

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2022 15:06:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
 Л.П. Богданова
2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Туризм и рекреация в региональном развитии

Направление подготовки

05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль подготовки)

25.00.24 "Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география"

Для студентов аспирантов 2/3 года обучения

(очная/заочная форма обучения)

Составитель: к.г.н., доцент А.А. Дорофеев

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины

Туризм и рекреация в региональном развитии

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление аспирантов с фундаментальными основами и особенностями пространственной организации туризма и туристской деятельности, формирование представлений о туризме как о системе и о территориальных особенностях развития туризма и рекреации в России и зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о концептуальных рамках туризма и туристской деятельности, о туризме как о системе;
- определение роли системного подхода при изучении и организации туристской деятельности;
- выделение и характеристика основных пространственных структур туристской деятельности, объектов и дестинаций туризма;
- анализ основных аспектов значения туризма в развитии регионов России и зарубежных стран.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Туризм и рекреация в региональном развитии» преподается на втором курсе для аспирантов очной формы обучения и на третьем курсе – для аспирантов заочной формы обучения. Дисциплина входит в число курсов по выбору вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины «Туризм и рекреация в региональном развитии» опирается на знания, полученные в процессе обучения основам географии, регионального развития и других дисциплин ООП бакалавриата и магистратуры.

Предмет «Туризм и рекреация в региональном развитии» формирует представление о туризме как о сложной системе, дает представление о возможности использования системного подхода для теоретических и прикладных туристских исследований, расширяет круг объектов и явлений, актуальных для использования в туризме.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Туризм и рекреация в региональном развитии»:

- *Иметь представление об истории туризма и рекреационной географии в СССР и РФ;*
- *Владеть в достаточном объеме географическими знаниями о России и зарубежных странах, о главных закономерностях устройства природы и общества, традиционных и новых факторах развития стран и регионов;*

- *Иметь представление об основных положениях экономической теории, экологии и социологии на уровне базовых знаний высшего образования;*
- *Уметь работать с документами территориального планирования и информационными базами данных, размещенными в сети Интернет.*

4. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе контактная работа: лекции – 6 час, практические работы – 6 часов, **самостоятельная работа** – 132 часа (для студентов очной формы обучения), лекции – 4 час, практические работы – 4 часов, **самостоятельная работа** – 136 часов (для студентов заочной формы обучения).

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными информационно-коммуникационными технологиями; – современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях географической науки; – современными методами и способами проведения научных исследований по теме диссертации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации; – применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач; – проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации; – выявлять актуальные проблемы по теме исследования; осуществлять выбор методов решения выявленных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации; – современные информационно-коммуникационные технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> – способы и методы проведения научных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии
ПК-4 владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследований в выбранной отрасли общественной географии; – навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследований в выбранной отрасли общественной географии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертизу стратегий и программ социально-экономического развития регионов, городов, муниципальных образований; – сопоставлять достижения современной общественно-географической мысли с реальной практикой развития территорий; – представлять разработанные материалы для принятия обоснованных управленческих решений; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – основные подходы к планированию и регулированию социально-экономического развития на разных территориальных уровнях; – системы показателей социально-экономического развития территорий разного уровня; – современные методы исследования территориальных социально-экономических систем.

6. Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – **зачет**.

7. Язык преподавания – русский

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения (2 курс)

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия			
	Всего	Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа
Тема 1. Рекреационная география, туристика, туризмоведение: история возникновения, структура, цели, задачи; со-	17	1		16

держание и значение				
Тема 2. Представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера и А.Ю. Александровой. Главные представления о территориальных рекреационных системах.	17		1	16
Тема 3. Иерархия туристско-рекреационных систем. Основные представления о туристских регионах и центрах	18	1	1	16
Тема 4. Функционально-пространственное зонирование туристских регионов (по Е.Ю. Колбовскому)	18	1	1	16
Тема 5. Факторы формирования и типы туристских регионов и туристских центров	17	1		16
Тема 6. Кластерный подход в организации туризма	17		1	16
Тема 7. Рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы.	18	1	1	16
Тема 8. Современные туристско-рекреационные зоны и районы России	22	1	1	20
<i>Всего</i>	144	6	6	132

2. Для аспирантов заочной формы обучения (3 курс)

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		
		Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа
Тема 1. Рекреационная география, туристика, туризмоведе-ние: история возникновения, структура, цели, задачи; содержание и значение	17	1		16
Тема 2. Представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера и А.Ю. Александровой. Главные представления о территориальных ре-	17		1	16

креационных системах.				
Тема 3. Иерархия туристско-рекреационных систем. Основные представления о туристских регионах и центрах	17	1		16
Тема 4. Функционально-пространственное зонирование туристских регионов (по Е.Ю. Колбовскому)	17		1	16
Тема 5. Факторы формирования и типы туристских регионов и туристских центров	17	1		16
Тема 6. Кластерный подход в организации туризма	21		1	20
Тема 7. Рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы.	17	1		16
Тема 8. Современные туристско-рекреационные зоны и районы России	21		1	20
<i>Всего</i>	144	4	4	136

Содержание учебной программы

1. Рекреационная география, туристика, туризмоведение: история возникновения, структура, цели, задачи; содержание и значение.

География и туризм. Задачи, которые решает география в туристской сфере. Исследования географов в сфере туризма. Основатели рекреационной географии в России.

Определение "Рекреационной географии". Современная структура рекреационной географии: рекреационная география в узком смысле слова, теория рекреалогии, рекреационное районирование, рекреационное ресурсо-ведение. География туризма как важная часть рекреационной географии. География туризма и ее части: география туристских регионов и центров, география международного туризма. Туристская картография.

Различные названия науки о туризме в России, их появление и авторы: туристика, туризмоведение, туризмология.

2. Современное представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера 1979 и 1995 годов: структура туризма, понятие «туристская дестинация» и факторы внешней среды. Новейшая работа А.Ю. Александровой (2016 г.) Современные представления о туризме как о системе: генерирующий, транзитный и принимающий регионы. Социальная структура туризма: мотивации, причины, ограничения, туристский опыт. Производствен-

ная структура туризма: туристский продукт, инфраструктура туризма, организаторы туризма (туристские фирмы).

Представления о территориальных рекреационных системах. Рекреационное пространство. Определение территориальной рекреационной системы (ТРС). Структура ТРС. Роль отдельных подсистем (компонентов) в функционировании ТРС. Принципиальная схема ТРС. Примеры ТРС на территории России. Новые идеи, изложенные в книге Л.Ю. Мажар «Территориальные туристско-рекреационные системы».

3. Иерархия территориальных рекреационных систем. Рекреационное предприятие и экскурсионный объект, как минимальные элементарные ТРС. Рекреационный пункт и экскурсионный центр. Рекреационный микрорайон и рекреационный узел. Примеры вышеназванных ТРС на территории России и Верхневолжья. Рекреационный (туристский) район: принципы и методы выделения рекреационных районов, рекреационные районы России. Рекреационные зоны и их главные особенности.

Основные представления о туристских регионах и центрах. Определение туристского региона. Определение туристского центра. Главные особенности туристских регионов и центров, как территориально-рекреационных систем. Соотношение между понятиями "туристский регион", "курортный регион", "туристский район", "рекреационный район". Отправляющие и принимающие туристские регионы.

Способы определения значимости объектов для туризма. Работы А.И. Зорина и В.О. Аниськина. Категории значимости туристских центров и объектов: местный, межрайонный, общероссийский, международный. Природные и историко-культурные объекты, включенные в список ЮНЕСКО. Объекты ЮНЕСКО в мире и в России.

4. Функционально-пространственное зонирование туристских регионов. Типы туристского пространства, их характеристика и варианты использования для туризма и рекреации: малоизмененное естественное пространство, приморское и приозерное пространство, сельское (антропологическое) пространство, культурное пространство, городское пространство. Курортное (лечебно-оздоровительное) пространство (переводная книга Монтехеро). Композиционные элементы туристских регионов: локусы, ядра, оси, коридоры, ареалы, сети, зоны – определение, характеристика и примеры (по Е.Ю. Колбовскому)

5. Факторы формирования туристских регионов и туристских центров. Главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов. Рекреационные потребности населения, как важный генерирующий фактор. Социально-экономические предпосылки формирования ТР и ТЦ: наличие свободного времени у населения, наличие широкой прослойки "среднего класса", позиции государства в области социального туризма, уровень культуры и образования граждан, законодательство не препятствующее свободному перемещению граждан и др.

Положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ. Рекреационные (туристские) ресурсы – как главный фактор формирова-

ния и развития ТР и ТЦ. Дополнительные реализующие факторы развития ТР и ТЦ: географическое положение ТР и ТЦ, экологическое состояние территории, экономическая ситуация в стране и в регионе, политическая ситуация и политическая воля руководства.

Типы туристских регионов и туристских центров. Пульсирующие ТЦ и понятие "туристский сезон" (летний и зимний сезоны, высокий и низкий сезоны). Типы туристских центров и регионов по их функциям в туристско-рекреационной деятельности: культурно-исторические ТЦ, курортно-климатические (лечебно-оздоровительные) ТЦ и ТР, приморские ТЦ, альпийские ТЦ, активно-оздоровительные ТР и ТЦ, религиозные и паломнические ТЦ, спортивные ТР и ТЦ, альпинистские ТЦ, охотничье-рыболовные ТЦ, этнографические ТЦ, фестивально-конгрессные ТЦ, развлекательные ТЦ, коммерческо-деловые ТЦ, экологические ТР и ТЦ, комбинированные ТЦ и ТР.

6. Кластерный подход в организации туризма. История появления и содержание термина «кластер». Назначение и структура туристских кластеров. Типы и виды туристских кластеров по В.И. Кружалину и др. Существующие и формирующиеся туристские кластеры на территории России. Соотношение понятий кластер и территориальная туристско-рекреационная система.

7. Туристско-рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы. История туристско-рекреационного районирования в СССР и РФ: классическая сетка туристско-рекреационных зон и районов В.С. Преображенского и Б.Н. Лиханова. Работы по туристско-рекреационному районированию Родомана Б.Б., Мироненко Н.С., Стаускаса В.П., Путрика Ю.С., Свешникова В.В. Связь туристско-рекреационного районирования с физико-географическим и социально-экономическим районированием территории. Определение туристско-рекреационного районирования. Главные принципы туристско-рекреационного районирования. Виды и примеры туристско-рекреационного районирования. Соотношение рекреационного и туристского районирования. Континуальность и дискретность в туристском районировании.

8. Современные туристско-рекреационные зоны и районы России: сетки и карта-схемы. География и характеристика основных туристских центров по рекреационным районам России с раскрытием их географического положения, природных условий и наличия рекреационных ресурсов, иерархий, значимости, специализаций, стадий развития, перспектив дальнейшего туристского освоения.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Варианты тем для самостоятельного изучения
2. Примерные вопросы для проверки знаний по курсу «Туризм и рекреация в региональном развитии»

3. Содержание практических занятий (семинаров) по дисциплине «Туризм и рекреация в региональном развитии»
4. Тематика контрольных работ/рефератов
5. Примеры развернутых вопросов для подготовки к зачету

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы туризм»

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 – ОПК-1 *способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (начальный)*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый, владеть	<p>Семинар о теме 1. «Основные термины и понятия рекреационной географии»</p> <p>Самостоятельная работа. Типы туристского пространства и композиционные элементы туристских регионов</p>	<p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса.</p> <p>Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 1 балл</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса – 2 балла</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса – 3 балла</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса – 5 баллов</p>
Первый,	Семинар 2 «Связь, различия и	Фрагментарное применение

<p>уметь</p>	<p>соотношение терминов туристский центр, туристско-рекреационная система, дестинация, туристский кластер»</p> <p>Самостоятельная работа. Составить подробную таблицу с указанием и характеристикой всех видов туристских центров и регионов. Привести в таблице примеры туристских центров и регионов всех видов (не менее 5 по каждому виду). Материалы: основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет, Национальный Атлас России (электронная версия)</p>	<p>навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса.</p> <p>Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 1 балл</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса – 2 балла</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса – 3 балла</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса – 5 баллов</p>
<p>Первый, знать</p>	<p>• <i>Тесты закрытого типа</i></p> <p>Из предложенных вариантов выберите правильные:</p> <p>1. В чем заключается одно из главных отличий туристского путешествия от экскурсии (выберите правильные утверждения): <input type="checkbox"/> это одно и то же, <input type="checkbox"/> экскурсия совершается для осмотра историко-культурных объектов, а туристское путешествие проходит по природным маршрутам, <input type="checkbox"/> экскурсия длится не более одних суток и не предполагает ночевки, <input type="checkbox"/> экскурсия совершается на автобусе, а туристские путешествия – в основном пешком, <input type="checkbox"/> туристское путешествие обязательно предполагает ночевку в месте временного пребывания</p> <p>2. Что такое «аттракции»? а) организация досуга и развлечений на курорте, б) оформление разрешитель-</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

	ных документов на въезд в страну, в) организация мини-концертов, либо инсценировок на курорте для отдыхающих	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты открытого типа</i> Небольшое поселение курортного типа, в котором одновременно размещены несколько рекреационных предприятий, имеющих общие инфраструктурные объекты и общие объекты экскурсионного показа, а также дома для обслуживающего персонала называется... 	<i>Вписан верный ответ – 2 балла</i>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 – ПК- 4 владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии (начальный)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый, владеть	<p>Семинар 3 «Ресурсная составляющая рекреационной и туристской деятельности»</p> <p>По региону, изучаемому аспирантом, письменная работа по комплексной оценке туристско-рекреационного потенциала (первичные и вторичные ресурсы, по видам) с разработкой оценочных суждений и предложений по развитию туристской деятельности</p>	<p>Фрагментарное проявление или полное отсутствие умений самостоятельно работать и генерировать какие-либо идеи в курсе «Туризм и рекреация в региональном развитии».</p> <p>– 1 балл</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умений организовать работу коллектива или самостоятельно порождать идеи. Ошибки в интерпретации фактов и закономерностей</p> <p>– 2 балла</p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками использование умения организовать работу коллектива, самостоятельно генерировать идеи – 3 балла</p> <p>Успешное и систематическое проявление способности к самостоятельной работе, творческий подход к генерированию новых</p>

		идей. Высокий уровень креативности – 5 баллов.
Первый, уметь	Самостоятельная работа «Туристско-рекреационные зоны Тверской области» Оценка туристско-рекреационных ресурсов (предпроектный уровень). Разработка предложений по развитию туризма	Фрагментарное проявление или полное отсутствие умений самостоятельно работать и генерировать какие-либо идеи в курсе «Туризм и рекреация в региональном развитии». – 1 балл В целом успешное, но не систематическое использование умений организовать работу коллектива или самостоятельно порождать идеи. Ошибки в интерпретации фактов и закономерностей – 2 балла В целом успешное, но с отдельными ошибками использование умения организовать работу коллектива, самостоятельно генерировать идеи – 3 балла Успешное и систематическое проявление способности к самостоятельной работе, творческий подход к генерированию новых идей. Высокий уровень креативности – 5 баллов.
Первый, Знать	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты закрытого типа</i> <p>Из предложенных вариантов выберите правильные:</p> <p>1.Отметьте цели или путешествия, не относящиеся к числу туристских: <input type="checkbox"/> участие в боевых операциях в других странах, <input type="checkbox"/> познавательные, <input type="checkbox"/> поездка на сезонные работы на апельсиновых плантациях, <input type="checkbox"/> поездка на футбольный матч в другой город, <input type="checkbox"/> перелет в составе экипажа авиалайнера из Москвы в Хургаду, <input type="checkbox"/> поездка с дипломатической миссией в Болгарию, <input type="checkbox"/> отдых на курорте в Анапе, <input type="checkbox"/> катание на горных лыжах в Красной Поляне</p> <p>2.В чем заключается главное отличие турцентра от турист-</p>	<i>Правильно выбран вариант ответа</i> – 1 балл

	<p>ского региона?</p> <p>а) турцентры предназначены для экскурсий, а регионы - для спортивных походов и круизов</p> <p>б) туристский регион – сравнительно большая по площади территория, а турцентр – локальный объект, как правило, населенный пункт</p> <p>в) в турцентр люди приезжают круглый год, а в туристский регион – только в летний сезон</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты открытого типа</i> <p>Назовите две услуги, являющиеся главными, которые обязательно включаются в туристский пакет</p>	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Кусков А. С. Основы туризма : учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - Москва : КноРус, 2015. - 388 с. ; Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53304
2. Чудновский А.Д. Управление индустрией туризма России в современных условиях /А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. - Москва : КноРус, 2015. - 415, [1] с. : ил., табл. - Библиография: с. 396-403 (154 назв.). - ISBN 978-5-406-04124-6 : 535-00. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53311

б) Дополнительная литература:

1. Лукьянова Н.С. География туризма: туристические регионы мира и России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Н. С. Лукьянова. - Москва : КноРус, 2014. - 166, [1] с. - Рекомендовано УМО учебных заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса и туризма - Библиогр.: с. 166- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54969

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

<http://russiatourism.ru> Сайт Федерального агентства по туризму РФ

<http://www.tverturism.ru> Сайт комитета по туризму Тверской области

<http://whc.unesco.org/pg.cfm> Сайт ЮНЕСКО с информацией о объектах природного и культурного наследия.

Среди других порталов сети, затрагивающих проблематику рекреационной географии следует отметить сайт Таврического национального университета ggf.tsu.ru и сайт www.itravel.ru. Учебные материалы можно найти на официальном сайте МГУ им. М.В. Ломоносова. Некоторые учебные и научные работы можно посмотреть на сайте Ю. Росича (www.rosich.ru). Показателен и информативен сайт Омского государственного университета сервиса (www.ogis.ru), на котором представлены учебные и методические работы по вопросам туристско-рекреационных систем.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции. Они могут проводиться в следующих формах.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.

Модульная лекция – лекционное занятие, предназначенное для овладения знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

Тьюторинг – лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, тематическому практическому занятию, к промежуточной тестовой и итоговой аттестации.

Коллективный тренинг – коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Индивидуальный компьютерный тренинг – работа обучающегося на компьютерном учебном терминале (КУТ) с программными средствами обучающего характера по дисциплине.

Мониторинг работы с текстами – проверка результатов выполнения обучающимися «Заданий для самостоятельной работы», содержащихся в рабочем учебнике. В процессе проверки выявляется умение обучающегося структурировать и анализировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат, приведенных в глоссарии. Оценка на занятии показывает умение обучающегося решать ти-

повые задачи в рамках материала данного модуля. Мониторинг работы с текстами проводится до начала коллективного тренинга по данному модулю.

Работа в информационной базе знаний и IP-хелпинг – работа обучающегося с электронными ресурсами и получение консультаций с использованием специальной электронной системы в синхронном режиме.

Модульное тестирование – контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования). Цель состоит в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением итоговой аттестации и подготовка обучающегося к процедуре электронной проверки.

Работа в информационной базе знаний (самостоятельная работа)

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы, в специально выделенной аудитории или на личном компьютере обучающегося.

1. Варианты самостоятельных работ

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены следующие варианты заданий:

№	Тема	Задание для самостоятельного изучения	Литература, источники информации
1	Типы туристского пространства и композиционные элементы туристских регионов	Выявить все типы туристского пространства Тверской области и привести конкретные примеры композиционных элементов.	Статьи, рекламно-информационные проспекты, карты и схемы по туризму в Тверской области. Собственный опыт учебных практик.
3	Характеристика туристско-рекреационных районов России	Составить реферат и сделать сообщение по одному из туристско-рекреационных районов России:	Путрик Ю.С., Свешников В. В. Туризм глазами географа. М.: Мысль, 1986. Энциклопедия туриста. М., 1996. Рекомендованная литература. Региональные географические характеристики и рекламные проспекты.

2. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки и промежуточной проверки знаний по курсу «Туризм и рекреация в региональном развитии»

1. Дайте определение терминам «туризм» и «турист». Укажите главную особенность, отличающую туризм от других видов путешествий.
2. Нарисуйте структуру территориально-рекреационной системы. Приведите примеры ТРС различного уровня.
3. Дайте определение термина «рекреация». Как рекреация связана с туризмом, отдыхом и досугом.
4. Назовите «пионеров» туристского бизнеса и кратко укажите, в чем состоит вклад каждого из них.
5. Дайте определение «туристского центра». Укажите основные критерии, на основании которых тот или иной населенный пункт можно отнести к категории туристских центров. Назовите не менее 5 туристских центров (или регионов) Тверской области. Для каждого названного центра укажите: уровень значимости, тип, основной вид рекреационного ресурса (в том числе, главные объекты туристского показа).
6. Перечислите в порядке убывания размеров и сложности все таксоны иерархической лестницы ТРС. Дайте определение рекреационного пункта, рекреационного узла, рекреационной зоны. Назовите все рекреационные зоны на территории бывшего СССР.
7. Объясните, приведите примеры из опыта дальних практик и сопоставьте с уровнями ТРС следующие термины: локус, ядро, ареал, ось, коридор, сеть.
8. Главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов. Рекреационные потребности населения, как важный генерирующий фактор. Социально-экономические предпосылки формирования ТР и ТЦ.
9. Положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ. Рекреационные (туристские) ресурсы – как главный фактор формирования и развития ТР и ТЦ. Дополнительные реализующие факторы развития ТР и ТЦ.
10. Сущность и содержание «туристского продукта». Туристские услуги и их состав. Туристские работы и их виды. Туристские товары и их значение в туристском бизнесе.
11. Понятие "рекреационная нагрузка". Критические и допустимые нагрузки. Рекреационная емкость и пропускная способность территории. Психологическая емкость. Экологический пропускной потенциал. Экологическая устойчивость рекреационных ландшафтов.
12. Назовите основные и второстепенные цели туризма. В чем значимость категории «цель туризма»?

3. Содержание практических занятий (семинаров) по дисциплине «Туризм и рекреация в региональном развитии»

Семинар 1. «Основные термины и понятия в сфере туристско-рекреационных систем»

1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.
2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.
3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.
4. Рекреационное время и пространство.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
8. Учение о территориальных рекреационных системах.

Семинар 2. «Связь, различия и соотношение терминов туристский центр, туристско-рекреационная система, дестинация, туристский кластер»

1. Работы Нейла Лейпера 1979 и 1995 годов о системе туризма. История термина «туристская дестинация»
2. История понятия туристско-рекреационная система в нашей стране.
3. Происхождение термина кластер и его применение в туристской отрасли.
4. Представление о туристских центрах и регионах, различия между ними.
5. Связь и соотношение между всеми указанными терминами.

Семинар 3. «Ресурсная составляющая рекреационной и туристской деятельности, как главный фактор формирования ТРС»

1. Рекреационные ресурсы и их виды. Классификация рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов. Рекреационный кадастр.
2. Природные рекреационные ресурсы.
3. Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов.
4. Туристские ресурсы и их виды. Кадастр туристских ресурсов. Туристское впечатление и туристский интерес. Объекты туристского интереса.
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Памятники истории и культуры и их разновидности.
6. Методики оценки историко-культурного потенциала.
7. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма.
8. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия.

9. Природное и историко-культурное наследие в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.

Семинар 4. «Туристско-рекреационные зоны Тверской области»

1. Варианты представлений о туристско-рекреационной зоне – определение и примеры (Дорофеев А.А. Туристско-рекреационное зонирование в регионах Российской Федерации/Вестник Национальной Академии туризма, № 3 (15), Санкт-Петербург, июль-сентябрь 2010, С. 23-27).

2. Схема туристско-рекреационного зонирования Тверской области выполненная специалистами комитета по туризму.

3. Этимология названий и краткая характеристика зон.

Семинар 5. «Рекреационное районообразование и районирование»

4. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.

5. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования.

6. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.

7. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.

8. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.

9. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.

10. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.

11. Понятие рекреационного района и его характерные черты.

12. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.

4. Тематика контрольных работ/рефератов

1. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.

2. Картографический метод и метод районирования в рекреационной географии.

3. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.

4. Рекреационный район и эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
5. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
6. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
7. Рекреационные и туристские ресурсы, как главный фактор формирования туристских центров и дестинаций.
8. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии.
9. Факторы и условия пространственной организации рекреационной и туристской деятельности.
10. География мировых туристских потоков в связи с туристскими зонами и районами мира.
11. География основных направлений рекреации и туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм)
12. Исторический опыт туристско-рекреационного районирования.
13. Таксономические единицы при туристско-рекреационном районировании.
14. Типология туристско-рекреационных районов.
15. Характерные черты туристско-рекреационного районирования.
16. Основные этапы туристско-рекреационного районирования.
17. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
18. Место туристской отрасли в хозяйственном комплексе районов.
19. Применение ГИС-технологий в целях оценки туристско-рекреационного потенциала и проведения мониторинга развития туристско-рекреационных районов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: лекция-визуализация, проблемная лекция, дебаты, подготовка устных докладов, коллоквиум, круглый стол, внеаудиторная самостоятельная работа с печатными и электронными источниками. Контроль знаний студентов осуществляется проведением зачета, итогового экзамена по предмету, а также рубежным контролем в соответствии с Положением о рейтинговом контроле в ТвГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet explorer, или другое аналогичное.

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов. При этом используются следующие виды контроля:

- текущий контроль, включающий выполнение студентами контрольных заданий и написание модулей с последующей оценкой проделанной работы;
- рубежный контроль, состоящий из выполнения программы семинарских занятий и сдачи зачета (экзамена).

IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 106 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Учебная мебель	-

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRU Corp 510 15-	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Bilko 3.4 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно

	<p>2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Сканер Plustek OpticPro A320</p> <p>Учебная мебель</p>	<p>QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно</p> <p>WinDjView 2.1 - бесплатно</p>
--	---	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 1 от 13.09.2017 заседания каф. социально-экономической географии и территориального планирования
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	