

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 10.08.2023 10:39:56  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Л.П. Богданова  
2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

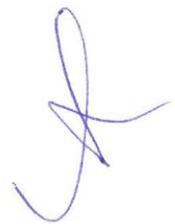
**Туристско-рекреационное ресурсоведение**

Направление подготовки  
**43.03.02 Туризм**

Направленность (профиль)  
**Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

Для студентов 1 курса  
очной формы обучения

Составитель: *к.г.н., доцент А.А. Дорофеев*



Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов комплекса знаний о природных, историко-культурных и инфраструктурных объектах, являющихся базовой основой и внешней средой функционирования туристской отрасли.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать подробную информацию о природных, культурно-исторических и социально-экономических условиях и ресурсах туризма и их классификации;
2. Сформировать представление о способах использования тех или иных туристско-рекреационных ресурсов в практике туристской отрасли.
3. Изучить пространственное размещение (географию) основных туристско-рекреационных ресурсов;
4. Раскрыть проблему охраны туристско-рекреационных ресурсов;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» входит в состав блока дисциплин «География туризма», формирующего общепрофессиональные компетенции, обязательной части учебного плана.

Учебный предмет «Туристско-рекреационное ресурсоведение» относится к числу базовых курсов, обеспечивающих начальный этап подготовки специалистов для сферы туризма. «Туристско-рекреационное ресурсоведение» позволяет студентам понять закономерности территориальной организации природы и общества, вооружает их знаниями о природных объектах, процессах и условиях, которые формируют ресурсную базу туризма. Дает сведения о хозяйстве, создающем инфраструктурную основу туризма, и населении, являющемся потребителем туристского продукта. Изучение курса «Туристско-рекреационное ресурсоведение» также дает возможность студентам познакомиться с базовыми терминами и понятиями, используемыми в туристской деятельности.

Учебный предмет «Туристско-рекреационное ресурсоведение» имеет тесные связи с некоторыми дисциплинами, изучаемыми параллельно с ним: «Основы туризма» и др. Полученные при изучении дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» знания и навыки необходимы для успешного овладения другими базовыми и вариативными профессиональными дисциплинами, связанными с оценкой туристского потенциала территорий, проектированием туристских продуктов. Полученные знания и навыки активно используются при прохождении учебных и производственных практик, подготовке выпускных работ.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение»:

- *Иметь* основные знания по географии, истории, основам мировой культуры (на базе школьных курсов и учебных дисциплин первого семестра обучения по программе бакалавриата);
- *Уметь* работать с атласами и информационными базами данных, размещенными в сети Интернет, составлять диаграммы и картосхемы;
- *Владеть* приемами математико-статистической обработки количественных данных;

**3. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, 2 семестр),** в том числе **контактная работа:** лекции – 18 час., практические занятия – 18 час., самостоятельная работа – 35 час., КСР – 10 час., промежуточный контроль 27 час. По итогам изучения курса предусмотрены курсовые работы.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
---	---

<b>ОПК-4 Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта</b>	<b>ОПК-4.1</b> – Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов
	<b>ОПК-4.2</b> – Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

## 5. Форма промежуточной аттестации - экзамен

## 6. Язык преподавания – русский.

## II. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### 1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час)		Самост. работа
		Лекции	Практ. раб.	
Тема 1. Определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал». Классификация рекреационных (туристских) ресурсов.	7	1	2	4
Тема 2. Природные лечебные ресурсы (и их значение для туризма).	8	2	2	4
Тема 3. Значение климата как рекреационного ресурса туризма.	6	2		4
Тема 4. Растительный покров как фактор развития туризма.	6	2		4
Тема 5. Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории.	8	2	2	4
Тема 6. Литогенная основа, как важнейший ресурс туризма и ее оценка.	8	2	2	4
Тема 7. Понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов – как важный фактор развития рекреации и туризма.	8	1	2	5
Тема 8. Основные представления о спортивных рекреационных ресурсах	7	1	2	4
Тема 9. Познавательные ресурсы: их назначение и виды.	8	2	2	4
Тема 10. Инфраструктура туризма, ее назначение, виды, количественная оценка по Тверской области и по России	8	2	2	4

Тема 11. Финансовые, энергетико-сырьевые и трудовые ресурсы в туризме.	7	1	2	4
Контроль	27			27
ИТОГО	108	18	18	72

## **Содержание разделов (тем) дисциплины «Туристское ресурсоведение»**

**Введение.** Основные представления о туристских и рекреационных ресурсах.

**Тема 1.** Определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал». Соотношение понятий «рекреационные ресурсы» и «туристские ресурсы». Классификация рекреационных (туристских) ресурсов. Первичные (непосредственные) и вторичные (косвенные) рекреационные ресурсы. Группы первичных ресурсов, их определение и примеры: лечебные, оздоровительные, спортивные, познавательные. Группы вторичных ресурсов, их определение и примеры (материально-технические, финансовые, энергетико-сырьевые, трудовые).

**Тема 2.** Природные лечебные ресурсы (минеральные воды, лечебные грязи, перегретые пары и горячие источники, исключительно сухой воздух, газообразный радон, кумысолечение и галотерапия) и их значение для туризма. Представление о курортах и лечебно-оздоровительных местностях. Типы курортов и их размещение по России.

**Тема 3.** Значение климата как рекреационного ресурса туризма. Физиологическая оценка территории для туризма: комфортность условий и адаптация организма. Понятие "биоклимат" и категорирование биоклиматических параметров. Характеристика отдельных элементов климата, их рекреационная оценка и ранжирование по степени благоприятности для туризма. Инсоляция. Ультрафиолетовое излучение. Термический режим территории. Режим влажности и осадков. Ветровой режим. Резкие изменения элементов погоды.

**Тема 4.** Растительный покров как фактор развития туризма. Растительность как технологический фактор туристского освоения. Растительность – как оздоровительный фактор. Лес как источник грибов, ягод, лекарственных растений. Растительность, как эстетический фактор в ландшафтах. Количественная и качественная оценка растительного покрова для туристских целей.

**Тема 5.** Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории. Вода как оздоровительный фактор в туризме. Талассотерапия. Водные объекты как аттрактивные элементы туристского показа. Вода как эстетический фактор в ландшафтах. Количественная оценка особенностей водного компонента для туристских целей.

**Тема 6.** Литогенная основа, как важнейший ресурс туризма и ее оценка. Рельеф – лимитирующий и технологический фактор туристского освоения. Рельеф, как оздоровительный фактор. Маршруты терренкура. Геологические объекты как аттрактивные элементы туристского показа. Количественные и качественные критерии оценок литогенной основы для туристских целей.

**Тема 7.** Понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов - как важный фактор развития рекреации и туризма. Основные и дополнительные факторы, влияющие на величину визуально-эстетического потенциала. Типичные и уникальные ландшафты. Фокусные пункты и краевые зоны. Пейзажное разнообразие. Критерии оценок эстетических качеств ландшафта.

**Тема 8.** Основные представления о спортивных рекреационных ресурсах. Спортивные виды туризма и их особенности. Ресурсы горного туризма, альпинизма и горнолыжного туризма. Условия для водных видов туризма. Пещеры – ресурс спелеотуризма. Пешеходный туризм и его ресурсы.

**Тема 9.** Познавательные ресурсы: их назначение и виды:

- памятники археологии (древние валы и курганы, наскальные рисунки, открытые для осмотра места раскопок и др.)

- памятники культовой архитектуры (церкви, монастыри, древние соборы, святые реликвии и т.д.).

- памятники ландшафтной и гражданской архитектуры (дворцы, оригинальные здания, усадьбы, старинные парки и т.д.);

- малые исторические города и типичные сельские поселения;

- музеи, выставочные залы, картинные галереи, памятники выдающимся людям и событиям;

- объекты этнографии, народные промыслы, центры декоративно-прикладного искусства уникальные технические комплексы и инженерные сооружения

**Тема 10.** Инфраструктура туризма, ее назначение, виды, количественная оценка по Тверской области и по России: средства размещения туристов, места питания туристов, транспортная сеть (дороги туристского назначения, ведущие к туристским объектам; автомагистрали, используемые для перевозки туристов, аэропорты, речные и морские порты в которые прибывают туристские потоки); предприятия торговли и бытового обслуживания в курортных зонах; коммунальные системы в туристских зонах; телекоммуникационные сети.

**Тема 11.** Финансовые, энергетико-сырьевые и трудовые ресурсы в туризме. Определение. Значение для туризма и рекреации. Количественная оценка и размещение. Подготовка кадров для сферы туризма.

### Ш. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал». Классификация рекреационных (туристских) ресурсов.	Вводная лекция	Лекция традиционная

Тема 2. Природные лечебные ресурсы и их значение для туризма.	Практическая работа	Метод группового решения творческих задач (мозговой штурм)
Тема 3. Значение климата как рекреационного ресурса туризма.	Лекция	Лекция проблемная
Тема 4. Растительный покров как фактор развития туризма	Практическая работа	Игровые технологии
Тема 5. Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории..	Лекция	Лекция проблемная
Тема 6. Литогенная основа, как важнейший ресурс туризма и ее оценка	Практическая работа	Информационные технологии. Портфолио.
Тема 7. Понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов – как важный фактор развития рекреации и туризма.	Лекция	Круглый стол. Лекция визуализация.
Тема 8. Основные представления о спортивных рекреационных ресурсах	Практическая работа	Метод группового решения творческих задач (мозговой штурм)
Тема 9. Познавательные ресурсы: их назначение и виды.	Лекция	Лекция визуализация.
Тема 10. Инфраструктура туризма, ее назначение, виды, количественная оценка по Тверской области и по России	Практическая работа	Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
Тема 11. Финансовые, энергетико-сырьевые и трудовые ресурсы в туризме.	Лекция	Лекция проблемная
	Практическая работа	Метод развивающей кооперации

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОПК-4 Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта**

<p><b>Индикатор компетенции, в формировании которого участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>ОПК-4.1</b> – Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов</p>	<p><b>Ответить на вопрос:</b>            Каким образом проводится функциональная классификация рекреационных (туристских) ресурсов? Какие группы ресурсов выделяют среди первичных (непосредственных) и вторичных (косвенных) рекреационных ресурсов?</p> <p><b>Выполнить задание:</b>            Выделите и охарактеризуйте основные памятники истории и культуры Тверского региона, которые являются объектами туристского интереса в настоящее время или могли бы стать таковыми в перспективе. Как они используются в практике деятельности турфирм региона?</p>	<p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения.            Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – <b>0 баллов</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения – <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения – <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения – <b>3 балла</b></p>
	<p><b>Ответить на вопрос:</b>            Характеристика отдельных элементов климата, их рекреационная оценка и ранжирование по степени благоприятности для туризма. Инсоляция. Ультрафиолетовое излучение. Термический режим территории. Режим влаж-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения            Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – <b>0 баллов</b></p>

	<p>ности и осадков. Ветровой режим. Резкие изменения элементов погоды. Какие параметры климата используются для оценки туристского потенциала территории?</p> <p><b>Выполнить задание:</b> Составьте характеристику одного из ресурсно-ориентированных видов туризма по следующему плану: а) вид туризма; б) особенности организации; в) современное состояние; г) используемые туристские ресурсы; д) примеры известных туристских маршрутов; е) основные центры и их география</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения– <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения– <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения – <b>3 балла</b></p>
	<p><b>Ответить на вопрос:</b> Перечислите все группы познавательных ресурсов, их назначение и виды. Как производится их оценка и их вовлечение в туристский процесс?</p> <p><b>Решить тест закрытого типа:</b></p> <p>1. Назовите все основные лечебные рекреационные ресурсы</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>с) _____</p> <p>2. Приведите 5-6 примеров познавательных ресурсов, относящихся к разным категориям</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>с) _____</p> <p>д) _____</p> <p>е) _____</p> <p>ф) _____</p>	<p>Фрагментарное проявление или полное отсутствие знаний основных методологических туристского ресурсоведения. Невыполнение самостоятельной работы – <b>0 баллов</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование знаний основных положений туристского ресурсоведения, непонимание некоторых закономерностей – <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками применение знаний в области туристского ресурсоведения– <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое применение и понимание знаний в области туристского ресурсоведения– <b>3 балла</b></p>

		<b>По тесту:</b> Правильно выбран вариант (варианты) ответа – <b>1 балл за каждый правильный ответ</b>
--	--	--

<b>Индикатор компетенции, в формировании которого участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>ОПК-4.2</b> – Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	<p><b>Ответить на вопрос:</b> Как формулируется определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал»? В чем состоит сходство и различия понятий «рекреационные ресурсы» и «туристские ресурсы»?</p> <p><b>Выполнить задание:</b> Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры своего региона по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечений; д) специализированная инфраструктура. Устно (или письменно) доложите результаты экзаменатору.</p>	<p>Фрагментарное проявление или полное отсутствие способности к самостоятельной работе и к формулированию новых идей. Отсутствие креативности – <b>0 баллов</b></p> <p>В целом успешное, но не систематизированное проявление способности самостоятельно мыслить и порождать идеи. Многочисленные ошибки и не знание многих фактов – <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками проявление способности к генерированию идей и к работе в коллективе– <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое проявление способности к самостоятельной работе, творческий подход к генерированию новых идей. Высокий уровень креативности – <b>3 балла</b></p>
	<p><b>Ответить на вопрос:</b> Эстетические качества природных ландшафтов, как важный фактор развития рекреации и туризма. Фокусные пункты и краевые зоны. Пейзажное разнообразие. Критерии оценок эстетических качеств ландшафта.</p>	<p>Фрагментарное проявление или полное отсутствие умений самостоятельно работать и генерировать какие-либо идеи в сфере туристского ресурсоиспользования– <b>0 баллов</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование</p>

	<p>Как формулируется понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов и в чем его значение для экотуризма?</p> <p><b>Выполнить задание:</b> Охарактеризуйте один из наиболее посещаемых культурно-исторических памятников вашего региона по следующему плану: а) тип; б) местоположение; в) доступность; г) аттрактивность; д) основные свойства; е) степень сохранности; е) туристская значимость; ж) пропускная способность; з) безопасность. Устно (или письменно) доложите результаты экзаменатору.</p>	<p>умений организовать работу коллектива или самостоятельно порождать идеи. Ошибки в интерпретации фактов и закономерностей – <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками использование умения организовать работу коллектива, самостоятельно генерировать идеи– <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое проявление способности к самостоятельной работе и к организации работы коллектива, умение генерировать новые идеи. Креативный подход к решению задач – <b>3 балла</b></p>
	<p><b>Ответить на вопрос:</b> Назовите варианты средств размещения туристов. Каким образом производится классификация средств размещения туристов?</p> <p><b>Решить тест закрытого типа:</b></p> <p>1. Перечислите главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов.</p> <p>а) _____  б) _____  с) _____  д) _____</p> <p>2. Назовите и поясните положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ.</p> <p>а) _____  б) _____  с) _____  д) _____</p>	<p>Фрагментарное проявление или полное незнание основ организации работы и способов генерирования идей. Полное отсутствие креативности – <b>0 баллов</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование знаний методики организации самостоятельной и коллективной работы. Обрывочные знания в сфере генерирования идей в туристском ресурсоведении. Ошибки в и интерпретации фактов– <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками использование знаний по туристско-му ресурсоведению для генерирования новых идей– <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое проявление знаний по вопросам организации работы коллектива и способам генерирования новых идей в туристском ресурсоведении.</p>

		<p>Креативный подход к решению задач— <b>3 балла</b></p> <p><b>По тесту:</b> Правильно выбран вариант (варианты) ответа —<b>1 балл за каждый правильный ответ</b></p>
--	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1). Рекомендованная литература

#### а) Основная литература:

1. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517881> (дата обращения: 22.06.2023).

#### б) Дополнительная литература:

1. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519853> (дата обращения: 22.06.2023).

2. Туристские ресурсы России: Практикум / Можяева Н.Г. - М.:Форум, НИЦ ИН-ФРА-М, 2017. - 112 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-408-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546722>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

- ArcGIS 10.4 forDesktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014
- KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
- MSOffice 365 proplus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
- MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
- MapInfoProfessional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора №

26/2014-У от 10.02.14

- Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно

- Вилко 3.4 – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно
- Notepad++ - бесплатно
- OpenOffice – бесплатно
- QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно
- WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.otzyv.ru> – популярный сайт, посвященный туризму
2. <http://whc.unesco.org/pg.cfm>
3. <http://world-tc.ru>
4. <http://www.hist-sights.ru>
5. <http://russiatourism.ru> – официальный сайт федерального агентства по туризму России
6. <http://www.tverturism.ru> – сайт комитета по туризму Тверской области

## VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1. Примеры практических и самостоятельных работ и методические указания к ним

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы (примеры)

№	Тема	Задание для самостоятельного изучения
1	Природные условия Тверской области и их влияние на туристское освоение	Проведите оценку природных условий и природных объектов Тверской области, с точки зрения их влияния на развитие туризма
2	Туристская инфраструктура Тверской области	Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры своего региона по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечений; д) специализированная инфраструктура.
3	Культурно-исторические (познавательные) ресурсы Тверской области	Охарактеризуйте один из наиболее посещаемых культурно-исторических памятников вашего региона по следующему плану: а) тип; б) местоположение; в) доступность; г) аттрактивность; д) основные свойства; е) степень сохранности; е) туристская значимость; ж) пропускная способность; з) безопасность.
4	Культурно-исторические (познавательные) ресурсы Тверской области	Разработайте экскурсионный паломнический маршрут по территории Тверской области

### Практические работы (примеры)

Номер и наименование темы	Номер и наименование практической работы	Задание учебного занятия
<b>Тема 1.</b> Определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал».	<b>Практическая работа 1.</b> Характеристика ресурсов-ориентированных видов туризма	Составьте характеристику одного из ресурсно-ориентированных видов туризма по следующему плану: а) вид туризма; б) особенности организации; в) современное состояние; г) используемые туристские ресурсы; д) примеры известных туристских маршрутов; е) основные центры и их география
<b>Тема 2.</b> Природные лечебные ресурсы	<b>Практическая работа 2.</b> Оценка туристского потенциала	Проведите оценку Тверского региона по методике оценки туристско-рекреационного потенциала, предложенной Е. Ю. Колбовским с позиций развития лечебного туризма

		Кусков А.С. Туристское ресурсосведение. Учеб. пособие. М., 2008. (описание методики)
<b>Тема 9.</b> Познавательные ресурсы: их назначение и виды	<b>Практическая работа 3.</b> Познавательные ресурсы Тверской области	Выделите и охарактеризуйте основные элементы культуры Тверского региона, которые являются объектами туристского интереса в настоящее время или могли бы стать таковыми в перспективе. Как они используются в практике деятельности турфирм региона?

### Тематика курсовых работ

- Определение и классификация туристских ресурсов
- Типы и размещение минеральных вод в Российской Федерации
- Типы лечебных грязей и их размещение в Российской Федерации
- Типы и размещение курортов на территории Российской Федерации
- Рельеф и его значение для туризма
- Пещеры Российской Федерации и их значение для развития туризма
- Климат и его значение для туризма
- Водные ресурсы и их значение для туризма
- Растительный и животный мир и их значение для развития туризма
- Центры народных промыслов Европейской России и их туристское использование
- Природные объекты, включенные в список всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России
- Историко-культурные объекты, включенные в список всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России.
- Реки России, как магистрали для круизного туризма
- Главные монастыри России как объекты религиозно-паломнического туризма
- Основные регионы спортивного туризма в Российской Федерации
- Средства размещения туристов и их классификация

- Событийный туризм и главные поводы для его развития в России и Тверской области
- Уникальные инженерно-технические комплексы и сооружения как объекты для туризма и экскурсий в России
- «Семь чудес света» в регионах Российской Федерации: итоги Интернет голосования.
- Основные туристские должности в представительствах Российских туроператоров за рубежом на крупнейших направлениях
- Национальные парки России как важнейший ресурс для развития экологического туризма
- Ресурсы военно-патриотического туризма в Российской Федерации
- Исторические города России и их значение для туризма
- Музейный туризм и роль музеев в развитии туризма. Крупнейшие музеи мира и России.
- Новые «семь чудеса света» мира как популярные туристские объекты

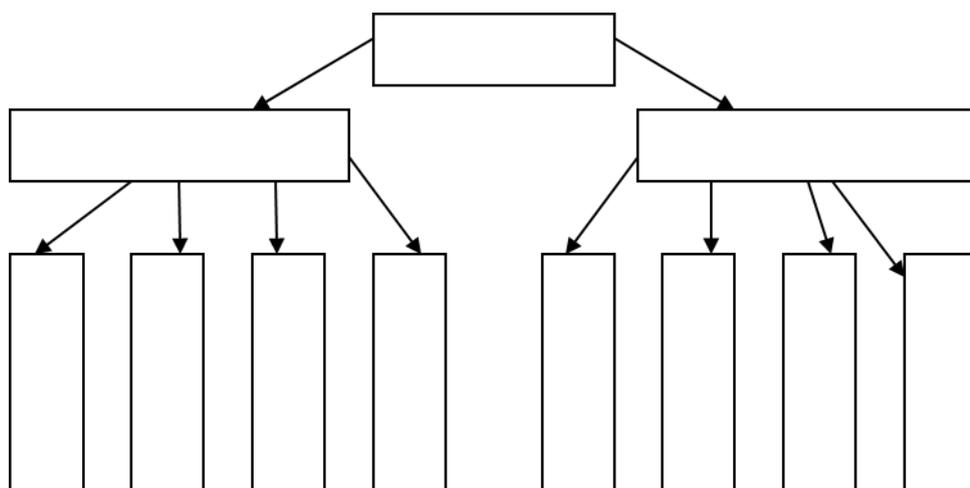
## **2. Требования к рейтинг-контролю**

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 26.12.2018 г., протокол №4 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

### **Примеры тестов для самоконтроля и промежуточной проверки**

#### **Тест 1.**

1. Впишите в соответствующие прямоугольники названия типов и видов туристско-рекреационных ресурсов в соответствии с функциональной классификацией



3. Перечислите все основные и уникальные лечебные рекреационные ресурсы
4. Приведите 5-6 примеров познавательных ресурсов, относящихся к разным категориям
5. Перечислите главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов.
6. Назовите и поясните положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ.
7. Почему рекреационные (туристские) ресурсы являются главным фактором формирования и развития ТР и ТЦ.
8. Раскройте содержание следующих терминов: рекреационная нагрузка, критические и допустимые нагрузки. Рекреационная емкость и пропускная способность территории. Психологическая емкость.

### **Вопросы к экзамену по курсу «Туристско-рекреационное ресурсоведение»**

1. Определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал». Соотношение понятий «рекреационные ресурсы» и «туристские ресурсы».
2. Классификация рекреационных (туристских) ресурсов. Первичные (непосредственные) и вторичные (косвенные) рекреационные ресурсы.

3. Природные лечебные ресурсы (минеральные воды, лечебные грязи, перегретые пары и горячие источники, исключительно сухой воздух, газообразный радон, кумысолечение и галотерапия) и их значение для туризма.

4. Представление о курортах и лечебно-оздоровительных местностях. Типы курортов и их размещение по России.

5. Значение климата как рекреационного ресурса туризма. Физиологическая оценка территории для туризма: комфортность условий и адаптация организма. Понятие "биоклимат" и категорирование биоклиматических параметров.

6. Характеристика отдельных элементов климата, их рекреационная оценка и ранжирование по степени благоприятности для туризма. Инсоляция. Ультрафиолетовое излучение. Термический режим территории. Режим влажности и осадков. Ветровой режим. Резкие изменения элементов погоды.

7. Растительный покров как фактор развития туризма. Растительность как технологический фактор туристского освоения. Растительность – как оздоровительный фактор. Лес как источник грибов, ягод, лекарственных растений. Растительность, как эстетический фактор в ландшафтах.

8. Количественная и качественная оценка растительного покрова для туристских целей.

9. Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории. Вода как оздоровительный фактор в туризме. Талассотерапия. Водные объекты как аттрактивные элементы туристского показа. Вода как эстетический фактор в ландшафтах.

10. Количественная оценка особенностей водного компонента для туристских целей.

11. Литогенная основа, как важнейший ресурс туризма и их оценка. Рельеф -лимитирующий и технологический фактор туристского освоения. Рельеф, как оздоровительный фактор. Маршруты терренкура. Геологические объекты как аттрактивные элементы туристского показа.

12. Количественные и качественные критерии оценок литогенной основы для туристских целей.

13. Понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов, как важный фактор развития рекреации и туризма. Основные и дополнительные факторы, влияющие на величину визуально-эстетического потенциала. Типичные и уникальные ландшафты. Фокусные пункты и краевые зоны. Пейзажное разнообразие. Критерии оценок эстетических качеств ландшафта.

14. Основные представления о спортивных рекреационных ресурсах. Спортивные виды туризма и их особенности. Ресурсы горного туризма, альпинизма и горнолыжного туризма. Условия для водных видов туризма. Пещеры – ресурс спелеотуризма. Пешеходный туризм и его ресурсы.

15. Познавательные ресурсы: их назначение и виды. Оценка и способы вовлечения в туристский процесс.

16. Основные виды познавательных ресурсов и их оценка: памятники археологии (древние валы и курганы, наскальные рисунки, открытые для осмотра места раскопок и др.)

- памятники культовой архитектуры (церкви, монастыри, древние соборы, святые реликвии и т.д.).

- памятники ландшафтной и гражданской архитектуры (дворцы, оригинальные здания, усадьбы, старинные парки и т.д.);

- малые исторические города и типичные сельские поселения;

- музеи, выставочные залы, картинные галереи, памятники выдающимся людям и событиям;

- объекты этнографии, народные промыслы, центры декоративно-прикладного искусства уникальные технические комплексы и инженерные сооружения

17. Инфраструктура туризма, ее назначение, виды: средства размещения туристов, места питания туристов, транспортная сеть (дороги туристского назначения, ведущие к туристским объектам; автомагистрали, используемые

для перевозки туристов, аэропорты, речные и морские порты в которые прибывают туристские потоки); предприятия торговли и бытового обслуживания в курортных зонах; коммунальные системы в туристских зонах; телекоммуникационные сети.

#### 18. Классификация средств размещения туристов.

**Дополнительные баллы могут быть добавлены за:**

- Регулярное, без пропусков посещение лекционных и лабораторных занятий – до 5 баллов
- За сделанные на семинарских занятиях доклады и сообщения – до 5 баллов
- За своевременное и качественное выполнение всех практических и самостоятельных работ – до 15 баллов

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 43.03.02 «ТУРИЗМ», профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» по дисциплине «Технология и организация экскурсионных услуг» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту задаются два задания (задача и вопрос). Ответ (устный или письменный) оценивается по следующим критериям (каждое задание – максимум 20 баллов):

<i>Формы и способы оценки</i>	<i>Обобщенные критерии оценки</i>			
	<i>0-4 балла</i>	<i>5-9 баллов</i>	<i>10-14 баллов</i>	<i>15-20 баллов</i>
<i>Устный ответ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>• допущены ошибки в определении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>• усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>• продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>• продемонстрировано усвоение основной лите-ратуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыто содержание материала;</li> <li>• материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>• продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>• точно используется терминология;</li> <li>• показано умение иллюстрировать</li> </ul>

	<p>понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>• при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>• продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один</li> <li>• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<p>теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>• ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>• продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>• продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>• допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>
--	---	--	---	---

## VI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №112 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)</p>	<p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2)          Проектор CasioXJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. Ноутбук DellN4050. Сумка 15,6'', мышь</p>	<p>GoogleChrome – бесплатный          MicrosoftWindows 10 EnterpriseАктприема-передачи № 369 от 21 июля 2017;          MS Office 365 proplus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p>

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенностьпомещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.

		<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Сканер PlustekOpticPro A320</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian – бесплатный</p> <p>ArcGIS 10.4 for Desktop</p> <p>Bilko 3.4 – бесплатный</p> <p>Google Chrome – бесплатный</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>MapInfo Professional 12.0</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 with Updates -</p> <p>Акты предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017;</p> <p>Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатный</p> <p>Notepad++ – бесплатный</p> <p>OpenOffice – бесплатный</p> <p>QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатный</p> <p>WinDjView 2.1 – бесплатный</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise</p> <p>Акты приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p> <p>MS Office 365 proplus</p> <p>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p>

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения</b>
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии