

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 12:08:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:

Б.Л. Губман
«1» 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

Учения о человеке в истории философии

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль подготовки)

09.00.03 История философии

Для студентов аспирантов 2 года обучения (очная/заочная форма обучения)

Составитель: Губман Б.Л., д.ф.н., профессор

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины - Учения о человеке в истории философии

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: сформировать у аспирантов необходимые им в научно-исследовательской и практической деятельности представления о философских концепциях человека, сложившихся в истории философии. Задачами освоения дисциплины являются:

- познакомить аспирантов с основными трактовками классического и постклассического видения человеческого бытия;
- создать у слушателей философские представления о феномене человеческого бытия;
- охарактеризовать спектр методов современной философской антропологии.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина " Учения о человеке в истории философии" входит в совокупность предметов по выбору ООП аспирантуры, являющихся необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности, связана с изучением таких дисциплин как « История и философия науки», «История философии», "Современные проблемы философии культуры".

Она позволяет аспирантам сформировать представления об основных философско-антропологических учениях и подходах к изучению человеческого бытия. Для освоения курса необходимо полученное ранее знание истории философии, а также философии науки.

4. Объем дисциплины (или модуля):

___4___ зачетных единиц, _144_____ академических часов, в том числе

контактная работа: лекции ___6___ часов, практические занятия ___6___ часов, лабораторные работы _____0___ часов, **самостоятельная работа:** __132_____ часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---

<p>результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>плине (или модулю)</p>
<p>ПК-2 способностью осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов и применением современных разработок в области философской методологии</p>	<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности: владеть представлениями о процессе трансляции современных философских идей в широком социокультурном контексте и способах получения необходимого знания о таковом на базе ресурсов Интернет. Уметь: использовать Интернет с целью получения информации о развитии современной западной философии. Знать: ресурсную базу Интернет для проведения специализированного получения информации о современной западной философии.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции*	Практические занятия**	
Тема 1. Проблема человека в истории философии: традиция и современность.	10	2	0	8
Тема 2. Человек как проблема философии Востока.	15	0	0	15
Тема 3. Античность: человек и космос.	15	2	0	13

Тема 4. Бог, мир и человек в философии Средних веков.	15	0	0	15
Тема 5. Образ человека в философии Возрождения и Нового времени.	19	0	4	15
Тема 6. Антропологическая проблема в немецкой классической философии.	15	2	0	13
Тема 7. Марксизм и проблема человека.	15	0	0	15
Тема 8. Русская философия о специфике человеческого бытия.	10	2	0	8
Тема 9. Образ человека в постклассической философии Запада.	30	0	2	28
ИТОГО	144	6	6	132

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции*	Практические занятия**	
Тема 1. Проблема человека в истории философии: традиция и современность.	10	2	0	8
Тема 2. Человек как проблема философии Востока.	15	0	0	15
Тема 3. Античность: человек и космос.	15	2	0	13

Тема 4. Бог, мир и человек в философии Средних веков.	15	0	0	15
Тема 5. Образ человека в философии Возрождения и Нового времени.	19	0	4	15
Тема 6. Антропологическая проблема в немецкой классической философии.	15	2	0	13
Тема 7. Марксизм и проблема человека.	15	0	0	15
Тема 8. Русская философия о специфике человеческого бытия.	10	2	0	8
Тема 9. Образ человека в постклассической философии Запада.	30	0	2	28
ИТОГО	144	6	6	132

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ"

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблема человека в истории философии: традиция и современность.

Человек как философская проблема. Философская антропология как учение о человеке. Человек, индивид и личность. Невещность человеческого бытия. Индивидуация и личностное "Я". Многообразие образов человека в различных культурах. Классическая и постклассическая антропология.

Тема 2. Человек как проблема философии Востока.

Восток в европейском сознании. Различия и сходство европейской и восточной трактовки человека. Особенности восточного антропологизма. Китай: размышления о природе человека, идея внутренней свободы, идеал «благородного мужа». Индия: буддистское понимание "святого мужа". Тема смерти. Тибетский буддизм: аскетика, йога – путь преодоления неизбежного.

Тема 3. Античность: человек и космос.

Особенности античного мировосприятия. Утверждение "человека разумного". Софисты: начало расцвета античной философии – коренной поворот к человеку. Ключевая роль Сократа в разработке темы человека. Учение киников (античный нигилизм). Гедонизм (школа Киренаиков). Взгляды на человека Платона. Антропология Аристотеля. Стоический идеал мудреца. Эпикурейство: удовольствие как отсутствие страдания. Неоплатонизм и проблема человека.

Тема 4. Бог, мир и человек в философии Средних веков.

Теоцентризм и персонализм христианского мировоззрения. Особенности средневекового мировосприятия. Христианский платонизм и аристотелизм: проблема человека. Византийская антропология: исихастская концепция обожения (Г. Палама). Проблема души и тела. Антропология Августина Блаженного. Антропология Фомы Аквинского. Антропология средневековых мистиков (М. Экхарт, Я. Бёме).

Тема 5. Образ человека в философии Возрождения и Нового времени.

Специфика эпохи Возрождения. Проблема индивидуальности: обожествление человека. Антропология Н. Кузанского. Человек как творец себя (П. Мирандола). Гуманистическое утверждение земного человека: трактат «О наслаждении» Л. Валла. Северный гуманизм. Э. Роттердамский: нравственное совершенствование человека. Размышления о природе человека: Т. Мор, Н. Макиавелли, М. Монтень.

Новое время. Просвещение и спектр его идей. Трагизм бытия человека в безграничной Вселенной. Б. Паскаль: сложность и противоречивость "мыслящего тростника". Р. Декарт, Г. Лейбниц о природе человека. Английское просвещение: размышления о человеческой природе Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Юма. Идеи Французского Просвещения. Ж.-Ж. Руссо: секуляризация сознания, верховенство разума, проблема человеческих вожделений. Вольтер :страсти и разум. Ж. Ламетри: "Человек-машина". П. Гольбах: человек в обезбоженном мире. К. Гельвеций: "Человек-животное". Антропологические представления Немецкого Просвещения.

Тема 6. Антропологическая проблема в немецкой классической философии.

Человек как проблема немецкой классической философии. И.Кант о философской антропологии. Критическая антропология И.Г. Фихте, «улучшение сердца» как основа мудрости. Ф.В.Й. Шеллинг: соотношение сознательного и бессознательного. Г.В.Ф. Гегель: человека и Абсолют. Антропологический принцип в философии Л. Фейербаха.

Тема 7. Марксизм и проблема человека.

Антропология марксизма и немецкая классическая философия. К. Маркс и Ф. Энгельс о природе человека. Сущность человека как "совокупность общественных отношений". Виды человеческой деятельности: предметно-практическая, духовно-практическая и теоретическая. Человек и общественные связи. Формы существования человека в контексте общественной жизни. Определенность и отчуждение. Социальный детерминизм и проблема свободы. Трактовка проблемы гуманизма в классическом марксизме. Классический марксизм и неомарксизм.

Тема 8. Русская философия о специфике человеческого бытия.

Специфические черты русской антропологии. Два основных направления исследования человека в русской философии: материалистическое и духовно-религиозное. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского. Природно-монистическая сущность человека и его социальные аспекты существования. Личность и социальная среда. Проблема гуманизма и насилия. Цельность духа в антропологии славянофилов. Тема человека в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Концепция богочеловеческтва В.С. Соловьева. Новое русское религиозное сознание и проблема человека: Н.А. Бердяев, Л. Шестов, Д.С. Мережковский, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк.

Тема 9. Образ человека в постклассической философии Запада.

Постклассическая философия и проблема человека. Философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и В. Дильтея и рождение постклассической антропологии. Человек в трактовке психоанализа. З.Фрейд: новое представление о соотношении фундаментальных влечений человека, их влияние на его поведение. А. Адлер: чувство коллективности и замена бессознательной сексуальности "стилем жизни" и "стремлением к власти". К.Г. Юнг. Его учение об архетипах культуры и "коллективном бессознательном". Неофрейдистская мысль (Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливан). Критика неофрейдистами ряда основополагающих идей Фрейда. Идеи Ж. Лакана.

Проблема человека в экзистенциальной феноменологии, экзистенциализме и герменевтике. Феноменологическая антропология М. Мерло-Понти. Учение о человеке М. Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П. Сартра и А. Камю. Проблема личностной самоидентичности в герменевтике П. Рикёра.

Немецкая философская антропология М.Шелер: человек и его место в космосе. Х. Плеснер: человек как бесконечное самоизменение. А. Гелен: неспециализированность человека и ее компенсация.

Религиозная антропология современности. Неотомизм. Персонализм. Неопротестантизм.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Тема. Антропологическая проблема в немецкой классической философии

1. Проблема человека в немецкой классической философии.
2. Антропологическое учение И. Канта.
3. Г.В.Ф. Гегель: человек и Абсолют.
4. Антропологический принцип в философии Л. Фейербаха.

Тема. Образ человека в постклассической философии Запада.

1. Постклассическая философия и проблема человека. Становление постклассических представлений о специфике человеческого бытия.
2. Фрейдизм и неофрейдизм. З. Фрейд и его учение. К.Г. Юнг и его теория коллективного бессознательного. Неофрейдистская мысль: Э.Фромм, К.Хорни,

Г.Салливан. Идеи Ж. Лакана.

3. Проблема человека в экзистенциальной феноменологии, экзистенциализме и герменевтике. Феноменологическая антропология М. Мерло-Понти. Учение о человеке М. Хайдеггера, К.Ясперса, Г. Марселя, Ж.-П. Сартра и А. Камю. Проблема личностной самоидентичности в герменевтике П. Рикёра.

4. Немецкая философская антропология М.Шелер: человек и его место в космосе. Х. Плеснер: человек как бесконечное самоизменение. А. Гелен: неспециализированность человека и ее компенсация.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности ПК-2 -способностью осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов и применением современных разработок в области философской методологии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть	1. Покажите возможности феноменологического анализа человека. 2. Охарактеризуйте возможности синтеза марксизма и психоанализа.	Аспирант демонстрирует знание и владение требуемым материалом, в состоянии грамотно поставить исследовательскую проблему.
Уметь	1. Проанализируйте методологический синтез, осуществленный Э. Фроммом. 2. Охарактеризуйте новые идеи, предложенные Ж. Лаканом по сравнению с классическим фрейдизмом.	Аспирант раскрывает те или иные философские проблемы в перспективе современности.
Знать	1. Охарактеризуйте концептуальный аппарат антропологии Ж.-П. Сартра? 2. Проанализируйте специфику трансцендентальной рефлексии в антропологии К. Ясперса.	Включает в себя типовые тестовые задания, предполагающие только 1 правильный ответ.

Примеры типовых заданий для проверки усвоения пройденного материала

Тема 9. Образ человека в постклассической философии Запада.

1. В чем специфика рефлексии человеческого бытия в постклассической философии.
2. Охарактеризуйте основные методологические идеи З.Фрейда.
3. Определите возможности и недостатки классического психоанализа.
4. Проанализируйте базовые идеи К.Г. Юнга.
5. Дайте характеристику методологии анализа человеческого бытия Э. Фромма.
6. Раскройте специфику пересмотра идей классического фрейдизма К. Хорни.
7. Покажите особенности ревизии классического фрейдизма Г.С. Салливаном.
8. Раскройте потенциал концепции Ж. Лакана.
9. Дайте определение экзистенциала по М. Хайдеггеру.
10. Раскройте специфику экзистенциальной антропологии Ж.-П. Сартра.
11. В чем особенности синтеза кантовских идей и экзистенциальной установки в антропологии К. Ясперса.
12. Охарактеризуйте специфику немецкой философской антропологии.

Примеры тестовых заданий

1. " Антропоцентризм" как философский принцип познания означает:
 1. Бог в центре мироздания и философского анализа;
 2. рассмотрение человека в основном как живого природного существа;
 3. центр философского рассмотрения - человек, как смысл бытия и цель совершающихся событий;
 4. абсолютный приоритет общественных форм жизни над природными предпосылками человеческого бытия
2. Философская антропология как особая дисциплина зарождается:
 1. в первой половине XX в. в немецкой антропологической школе М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена;
 2. в эпоху Просвещения;
 3. в конце XIX – начале XX вв. в персоналистической философии ;
 4. в эпоху Возрождения в работах гуманистов XV - XVI вв.
3. Человек и общество были главными предметами исследования в трудах античных философов:
 1. Анаксагора;
 2. Эмпедокла;

3. Фалеса;
4. Сократа.

4. Для христианской антропологии характерен:

1. тезис о сотворении человека по образу и подобию Бога;
 2. положение, согласно которому человек не может достичь духовного бессмертия и спасения души;
 3. антиномизм в рассмотрении сущности человека;
 4. принижение духовности и возвеличивание телесной природы человека.
5. Знаменитые антропологические вопросы – Что я могу знать? Что я должен делать? На что мне позволено надеяться? Что есть человек? - принадлежат:

1. Л. Фейербаху;
2. И. Канту;
3. Пифагору;
4. М. Хайдеггеру.

6. Для антропологической тематики русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв. характерно:

1. превалирование идеи натуралистической, природной сущности человека;
2. видение смысла жизни в духовности и всеединстве, в полноте Богочеловечества.
3. рассмотрение человека независимо от Бога и богопознания.

7. Для осмысления феномена смерти З. Фрейд вводит дихотомию:

1. Эрос и Танатос;
2. Эрос и Зевс;
3. смерть и бессмертие.

8. Работы «Человек и история», «Положение человека в Космосе» принадлежат:

1. Х. Плеснеру;
2. М. Ландману;
3. Г. Хенгстенбергу;
4. М. Шелеру.

9. Автором работы "Бытие и ничто" является:

1. М. Хайдеггер.
2. Ж.-П. Сартр.
3. Г. Марсель.
4. К. Ясперс.

10. Автором работы "Разум и экзистенция" является:

1. М. Хайдеггер.

2. Ж.-П. Сартр.
3. Г. Марсель.
4. К. Ясперс.

Вопросы к зачету

1. Человек как предмет философского анализа: история и современность.
2. Человек и космос в античной философии.
3. Человек и общество в учении Сократа.
4. Платон: человек, космос и общественная жизнь.
5. Аристотель о человеке: телеология индивидуальной жизни и общество.
6. Демокрит и Эпикур: человек в трактовке античного атомизма.
7. Человек в понимании философии стоицизма.
8. Неоплатонизм о смысле человеческого бытия.
8. Бог, мир и человек в средневековой философии.
9. Антропология Августина.
10. Учение Аквината о человеке.
11. Средневековая мистика: проблема человеческого существования.
12. Образ человека в культуре Возрождения.
13. Новое время: человек и общество в философии 17-18 вв.
13. Паскаль о человеке.
14. Р. Декарт о человеке.
15. Б. Спиноза: человек и смысл его существования.
16. Т. Гоббс: человек и общество.
17. Человек в философии Д. Локка.
18. Человек в философии Г. Лейбница.
19. Д. Беркли и проблема человеческого бытия.
20. Д. Юм о человеческой природе.
21. Проблема человека в философии Французского Просвещения.
22. Антропология Вольтера.
23. Антропологическое учение французских материалистов.
24. Антропология Ж.-Ж. Руссо.
25. Проблема человека в философии И.Г. Гердера.
26. Человек в спектре учений немецкой классической философии.
27. Антропология И. Канта.
28. Учения Г.В.Ф. Гегеля о человеке.
29. Антропологический принцип в философии Л. Фейербаха.
30. Классическая европейская и постклассическая антропология.
31. Образ человека в философии жизни.
32. Дискуссии о проблеме человека в русской философии 19 века.
33. Антропология Н. Бердяева.
34. Фрейдизм и неопрейдизм.
35. Человеческое бытие в экзистенциальной феноменологии М. Мерло-Понти.
36. Онтология человеческого существования М. Хайдеггера.
37. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.

38. Антропология К. Ясперса.
39. Антропология А. Камю.
40. Немецкая философская антропология.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная учебно-методическая литература

1. Философская антропология : учеб. пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=758149>
2. Философская антропология: Человек многомерный : учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. ; под ред. С.А. Лебедева. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01852-2 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

б) Дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Проблема целостности человека [Электронный ресурс]. - М., 2004. - 179 с. ISBN 5-201-02108-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=346601>
2. Гуревич, П.С. Размежевания и тенденции современной философской антропологии=Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology : монография / П.С. Гуревич, Э.М. Спирина ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2015. - 162 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0212-6 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444376>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
7. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
8. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
9. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

12. Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Требования к контролю.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Лекция-визуализация, проблемная лекция, разыгрывание ролей, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, активизация творческой деятельности, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, кейс-стади.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Ноутбук, проектор, Интернет.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V	Обновление перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	1) 15.06.2017 г., протокол № 10 заседания кафедры философии и культуры

--	--	--	--