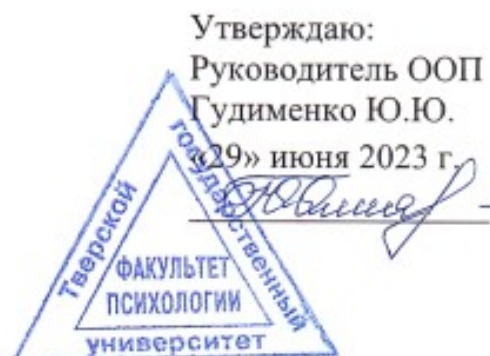


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Тренинговые формы психосоциальной реабилитации

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Т.М. Васильева*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

Тренинговые формы психосоциальной реабилитации

2. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний и навыков в проведении психосоциальной терапии, знакомство с основными психотерапевтическими методиками и техническими приемами, применяемыми с психически больными; выработка практических навыков и умений использовать в профессиональной деятельности клинического психолога психотерапевтические и тренинговые методы.

Задачами курса являются:

- Обучение навыку презентации информации о психическом заболевании.
- Обучение способам донесения до пациентов понимания своего состояния, своевременного распознавания и контроля отдельных болезненных проявлений и симптомов.
- Обучение обеспечению психосоциальной поддержки для группы.
- Получение практического навыка помощи в отработке адекватных навыков поведения, общения, совладания со сложными ситуациями у пациентов.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинговые формы психосоциальной реабилитации» относится к вариативной части модуля 5. Дисциплины, углубляющие профессиональные компетенции в учебном плане.

При изучении дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин базовой части, как «Общая психология», «Патопсихология», «Психиатрия», а также дисциплин вариативной части: «Тренинг как система методов активного обучения», «Тренинг профессиональной идентичности», «Тренинг коммуникативной компетентности психолога» и др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Тренинговые формы психосоциальной реабилитации», используются при изучении спецдисциплин, связанных с профессиональной деятельностью клинического психолога, при организации спецкурсов, «Тренинговые методики в клинической психологии», «Практикум по психотерапии и консультированию» и др.

Итогом курса является получение знаний, умений и навыков для решения практических задач в сфере проведения тренингов с психически больными в целях психосоциальной терапии и реабилитации.

4. Объем дисциплины:

для набора 2017, 2018 гг.:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 28 часов,

самостоятельная работа: 44 часа.

для набора 2019, 2020 гг.:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 28 часов, в т.ч.

практическая подготовка 28 часов; **самостоятельная работа:** 44 часа.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно, или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> | <p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; - методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; - взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития психики, понятия |

| | |
|---|--|
| | <p>нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи</p> |
| <p>ПК-6 Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> | <p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о возможностях оказания консультативной помощи персоналу лечебных или иных учреждений по запросу; - первичными навыками индивидуального консультирования; - навыками аргументации, ведения дискуссии, публичного выступления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологическую атмосферу в учреждении; - выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента); - формулировать запрос и цели консультирования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этику и деонтологию; - области компетенции клинического психолога в лечебном или ином учреждении; - этический кодекс клинического психолога и зоны ответственности. |
| <p>ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> | <p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки качества жизни больных с психическим расстройством. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы оценки качества жизни больных с психическими расстройствами; - осуществлять взаимодействие с членами социального окружения больного с психическим расстройством с целью оптимизации качества жизни пациента; - осуществлять взаимодействие пациента и психолога с медицинским персоналом с целью оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством. <p>Знать:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии качества жизни пациентов с психическими расстройствами; - понятие «качество жизни»; - основные нормы деонтологии; - особенности социальных сетей пациентов с психическими расстройствами. |
|--|--|

6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 7 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для набора 2017, 2018 гг.:

| Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
|--|-----------|----------------------|------------------------|
| | | Практические занятия | |
| Тема 1. Предмет и задачи тренинговых форм психосоциальной терапии | 7 | 3 | 4 |
| Тема 2. Клиника первого психотического эпизода как основное подразделение применения психосоциальной терапии | 8 | 3 | 5 |
| Тема 3. Групповая работа с психически больными по психообразовательной программе | 25 | 10 | 15 |
| Тема 4. Ведение группы социально-психологического тренинга с психически больными | 16 | 6 | 10 |
| Тема 5. Ведение группы нейрокогнитивного тренинга с больными шизофренией | 16 | 6 | 10 |
| ИТОГО | 72 | 28 | 44 |

для набора 2019, 2020 гг.:

| | | | |
|--|--|--------------------------|-----|
| | | Контактная работа (час.) | ○ в |
|--|--|--------------------------|-----|

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Лекции | | Практические занятия | | Контроль (час.) | самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------|----------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------|
| | | всего | в т.ч. практическа я | всего | в т.ч. практическа я | | |
| Тема 1. Предмет и задачи тренинговых форм психосоциальной терапии | 7 | - | - | 3 | 3 | | 4 |
| Тема 2. Клиника первого психотического эпизода как основное подразделение применения психосоциальной терапии | 8 | - | - | 3 | 3 | | 5 |
| Тема 3. Групповая работа с психически больными по психообразовательной программе | 25 | - | - | 10 | 10 | | 15 |
| Тема 4. Ведение группы социально-психологического тренинга с психически больными | 16 | - | - | 6 | 6 | | 10 |
| Тема 5. Ведение группы нейрокогнитивного тренинга с больными шизофренией | 16 | - | - | 6 | 6 | | 10 |
| ИТОГО | 72 | - | - | 28 | 28 | | 44 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- План практических занятий и методические рекомендации;
- Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов;
- Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к зачету;
- Примеры типичных упражнений для самостоятельной подготовки практических работ.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно, или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|---|--|
| <p>Начальный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; - методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала | <p>1. В процессе патопсихологического исследования у пациента Р. 25 лет были выявлены следующие особенности личности: эмоциональная однообразность, склонность к усложненным суждениям, бесплодному мудрствованию, избирательность в общении, черты демонстративности, театральности, при этом эмоциональная холодность. Назовите патопсихологический симптомокомплекс,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 15 баллов • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 10 баллов • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов |
| <p>Начальный этап Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>данные о состоянии психической деятельности клиента;</p> <p>- взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения</p> | <p>которому, по вашему мнению, может соответствовать такая личность. Какие групповые занятия будут наиболее подходящими для такого пациента?</p> | |
| <p>Начальный этап</p> <p>Знать:</p> <p>- закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи</p> | <p>2. При консультации пациентки дневного стационара И. 47 лет, выясняется, что ее жалобы не уходят, сохраняется тревога, напряжение, беспокойство. Спланируйте психологические реабилитационные мероприятия, которые целесообразно предложить пациентке.</p> <p>3. Что такое комплаенс?</p> | |

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

| <p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p> | <p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p> | <p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
|---|--|--|
|---|--|--|

| | (2-3 примера) | |
|--|--|--|
| <p>Промежуточный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о возможностях оказания консультативной помощи персоналу лечебных или иных учреждений по запросу; - первичными навыками индивидуального консультирования; - навыками аргументации, ведения дискуссии, публичного выступления. | <p>1. На приеме женщина 28 лет, с жалобами на головные боли, нарушение сна и аппетита, снижение настроения, плаксивость. В ходе интервью выясняется, что пациентка недавно развелась с мужем, связывает ухудшение состояния с разводом. Какие первостепенные задачи психологической консультации необходимо решать в первую очередь? Следует ли направить пациентку к специалисту смежных специальностей? К какому?</p> <p>2. Этический кодекс клинического психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 15 баллов • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 10 баллов • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов |
| <p>Промежуточный этап Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологическую атмосферу в учреждении; - выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента); - формулировать запрос и цели консультирования. | | |
| <p>Промежуточный этап Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этику и деонтологию; - области компетенции клинического психолога в лечебном или ином учреждении; - этический кодекс клинического психолога и зоны ответственности. | | |

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала |
|---|---------------------------------|---|
|---|---------------------------------|---|

| | оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | оценивания |
|---|---|---|
| <p>Начальный этап Владеть: - навыками оценки качества жизни больных с психическим расстройством.</p> | <p>1. Врач-психиатр просит Вас провести групповые занятия по психообразованию для пациентов с различными нозологиями. Имеются ли противопоказания к таким занятиям? Какие организационно-методические требования существуют для таких занятий?</p> <p>2. Какие существуют особенности социальных сетей пациентов с психическими расстройствами?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов |
| <p>Начальный этап Уметь: - применять методы оценки качества жизни больных с психическими расстройствами; - осуществлять взаимодействие с членами социального окружения больного с психическим расстройством с целью оптимизации качества жизни пациента; - осуществлять взаимодействие пациента и психолога с медицинским персоналом с целью оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством.</p> | | |
| <p>Начальный этап Знать: - основные критерии качества жизни пациентов с психическими расстройствами; - понятие «качество жизни»; - основные нормы деонтологии; - особенности социальных сетей пациентов с психическими расстройствами.</p> | | |

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
2. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
4. Семенова Н.Д. Мотивация и личностно-социальное восстановление при шизофрении: мотивирующие вмешательства в психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации шизофрении: монография / Н.Д. Семенова. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 88 с. - ISBN 978-3-659-13147-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064056>
5. Сухова Е.В. Технологии тренинга: учебник / Е.В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-014408-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1741363>
6. Тарасова О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>
7. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры: методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О.П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>

Дополнительная литература:

1. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. —

660 с. + Доп. Материалы. – Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/974663>

2. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
3. Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / М.А. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 126 с. — 978-5-222-22832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html>
4. Вид В.Д. Психотерапия шизофрении: руководство для врачей / В. Д. Вид. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 512 с. - (Серия «Краткое руководство»). - ISBN 978-5-91180-747-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1632748>
5. Гейслер Е.В. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гейслер, А.А. Дроздов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6326.html>
6. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
7. Гусева О.В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств [Электронный ресурс] / О.В. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 304 с. — 978-5-299-00519-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47755.html>
8. Дереча В.А. Бредовые расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21791.html>
9. Дереча В.А. Психопатология и клинические проявления шизофрении [Электронный ресурс]: учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21849.html>
10. Дереча В.А. Фармакологические спектры действия психотропных лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 100 с. — 5-9518-0098-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21875.html>
11. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической

- психологии ОрГМА / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>
12. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>
 13. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинико-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
 14. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>
 15. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
 16. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
 17. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
 18. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-Х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>
 19. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

20. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
21. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс]: методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С.В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2010. — 250 с. — 978-5-8291-1980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>
22. Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Полякова, В.К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>
23. Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750>
24. Спринц А.М. Психиатрия [Электронный ресурс] / А.М. Спринц, А.П. Коцюбинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2008. — 383 с. — 978-5-299-00359-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45715.html>
25. Спринц А.М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией [Электронный ресурс] / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2007. — 264 с. — 978-5-299-00343-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45717.html>
26. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
27. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
28. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
29. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
30. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика: Учебное пособие / Фопель К., Полякова М., - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. -

265 с.: ISBN 978-5-98563-430-3. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/938089>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России"
<http://www.medpsy.ru/index.php>
2. Книги по патопсихологии (и другие)
<http://www.mirknig.com/knigi/zdorovie/1181396609-prakticheskaya-patopsihologiya.html>
3. Патопсихология в электронной энциклопедии
<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E0%F2%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF>
4. Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов) <http://psyjournals.ru/>
5. Сайт содержит информацию о психических заболеваниях, новейших методах их лечения, учреждениях, общественных инициативах в психиатрии www.pandepress.ru
6. Страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и современных книг по психиатрии и проблемам психического здоровья
<http://www.psychiatry.ru>
7. Информация о психиатрических и наркологических больницах и диспансерах в Москве с контактными данными и ссылками на их ресурсы в интернет <http://www.mosgorzdrav.ru>
8. Обзор современных зарубежных публикаций по психиатрии и клинической психологии <http://www.psyobsor.org>
9. Официальный сайт НИИ Психиатрии <http://www.mniip.org/index.php>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Тема 1. Предмет и задачи тренинговых форм психосоциальной терапии

Занятие 1. Понятие, цели и задачи тренинговых форм психосоциальной терапии. Организация работы клинического психолога в составе полипрофессиональной бригады по оказанию психологической помощи больным шизофренией в учреждениях практического здравоохранения. Структурные подразделения, в которых применяются тренинговые формы психосоциальной терапии: отделение первого психотического эпизода, стационары, амбулатория, кабинет АДН, стационарные отделения принудительного лечения.

Тема 2. Клиника первого психотического эпизода как основное подразделение применения психосоциальной терапии.

Занятие 2. Понятие первого психотического эпизода. Нейрокогнитивный дефицит у больных шизофренией. Обоснование необходимости раннего психосоциального вмешательства и его виды: психообразовательная группа для больных; психообразовательная группа для родственников больных; группа социально-психологического тренинга; группа нейрокогнитивного тренинга. Направления психосоциальной работы с больными и их родственниками: уменьшение стигматизации; обучение совладанию путём облегчения тяжести симптомов и «высвечивания» сохранных сторон личности; поощрение любых, даже самых незначительных достижений пациента; мотивирование к повышению уровня социального функционирования; расширение самостоятельности; изменение роли в семье. Комплексное осуществление помощи. Поддерживающее психосоциальное лечение и психосоциальная реабилитация.

Тема 3. Групповая работа с психически больными по психообразовательной программе.

Занятие 3. Показания и противопоказания. Материально-техническое обеспечение метода. Описание метода. Особенности психообразовательной работы с родственниками. Особенности психообразовательной работы с пациентами. Психообразовательная программа для основной группы пациентов. Краткое тематическое содержание психообразовательной программы. Освоение навыков ведения психообразовательной программы.

Занятие 4. Освоение навыков ведения 1 и 2 занятий программы:

1) знакомство, освещение целей и задач программы, ознакомление с планом занятий, принятие правил работы группы;

2) причины, течение и прогноз психических расстройств, модель «стресс-диатез – уязвимости».

Занятие 5. Освоение навыков ведения 3- го занятия программы: расстройства настроения: депрессия, мания, основные симптомы, и их распознавание, обучение навыкам совладания;

Занятие 6. Освоение навыков ведения 4, 5 занятий программы: галлюцинации, нарушения мышления и бред, общее краткое описание болезненных симптомов обучение приемам распознавания и самоконтроля симптомов.

Занятие 7. Освоение навыков ведения 6,7 занятий программы: фармакотерапия, её роль в избавлении от симптомов, значение комплайенса;

Занятие 8. Освоение навыков ведения 8 занятия программы: неправильное поведение, обусловленное болезнью, способы распознавания симптомов и контроль над ними.

Занятие 9. Освоение навыков ведения 9 заключительного 10 занятий программы:

9) стигма – понятие, пути преодоления, самостигматизация, негативные мифы о психических заболеваниях;

10) заключительное занятие, описание различных форм помощи психически больным: учреждения здравоохранения, общественные организации, социальные службы; необходимость продолжения участия в группах поддерживающей психосоциальной терапии.

Тема 4. Ведение группы социально-психологического тренинга с психически больными

Занятие 10. Адаптация программ социально – психологического и коммуникативного тренингов для психически больных. Формирование коммуникативных навыков, приобретение уверенности в межличностных отношениях. Знакомство с основными техниками активного слушания, основными техниками снятия напряжения, механизмами психологического воздействия на партнера, развитие навыков аргументации и др. Проведение одного из занятий в микрогруппах.

Тема 5. Ведение группы нейрокогнитивного тренинга с больными шизофренией.

Занятие 11. Ознакомление с программой. Проведение одного из занятий в микрогруппах. Выполнение упражнений, подготовленных студентами, на развитие когнитивных навыков: внимания, восприятия эмоциональных состояний людей, памяти, логичности и последовательности мышления, социального интеллекта (понимания социальных ситуаций и др.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. К каждому занятию студенты готовят самостоятельно 1 выступление, а затем 3 упражнения по изучаемой теме. Упражнения обсуждаются, рассматриваются цели упражнений, после чего каждый из участников проводит подготовленное упражнение в микрогруппе.
2. По теме участникам тренинга предлагается домашнее задание. На занятии обсуждаются проблемы, возникшие при подготовке задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и задачи психообразовательной программы. Правила работы группы.
2. Причины, течение и прогноз психических расстройств.
3. Расстройства настроения: депрессия, мания. Основные симптомы, их распознавание.
4. Галлюцинации, нарушения мышления и бред. Общее краткое описание болезненных симптомов.
5. Роль фармакотерапия в лечении психических расстройств. Значение комплайенса.
6. Неправильное поведение, обусловленное психическим заболеванием. Способы распознавания симптомов и контроль за ними.
7. Стигма. Пути преодоления.
8. Описание различных форм помощи психически больным.
9. Упражнения на развитие когнитивных навыков у больных шизофренией: внимания, восприятия эмоциональных состояний людей.
10. Упражнения на развитие когнитивных навыков у больных шизофренией: памяти, логичности и последовательности мышления, социального интеллекта (понимания социальных ситуаций и др.).

11. Упражнения на развитие коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: вербальное и невербальное общение.
12. Упражнения на развитие коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: умение говорить «нет», примеры конструктивного спора.
13. Упражнения на развитие коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: умение понимать поступки и ожидания других людей.
14. Упражнения на развитие навыков проблемно – решающего поведения в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами.

ПРИМЕРЫ ТИПИЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Примеры упражнений на развитие навыков общения

1. Пути выхода из одиночества.

Цель упражнений – сформулировать понимание, что круг близких людей нужен практически любому человеку. Иногда круг близких людей бывает очень ограниченным, иногда широким – это индивидуальная особенность каждого человека. Затруднения в формировании круга близких людей также могут быть связаны с недостаточностью навыков коммуникативного общения.

Упражнение 1: «Одиночество». Сбор ситуаций «когда мне было одиноко, грустно». Анализ причин такого состояния. Желательно, чтобы в процессе обсуждения были найдены конкретные люди или события, которые спровоцировали одиночество.

Упражнение 2: «Пути из одиночества». «Как я с этим справился?» Все способы, предложенные участниками, обобщаются, совместно формулируются способы выхода из одиночества. Т.о. репертуар способов каждого участника расширяется.

Упражнение 3: «Инвентарь отношений». Каждый из участников письменно анализирует те качества, особенности поведения у себя и близких людей, которые помогают им поддерживать близкие и теплые отношения. По возможности качества обобщаются, выделяются некие универсалии.

2. Приобретение навыка знакомства.

Цель – расширение навыков знакомства.

Упражнение 1: «Новые знакомства». Помогает определить, хотим ли мы найти новые знакомства. Для чего это нам нужно? Чем интересны нам люди, с которыми мы хотим познакомиться?

Ролевая игра: «Тренинг контакта» Пара проигрываю ситуацию знакомства в заданном тренером месте.

3. Умение вызывать симпатию.

Цель – приобретение навыка вызывания симпатии при взаимодействии.

Упражнение 1: «Все хорошее о себе за 30 секунд». Работа в парах.

Упражнение 2: «Какая же все-таки у меня есть прелестная штучка». Работа в парах. Участники рассказывают о каком-либо своем положительном качестве, либо о любимой вещице, друге, домашнем животном и пр.

Упражнение 3: «Какая же у тебя есть прелестная штучка». Работа в парах. Рассказать партнеру о каком-либо его положительном качестве, его вещи.

Упражнение 4: «Как мне это здорово удастся». Работа в парах.

Упражнение 5: «Делаем конкретные и общие комплименты».

Упражнение 6: «Что приятно большинству людей». Сбор способов как можно сделать приятно другому человеку. Обобщаются и записываются на ватмане.

4. Открытое выражение желаний и чувств.

Цель – приобретение навыков открытого выражения желаний и чувств.

Дискуссия: Что такое барьеры межличностного общения? Негативные оценки и ярлыки, советы, «плохие» вопросы, приказы, ложные аргументации, глобальные выводы, ирония, язвительность и пр.

Упражнение 1: «Опоздание». Участники пишут на листочках первые фразы, которые пришли бы им в голову, если бы их друг опоздал (ситуация описывается).

Упражнение 5: «Что сложнее?». Оцените в шкальных оценках что для Вас более сложно: 1. Выражение позитивных чувств. 2. Отражение позитивных чувств. 3. Выражение негативных чувств. 4. Отражение негативных чувств.

Упражнение 6: «Чувства бывают разные». Расширяется репертуар знаний названий чувств. Составляется список.

5. Невербальная коммуникация.

Цель – приобретение навыков невербального общения.

Упражнение 1. «Отгадай эмоцию».

Упражнение 2: «Покажи, повтори эмоцию».

Упражнение 3: «Покажи слово, угадай слово».

Упражнение 4: «Прочитай, что чувствует партнер»

6. Приобретение навыков активного слушания.

Цель – тренировка навыков и умений слушать партнера.

Упражнения позволяют участникам осознать, что в их поведении помогает партнеру открыто и детально говорить о своих проблемах и состоянии, что может ухудшать его состояние, побуждать к скрытности или даже прекращению беседы.

Упражнение-дискуссия: «Выделение правил «хорошего» слушания»

Упражнение 1: «Перескажи и не соври»

Упражнение 2: «Послушай рассказ и узнай, как можно больше информации о партнере»

Примеры упражнений для развития навыков проблемно – решающего поведения

1. Уверенность в конфликтных отношениях.

Цель – приобретение навыков поведения в неизбежных конфликтных ситуациях.

Беседа «Правила ведения конфликтного разговора»

Упражнение 1: «Сбор ситуаций по теме конфликтный разговор».

Упражнение 2: «Умение сказать нет».

Упражнение 3: «Сбор ситуаций по теме «Как я сказал (а) нет»».

Ролевая игра: «Отказать во что бы то ни стало».

Примеры упражнений для развития когнитивных навыков

Цель: активизация внимания и мышления:

Упражнение 1: «Гомеостат»; упражнение 2: «Арифмометр».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим положением изучение дисциплины делиться на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам текущего контроля, следующим образом:

| | 1 модуль | 2 модуль |
|----------------------|----------|----------|
| Текущая работа | 35 | 35 |
| Рейтинговый контроль | 15 | 15 |

| | | |
|-------|------------|----|
| Всего | 50 | 50 |
| ИТОГО | 100 баллов | |

Текущий контроль. В течение занятий оценивается активность студентов, соблюдение графика посещения занятий, выполнение домашнего задания (самостоятельная подготовка упражнений по теме занятия, генерализация навыков).

Итоговый контроль. Во время итогового контроля студенты работают в микрогруппах. Каждой микрогруппе дается индивидуальное задание по пройденным темам. Оценивается ориентация в проблеме, соответствие предлагаемых упражнений теме, организация и активность.

Пример задания. Провести одно из занятий психообразовательной программы: «расстройства настроения: депрессия, мания».

Итоговая практическая работа.

Защита итоговой практической работы включает в себя:

1. Знание содержания занятия.
2. Знание и соблюдение правил и направлений работы в тренинговой группе с психически больными при проведении контрольного практического занятия.
3. Примеры психокоррекционных техник и приемов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **педагогические технологии:**

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- коллоквиум;
- Метод case-study
- Тренинг.

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

- б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

- **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------------|--|--|--|
| 1. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 2. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 3. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля) | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 4. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | освоения дисциплины (или модуля) | | клиническая психология» |
| 5. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 6. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля) | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 7. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 8. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 9. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые | Обновление фонда оценочных средств | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | | |
| 10. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля) | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 11. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 12. | I. Аннотация 4. Объем дисциплины | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н. | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |
| 13. | II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н. | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |
| 14. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023 |
| 15. | VIII. Перечень | Обновление реквизитов | Протокол ученого совета |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| | педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: <ul style="list-style-type: none">- программное обеспечение;- информационно-справочные системы;- профессиональные базы данных. | № 1 от 29.08.2023 |
|--|--|---|-------------------|