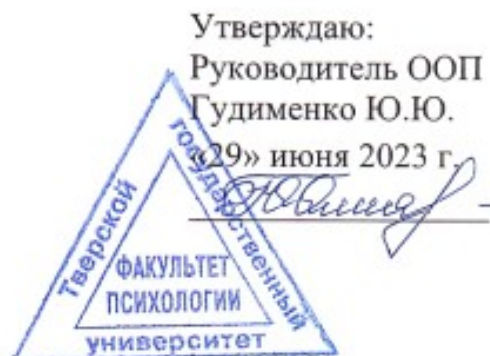


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:21:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Учение о неврозах**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Красильникова*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Учение о неврозах

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины являются:**

- создание у студентов целостного и устойчивого представления о структуре, проблемах, закономерностях и механизмах феномена невроза как явления психической жизни и как психического расстройства непсихотического уровня, об основных моделях диагностики и психотерапии;
- овладение методологическими основами изучения феномена невроза;
- обобщенные знания психологических механизмов изменения личности и деятельности при патопсихологических синдромах.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- формирование у студентов знаний по механизмам развития невроза, показаниям и противопоказаниям к проведению психокоррекции и психотерапии при неврозах, методам психологической коррекции и психотерапии;
- обучение студентов навыкам практической работы с пациентами, страдающими неврозами;
- формирование общекультурных и специализированных компетенций, определяющих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Учение о неврозах» относится к вариативной части учебного плана, входит в модуль 5. Дисциплины, углубляющие ПК-компетенции. Содержание курса «Учение о неврозах» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «Введение в клиническую психологию» и др.

Дисциплина претерпела в последние годы несколько инновационных дополнений и изменений, связанных с междисциплинарным характером проблемы невротических расстройств, и представленных в системе понятий и основных положений нового научно-практического направления «неврозологии» на стыке психологии и медицины.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей

образовательной программы: «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая супервизия», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Расстройства личности», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» и др., а также эффективного прохождения производственной, преддипломной практик и НИР.

#### 4. Объем дисциплины:

для набора 2017, 2018, 2019 гг.:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции 38 часов, практические занятия 38 часов, **самостоятельная работа:** 68 часов.

для набора 2020 г.:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов; практические занятия 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов; **самостоятельная работа:** 68 часов.

#### 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-7</b>  Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p><b>Промежуточный этап</b>  <b>Владеть:</b>  - способностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала в разработке программ психопрофилактики;  - навыками публичных выступлений с презентацией заданной темы  <b>Уметь:</b>  - определять категории поведения (пищевого, аддиктивного), нарушающие правильный и здоровый образ жизни;  - проводить консультации населения по формированию здорового образа жизни, улучшению и сохранению здоровья</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психопрофилактики и психогигиены;</li> <li>- принципы здорового образа жизни;</li> <li>- основные мероприятия, влияющие на формирование адекватного отношения к своему здоровью.</li> </ul>
<p><b>ПСК- 3.9</b> Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики индивидуально-психологических свойств личности с целью решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные индивидуально-типологической диагностики;</li> <li>- подбирать методы диагностики свойств личности (темперамента, характера, способностей, особенностей эмоционально-волевой, мотивационной сферы, сферы ценностных ориентаций)</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики основных свойств личности.</li> </ul>

6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет, 6 семестр

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

для набора 2017, 2018, 2019 гг.:

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях личности. Неврозогенез как предмет неврологии.</i>				

Тема 1. З.Фрейд как базовая теория неврозогенеза. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.	9	2	2	5
Тема 2. Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.	9	2	2	5
<b><i>Раздел 2. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний и современная неврология. Международная (МКБ-10) и DSM-V.</i></b>				
Тема 3. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств.	9	2	2	5
<b><i>Раздел 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.</i></b>				
Тема 4. Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагоприятного развития событий. Страх – реакция на конкретную угрозу.	8	2	2	4

Тема 5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (Агорафобия, социальные фобии, Специфические фобии, Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.	8	2	2	4
<b>Раздел 4. Феноменология обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных расстройств – невроз навязчивых состояния, истерический невроз).</b>				
Тема 6. Обсессия - навязчивое, одержимое, влекущее за собой навязчивые состояния. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия.	8	2	2	4
Тема 7. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз). Психогенно обусловленное невротическое состояние с сенсорными и двигательными нарушениями. Диссоциативная. Диссоциативная фуга.	8	2	2	4
<b>Раздел 5. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств.</b>				
Тема 8. Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка).	13	4	4	5
Тема 9. Неврастения и другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).	9	2	2	5
<b>Раздел 6. Феноменология</b>				

<b><i>невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний –явление коморбидности.</i></b>				
Тема 10. Астения и астенический синдром.	8	2	2	4
Тема 11. Обсессивный синдром, фобический синдром.	8	2	2	4
Тема 12. Ипохондрический синдром, синдром невротической депрессии.	8	2	2	4
<b><i>Раздел 7. Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы.</i></b>				
Тема 13. Психическая травма как клиничко-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт. Генетические факторы. Паническое расстройство. Панические расстройства.	13	4	4	5
<b><i>Раздел 8. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.</i></b>				
Тема 14. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.	11	2	4	5
<b><i>Раздел 9. Методы диагностики и психотерапии неврозов</i></b>				
Тема 15. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми. Психотерапия невротических расстройств с точки зрения основных психотерапевтических направлений: специфика, принципы, техники, процедуры	11	2	4	5
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>68</b>

**для набора 2020 г.:**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая	всего	в т.ч. практическая		
<b><i>Раздел 1. История развития концепций неврогенеза в отечественных и зарубежных теориях личности. Неврогенез как предмет неврологии.</i></b>							
Тема 1. З.Фрейда как базовая теория неврогенеза. Общая характеристика концепций неврогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.	9	2	2	2	2		5
Тема 2. Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.	9	2	2	2	2		5
<b><i>Раздел 2. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний и современная неврология. Международная (МКБ-10(11)) и DSM-V.</i></b>							



Тема 3. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10(11). Соотношение международной (МКБ-10(11)) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств.	9	2	2	2	2		5
<b><i>Раздел 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.</i></b>							
Тема 4. Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагоприятного развития событий. Страх – реакция на конкретную угрозу.	8	2	2	2	2		4
Тема 5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (Агорафобия, социальные фобии, Специфические фобии, Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.	8	2	2	2	2		4
<b><i>Раздел 4. Феноменология обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных расстройств – невроз навязчивых состояния, истерический невроз).</i></b>							
Тема 6. Обсессия - навязчивое, одерживаемое, влекущее за собой навязчивые состояния. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия.	8	2	2	2	2		4
Тема 7. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз). Психогенно обусловленное невротическое состояние с сенсорными и двигательными нарушениями. Диссоциативная. Диссоциативная fuga.	8	2	2	2	2		4

<b>Раздел 5. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств.</b>							
Тема 8. Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка).	13	4	4	4	4		5
Тема 9. Неврастения и другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).	9	2	2	2	2		5
<b>Раздел 6. Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.</b>							
Тема 10. Астения и астенический синдром.	8	2	2	2	2		4
Тема 11. Обсессивный синдром, фобический синдром.	8	2	2	2	2		4
Тема 12. Ипохондрический синдром, синдром неврогенной депрессии.	8	2	2	2	2		4
<b>Раздел 7. Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы.</b>							
Тема 13. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт. Генетические факторы. Паническое расстройство. Панические расстройства.	13	4	4	4	4		5
<b>Раздел 8. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.</b>							
Тема 14. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.	11	2	2	4	4		5
<b>Раздел 9. Методы диагностики и психотерапии неврозов</b>							

Тема 15. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми. Психотерапия невротических расстройств с точки зрения основных психотерапевтических направлений: специфика, принципы, техники, процедуры	11	2	2	4	4		5
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>		<b>68</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- содержание учебной программы
- вопросы для подготовки к зачету
- примерные темы рефератов и методические рекомендации по их написанию
- требования к рейтинговому контролю

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-7:** Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Промежуточный этап</b> <b>Владеть:</b> - способностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала в разработке программ психопрофилактики; - навыками публичных	Работа по конспектированию научных источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические</li> </ul>

выступлений с презентацией заданной темы		<i>и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
<p><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять категории поведения (пищевого, аддиктивного), нарушающие правильный и здоровый образ жизни;</li> <li>- проводить консультации населения по формированию здорового образа жизни, улучшению и сохранению здоровья.</li> </ul>	Работа с моделированием ситуации первичного приема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> </ul>
<p><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психопрофилактики и психогигиены;</li> <li>- принципы здорового образа жизни;</li> <li>- основные мероприятия, влияющие на формирование адекватного отношения к своему здоровью.</li> </ul>	Составить таблицу : «Профилактика невроза у медицинских работников».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> </ul>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПСК – 3.9** Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
--	---	---

<p><b>Промежуточный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <p>- навыками определения индивидуально-типологических особенностей личности с помощью современных методов психодиагностики.</p>	<p>Работа по конспектированию научных источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> </ul>
<p><b>Промежуточный этап</b> <b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать данные индивидуально-типологической диагностики;</p> <p>- подбирать методы диагностики свойств личности (темперамента, характера, способностей, особенностей эмоционально-волевой, мотивационной сферы, сферы ценностных ориентаций).</p>	<p>Оценка результатов проективных методик для диагностики невроза у детей младшего школьного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> </ul>
<p><b>Промежуточный этап</b> <b>Знать:</b></p> <p>- методы диагностики основных свойств личности.</p>	<p>Составить аналитическую таблицу: «Опросники, используемые для диагностики невроза у взрослых».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> </ul>

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а) Основная литература**

1. Неврозы и стресс: монография / Ю. А. Фесенко, Л. П. Чурилов, В. А. Худик [и др.]. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-93929-284-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068745>
2. Рикрофт Чарльз Тревога и неврозы / Чарльз Рикрофт; перевод В. М. Астапов, Ю. М. Кузнецова; под редакцией В. М. Астапова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0841-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88232.html>
3. Рихтер Х. Родители, ребенок и невроз: психоанализ детской роли: монография / Х. Рихтер. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-0813-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604377>
4. Старшенбаум Г.В. Неврология [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31707.html>
5. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов: научно-популярное издание / К. Хорни. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 240 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-0815-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604379>
6. Хорни К. Невроз и личностный рост: борьба за самореализацию: научно-практическое пособие / К. Хорни. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 400 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-0873-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604536>
7. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе: сборник научных трудов / К. Хорни; перевод А. М. Боковикова. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 304 с. - (Серия «Мастера

психологии»). - ISBN 978-5-4461-1378-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608622>

8. Шаповал И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2835-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312214>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Антохин Е.Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов / Е.Ю. Антохин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31803.html>
2. Астапов В.М. Тревожность у детей [Электронный ресурс] / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 160 с. — 978-5-9292-0169-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7437.html>
3. Будза В.Г. Неврозы позднего возраста [Электронный ресурс] / В.Г. Будза, Е.Ю. Антохин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — 978-5-91924-026-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38466.html>
4. Быкова И. С. Учение о неврозах [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21874.html>
5. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 336 с. — 978-5-9925-0849-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44498.html>

6. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
7. Куттер П. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. - М.: Когито-Центр, 2011. - 384 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-332-3; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249>
8. Милютин С.М. Невротические расстройства, коморбидные с органической патологией: монография / С.М. Милютин. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 112 с. - ISBN 978-3-659-13994-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064660>
9. Петрушин В.И. Неврозы большого города [Электронный ресурс] / В.И. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 368 с. — 5-8291-0213-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36428.html>
10. Рикрофт Ч. Тревога и неврозы [Электронный ресурс] / Ч. Рикрофт. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 142 с. — 978-5-9292-0170-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7438.html>
11. Светлов В.А. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза [Электронный ресурс] / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 219 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8252.html>
12. Спринц А. М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией / А. М. Спринц. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007. — 264 с. — ISBN 978-5-299-00343-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45717.html>



13. Спринц А.М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией [Электронный ресурс] / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2007. — 264 с. — 978-5-299-00343-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45717.html>
14. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — 978-5-9270-0143-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604.html>
15. Ткаченко Н.Т. Истерический невроз у женщин: новейшие исследования: монография / Н.Т. Ткаченко. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 508 с. - ISBN 978-3-659-16718-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064738>
16. Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: хрестоматия / С. Кьеркегор [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 240 с. — 978-5-9292-0167-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7435.html>
17. Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
18. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / О. Фенихель. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2013. — 624 с. — 978-5-8291-1506-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36507.html>
19. Чилингарян Л.И. Мозг и психика животных. Влияние экспериментальных неврозов на слюноотделение собак [Электронный ресурс] / Л.И. Чилингарян. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 375 с. — 978-5-8291-1769-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36421.html>

20. Эдна Б. Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Б.Фoa Эдна, М.Кин Теренс, Дж.Фридман Мэтью. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 467 с. — 5-89353-155-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15320.html>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1.** Психоанализ З.Фрейда как базовая теория неврозогенеза. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.

**Тема 2.** Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз. Тревожные расстройства –пример невротического поведения, направленного на избегание. Тревога и паника, страх –основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.

**Тема 3.** Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств.

**Тема 4.** Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагоприятного развития событий. Страх – реакция на конкретную угрозу.

**Тема 5.** Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (Агорафобия, социальные фобии, Специфические фобии, Паническое расстройство.

Генерализованное тревожное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.

**Тема 6.** Обсессия - навязчивость, одержимость, влекущее за собой навязчивые состояния. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия. Навязчивые мысли и компульсивные действия сочетаются с навязчивыми страхами и сомнениями, повышенной раздражительностью, утомляемостью, бессонницей.

**Тема 7.** Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз). Психогенно обусловленное невротическое состояние с сенсорными и двигательными нарушениями. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга.

**Тема 8.** Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка).

**Тема 9.** Неврастения и другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).

**Тема 10.** Астения и астенический синдром.

**Тема 11.** Обсессивный синдром, фобический синдром.

**Тема 12.** Ипохондрический синдром, синдром невротической депрессии.

**Тема 13.** Психическая травма как клиничко-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт. Генетические факторы. Паническое расстройство. Панические расстройства.

**Тема 14.** Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

**Тема 15.** Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми. Психотерапия невротических расстройств с точки зрения основных психотерапевтических направлений: специфика, принципы, техники, процедуры

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие невроза и диагностические критерии.
2. Теории и концепции неврозогенеза на современном этапе.
3. Основные концепции психоаналитической теории невроза З.Фрейда.
4. Этиология и патогенез невроза.
5. Роль психологической травмы в развитии невроза. Современные классификации психологической травмы.

6. Преморбидные психологические особенности людей, предрасположенных к неврозу.
7. Динамика и варианты исходов нервно-психических расстройств.
8. Методики диагностики невроза.
9. Характеристика методик, используемых в терапии невроза.
10. Классификация неврозов
11. Неврастения: признаки, диагностика, терапия.
12. Истерический невроз: признаки, диагностика, терапия.
13. Обсессивно-компульсивное расстройство: признаки, диагностика, терапия.
14. Тревожно-фобическое расстройство: признаки, диагностика, терапия.
15. Специфические фобии: признаки, диагностика, терапия.
16. Паническое расстройство: признаки, диагностика, терапия.
17. Генерализованное тревожное расстройство: признаки, диагностика, терапия.
18. Тревожно-депрессивное расстройство: признаки, диагностика, терапия.
19. Посттравматическое стрессовое расстройство: признаки, диагностика, терапия.
20. Ипохондрическое расстройство: признаки, диагностика, терапия.
21. Соматоформная вегетативная дисфункция: признаки, диагностика, терапия.
22. Расстройство адаптации: признаки, диагностика, терапия.
23. Понятие и содержание: диссоциативная амнезия, диссоциативная fuga, диссоциативный ступор, диссоциативное расстройство движений и ощущений.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

1. Классификация расстройств в детском и подростковом периодах (дефицит внимания с гиперактивностью (ДВСГ), расстройства поведения и оппозиционное расстройство).
2. Симптоматические функциональные нарушения: (энурез, энкопрез, сомнамбулизм, тики). Понятие «психосоматические расстройства».
3. Понятие девиации. Виды и причины девиантного поведения личности.
4. Расстройство вследствие употребления психоактивных веществ и другие аддиктивные расстройства. Аддиктивное поведение личности.
5. Посттравматическое личностное расстройство.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на

основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

### **Последовательность работы:**

#### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

#### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

#### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при

конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

#### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

#### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 20 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов.

Студенту, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Студент, набравший менее 40 баллов сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине. Баллы, полученные на зачете, проставляются в ведомости.

### Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	<b>Работа в семестре:</b>	<b>100</b>
	<b>Модуль №1</b>	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №1	20
	<b>Модуль №2</b>	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №2	20

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):**

- **педагогические технологии:**

- проблемная лекция;
- регламентированная дискуссия;
- лекция-консультация;
- реферативный доклад;
- подготовка письменных работ;
- решение задач с обсуждением.

- **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

- **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome



- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

**Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в системе ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

#### Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	для проверки уровня сформированности компетенций		
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень	Обновление реквизитов	Протокол № 1

	педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	I. Аннотация 4. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
13.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
14.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
15.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

