

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.12.2022 11:58:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Утверждаю:
Руководитель ООП
_____ А.А. Кулагина
«__» _____ 2022 г.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

для студентов направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профили «Начальное образование и иностранный язык (английский)»)

Курсовая работа - самостоятельное исследование избранной темы по одной из учебных дисциплин, изучаемых на соответствующем курсе. Написание данного вида работы формирует компетенции у обучающегося, закрепленные за указанной дисциплиной.

Выполнение курсовой работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа ведущих данную дисциплину или компетентных для ее руководства. Руководство данной курсовой работой закрепляется за преподавателями кафедры педагогики и психологии начального образования заведующим соответствующей кафедры. Курсовая работа подлежит обязательной защите.

Консультации по выполнению курсовой работы проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения дисциплины, так и по индивидуальному графику консультаций каждым преподавателем.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Выполнение обучающимися курсовой работы по дисциплине проводится с **целью:** формирования умений:

- систематизировать полученные знания и практические умения по дисциплине;
- осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
- планировать эмпирическое исследование по отдельным темам;
- разрабатывать мероприятия для решения поставленных в курсовой работе задач.

Задачи курсовой работы:

- поиск, обобщение, анализ необходимой информации по теме работы;
- разработка материалов в соответствии с заданием на курсовую работу;
- оформление курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- подготовка и защита курсовой работы преподавателю.

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По объему курсовая работа должна быть не менее 25 страниц и не более 45 печатного текста, считая от титульного листа до списка литературы

включительно. Приложение нумеруется далее и не имеет ограничения по объему.

По структуре **курсовая работа** включает в себя:

- Титульный лист (образец см. приложение 1.)
- Оглавление (образец см. приложение 2).
- Введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы для современного учителя, формулируются: объект, предмет, цель и задачи работы, гипотеза, методы исследования.
- Основную часть, состоящую из двух глав: в первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы (не более 4 параграфов!!!, рекомендуемо 3); вторая глава – планирование (программа возможного или проведенного эмпирического исследования, включающего в себя диагностику феномена, заявленного в теме) и рекомендации педагогу/родителям обучающихся /детям по теме исследования.
- Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы.
- Список используемой литературы и источников.
- Приложения (вкладываются подробное описание диагностического инструментария, заявленного в программе исследования 2 главы: название методики, цель, инструкцию по проведению, содержание, бланки, карточки при необходимости, как обрабатывать результаты, какие параметры уровней исследуемого феномена).

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Выбор темы

Распределение и закрепление тем за студентом производит заведующий кафедрой ППНО. На кафедре имеется папка с тематикой курсовых работ каждого преподавателя, кто ведет руководство по данной дисциплине (примерная тематика см. в приложении 3). Выбор темы осуществляется согласно интересам студента.

3.2 Получение индивидуального задания

Документальное закрепление тем производится посредством написания задания на курсовую работу (бланк необходимо взять у методиста кафедры в 213 ауд. и заполнить совместно с научным руководителем, затем обязательно вернуть на кафедру!!!).

На основании заданий издается распоряжение о закреплении тем курсовых работ. Самостоятельно изменить тему студент изменить не может!!!.

3.3 Составление плана подготовки курсовой работы

В самом начале работы очень важно вместе с руководителем составить план выполнения курсовой работы. При составлении плана уточняется круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу. **ОБЯЗАТЕЛЬНО** составить рабочую версию оглавления курсовой работы по разделам и подразделам.

Внимание! Во избежание проблем, при подготовке курсовой работы студенту необходимо всегда перед глазами иметь:

1. Календарный план выполнения курсовой работы.
2. График индивидуальных консультаций руководителя.

Запомните: своевременное выполнение каждого этапа курсовой работы - залог Вашей успешной защиты, преподаватель имеет право снизить отметку при защите на балл, если студент нарушал по неуважительной причине (уважительная причина подтверждается соответствующими документами) график представления материалов на проверку научному руководителю.

3.4 Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

Прежде чем приступить к разработке содержания курсовой работы, очень важно изучить различные источники (ФГОС НОО и другие нормативные документы, научную и методическую литературу) по заданной теме.

Процесс изучения научной, нормативной литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций.

Внимание! При изучении различных источников очень важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем данные источники войдут у Вас в список используемой литературы.

Практический совет: создать в своем компьютере файл «Литература по КР» и постепенно туда вписывать исходные данные любого источника, который Вы изучали по теме курсовой работы. Чтобы не делать работу несколько раз, внимательно изучите требования к составлению списка источников и литературы (Приложение 4).

Результат этого этапа курсовой работы – это сформированное понимание предмета исследования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры исследуемой проблемы. Итогом данной работы может стать необходимость отойти от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но качественно обогатить содержание курсовой работы. Изменения оглавления согласовывается обязательно с научным руководителем!

3.5 Разработка содержания курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение.

Разработка введения

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы для современного учителя общеобразовательной школы.

Во-вторых, во введении необходимо раскрыть степень разработанности данной темы другими исследователями.

В третьих, раскрыть содержание понятийного аппарата работы.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах.

Цель исследования (какой результат будет получен?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Описывается то, на что направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура и пр.

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, количество задач совпадает с количеством параграфов в оглавлении.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Составить программу диагностики.....»
5. «Разработать рекомендации кому?, для чего?»

Гипотеза исследования: гипотеза - это утверждение - предположение о закономерности и причинности, объясняющая то или иное явление, феномен. Гипотеза не должна напоминать выводы.

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Разработка основной части курсовой работы

Основная часть обычно состоит из двух глав: в первой главе содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень проработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Внимание! По требованиям кафедры ссылки делаются **только** в квадратных скобках со ссылкой на номер источника единого списка литературы и страницы, откуда берется цитата). Например, По утверждению Ивановой А.И. «текст цитаты» [4,с.35]. Где 4 – это номер источника по алфавитному списку литературы, с. 35 – страница, откуда используется цитата. Постраничные ссылки не допускаются!!!

Внимание! За некорректность цитирования (ссылка не на тот источник, откуда цитата или при проверке работы по системе «Антиплагиат» оригинальность текста очень низкая при отсутствии ссылок) преподаватель имеет право снизить отметку на защите.

Вторая глава должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо представить и обосновать программу диагностики исследуемого объекта. **Реализация диагностической программы на практике не предполагается.** Также во второй главе необходимо разработать рекомендации субъектам образования по изучаемой теме.

Разработка заключения

Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются развернутые полученные выводы по каждой заявленной задаче и их соотношение с целью исследования, гипотезой, сформулированными во введении.

Вывод о доказательстве гипотезы делается в заключении с опорой на теоретические источники.

Составление списка использованной литературы и источников

В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы.

Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами (Приложение 4).

Список используемой литературы должен содержать не менее 20 источников, с которыми работал автор курсовой работы.

Список используемой литературы включает в себя:

- нормативные правовые акты (Например, ФГОС НОО, Конвенция о правах ребенка и т.п);
- научную литературу и материалы периодической печати;
- практические материалы.

- статьи из источников Интернет.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте курсовой работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе “Список использованной литературы” порядковый номер в квадратных скобках.

4. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

4.1 Оформление текстового материала

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2; верхнее – 2,5; левое – 3; правое – 1,5.

Объем курсовой работы — 25-45 страниц. Все страницы работы должны быть пронумерованы, начиная с введения (3 страница) и заканчивая последним приложением. Нумерация страниц должна быть сквозная. Номер страницы ставится внизу по центру или в нижнем правом углу.

Весь текст работы должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на разделы (главы) и подразделы (параграфы). В содержании работы не должно быть совпадения формулировок названия одной из составных частей с названием самой работы, а также совпадения названий глав и параграфов. Названия разделов (глав) и подразделов (параграфов) должны отражать их основное содержание и раскрывать тему работы.

При делении работы на разделы (главы) их обозначают жирными, заглавными буквами 14 шрифта с порядковым номером – арабскими цифрами без точки в конце.

Главы могут быть разбиты на параграфы (подпункты), которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например:

Глава 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ

1.1. Основные теории памяти

Наименование разделов (глав) должно быть кратким и записываться в виде заголовков (в красную строку) жирным шрифтом, без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов.

Нумерация страниц основного текста и приложений, входящих в состав работы, должна быть сквозная.

В основной части работы могут присутствовать таблицы, схемы, графики с соответствующими ссылками и комментариями.

4.2 Оформление иллюстраций

Все иллюстрации, помещаемые в работе, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и таблицы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует

размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, например (см. рис. 3).

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: *Рис. 1*, *Рис. 2* и т.д. Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

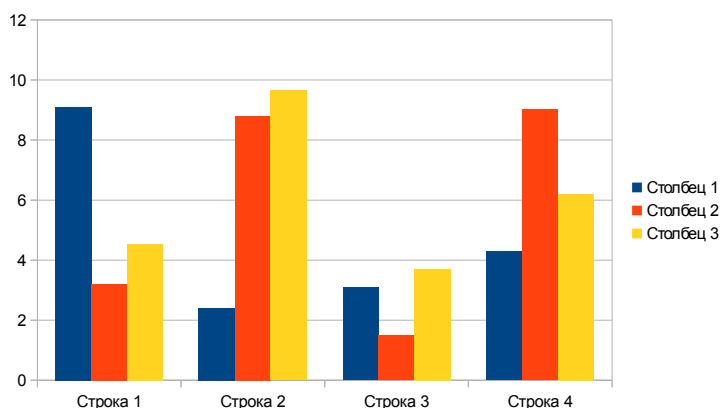


Рис. 1 Особенности развития памяти в разных возрастных группах

4.2 Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким.

Таблицы в пределах всей работы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица.

Пример:

Таблица 1

| Проектная деятельность школьников | |
|-----------------------------------|------------|
| Вид защиты проекта | Требования |
| Презентация | Текст |
| Доклад | Текст |
| Реферат | Текст |

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: *в таблице 1*.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение таблицы 1*. Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

Основные заголовки следует располагать в верхней части шапки таблицы над дополнительными и подчиненными заголовками вертикальных граф. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Все заголовки лучше писать по возможности просто и кратко.

Текст в таблице может быть выполнен 12 размером шрифта, интервал - 1.

4.3 Оформление приложений

В приложениях курсовой работы помещают материал, дополняющий основной текст, например: графики, диаграммы, рисунки; таблицы большого формата, статистические данные; фотографии; описание методик и сами методики.

Приложения оформляют как продолжение основного текста на последующих листах. В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в последовательности ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу страницы слова *Приложение* и номера.

Приложения обозначают арабскими цифрами, за исключением цифры 0. Обозначение приложений римскими цифрами не допускается.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

Например,

Приложение 1

Методика диагностики опосредованного внимания младших школьников

Требования к лингвистическому оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсовой работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «**мы**». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

–*изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...*,

–*на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,

- проведенные исследования подтвердили...;
- представляется целесообразным отметить;
- установлено, что;
- делается вывод о...;
- следует подчеркнуть, выделить;
- можно сделать вывод о том, что;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;
- в работе рассматриваются, анализируются...

При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - прежде всего, сначала, в первую очередь;
 - во – первых, во – вторых и т. д.;
 - затем, далее, в заключение, итак, наконец;
 - до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;
 - в последние годы, десятилетия;
- для сопоставления и противопоставления:
 - однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;
 - как..., так и...;
 - с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;
 - по сравнению, в отличие, в противоположность;
- для указания на следствие, причинность:
 - таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;
 - отсюда следует, понятно, ясно;
 - это позволяет сделать вывод, заключение;
 - свидетельствует, говорит, дает возможность;
 - в результате;
- для дополнения и уточнения:
 - помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;
 - главным образом, особенно, именно;
- для иллюстрации сказанного:
 - например, так;
 - проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;
 - подтверждением выше сказанного является;
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
 - было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;
 - как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;
 - аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;
 - по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;
- для введения новой информации:

- *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
- *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
- *остановимся более детально на...;*
- *следующим вопросом является...;*
- *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- для выражения логических связей между частями высказывания:
 - *как показал анализ, как было сказано выше;*
 - *на основании полученных данных;*
 - *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
 - *резюмируя сказанное;*
 - *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство научного стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Согласно положению ТвГУ о курсовых работах, защиту курсовой работы по дисциплине принимает у студента научный руководитель в назначенный день и время. Как правило, за 1-2 недели до начала экзаменационной сессии. Дата и время защиты не должны нарушать расписания аудиторных занятий или графика консультаций и экзаменов, если работа защищается в период экзаменационной сессии.

Процедура защиты курсовой работы включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы (3-5 мин),
- ответы на вопросы научного руководителя, который проверяет осознанность и степень самостоятельности выполнения работы.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

В случае неявки на защиту в назначенное время по уважительной причине (подтвержденной соответствующими документами), Вам будет предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту по неуважительной причине, Вы получаете неудовлетворительную оценку и следующая дата защиты будет считаться пересдачей (это не позволяет назначить вам назначить стипендию).

Важно! Отметка по курсовой работе выставляется в зачетную книжку, не забудьте ее предъявить научному руководителю по завершению защиты.

Внимание! Работа к защите должна быть переплетена типографским способом (сброшюрована), все неформатные приложения вкладываются в файлы, которые вшиваются после текстовых приложений.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Кафедра педагогики и психологии начального образования
Направление «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине
«Педагогика»

**ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:
Студентка 2 курса 23 группы
очной формы обучения
Иванова Анна Ивановна

Научный руководитель:
к.психол. наук, доцент
Травина Светлана Анатольевна

Тверь, 2022

Образец оформления оглавления курсовой работы

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Проблема диагностики мотивации учения младших школьников в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов | |
| 1.1 Понятие, виды мотивов учения школьников..... | 7 |
| 1.2 Факторы, влияющие на успешность формирования мотивации учения младших школьников..... | 15 |
| 1.3 Анализ диагностического инструментария по изучению мотивации учения младших школьников..... | 22 |
| Глава 2. Программа эмпирического исследования мотивации учения младших школьников | |
| 2.1 Программа диагностики мотивации учения младших школьников..... | 30 |
| 2.2. Рекомендации учителю по изучению мотивации учения младших школьников..... | 35 |
| Заключение..... | 37 |
| Список использованной литературы и источников..... | 40 |
| Приложения..... | 42 |

**Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине «Педагогика»**

1. Особенности видов и свойств внимания младших школьников
2. Особенности памяти младших школьников
3. Особенности мышления младших школьников
4. Особенности активного и пассивного воображения младших школьников
5. Психологические особенности одаренных детей
6. Особенности отклоняющегося поведения младших школьников
7. Особенности и причины агрессивного поведения младших школьников
8. Влияние типа семейного воспитания на развитие личности младших школьников
9. Жестокое обращение с детьми и подростками в семье.
10. Особенности мотивации учения младших школьников
11. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников к условиям школьного обучения
12. Особенности формирования характера младших школьников
13. Причины суицидов детей и подростков
14. «Барьеры» общения младших школьников со взрослыми и сверстниками
15. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми
16. Особенности формирования коллектива младших школьников
17. Психологические особенности обучения леворуких детей
18. Движущие силы психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии
19. Патриотическое воспитание младших школьников на материале краеведения и историко-культурных традиций малой Родины
20. Организация сотрудничества семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
21. Формирование ценностного отношения к семейным традициям у младших школьников
22. Управление учителем познавательной деятельностью обучающихся на уроке
23. Реализация технологии педагогической поддержки младших школьников в профессиональной деятельности педагога
24. Реализация технологии оценки достижений младших школьников в профессиональной деятельности педагога

Требования по оформлению списка использованной литературы

Образец формата списка литературы

1. Книги, монографии, брошюры

1. Блинов, В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов/ В.И.Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. – текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/487097>
2. Бушев А.Б., Зиньковский А.К., Агкацева М.Г. Психотерапевтическая риторика: Монография / А.Б. Бушев, А.К. Зиньковский, М.Г. Агкацева. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2013. – 256 с.
3. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26 – 27 сентября 2019 г. [Текст]/ А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И.В. Дворецкая; пер. с кит. Г.С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с.
4. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов/ Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8. – текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/477151>
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М., Изд. дом Высшей школы экономики. 2019. – 343 с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы/ науч.ред. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин).

2. Статьи из книг, сборников научных трудов

1. Алагуев М.В. Межкультурный брак в современном полиэтничном обществе: мотивы, ценности, риски // Практическая психология: вызовы и риски современного общества: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию социально-психологического факультета Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, Улан-Удэ, 25 сентября 2020 года. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2020. С. 4–8.

2. Бочкова А.С. Лингвострановедческий аспект в преподавании русского языка как иностранного// Этнос и культура в эпоху глобализации: Сборник материалов IV Международной научной очно-заочной конференции, 1-2 июля 2021 г. – Краснодар: Изд.КубГТУ.2021. – 902 с. С. 105 – 110.
3. Караяни А.Г. «Взрачивание» профессиональной идентичности военных психологов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Военно-профессиональная идентичность: актуальные направления исследования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур. М., 2017. – С. 9-10
4. Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: сб. науч. статей / Под. ред. Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. М.: РУДН, 2009. С. 10–64.
5. Поварёнков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности. Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества // Сборник научных трудов. Ярославль, 2003. – С. 154-163.

3. Статьи из журналов

1. Истомина И.П., Мехдиева И.Д. Сотрудничество образовательной организации с семьями обучающихся, как условие духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения России// Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/07PDMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация=трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде// Проблемы современного образования. 2016. № 2. Электронный ресурс <http://www.pmedu.ru>
3. Селиванов Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве// Педагогика. – 2000. - № 6. С. 35 – 39.
4. Уваров А.Ю. Зачем нам эти МУКи// Информатика и образование. 2015. № 9. С. 3 – 17.
5. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект //Магистр. – 1996. – №6. – С. 19 – 22.
6. Щербакова Е.Я. Дело семейное// Директор школы. 2014. № 7. С. 97 – 100.

4. Авторефераты диссертаций

1. Алмакаева А.М. Субъективное восприятие качества жизни: теоретико-методологические и методические аспекты анализа: автореф. дисс. канд. социол. наук. – М.: ИСАН, 2007. – 28 с.
2. Воробьева И.В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность «социальная работа»: автореф. дис. канд. социол. наук. М., 2007. – С. 27.
3. Дугарова Т. Ц. Особенности этнического самосознания современных бурят России: автореф. дис. ... д-ра психол. наук.. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2010. – 45 с.

4. Ожигова Л.Н. Гендерная идентичность личности и смысловые механизмы ее реализации: Автореф. диссертации д-ра психол. наук: 19.00.01 [Кубанский государственный университет]. Краснодар, 2006. – 47 с.
5. Гончаренко Н.В. Суггестивные характеристики медицинского дискурса: автореф. дис. ...канд. филол. наук. Волгоград, 2007.– 23 с.

5. Интернет-ресурсы

1. Барьеры коммуникации. – URL: Мир тестов // <http://mirtestoff.ru/util/index.php?f=3875>
2. Всероссийский банк данных информационно-аналитических материалов по основным направлениям государственной молодежной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dmp.mgopu/searchTopics>
3. Левада Центр. Общественное мнение – 2020 [Электронный ресурс] <https://www.levada.ru/sbornik-obshhestvennoe-mnenie/obshhestvennoe-mnenie-2020/>
4. Федеральная служба государственной статистики. Витрина статистических данных// showdata.gks.ru [Электронный ресурс] <https://showdata.gks.ru/report/278004/>

6. Источники на иностранном языке

1. Alba, R, Nee, V, 2003, Remaking the American mainstream: Assimilation and contemporary immigration, Cambridge, MA: Harvard University Press.
2. Georgas, J. (2011). Differences and universals in families across cultures. In F. Van de Vijver, A. Chasiotis, & S. Breugelmans (Eds.), *Fundamental Questions in Cross-Cultural Psychology* (pp. 341-375). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511974090.015.
3. Hiew, D. N., Halford, W. K., Van de Vijver, F. J. R., & Liu, S. (2015). Relationship standards and satisfaction in Chinese, Western, and Intercultural Chinese-Western couples in Australia. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 46, 684-701. doi:10.1177/0022022115579936.

Внимание!

Список литературы оформляется общим перечнем (книги, статьи, монографии и т.п.) в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или первой букве названия книги.