема 6. Субъекты уголовного процесса	9	4	5
7.	Тема 7. Особенности досудебного порядка рассмотрения уголовных дел	9	4	5
8.	Тема 8. Судебное разбирательство и решения, выносимые судом	9	6	3
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

**Заочная форма**

№ п/п	Структура дисциплины Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Контактная работа (час.)	
				Практические работы	Самостоятельная работа (в том числе контроль)
1.	Тема 1. Введение в курс	9		3	6

2.	Тема 2. Понятие правовой системы и правовой семьи	9		1	8
3.	Тема 3. Исторические формы уголовного процесса	9	1		8
4.	Тема 4. Источники уголовного процесса современных зарубежных государств	9	1		8
5.	Тема 5. Понятие и виды уголовного преследования. Стадии уголовного судопроизводства	9		1	8
6.	Тема 6. Субъекты уголовного процесса	9		1	8
7.	Тема 7. Особенности досудебного порядка рассмотрения уголовных дел	9		1	8
8.	Тема 8. Судебное разбирательство и решения, выносимые судом	9		1	8
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в курс	Практическое	Работа в малых группах: обсуждение значения уголовного судопроизводства как вида социально-правовой деятельности в развитых государствах
Тема 2. Понятие правовой системы и правовой семьи	Практическое	Дискуссия на тему: «Влияние правовых семей на развитие национальной системы права»

Тема 3. Исторические формы уголовного процесса	Практическое (для студентов заочной формы обучения – лекция)	«Мозговой штурм» - обсуждение проблем реформирования уголовного судопроизводства в зарубежных странах
Тема 4. Источники уголовного процесса современных зарубежных государств	Практическое (для студентов заочной формы обучения – лекция)	Интерактивное выступление на тему: «Особенности источников уголовного процесса зарубежных стран»
Тема 5. Понятие и виды уголовного преследования. Стадии уголовного судопроизводства	Практическое	«Круглый стол» на тему: «Особенности осуществления уголовного преследования в европейских странах»
Тема 6. Субъекты уголовного процесса	Практическое	Работа в малых группах: решение казусов
Тема 7. Особенности досудебного порядка рассмотрения уголовных дел	Практическое	Работа в малых группах: решение казусов
Тема 8. Судебное разбирательство и решения, выносимые судом	Практическое	Работа в малых группах: решение казусов

#### **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:**

**1.Задания, направленные на формирование УК-1** (Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

##### **Подготовьте презентацию по одной из следующих тем (по выбору):**

1. Влияние правовых семей на формирование зарубежного уголовного процесса
2. Исторические типы и основные формы уголовного процесса зарубежных стран
3. Источники уголовного процесса США
4. Источники уголовного процесса Англии
5. Источники уголовного процесса Германии
6. Понятие судебного прецедента.
7. Судебный прецедент как источник уголовного процесса Англии и США

8. Сущность современной английской доктрины прецедента. Значение судебного прецедента в США.
9. Принципы уголовного процесса США и Англии
10. Принципы уголовного процесса Франции и Германии
11. Ювенальная юстиция во Франции
12. Подзаконные акты как источники уголовного процесса современных зарубежных стран.
13. Адвокатура в Англии (барристеры, солиситоры)
14. Директор публичных преследований как субъект уголовно процесса в Англии
15. Судебная система Англии
16. Судебная система США
17. Особенности суммарного производства в США
18. Полиция в Германии
19. Особенности досудебного рассмотрения уголовных дел в Германии
20. Суд шеффенов в Германии
21. Элементы розыскного процесса в Германии
22. Особенности судопроизводства с участием несовершеннолетних в Германии
23. Судебная система Франции
24. Судебное следствие во Франции.

### Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>5-й уровень (5 баллов)</b>	<p>В процессе выполнения задания студент показал высокий уровень овладения навыками постоянного совершенствования знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования, внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений, продемонстрировал умение определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности юриста и совершенствования профессионально-личностных качеств. Студент знает и понимает значение правовых позиций Конституционного Суда и разъяснений Пленума Верховного суда РФ для развития профессиональной компетентности юриста, осознавать важность процесса сознательной и самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и навыков юриста. Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>

<p><b>4-й уровень (4 балла)</b></p>	<p>В процессе выполнения задания студент показал достаточно высокий уровень овладения навыками постоянного совершенствования знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования, внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений, в целом продемонстрировал умение определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности юриста и совершенствования профессионально-личностных качеств. Студент знает и понимает значение основных правовых позиций Конституционного Суда и разъяснений Пленума Верховного суда РФ для развития профессиональной компетентности юриста, осознавать важность процесса сознательной и самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и навыков юриста. Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
<p><b>3-й уровень (3 балла)</b></p>	<p>В процессе выполнения задания студент показал недостаточно высокий уровень овладения навыками постоянного совершенствования знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования, внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений, продемонстрировал умение определять отдельные направления повышения уровня профессиональной компетентности юриста и совершенствования профессионально-личностных качеств. Студент знает и понимает значение некоторых правовых позиций Конституционного Суда и разъяснений Пленума Верховного суда РФ для развития профессиональной компетентности юриста, осознавать важность процесса сознательной и самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и навыков юриста. Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
<p><b>2-й уровень (1-2 балла)</b></p>	<p>В процессе выполнения задания студент показал низкий уровень овладения навыками постоянного совершенствования знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования, внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений, продемонстрировал умение определять некоторые направления повышения уровня профессиональной компетентности юриста и совершенствования профессионально-личностных качеств. Студент знает и понимает значение 1-2 правовых позиций Конституционного Суда и разъяснений Пленума Верховного суда РФ для развития профессиональной компетентности юриста, осознавать важность процесса сознательной и самостоятельной познавательной</p>

	<p>деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и навыков юриста. Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
<b>1-й уровень (0 баллов)</b>	Презентация не сделана.

**2.Задания, направленные на формирование ПК-1** (Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры).

Проанализировав специальную литературу, выполните следующие задания:

1. Каковы особенности возбуждения уголовных дел в Англии? Проанализировав соответствующие нормы УПК РФ, выделите отличительные особенности данной стадии процесса в Англии и РФ.
2. Проанализировав систему источников уголовного процесса Англии и США, сравните их с источниками уголовного процесса России.
3. Сравните систему (стадии) уголовного процесса Германии и Франции с системой уголовного процесса России. Выделите черты сходства и различия.

### **Критерии оценивания заданий, связанных с анализом специальной литературы**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5-й уровень – 5 баллов	Студент правильно характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты ( <b>ПК-1.1</b> ), верно обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности ( <b>ПК-1.2</b> ), правильно использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики ( <b>ПК-1.3</b> ).
4-й уровень – 4 балла	Студент в целом правильно характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых си-

	<p>стем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты <b>(ПК-1.1)</b>, верно обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности <b>(ПК-1.2)</b>, правильно использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики, но допускает отдельные ошибки <b>(ПК-1.3)</b>.</p>
3-й уровень – 3 балла	<p>Студент в целом правильно характеризует отдельные принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты <b>(ПК-1.1)</b>, обосновывает (но не всегда верно) и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности <b>(ПК-1.2)</b>, правильно использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики, но допускает отдельные ошибки <b>(ПК-1.3)</b>.</p>
2-й уровень – 1-2 балла	<p>Студент характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты, но допускает существенные ошибки <b>(ПК-1.1)</b>, верно обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм, но не обосновывает их с позиций законности и правопорядка, не умеет осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности <b>(ПК-1.2)</b>, неправильно использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики, но допускает отдельные ошибки <b>(ПК-1.3)</b>.</p>
1-й уровень – 0	Задание не выполнено.

### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

**1.Задания, направленные на формирование УК-1** (Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

#### Напишите эссе на одну из следующих тем:

1. Соотношение уголовно-процессуального закона России и Франции
2. Отсутствие кодифицированного уголовно-процессуального законодательства в Англии как фактор, влияющий на уголовное судопроизводство данного государства
3. Особенности использования судебного прецедента как источника уголовного процесса в Англии и США.
4. Сделка о признании вины в США и возможность применения данного института в РФ.
5. Суд присяжных в Англии и России: сравнительный анализ
6. Применение примирительных процедур в уголовном судопроизводстве европейских стран.

#### Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Достаточный уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
Недостаточный уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

**2.Задания, направленные на формирование ПК-1** (Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры).

## Ответьте на поставленные вопросы, аргументируя свою позицию:

1. Как уровень развития правовой культуры в обществе влияет на формирование уголовно-процессуального законодательства государства?
2. В чем отличие, на ваш взгляд, уголовно-процессуальной политики в государствах с англосаксонской и романо-германской системах права?

### Критерии оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Достаточный уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем.
Недостаточный уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Карабанова, Т. Н. Уголовный процесс зарубежных стран : учеб. –метод. пособие / Т. Н. Карабанова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 74 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272168> (дата обращения: 13.01.2023). – Текст : электронный.
2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 728 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683465> (дата обращения: 13.01.2023). – Текст : электронный.
3. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940> (дата обращения: 13.01.2023). – Текст : электронный.
4. Уголовный процесс : учеб. пособие / А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук, О. В. Химичева [и др.] ; ред. А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 448 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685012> (дата обращения: 13.01.2023). – Текст : электронный.

5. Шаталов, А. С. Уголовное судопроизводство в зарубежных странах : учеб.-метод. пособие / А. С. Шаталов. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 53 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445879> (дата обращения: 13.01.2023). – Текст : электронный.

## **б) Дополнительная литература**

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : практикум / под ред. Л.А. Воскобитовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. - - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905975> (дата обращения: 13.01.2023).
2. Уголовно-процессуальное право : учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В.М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 936 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896617> (дата обращения: 13.01.2023).

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Кaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

Google Chrome

Яндекс Браузер

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

Notepad++

OpenOffice

paint.net

WinDjView

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.garant.ru/>

Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

1. Использование рейтинговой системы оценки качества учебной работы студентов ТвГУ определяется соответствующим локальным актом.

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формой рейтингового модульного контроля является тестирование.

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

5. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

При подготовке к зачету и экзамену по дисциплине студент должен изучить основные понятия курса, уметь ориентироваться в изучаемом материале, владеть навыками сравнительного правоведения, уметь самостоятельно готовить творческие выступления, презентации и эссе.

В процессе освоения студентам ООП «Юриспруденция» дисциплины «Уголовный процесс зарубежных стран» выполняются различные виды самостоятельной работы, направленные на освоение дисциплины, такие, как: презентация, публичное выступление, работа в малых группах, анализ нормативной и специальной литературы по темам курса, подготовка к текущему контролю

лю успеваемости и промежуточной аттестации – зачету или экзамену. В основу изучения курса должны быть положены такие документы, как Европейская конвенция о правах человека, Европейская социальная хартия, Конвенция о правах ребенка, Великая Хартия Вольностей (Англия), Конституции США, ФРГ, Франции.

Письменная работа может включать следующие виды деятельности студентов: заполнение таблиц с заданиями, составление схем, выполнение заданий, направленных на формирование общекультурных компетенций.

Программа курса реализуется в проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с презентациями, написания эссе.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Студенты также могут ориентироваться на критерии оценивания презентаций, которые представлены в рабочей программе.

2. Подготовка эссе. Эссе представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы, предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика эссе состоит в том, что нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Оценка может быть допущена в заключительной части в виде резюме. Цель написания эссе – расширить знания по определенной теме учебного курса и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание эссе требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана эссе; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанного на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Этапы СРС над эссе: выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы; изучение основных источников по теме; составление библиографии; конспектирование необходимого материала; систематизация зафиксированной и отобранной информации; определение основных понятий темы; корректировка темы и основных вопросов анализа; разработка логики исследования проблемы,

составление плана; реализация плана, написание эссе; самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема эссе; проверка оформления списка литературы; редакторская правка текста; оформление эссе и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики; выступление по теме; самоанализ выступления.

### 3. Подготовка к зачету или экзамену.

Начинать подготовку к зачету или экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов занятий, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 1. Планы практических занятий и методики, используемые при их проведении

### Текущий контроль успеваемости

*Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.* Знания оцениваются на основании пятиуровневой системы:

1-й уровень: демонстрирует непонимание - «не владеет, не знает, не умеет»;

2-й уровень: демонстрирует первичное восприятие некоторых понятий и слабое понимание проблемы - «владеет некоторыми элементами», «устанавливает некоторые соответствия», «имеет некоторое представление»;

3-й уровень: демонстрирует общее понимание и некоторую степень владения отдельными навыками – «способен анализировать», «может раскрыть содержание некоторых понятий и требований», «знает основополагающие нормы»;

4-й уровень: демонстрирует значительное понимание вопроса (проблемы) и достаточную степень владения соответствующими навыками – «способен определять правовые последствия», «осознает значимость основных правовых институтов и норм», «способен предложить альтернативные варианты решения проблем»;

5-й уровень: демонстрирует уверенное понимание вопроса (проблемы) – «уверенно знает содержание отдельных правовых норм», «способен правильно определять правовые последствия», «умеет анализировать и критически оценивать содержание нормативных актов».

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Основные виды работ, выполняемых на практических занятиях:

- решение задач (устный ответ)
- публичное выступление
- подготовка реферата

- выполнение творческих заданий
- участие в дискуссии
- работа в малой группе

## **Учебная программа курса «Уголовный процесс зарубежных стран»**

### **Тема 1. Введение в курс по выбору**

1. Необходимость изучения уголовного процесса зарубежных стран российскими юристами. Цели, задачи и система курса.

2. Предмет сравнительного правоведения. Основные объекты исследования сравнительного правоведения: правовые системы, отрасли права, институты права, отдельные правовые нормы, законодательство, правоприменительная практика, правовые теории.

3. Сравнительное правоведение как метод и наука. Историко-сравнительный, системно-структурный, системно-сравнительный и другие методы. Задачи сравнительного правоведения.

4. Значение метода сравнительного правоведения в исследованиях российского уголовно-процессуального права.

### **Тема 2. Понятие правовой системы и правовой семьи**

1. Понятие и структура правовой семьи. Влияние духовной культуры общества, философии, политики, науки и других факторов на возникновение и развитие правовых систем. Многообразие правовых систем.

2. Закономерности развития современных правовых систем. Стремление государств мирового сообщества к интеграции в законодательстве и правоприменительной деятельности.

3. Понятие правовой семьи. Правовая семья как совокупность законодательств, объединяемых условиями происхождения, источниками, основными понятиями, методами и способами развития.

4. Типы правовых семей.

а) понятие Романо-германской правовой семьи. Рецепция римского права. Основные черты правовых систем Романо-германской семьи: взгляд на право в его связи с моралью, оптимальная обобщенность нормы права, деление права на самостоятельные отрасли, наличие хорошо разработанной системы законодательства, верховенство закона среди других источников и др.

б) понятие англо-американской семьи как семьи, основанной на общем праве. Возникновение системы общего права. Влияние английского общего права на развитие правовой системы США и других англоязычных стран. Главные черты системы общего права: публично-правовая основа, особое значение процессуальных действий, судебское правотворчество.

#### **Задание: устно ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте понятие правовой семьи.
2. Какое влияние оказали правовые семьи на становление уголовного процесса в зарубежных странах?

### **Тема 3. Исторические формы уголовного процесса**

1. *Обвинительный процесс.* Его становление в период рабовладельческого и раннего феодального общества. Форма обвинительного процесса. Обвинитель как главная фигура данного процесса. Специфика системы доказательств: судебный поединок, ордалии («суд божий»).

2. *Розыскной (инквизиционный) процесс.* Его утверждение при феодализме. Специфика обвинительного процесса: отсутствие сторон; функция обвинения не отделена от судебного разрешения дела; судья выполняет также функции обвинителя и защитника; обвиняемый лишен возможности защищаться и не имеет никаких прав в процессе; тайность процесса и его письменный характер и др.

3. *Состязательный процесс.* Его становление в период буржуазных реформ в Европе. Сущность: замена чиновничьих судов судами присяжных; процесс состязательный, гласный и устный. В основе процесса – формальные гарантии прав обвиняемого и др.

4. *Смешанный процесс.* Смещение элементов инквизиционного процесса на досудебных стадиях и состязательность в суде.

#### **Задание: устно ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие исторические типы и основные формы уголовного процесса зарубежных стран вы можете назвать?
2. Возможен ли в демократическом государстве полный отказ от инквизиционного процесса?
3. Каковы преимущества смешанного процесса?

### **Тема 4. Источники уголовного процесса современных зарубежных государств**

1. Общая характеристика источников уголовного процесса современных зарубежных стран. Дуализм источников уголовного процесса США и ФРГ, связанный с федеративной природой данных государств.

2. Уголовно-процессуальные нормы Конституций США, Франции и Германии. Значение для английского уголовного процесса Великой Хартии Вольностей, Билля о правах и иных актов, имеющих конституционный характер.

3. Уголовно-процессуальный закон как основной источник уголовного права Франции и ФРГ. Статутное право Англии и США, его место среди других источников уголовного процесса.

Кодифицированное законодательство. Специфика уголовного судопроизводства Англии и США в связи с отсутствием в данных государствах уголовно-процессуального кодекса.

Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1958 г., Уголовно-процессуальный кодекс Германии 1877 г. (в редакции 1987 г.).

4. Судебный прецедент как источник уголовного процесса Англии и США. Понятие судебного прецедента. Сущность современной английской доктрины прецедента. Значение судебного прецедента в США.

5. Подзаконные акты как источники уголовного процесса современных зарубежных стран.

6. Роль судебного толкования в Англии и США. Значение решений, принимаемых Кассационным Судом Франции. Судебное толкование в Германии.

### **Тема 5. Понятие и виды уголовного преследования. Стадии уголовного судопроизводства**

1. Определение уголовного преследования в уголовном процессе современных зарубежных стран.

2. Виды уголовного преследования во Франции, США, Англии, Германии, Мексике, Албании, Украине, Литве.

Производство по делам, по которым должен составляться обвинительный акт или представляться информация и суммарное (упрощенное) производство в США.

Виды уголовного преследования в Англии: 1) производство по делам с обвинительным актом; 2) суммарное производство по делам о менее опасных преступлениях, а также о проступках.

Предварительное следствие по делам о тяжких преступлениях во Франции.

Дознание и судебное разбирательство в ФРГ.

3. Стадии уголовного судопроизводства в уголовном судопроизводстве зарубежных стран.

Понятие стадий уголовного судопроизводства в уголовном процессе зарубежных государств.

Уголовное преследование, предание суду и судебное разбирательство в США. Суммарное производство и апелляция в Англии и США.

Предварительное следствие и судебное разбирательство во Франции. Апелляция.

#### **Задания для работы в малых группах:**

1. Преимущества и недостатки дознания и предварительного следствия по УПК РФ и ФРГ.

2. Преимущества и недостатки дознания и предварительного следствия по УПК РФ и Франции.

### **Тема 6. Субъекты уголовного процесса**

1. Понятие и функции обвинителя в Англии. Адвокатура в Англии (барристеры, солиситоры). Потерпевший и его права. Полномочия полиции и магистратского суда. Обвиняемый и его полномочия. Свидетели со стороны обвинения и защиты.

Функции директора публичных преследований и его помощников.

Суд Короны как высший уголовный суд Англии. Его процессуальные полномочия и обязанности.

2. Потерпевший как формальный инициатор уголовного преследования и поддержания обвинения в США. Субъекты расследования уголовных дел и их полномочия (Федеральное бюро расследований, Бюро наркотиков, Таможенное бюро, Иммиграционная служба, Федеральное бюро тюрем и т.д.).

Процессуальное положение полиции в США. Роль в расследовании и во всем уголовном процесс прокуратуры США. Публичный обвинитель как субъект процесса, возбуждающий уголовное преследование от имени штата или Федерации. Процессуальные полномочия Федеральной прокуратуры. Функции Федерального генерал-атторнея. Верховный Суд США и верховные суды штатов.

3. Полномочия судебной полиции во Франции. Следственный судья как должностное лицо, осуществляющее предварительное следствие после полицейского дознания. Трибунал полиции и исправительный трибунал как субъекты уголовного процесса во Франции. Суд присяжных (суд ассизов) и его полномочия. Процессуальное положение прокуратуры.

4. Органы дознания в ФРГ. Прокуратура и ее функции. Судьи-дознаватели и их полномочия в решении вопросов о возможности возбуждения публичного обвинения. Система судов в ФРГ: Участковый суд, Земельный суд, Высший земельный суд, Верховный Суд ФРГ.

**Задание: подготовьте презентацию на одну из следующих тем:**

1. Адвокатура в Англии (барристеры, солиситоры). Особенности осуществления защиты по уголовным делам.
2. Процессуальные полномочия Федеральной прокуратуры США. Функции Федерального генерал-атторнея.
3. Система судов в ФРГ и особенности их полномочий: Участковый суд, Земельный суд, Высший земельный суд, Верховный Суд ФРГ.

### **Тема 7. Особенности досудебного порядка рассмотрения уголовных дел**

1. Особенности возбуждения уголовных дел в Англии. Субъекты возбуждения дела – полиция, потерпевший или его адвокат. Специфика процессуального закрепления доказательств.

2. Возбуждение уголовного преследования в США. Использование при собирании доказательств «детектора лжи», гипноза, наркотиков.

3. Возбуждение уголовного преследования во Франции на основе публичного иска прокуратуры, жалобам потерпевших и т.п. Судебный характер предварительного следствия во Франции.

4. Отсутствие стадии возбуждения уголовного дела в Германии. Производство первых следственных действий – начало производства по уголовному делу в форме дознания. Применение негласных оперативно-розыскных мероприятий в целях раскрытия и расследования преступлений.

### **Тема 8. Судебное разбирательство и решения, выносимые судом**

1. Судебное разбирательство в Англии Судом Короны. Упрощенный характер судебного разбирательства в случае признания обвиняемым своей вины.

Суммарное производство в магистратских судах. Рассмотрение уголовного дела одним мировым судьей или несколькими мировыми судьями.

Обжалование решений Суда Короны в Отделение по уголовным делам апелляционного суда.

2. Предание суду по обвинительному акту или заявлению прокурора в США. Особенности рассмотрения дела Большим жюри. Сделка о признании вины.

Состязательность в судебном разбирательстве.

Суммарное производство как упрощенный порядок судебного рассмотрения дел о менее опасных и малозначительных преступлениях.

Апелляция как основная форма обжалования приговора сторонами в вышестоящий суд.

3. Судебное разбирательство как продолжение следствия во Франции.

Рассмотрение правонарушений Трибуналами полиции по первой инстанции.

Рассмотрение дел об уголовных проступках Исправительным трибуналом.

Суд присяжных как орган, рассматривающий по первой инстанции уголовные дела о преступлениях, а также пересматривающий такие дела в апелляционном порядке.

Особенности обжалования приговора в Кассационный суд.

Политический суд, рассматривающий обвинения в отношении Президента страны.

Суд правосудия Республики, рассматривающий дела в отношении членов правительства.

4. Рассмотрение уголовных дел Участковым судом в Германии (суд шеффенов).

Рассмотрение дел частного обвинения и дел о поступках, влекущих наказание до 6 месяцев лишения свободы единолично судьей.

Рассмотрение дел специализированным судом по делам несовершеннолетних.

Рассмотрение дел о тяжких преступлениях Земельным судом.

Судебное разбирательство как центральная стадия германского уголовного процесса. Подготовка и само судебное разбирательство. Общие условия судебного разбирательства: неизменность состава суда, непрерывность, гласность, устность, непосредственность.

Обжалование приговора путем подачи апелляции и в ревизионном порядке.

## **2. Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа в рамках данного курса осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, ролевым играм, а также при выполнении творческих заданий.

Главной целью самоподготовки является развитие навыков работы с научной литературой и практическими материалами, которые необходимы для изучения курса.

Самостоятельная работа входит в учебный план курса и проводится для того, чтобы студенты умели самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления с содержанием учебного пособия и рабочей программы по изучаемой дисциплине. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в учебной программе по данной дисциплине.

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям следует изучить рекомендованный преподавателем материал по источникам обязательной и дополнительной литературы по курсу, ориентируясь на то, что в ходе таких занятий студентам может быть предложено высказать мнение по той или иной проблеме, занять позицию, выполнить упражнение в малой группе и т.д.

При самостоятельном выполнении творческого (проблемного) задания нужно учитывать, что они в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от студента не простого воспроизводства информации, а именно творческого подхода, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько вариантов решения. Иногда «правильный ответ» неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут быть: подготовка выступления по определенной проблеме, исполнение роли в имитационной игре, обсуждение дискуссионного вопроса

Самостоятельная работа предполагает решение следующих задач:

- овладение методикой самостоятельного толкования и анализа изучаемых вопросов,
- выявление закономерностей и тенденций развития законодательства;
- овладение навыком составления краткого эссе по изучаемому вопросу,
- овладение навыком работы в группе.

Начинать самостоятельное изучение следует с ознакомления со списком рекомендованной литературы, необходимо найти нужные источники, относящиеся к вопросу, переданному для самостоятельного изучения.

Затем следует наметить вопросы, на которые нужно дать ответ. Соответственно, по этим вопросам и следует подбирать необходимые источники.

В качестве задания, выполняемого студентами самостоятельно, им может быть предложено подготовить эссе.

### **3. Задания и требования к рейтинг-контролю**

**Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:**

1. Понятие правовой семьи. Влияние правовых семей на становление уголовного процесса в зарубежных странах
2. Исторические типы и основные формы уголовного процесса зарубежных стран
3. Современные тенденции развития уголовного процесса в зарубежных государствах
4. Значение метода сравнительного правоведения в исследованиях российского уголовно-процессуального права

5. Влияние духовной культуры общества, философии, политики, науки и других факторов на возникновение и развитие правовых систем
6. Основные черты системы общего права: публично-правовая основа, особое значение процессуальных действий, судебское правотворчество
7. Дуализм источников уголовного процесса США и ФРГ
8. Судебный прецедент как источник уголовного процесса в США и Англии
9. Статутное право Англии и США
10. Уголовно-процессуальный закон как основной источник уголовного права Франции и ФРГ
11. Подзаконные акты как источники уголовного процесса современных зарубежных стран
12. Значение решений, принимаемых Кассационным судом Франции
13. Судебное толкование в Германии
14. Особенности уголовного преследования в зарубежных государствах
15. Виды уголовного преследования в Англии
16. Стадии уголовного судопроизводства в иностранных государствах
17. Особенности расследования по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях во Франции
18. Специфика использования негласных способов получения доказательств по уголовным делам в Германии
19. Субъекты уголовного процесса в зарубежных странах
20. Судебная система Англии, США, Германии и Франции
21. Особенности возбуждения уголовных дел в Англии и США
22. Досудебное производство во Франции
23. Судебное разбирательство в Англии
24. Особенности рассмотрения уголовных дел судами во Франции и Германии
25. Особенности судопроизводства США.

### Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>5-й уровень (5 баллов)</b>	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
<b>4-й уровень (4 балла)</b>	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные за-</p>

	<p>ключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
<b>3-й уровень (3 балла)</b>	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
<b>2-й уровень (1-2 балла)</b>	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
<b>1-й уровень (0 баллов)</b>	Презентация не сделана.

#### 4. Критерии оценивания выполненных студентами заданий в рамках текущего и рейтинг-контроля

##### 1. Критерии оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 4 балла	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4-ый уровень 3 балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3-й уровень 2 балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.
2-й уровень 1 балл	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требу-

	ет доработки.
1-й уровень	Не знает.

## **2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 4 балла	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из правоприменительной практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4-ый уровень 3 балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.
3-й уровень 2 балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.
2-й уровень 1 балл	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1-й уровень	Ответ не дан

## **3.Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы с приведением аргументации своей позиции:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 4 балла	Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу специальной литературы. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию по конкретному вопросу.
4-ый уровень 3 балла	Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено хотя бы два аргумента в обоснование своей позиции).
3-й уровень 2 балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции.
2-й уровень 1 балл	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ практически не аргументирован, позиция не

	обоснована.
1-й уровень	Нет ответа.

#### 4. Критерии оценивания публичных докладов (выступлений)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 5 баллов	Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями.
4-ый уровень 4 балла	Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, иных информационных ресурсов, которая не в достаточной степени была систематизирована. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями.
3-й уровень 3 балла	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.
2-й уровень 1-2 балла	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Выступление автора свидетельствует о том, что он не овладел навыками публичных выступлений.
1-й уровень	Доклад не подготовлен.

#### 5. Критерии оценивания сообщений проблемного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 5 баллов	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продemonстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из СМИ и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4-ый уровень 4 балла	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продemonстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.
3-й уровень 3 балла	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продemonстрировано не-

	достаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал практически не используется.
2-й уровень 1-2 балла	Студент в целом способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал не используется.
1-й уровень	Сообщение не сделано.

### 6. Критерии оценивания работы в малой группе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень – 4 балла	Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.
4-й уровень – 3 балла	Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности
3-й уровень – 2 балла	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
2-й уровень – 1 балл	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
1-й уровень	Задание не выполнено.

### 7. Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень 4 балла	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях

4-й уровень 3 балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3-й уровень 2 балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
2-й уровень 1 балл	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
1-й уровень	Студент в дискуссии не участвует

### 8. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
5-ый уровень 4 балла	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
4-ый уровень 3 балла	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
3-й уровень 2 балла	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
2-й уровень 1 балл	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.
1-й уровень	Схема (таблица) не составлена

### 9. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень 5 баллов	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
4-ый уровень 4 балла	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
3-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требова-

3 балла	ниям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
2-й уровень 1-2 балла	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Работа не выполнена.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro  E7400/2* 1024Mb DDR800/T	Google Chrome  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows  СПС ГАРАНТ аэро  СПС КонсультантПлюс: версия Проф.  Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

	<p>160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf</p> <p>Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB</p> <p>Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Кг) с потолочным креплением</p> <p>Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см)</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port</p> <p>ИБП IPPON BACK Power Pro</p> <p>ИБП IPPON BACK Power Pro</p>	
Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды	-
Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D</p> <p>Принтер HPDJ 7350</p> <p>Принтер лазерный HP LJ 1200</p> <p>Видеокамера цифровая Canon-MV 15501</p> <p>Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес)</p> <p>Сканер EPSON Perfection V30</p> <p>Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов)</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/SATAII</p> <p>16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD</p> <p>RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED</p> <p>Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+</p> <p>Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB</p> <p>Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M</p> <p>1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01</p>	<p>Google Chrome</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>Альта-ГТД</p> <p>СПС ГАРАНТ аэро</p> <p>Заполнитель</p> <p>Такса</p> <p>Таможенные документы</p> <p>СПС КонсультантПлюс: версия Проф.</p> <p>Statistica</p> <p>Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>

	<p>Монитор LG 15" L1511S  Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь  Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном  Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN  Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3уб  Компьютер в составе: системный блок HP260 GIDesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720  Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5"  Ноутбук Acer Aspire  Лампа осветительная  Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830)  Магнитола</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска; Компьютеры – 25 штук	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО СПС ГАРАНТ аэро
Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-

### **VIII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>