

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
Е.Р. Хохлова  
«17» мая 2017 г.

Программа практики

Учебная практика

(практика по получению первичных профессиональных умений  
и навыков)

Направление подготовки  
05.03.02 География

Профиль подготовки  
Региональное развитие

Для студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители: к.г.н. А.Г. Жеренков.  
к.г.н. Муравьева Л.В.  
к.г.н. Смирнов И.П.  
к.физ.-мат.н. Прокофьева Н.Б.  
к.б.н. Сорокин А.С.  
ст. преп. Аверьянова Т.В.  
ст. преп. Мидоренко Д.А.

Тверь 2017

## I. Информация об учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление 05.03.02 География

Время проведения практики – в соответствии с графиком учебного процесса: 1 курс – 2 семестр; 2 курс – 4 семестр

1.	Вид практики	<i>Учебная практика</i>
2.	Тип практики	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>
3.	Способ проведения	<i>Стационарная Выездная Выездная (полевая)</i>
4.	Форма проведения	<i>Дискретная</i>
5.	Форма отчетности	<i>Зачет с оценкой</i>

**Целью** учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения В результате прохождения практики студент должен:</b>
ПК -2 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора данных, основанных на наблюдениях геологических обнажений, методами составления геологических профилей и геологических карт; методами полевого морфологического описания почвенных разрезов;</li> <li>- методами почвенно-географического профилирования и картографирования, методикой отбора почвенных образцов и монолитов;</li> <li>- методами сбора первичного статистического материала о населении и хозяйстве региона;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать горные породы; читать и использовать индексы хронологических и стратиграфических подразделений; читать геологические карты, определять основные геологические структуры с их элементами, как на поверхности земли, так и на глубине; строить геологические разрезы и определять на них характера залегания слоев горных пород; наблюдать, описывать геологические обнажения;</li> <li>составлять простейшую геологическую документацию</li> </ul>

	<p>(стратиграфические колонки, геологические профили и геологические карты); анализировать проявления геологических процессов, проводить палеогеографические построения по данным изучения наблюдавшихся геологических объектов; работать с простейшим геологическим оборудованием (горный компас, молоток) и снаряжением; собирать, систематизировать и оформлять коллекции минералов, горных пород, и окаменелостей;</p> <p>- наблюдать, описывать почвенные разрезы, заполнять полевые документы: полевые дневники, этикетки почвенных образцов; анализировать факторы почвообразования; анализировать морфологическое строение почв и давать им названия; обобщать результаты полевых почвенных исследований в виде отчетных материалов (текст отчета, почвенно-географические профили, почвенные карты).</p> <p>- определять особенности территориальной организации населения и хозяйства;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические основы организации и проведению полевых геологических исследований; типы геологических карт;</p> <p>- правила заложения почвенных разрезов, строение генетических профилей почв исследуемой территории; теоретических и методических вопросы диагностики почв;</p> <p>типы почвенных карт.</p> <p>- основные особенности природных условий, населения и хозяйства региона;</p>
<p>ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- методам экономико-географических исследований;;</p> <p>- методами оценки и картографирования социально-экономических объектов;</p> <p>- методами изучения основных отраслей экономики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знания теоретических основ политической географии, географии основных отраслей экономики;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические основы политической географии, географии отраслей экономики географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей экономики;</p>
<p>ПК-5 Способность применять методы комплексных географических</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- простейшими методами измерения некоторых гидрологических характеристик (наблюдения за уровнем воды на водомерном посту; измерение температуры воды</p>

<p>исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	<p>в реке; проведение промеров глубин в русле реки; измерение скорости течения реки с помощью гидрометрической вертушки и поплавками; глазомерная съемка участка реки; расчет расхода воды в реке; построение плана участка реки в изобатах; построение поперечного профиля реки; построение годографов скоростей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. - основными методами измерения метеопараметров и наблюдения за атмосферными явлениями;</li> <li>- методами описания и картографирования растительных сообществ;</li> <li>- методами описания природно-территориального комплекса, ландшафтного профилирования и крупномасштабного ландшафтного картографирования;</li> <li>- методами крупномасштабного изучения экономико-географических объектов и процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в общем виде уравнения баланса воды любых водных объектов; объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик, уметь иллюстрировать изложение этих закономерностей графиками и схемами;</li> <li>- применять методы синоптического анализа и прогноза состояний атмосферы и погоды;</li> <li>- применять методы социально-экономических географических исследований при изучении населения и хозяйства для целей географического прогнозирования, планирования и проектирования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и взаимосвязи гидрологических процессов с климатом и динамикой атмосферы, с рельефом и почвенно-растительным покровом (для речных бассейнов), знать на память некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии; классификацию водных объектов, представлять и уметь показать взаимосвязь отдельных объектов гидросферы;</li> <li>- фундаментальные основы физических процессов и явлений, происходящих в атмосфере, вопросы климатообразования и проблемы изменения климата;</li> <li>- основные виды древесных и травянистых растений различных биотопов региона;</li> <li>- морфологические части ландшафта и их свойства;</li> <li>- закономерности развития демографических процессов;</li> <li>- закономерности и факторы размещения отраслей экономики;</li> </ul>
<p>ПК-6 Способность</p>	<p><b>Владеть:</b></p>

<p>применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами геоморфологических и палеогеографических исследований;</li> <li>- методами анализа пространственного распределения гидрологических характеристик водных объектов;</li> <li>- владения различными геодезическими и топографическими приборами и инструментами;</li> <li>методами геометрического нивелирования, прокладки полигометрического хода и математической обработки материалов съемки;</li> <li>- методами комплексного физико-географического (ландшафтного) профилирования; методом маршрутного изучения ландшафтов, методом «ключей» (детальное обследование типичных ключевых участков);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать на карте основные черты географического распределения гидрологических объектов и их гидрологических характеристик;</li> <li>- создавать опорное съёмочное обоснование, включая рекогносцировку местности, организовывать и проводить различных виды топографической съемки местности; вычерчивать план местности;</li> <li>- составлять ландшафтные профили, сводную ландшафтную карту и легенду к ней;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимосвязи водных объектов с атмосферой и литосферой, место и роль гидрологических процессов в природной среде; представлять взаимосвязь отдельных гидрологических процессов в водных объектах разных типов;</li> <li>- основы проведения топографической съемки местности и GPS-навигации;</li> <li>- вертикальную и горизонтальную структуру типичных ПТК различного таксономического ранга;</li> </ul>
<p>ПК-7 Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономико-географическими методами изучения различных социально-экономических объектов;</li> <li>- методами оценки и картографирования экономического состояния территории;</li> <li>- методами социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации;</li> <li>- методами территориального планирования и проектирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при полевом описании территориально-производственных комплексов, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных</li> </ul>

<p>территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p>изменений окружающей среды;  - применять различные методики изучения экономико-географических объектов для целей территориального планирования и проектирования;  <b>Знать:</b>  - основные особенности природных, социально-экономических условий и экологические проблемы региона;  - основные методы экономико-географического исследования территории ;</p>
<p>ОПК-9 Способность использовать теоретические знания на практике</p>	<p><b>Владеть:</b>  - знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии; практическими навыками использования современной базовой информации в области экономики и народонаселения;  <b>Уметь:</b>  - критически анализировать возникающие экономические ситуации, проблемы народонаселения; выявлять основные тенденции развития, которые противоречат концепции устойчивого развития территории; находить причинно-следственные связи и пути решения проблем;  <b>Знать:</b>  - теоретические основы дисциплин географического цикла; концепции устойчивого развития в целом; проблемы регионального развития, методы их картографирования.</p>
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Владеть:</b>  - способностью формулировать экономические и демографические проблемы и ставить задачи в ходе научного исследования антропогенных изменений на региональном и глобальном уровнях; формулировать выводы и рекомендации;  <b>Уметь:</b>  - получать новые факты в ходе исследования социально-экономических проблем с учетом этнических, конфессиональных особенностей территории; формулировать выводы и рекомендации;  - уметь работать в коллективе при выработке определенной позиции и получению выводов;  <b>Знать:</b>  - основные методы исследования и анализа данных социально-экономического развития территории на региональном и глобальном уровнях; важнейшие особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий регионов;</p>
<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Владеть:</b>  – способностью использовать базовые знания экономики и народонаселения, устойчивого развития, необходимых</p>

	<p>для освоения географических основ специальности;</p> <p><b>Уметь:</b> – уметь использовать географические знания в своей учебной деятельности;</p> <p><b>Знать:</b> - важнейшие теоретические положения физико-географических и экономико-географических дисциплин.</p>
--	--

**3. Общая трудоемкость практики** составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа.

#### **4. Место практики в структуре ООП**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) входит в раздел учебного плана «Практики» (Учебная практика). В ходе практики студенты приобретают профессиональные умения и навыки полевых исследований.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) базируется на основных дисциплинах учебного плана, готовит к профессиональной деятельности. Практика логически, содержательно и методически связана с дисциплинами модулей «Естественно-научный», «Физическая география», «Инструментально-методический» в части формирования и закрепления общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Прохождение практики необходимо для усвоения последующих разделов образовательной программы: модули – «Экономическая и социальная география», «Физическая география», дисциплины по выбору и др.

#### **5. Место проведения практики**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится на базе кафедр физической географии и экологии, социально-экономической географии и территориального планирования, туризма и природопользования факультета географии и геоэкологии и других организаций.

#### **6. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Курс	Всего недель	Трудоемкость, включая самостоятельную работу, час.
				Всего
1	Физико-географическая, в т.ч.	1	2	108
1.1	Геолого-геоморфологическая, почвенная	1	1	54
1.2	Метеорологическая	1	1	54
2	Топографическая	1	1	54

3	Экономико-географическая	1	1	54
	Всего	1	4	216
4	Географическая компонентная в т.ч.	2	2	108
4.1	Гидрологическая	2	0,5	27
4.2	Ландшафтно-геоботаническая	2	0,5	27
4.3	Экономико-географическая	2	1	54
5	Комплексная межзональная дальняя	2	2	108
	Всего	2	4	216
	Всего часов	1,2	8	432

### Виды работы и формы контроля

№	Виды работы	Этапы практики								Формы текущего контроля
		Геолого-геоморфологическая, почвенная	Метеорологическая	Топографическая	Экономико-географическая	Гидрологическая	Ландшафтно-геоботаническая	Экономико-географическая	Комплексная межзональная дальняя	
1	подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	6	6	6	6	3	3	6	12	Задание на практику, журнал по технике безопасности
2	полевой этап: наблюдения и измерения, запись результатов	18	12	20	18	10	12	26	56	Записи
3	обработка и анализ полученной информации	16	16	12	14	7	5	8	16	Записи, карто-схемы, статистические материалы
4	подготовка отчета по практике	8	14	10	10	4	3	8	18	Отчет
5	подведение итогов практики	6	6	6	6	3	4	6	6	Зачет с оценкой

### 7. Формы отчетности и перечень отчетной документации

*Форма отчетности по практике* – зачет с оценкой.

*Перечень отчетной документации* – групповой отчет (приложение).

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня



**сформированности компетенции 1:** ПК-2 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>2. <b>владеть</b> методами сбора данных, основанных на наблюдениях геологических обнажений, методами составления геологических профилей и геологических карт; методами полевого морфологического описания почвенных разрезов; методами почвенно-географического профилирования и картографирования, методикой отбора почвенных образцов и монолитов; методами сбора первичного статистического материала о населении и хозяйстве региона;</p>	<p>1. Определите 2-3 образца горных пород из состава обломочного материала моренных отложений района практики 2. Как в полевых условиях определить механический состав почвы?</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0-3 балла).</p>
<p>2. <b>уметь</b>- диагностировать горные породы; читать и использовать индексы хронологических и стратиграфических подразделений; читать геологические карты, определять основные геологические структуры с их элементами, как на поверхности земли, так и на глубине; строить</p>	<p>1. Какие коренные горные породы распространены в районе практики? 2. Определите полное название почвы по описанию морфологических признаков</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено –</p>

<p>геологические разрезы и определять на них характера залегания слоев горных пород; наблюдать, описывать геологические обнажения; составлять простейшую геологическую документацию (стратиграфические колонки, геологические профили и геологические карты); анализировать проявления геологических процессов.</p>		<p>«неудовлетворительно» (0 -3 балла).</p>
<p>2. <b>знать</b> теоретические основы организации и проведению полевых геологических исследований; типы геологических карт; правила заложения почвенных разрезов, строение генетических профилей почв исследуемой территории; теоретических и методических вопросы диагностики почв; типы почвенных карт. основные особенности природных условий, населения и хозяйства региона;</p>	<p>1. Назовите генетические типы рельефа в районе практики 2. Назовите основные генетические горизонты дерново-подзолистой почвы</p>	<p>Даны верные определения терминов, раскрыты понятия и основные характеристики объектов – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).</p>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2:** ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>2. <b>владеть</b> методам экономико-географических исследований; методами оценки и картографирования социально-экономических объектов; методами изучения основных отраслей экономики;</p>	<p>1. Какими методами можно определить рН воды водоема? 2. Проанализируйте влияние автотранспорта на экосистему леса, прилегающего к автомагистрали</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).</p>
<p>2. <b>уметь</b> использовать знания теоретических основ политической географии, географии основных отраслей экономики;</p>	<p>1. Назовите растения – индикаторы загрязнения воздуха 2. Определите по фото (рис.) лесообразующие породы района практики</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).</p>
<p>2. <b>знать-</b> теоретические основы политической географии, географии отраслей экономики географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей экономики;</p>	<p>1. Назовите растения верхового (низинного) болота. 2. Какие категории ООПТ существуют на территории Тверской области</p>	<p>Даны верные определения терминов, раскрыты понятия и основные характеристики объектов – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).</p>

		балла).
--	--	---------

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3: ПК-5** Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>2.</p> <p><b>владеть</b> простейшими методами измерения некоторых гидрологических характеристик (наблюдения за уровнем воды на водомерном посту; измерение температуры воды в реке; проведение промеров глубин в русле реки; измерение скорости течения реки с помощью гидрометрической вертушки и поплавками; глазомерная съемка участка реки; расчет расхода воды в реке; построение плана участка реки в изобатах; построение поперечного профиля реки; построение годографов скоростей).</p> <p>основными методами измерения метеопараметров и наблюдения за атмосферными явлениями; методами описания и картографирования растительных сообществ; методами описания</p>	<p>1. Вычислите уклон р. Орша, определив по карте высоты истока и устья, длину реки.</p> <p>2. Определите температуру окружающего воздуха с помощью психрометрического термометра.</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).</p>

<p>природно-территориального комплекса, ландшафтного профилирования и крупномасштабного ландшафтного картографирования; методами крупномасштабного изучения экономико-географических объектов и процессов;</p>		
<p>2. <b>уметь</b> представлять в общем виде уравнения баланса воды любых водных объектов; объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик, уметь иллюстрировать изложение этих закономерностей графиками и схемами; применять методы синоптического анализа и прогноза состояний атмосферы и погоды; применять методы социально-экономических географических исследований при изучении населения и хозяйства для целей географического прогнозирования, планирования и проектирования;</p>	<p>1. Объясните процесс формирования старицы р. Орши 2. Какие приборы используют для наблюдения за погодой на метеостанции аэропорта Змеево?</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).</p>
<p>2. <b>знать-</b> закономерности и взаимосвязи гидрологических</p>	<p>1. Назовите основные морфологические части ландшафта. 2. Покажите на схеме участка русла реки плесы и перекаты.</p>	<p>Даны верные определения терминов, раскрыты понятия и основные характеристики объектов – «отлично» (8-10 баллов);</p>

<p>процессов с климатом и динамикой атмосферы, с рельефом и почвенно-растительным покровом (для речных бассейнов), знать на память некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии;</p> <p>классификацию водных объектов, представлять и уметь показать взаимосвязь отдельных объектов гидросферы;</p> <p>фундаментальные основы физических процессов и явлений, происходящих в атмосфере, вопросы климатообразования и проблемы изменения климата;</p> <p>основные виды древесных и травянистых растений различных биотопов региона;</p> <p>морфологические части ландшафта и их свойства;</p> <p>закономерности развития демографических процессов;</p> <p>закономерности и факторы размещения отраслей экономики;</p>		<p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов);</p> <p>Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов);</p> <p>Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0-3 балла).</p>
---	--	--

**4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 4: ПК-6** Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
2. <b>владеть</b> методами	1.Объясните взаимосвязь суточного хода температуры воды в р. Орше и температуры	Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые

<p>геоморфологических и палеогеографических исследований;  методами анализа пространственного распределения гидрологических характеристик водных объектов;  владения различными геодезическими и топографическими приборами и инструментами;  методами геометрического нивелирования, прокладки полигонометрического хода и математической обработки материалов съемки;  методами комплексного физико-географического (ландшафтного) профилирования;  методом маршрутного изучения ландшафтов, методом «ключей» (детальное обследование типичных ключевых участков);</p>	<p>приземного слоя воздуха на основе соответствующих графиков.  2.Объясните различия значений минерализации воды в реке, на болоте, в карьере.</p>	<p>неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов);  Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов);  Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0-3 балла).</p>
<p>2.  <b>уметь</b>  показать на карте основные черты географического распределения гидрологических объектов и их гидрологических характеристик;  создавать опорное съёмочное обоснование, включая рекогносцировку местности, организовывать и проводить различных виды топографической</p>	<p>1.Как рассчитать расход воды в реке?  2. Какая погода будет формироваться под воздействием мВУШ на территории Тверской области в июле?</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов);  Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов);  Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов);  Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0-3 балла).</p>

<p>съемки местности; вычерчивать план местности; составлять ландшафтные профили, сводную ландшафтную карту и легенду к ней;</p>		
<p>2. <b>знать</b> особенности взаимосвязи водных объектов с атмосферой и литосферой, место и роль гидрологических процессов в природной среде; представлять взаимосвязь отдельных гидрологических процессов в водных объектах разных типов; основы проведения топографической съемки местности и GPS-навигации; вертикальную и горизонтальную структуру типичных ПТК различного таксономического ранга;</p>	<p>1. Назовите источники питания и фазы водного режима реки Орши. 2. Какие приборы используют для топографической съемки местности?</p>	<p>Даны верные определения терминов, раскрыты понятия и основные характеристики объектов – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо» (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0-3 балла).</p>

**5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 5:** ПК-7 Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики



Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1. <b>владеть</b> экономико-географическими методами изучения различных социально-экономических объектов; методами оценки и картографирования экономического состояния территории; методами социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; методами территориального планирования и проектирования;</p>	<p>1. Определите по фото (рис.) растения – индикаторы кислых почв 2. Проанализируйте последствия ацидификации водоемов</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 - 3 балла).</p>
<p>1. <b>уметь</b> применять теоретические знания при полевом описании территориально-производственных комплексов, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды; применять различные методики изучения экономико-географических объектов для целей территориального планирования и проектирования;</p>	<p>1. Назовите факторы, определяющие распространение по территории Тверской области некоторых видов животных 2. Проанализируйте роль микроорганизмов в формировании почв</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 - 3 балла).</p>
<p>1. <b>знать</b></p>	<p>1. Назовите природные зоны на территории европейской части</p>	<p>Даны верные определения терминов, раскрыты</p>

<p>основные особенности природных и экономических условий и экологические проблемы региона; основные методы экономико-географического исследования территории</p>	<p>России. 2. Какие природные условия определяют заболачивание территории?</p>	<p>понятия и основные характеристики объектов – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 - 3 балла).</p>
---	--	--

**6. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 6: ОПК-9 Способность использовать теоретические знания на практике**

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>2. <b>владеть</b> знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии; практическими навыками использования современной базовой информации в области экономики и народонаселения;</p>	<p>1. Проанализируйте типы природопользования на территории Тверской области 2. Проанализируйте обеспеченность природными ресурсами территории Тверской области</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).</p>
<p>2. <b>уметь</b> критически анализировать возникающие экономические ситуации, проблемы народонаселения; выявлять основные</p>	<p>1. Сравните обеспеченность лесными ресурсами различных районов Тверской области 2. Какими средствами можно показать лесные ресурсы на тематической карте?</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5</p>

тенденции развития, которые противоречат концепции устойчивого развития территории; находить причинно-следственные связи и пути решения проблем		баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).
2. <b>знать</b> теоретические основы дисциплин географического цикла; концепции устойчивого развития в целом; проблемы регионального развития, методы их картографирования.	1. Дайте определение природопользования 2. Назовите основные типы природопользования	Даны верные определения терминов, раскрыты понятия и основные характеристики объектов – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).

**7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 7: ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
2. <b>владеть</b> способностью формулировать экономические и демографические проблемы и ставить задачи в ходе научного исследования антропогенных изменений на региональном и глобальном уровнях; формулировать выводы и	1. Проанализируйте изменения уровня загрязнения рек Тверской области за последние 50 лет. 2. Какие природные факторы и процессы способствуют улучшению экологической ситуации в Твери?	Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0

рекомендации;		-3 балла).
2. <b>уметь</b> получать новые факты в ходе исследования социально-экономических проблем с учетом этнических, конфессиональных особенностей территории; формулировать выводы и рекомендации; уметь работать в коллективе при выработке определенной позиции и получению выводов	1. Сравните геоэкологические проблемы западных и восточных районов Тверской области 2. Объясните ухудшение экологической ситуации в г. Твери в антициклональных условиях.	Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0-3 балла).
2. <b>знать</b> основные методы исследования и анализа данных социально-экономического развития территории на региональном и глобальном уровнях; важнейшие особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий регионов;	1. Назовите основные геоэкологические проблемы г. Твери. 2. Назовите основные источники загрязнения окружающей среды в г. Твери	Даны верные определения терминов, раскрыты понятия и основные характеристики объектов – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0-3 балла).

**8. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 8: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
2. <b>владеть</b> способностью использовать базовые знания экономики и	1. Проанализируйте изменение сельскохозяйственного природопользования на территории Тверской	Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-

народонаселения, устойчивого развития, необходимых для освоения географических основ специальности	области за последние 50 лет. 2. Объясните, почему при вырубке леса может произойти заболачивание территории.	7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).
2. <b>уметь</b> уметь использовать географические знания в своей учебной деятельности	1. Объясните различия значений рН и общей минерализации воды реки Орши, верхового болота, песчаного карьера. 2. Сравните гидрохимические показатели верхового и низинного болота	Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).
2. <b>знать</b> важнейшие теоретические положения физико-географических и экономико-географических дисциплин	1. Назовите геохимические особенности болотных ландшафтов 2. Назовите статьи прихода и расхода тепла в лесном ландшафте	Даны верные определения терминов, раскрыты понятия и основные характеристики объектов – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).

### Критерии оценки знаний по овладению компетенцией

Высокий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	0-3 балла
Полный ответ, уверенные знания,	Хорошие знания, умения, навыки с	Неуверенные знания, умения,	Существенные ошибки, неполный

умения и навыки	отдельными неточностями	навыки отдельные ошибки	ответ
-----------------	-------------------------	-------------------------	-------

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

### а) Основная литература:

1. Рычагов Г.И. Общая геоморфология [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Рычагов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 448 с. — 5-211-04937-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13097.html>
2. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Коломынцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 145 с. — 978-5-904000-56-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/732.html>
3. Бурым Ю.В. Топография: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. В. Бурым; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159>
4. Климатология: учебник [Электронный ресурс], - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 324 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011694-5-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=539278>
5. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - [Электронный ресурс]. — Режим доступа Режим работы: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

б) Дополнительная литература:

1. Бутолин, А.П. Геология : учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-7410-1206-2; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994>

2. Кузнецов О. Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Ф. Кузнецов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд., доп. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 289 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260766>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Сервис спектрозональных космических снимков региона: EarthExplorer - Каталог снимков Landsat: <https://earthexplorer.usgs.gov/>  
Геопортал Роскосмоса: <http://geoportal.ntsomz.ru> ;  
Сервис «Космоснимки»: <http://search.kosmosnimki.ru>
2. Информационная база ООН [http:// www.unchs.org/categories.asp.catid=9](http://www.unchs.org/categories.asp.catid=9)
3. Статистическая база ООН <http://data.un.org>
4. Информационная база данных государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>
5. Сайт Института мировых природных ресурсов [www.wri.org](http://www.wri.org)
6. Сайт Программы ООН по окружающей среде [www.unep.org](http://www.unep.org)
7. Сайт Всемирной Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации [www.fao.org](http://www.fao.org)
8. ГИС-АТЛАС «НЕДРА РОССИИ» «Всероссийский научно-исследовательский геологический институт им. А.П. Карпинского» (ФГУП «ВСЕГЕИ») <http://www.vsegei.ru/ru/info/gisatlas/>
9. Международная минералогическая ассоциация <http://www.ima-mineralogy.org/>
10. Российское минералогическое общество <http://www.minsoc.ru/>
11. Классификация и систематика минералов: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/279234>

- <http://www.geology.neab.net/minerals/index.htm>  
<http://webmineral.com/dana/II-2.shtml>
12. Описания минералов и каталоги:  
[http://webmineral.com/Mineral\\_Definition.shtml](http://webmineral.com/Mineral_Definition.shtml);  
<http://www.geohit.ru/mineral/1.html>;  
<http://www.catalogmineralov.ru/>  
<http://www.exceptionalminerals.com/>
13. Определители минералов: <http://mirmineralov.ru/opredelitel/index.html> ;  
<http://webmineral.com/>
14. Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г.В. Плеханова (технический университет), кафедра минералогии, кристаллографии и петрографии <http://www.mineral.spmi.ru/>
15. Геологический факультет МГУ <http://geo.web.ru/>
16. Сайт кафедры геоморфологии и палеогеографии географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Методические указания и исходные материалы к практическим занятиям.  
[http://www.geogr.msu.ru/cafedra/geom/uchd/materialy/1\\_kurs/first.php](http://www.geogr.msu.ru/cafedra/geom/uchd/materialy/1_kurs/first.php)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС *IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
13. База данных показателей муниципальных образований // Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/>
14. База данных «Национальный атлас России» // Режим доступа: <http://национальныйатлас.рф/>



15. Информационно-аналитическая система «Особо охраняемые природные территории России» (ИАС «ООПТ РФ») / ФГБУ «ААНИИ», Лаборатория геоинформационных технологий. URL: <http://oopt.aari.ru>
16. WorldClim - Global Climate Data. Free climate data for ecological modeling and GIS. URL: <http://www.worldclim.org/>
17. The IUCN Red List of Threatened Species / International Union for Conservation of Nature and Natural Resources <http://www.iucnredlist.org/>
18. Геопортал МГУ / МГУ им. М.В. Ломоносова URL: <http://188.44.55.114/api/index.html>
19. Спутниковый сервис ВЕГА-science / Институт космических исследований РАН URL: <http://sci-vega.ru/>
20. Федеральная государственная информационная система территориального планирования // Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Adobe Reader XI – бесплатно
- ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014
- Google Chrome – бесплатно
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
- MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
- MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14
- Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017
- Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно
- Notepad++ - бесплатно
- OpenOffice – бесплатно
- QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно
- WinDjView 2.1 – бесплатно
- НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
- Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
- ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
- Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
- Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
- Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

## 12. Материально-техническое обеспечение практики (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 –

		<p>бесплатно  НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  Эко центр.  Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  Эко центр.  Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>
<p>Кабинет метеорологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 116; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>Термометр метеорологический ТМ-4№1(-35+40) комплект 2 шт.  Термометр метеорологический ТМ-4№2(-35+50) комплект 2 шт.  Термометр метеорологический ТМ-4№2(-25+50) комплект 2 шт.  Анемометр АП-1М-2  Барометр БАММ-1  Гигрометр М-19  Учебная мебель</p>	<p>Google Chrome – бесплатно  Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Кабинет геологии для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и</p>	<p>Витрина (L = 1600 мм)  Витрина (L = 1600 мм)  Витрина (L = 3700 мм)  Витрина для минералов с замком 800*450*1200</p>	<p>Google Chrome – бесплатный  Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21</p>

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>Витрина для минералов с замком 800*450*1200  Витрина для минералов с замком 800*450*1200  Витрина для минералов с замком 800*450*1200  Витрина для минералов с замком 800*450*1200  Экран для проектора (M082-08170)  Учебная мебель  Переносной ноутбук  Переносной проектор</p>	<p>июля 2017;  MS Office 365 pro plus  Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №112 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)</p>	<p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2)  Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. Ноутбук, Сумка 15,6'', мышшь  Учебная мебель</p>	<p>Google Chrome –  бесплатный  Microsoft Windows 10 Enterprise  Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;  MS Office 365 pro plus  Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>Проектор BenQ MW817ST  Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)/1024Mb/120/DVD/FDD+ монитор 17" Proview TFT  Учебная мебель</p>	<p>Google Chrome –  бесплатный  Microsoft Windows 10 Enterprise  Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;  MS Office 365 pro plus  Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 104 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>Учебная мебель  Переносной ноутбук  Переносной мультимедийный проектор  Экран  ЖК Телевизор Toshiba</p>	<p>Google Chrome –  бесплатно  Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября</p>

		2016 г.
Гербарий факультета географии и геоэкологии; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №210 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Системный блок AS Cel 1200/256/40/ AGP64Mb/CD48/1.44+клавиатура Монитор 15" Samsung 551s Принтер Xerox «Phaser 3210»	Google Chrome – бесплатный Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017; MS Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
Помещение для самостоятельной работы студентов № 121 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Коллекция минералов и горных пород Переносной ноутбук	Google Chrome – бесплатный Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017; MS Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав

		<p>Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>
--	--	---

### Сведения об обновлении рабочей программы практики

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения</b>
1.	6. Содержание практики	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 8 от 12.04.2017 совета факультета географии и геоэкологии
2.	7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике	Обновлен перечень необходимого оборудования	

Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

## О т ч е т

**по учебной практике (практике по получению первичных  
профессиональных умений и навыков)**

Направление подготовки  
05.03.02 География

Профиль подготовки  
Региональное развитие

Выполнили студенты:  
№ группы (№ подгруппа)  
Руководитель:  
ФИО преподавателя

## Содержание отчета

1. Задачи практики.
2. Место прохождения практики.
3. Виды работ, выполненных студентами во время практики.



## **Компетенции, освоенные студентом в ходе учебной практики (практики по получению профессиональных умений и навыков)**

**ПК -1** Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

**ПК -2** Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

**ПК-3** Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

**ПК-4** Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

**ПК-5** Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

**ПК-6** Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований

**ПК-7** Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

**ОК-6** Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОК-7** Способность к самоорганизации и самообразованию