

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:02:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП



д.пед.н., проф., чл.-корр.

РАО Лельчицкий И.Д.

«26» 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Технологии управления учебно-воспитательным процессом в
современных образовательных организациях**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Менеджмент в образовании»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: Кулагина А.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о содержании современных технологий управления учебно-воспитательным процессом в современных образовательных организациях, умений применять современные технологии управления учебно-воспитательным процессом в современных образовательных организациях в педагогической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5;
2. Формирование компетенций: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-4.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5; ПК-7.6.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии управления учебно-воспитательным процессом в современных образовательных организациях» относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательно-методическая и логическая взаимосвязь прослеживается с дисциплинами обязательной части: «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Современные проблемы науки и образования», «Стратегии личностно-профессионального развития», «Административное правовое регулирование в сфере образования», а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Основы менеджмента в образовании», «Управление региональными образовательными системами», «Маркетинг образовательных услуг», «Технологии формирования корпоративной культуры».

Для успешного освоения содержания дисциплины и формирования компетенций обучающиеся должны знать теоретические основы управления, менеджмента, маркетинга; уметь применять полученные знания при решении ситуационных задач. Освоение дисциплины позволит обучающимся успешно формировать компетенции по дисциплинам части, формируемой участниками

образовательных отношений: «Технологии управления персоналом в образовании», «Психология управленческой деятельности», «Технология дистанционного взаимодействия в международном образовательном пространстве», «Прикладные аспекты зарубежной педагогики и психологии образования», «Технологии проектирования инновационной деятельности», «Мониторинг качества подготовки педагогических кадров».

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа.

самостоятельная работа: 39 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>

<p>ПК – 3 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК – 3.1. Определяет современные образовательные технологии, технологии управления персоналом в образовании, технологии дистанционного взаимодействия в международном образовательном пространстве особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК – 3.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>ПК – 3.3. Применяет современные образовательные технологии в том числе с опорой на передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт</p> <p>ПК – 3.4. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечивать развитие системы менеджмента качества реализации основных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1. Определяет основные принципы менеджмента в образовании и управления региональными образовательными системам</p> <p>ПК-4.2. Планирует процессы разработки, обновления и реализации основных образовательных программ, необходимого ресурсного обеспечения и ожидаемых финансовых результатов от реализации образовательных программ</p> <p>ПК-4.3. Организует взаимодействие проектных групп</p> <p>ПК-4.4. Контролирует ведение документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ</p> <p>ПК-4.5. Анализирует результативность и эффективность реализации основных образовательных программ и осуществлять их коррекцию</p> <p>ПК-4.6. Предупреждает и разрешает</p>

	конфликты участников образовательных отношений, возникающие в процессе реализации образовательных программ
ПК-5 Внедрение системы обеспечения качества всех уставных видов деятельности образовательной организации	<p>ПК-5.1. Систематизирует требования профессиональных стандартов, описывающих педагогическую деятельность и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации</p> <p>ПК-5.2. Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки квалификации, включая независимую оценку квалификации</p> <p>ПК-5.3. Обеспечивает исполнение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления учебно-производственной, производственной, научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной, экспериментальной деятельности, деятельности обучающихся и иных уставных видов деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-5.4. Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-5.5. Стимулирует профессиональное развитие работников образовательной организации</p> <p>ПК-5.6. Разрабатывает современные средства оценивания результатов обучения</p>
ПК -7 Способность формировать и развивать структуры управления образовательной организацией, управленческую команду, распределять обязанности и координировать деятельность структурных подразделений	<p>ПК -7.1. Определяет стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития</p> <p>ПК -7.2. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации</p>

	<p>ПК -7.3. Определяет модели морального и материального стимулирования и мотивации персонала образовательной организации</p> <p>ПК -7.4. Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития, управленческие риски</p> <p>ПК -7.5. Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты, а также утверждать по согласованию с учредителем программу развития образовательной организации</p> <p>ПК -7.6. Обеспечивает формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг образовательной организации, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)</p>
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения
междисциплинарный экзамен по разделу Технологии управления 3 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
-------------------	-------	--------------------------	-------------

– наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ьная работа, в том числе Контроль (час.)
Тема 1. Теоретические аспекты управления образовательны ми системами	7	1	1		5
Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическим и системами	8	1	1		6
Тема 3. Понятие технологическог о подхода в образовании	11	1	4		6
Тема 4. Технологии проектирования педагогического процесса в образовательном учреждении	12	2	4		6
Тема 5. Технологии управления развитием воспитательной системы	13	2	4		7
Тема 6. Технологии управления учебным процессом	13	2	4		7

Тема 7. Мониторинг как аспект управленческой деятельности	12	2	4		6
ИТОГО	72	11	22		39

II. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты управления образовательными системами

Основные понятия и принципы теории социального управления. Назначение, функции управления образовательными системами (П.И. Третьяков). Разные точки зрения на сущность управления. Характеристика базовых понятий: управление, менеджмент, школы менеджмента, принципы управления, разновидности менеджмента, педагогический менеджмент, менеджер образования, специфика педагогического менеджмента.

Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления учебно-воспитательным процессом в современном образовательном учреждении

Сущность управления учебно-воспитательным процессом в современном образовательном учреждении. Специфические характеристики управления учебно-воспитательным процессом в современном образовательном учреждении. Основные принципы, методы, формы и функции управления учебно-воспитательным процессом в современном образовательном учреждении. Характеристика базовых понятий: принципы управления, методы управления, формы управления учебно-воспитательным процессом в современном образовательном учреждении.

Тема 3. Понятие технологического подхода в образовании

Понятие педагогической технологии в зарубежной и отечественной научной литературе. Классификация педагогических технологий. Уровни использования педагогических технологий в образовании (Г.К. Селевко). Основные признаки или характеристики технологии обучения как процедуры деятельности (Г.Е. Муравьева, В.В. Юдин). Структурные составляющие педагогической технологии. Основные методологические требования. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.

Тема 4. Технологии проектирования педагогического процесса в образовательном учреждении

Основоположник теории и практики педагогического проектирования в отечественной педагогической практике - А.С. Макаренко. Особенности

планирования работы образовательного учреждения. Основные понятия педагогического проектирования (В.П. Беспалько). Функции, виды, уровни, принципы, объекты педагогического проектирования (М.П. Горчакова-Сибирская). Основные этапы педагогического проектирования: предпроектный этап, этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап (Г.Д. Бухарова). Порядок действий руководителя и коллектива по проектированию педагогического объекта (С.Я. Батышев). Методическое обеспечение проектирования. Правовое обеспечение проектирования. Программа деятельности образовательного учреждения по различным направлениям, программа развития образовательного учреждения, образовательная программа. Типы планирования деятельности образовательного учреждения: стратегическое, структурно-содержательное и содержательно-организационное (И.А. Колесникова). Проектирование системы управления качеством образования (А.В. Антюхов). Характеристика базовых понятий: управленческий труд, руководитель, проектирование, проект.

Тема 5. Технологии управления развитием воспитательной системы

Нормативно-правовая база для разработки концепции воспитания образовательного учреждения. Виды концепций воспитания: концепции социального воспитания, общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания, личностно-ориентированные культурологические концепции, личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания. Современная государственная концепция воспитания. Сущность теоретических основ, роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности. Механизмы создания воспитательной системы в образовательном учреждении. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания в системе образования образовательного учреждения. Цель и основные задачи воспитания в образовательном учреждении. Приоритетные направления реализации концепции развития воспитания в системе образования образовательного учреждения. Критерии оценки качества воспитания в образовательном учреждении. Ожидаемые результаты по реализации концепции воспитания в образовательном учреждении. Механизмы реализации и наличие ресурсной базы в образовательном учреждении. Возможные риски их минимизация. Особенности управления развитием воспитательной системы в образовательном учреждении. Специфика способов и средств управления развитием воспитательной системы в образовательном учреждении. Характеристика базовых понятий: менталитет, идея, нравственные ценности, социальный организм, успешность

воспитания, деятельность, гуманизм, интеграция всех воспитательных воздействий. Понятие и виды технологий воспитания. Сущность технологии воспитательной работы. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Критериальная оценка качества воспитания в образовательном учреждении.

Тема 6. Технологии управления учебным процессом

Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя в учебном процессе. Прогностические, исследовательские умения преподавателя в учебном процессе. Субъектный опыт учения как цель и результат управленческой деятельности преподавателя и управления самим обучающимся своим учением. Сущность понятия «рефлексивное управление». Стадии рефлексивного управления. Характеристика базовых понятий: управленческий процесс, учебно-педагогическая ситуация, процессный подход, ситуационный подход, системно-кибернетический подход, коммуникационно-диалогический подход, конструктивные и неконструктивные воздействия преподавателя на обучающихся. Личностно ориентированные технологии обучения. Технология коллективного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Использование игровых технологий в учебном процессе. Компьютерные технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения: технология полного усвоения знаний, технология уровневой дифференциации, технология концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Метод проектов. Поисково-исследовательская технология обучения. Технология «УниверСАМ». Педагогическая технология эвристического типа. Технология интерактивного обучения.

Тема 7. Мониторинг как аспект управленческой деятельности

Понятие качества образования (М.М. Поташник). Значение термина «мониторинг». Алгоритм осуществления мониторинга. Основные методы, принципы и функции мониторинга в системе обеспечения качества образования. Способы осуществления мониторинга. Формы мониторинга образовательного процесса. Оценка предметного содержания подготовки в образовательном учреждении. Оценка уровня сформированности компетенций. Структура ФОС. Формирование ФОС. Спецификация оценивания результатов обучения и воспитания в современном образовательном учреждении.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Теоретические аспекты управления образовательными системами	лекция	ИКТ, Технология развития критического мышления
Тема 1. Теоретические аспекты управления образовательными системами	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	лекция	ИКТ, Технология развития критического мышления
Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 3. Понятие технологического подхода в образовании	лекция	ИКТ, Технология развития критического мышления
Тема 3. Понятие технологического подхода в образовании	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 4. Технологии проектирования педагогического процесса в образовательном учреждении	лекция	ИКТ, Технология развития критического мышления
Тема 4. Технологии проектирования педагогического процесса в образовательном учреждении	семинар	Дискуссионные технологии

Тема 5. Технологии управления развитием воспитательной системы	лекция	ИКТ, Технология развития критического мышления
Тема 5. Технологии управления развитием воспитательной системы	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 6. Технологии управления учебным процессом	лекция	ИКТ, Технология развития критического мышления
Тема 6. Технологии управления учебным процессом	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 7. Мониторинг как аспект управленческой деятельности	лекция	ИКТ, Технология развития критического мышления
Тема 7. Мониторинг как аспект управленческой деятельности	семинар	Дискуссионные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тема 1.

1. Каково значение понятий «управление» и «менеджмент»?
2. Перечислите основные принципы менеджмента.
3. Является ли современный учитель/директор/завуч менеджером?
4. В чём специфика педагогического менеджмента?
5. Что является общим и частным предметом педагогического менеджмента?

Тема 2.

1. Раскройте сущность управления образованием.
2. Что являются объектами и субъектами управления?
3. Назовите основные принципы управления.
4. Назовите функции управления педагогическими системами

Тема 3.

1. В чем состоит отличие дидактоцентричных технологий от технологий деятельностного типа? На что они ориентированы главным образом?

2. Дайте определение понятиям «системно-деятельностный подход», «компетентностный подход».
3. Какие технологии обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе?
4. Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе?

Тема 4.

1. Дайте определения понятия проектирование, проектирование в образовании.
2. Каковы функции проектирования педагогического процесса?
3. Охарактеризуйте этапы проектирования.
4. Назовите виды педагогического проектирования.
5. Раскройте принципы педагогического проектирования.
6. Назовите объекты педагогического проектирования.
7. Опишите уровни педагогического проектирования.

Тема 5.

1. Дайте определение понятия воспитательная система.
2. Назовите признаки воспитательной системы.
3. Назовите составные части воспитательной системы.
4. Что называют системой воспитательной работы?
5. Как осуществляется управление воспитательной системой?
6. Назовите виды воспитательных систем.
7. Какие группы оценок используют для определения уровня сформированности воспитательной системы в образовательном учреждении?
8. В чём заключается специфика воспитательная система в образовательном учреждении?
9. Что первично - процесс обучения или воспитания в образовательном учреждении?

Тема 6

1. Функции управленческой деятельности преподавателя.
2. Дайте определение понятия «управление обучением».
3. Перечислите виды управления обучением обучающегося.
4. Охарактеризуйте основные подходы управления обучением.
5. Раскройте суть и недостатки ситуационного подхода к управлению обучением.

6. Раскройте суть системно-кибернетического подхода к управлению обучением.
7. Раскройте суть синергетического подхода к управлению обучением.
8. Раскройте суть коммуникационно-диалогического подхода к управлению обучением.
9. Что является предметом учения?
10. Назовите средства деятельности учения.
11. Что является сущностью рефлексивного управления?
12. Учителей призывают к внедрению новых гуманистических моделей образования и воспитания, а инспектирование по-прежнему опирается на успеваемость и дисциплину. Учителю строго выговаривают за то, что не понравилось проверяющим, забывая, что педагог свободен в выборе методов, форм, значение имеет лишь конечный результат.
Что же можно будет проверить при обучении по технологии личностно ориентированного обучения, если она не предполагает какого-либо определенного конечного результата в виде знаний, умений? И оценки совсем не обязательны.

Тема 7.

1. Что означает термин «мониторинг»?
2. Назовите особенности мониторинга.
3. Объект мониторинга в системе образования.
4. Что является главной целью мониторинга?
5. В чем состоит сущность способов осуществления мониторинга?
6. В чем суть и содержание образовательного мониторинга?
7. Какие формы мониторинга существуют?

Вариант тестового задания на итоговом занятии по дисциплине

1. Задание

Педагоги, не поддерживающие идею технологизации педагогического процесса:

1. И.Г. Песталоцци
2. Я.А. Коменский
3. Л.Н. Толстой
4. К.А. Вентцель
5. А.С. Макаренко

2. Задание

Важнейшие элементы педагогической технологии А.С. Макаренко:

1. тон и стиль обращения
2. указание
3. приказ
4. традиции
5. просьба

3. Задание

Идея, с которой первоначально соотносилось понятие "педагогическая технология" в зарубежной педагогической литературе:

1. гуманизация
2. интенсификация
3. технизация
4. активизация

4. Задание

Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. воспроизводимость

5. Задание

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века.

1. 40-х
2. 50-х
3. 70-х 4. 80-х

6. Задание

Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий:

1. В.П. Беспалько
2. Д. Дьюи
3. П.И. Пидкасистый
4. Б.Т. Лихачёв

7. Задание

Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

1. концептуальность
2. цикличность
3. эффективность
4. альтернативность
5. ситуативность

8. Задание

Уровни применения педагогических технологий:

1. общепедагогический
2. предметный
3. информационный
4. частный
5. теоретический

9. Задание

Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность

2. технология
3. техника
4. мастерство

10. Задание

Частные педагогические технологии:

1. стимулирование деятельности учащихся
2. организация начала урока
3. конструирование процесса обучения
4. конструирование процесса воспитания
5. проектирование содержания образования

11. Задание

Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса:

1. авторитет
2. творчество
3. мастерство
4. техника

12. Задание

Совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного воздействия на учащихся:

1. техника
2. профессионализм
3. эрудиция
4. технология

13. Задание

Элементы концептуальной части педагогических технологий:

1. целевые ориентации
2. название
3. структура и алгоритм деятельности субъектов
4. экспертиза педагогической технологии
5. методы обучения

14. Задание

Аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы:

1. научный
2. процессуально-действенный
3. оценочный
4. формально-описательный

15. Задание

Элемент процессуальной части педагогических технологий:

1. название
2. целевые ориентации
3. структура и алгоритм деятельности субъектов
4. экспертиза педагогической технологии

16. Задание

Технологии, не относящиеся к горизонтальной иерархии педагогических технологий:

1. монотехнологии
2. политехнологии
3. микротехнологии
4. нанотехнологии
5. макротехнологии

17. Задание

Любая педагогическая технология основывается на том или ином ... фундаменте.

18. Задание

Главное требование к формулировке целей в педагогической технологии:

1. вариативность
2. экспериментальный подход
3. диагностичность
4. предварительное определение результатов обучения и воспитания

19. Задание

Прогнозируемый результат педагогической деятельности:

1. цель
2. процесс
3. технология
4. действие

20. Задание

Наиболее характерный признак любой педагогической технологии:

1. обучение на высоком уровне трудности
2. лёгкая перестраиваемость работы
3. диагностично поставленная цель
4. изложение знаний мелкими дозами

21. Задание

Критерий для выделения обучающихся и воспитывающих, общеобразовательных и профессионально-ориентированных педагогических технологий:

1. тип организации и управления познавательной деятельностью
2. научная концепция усвоения опыта
3. характер содержания и структуры
4. философская основа

22. Задание

Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся:

1. дидактоцентрические
2. авторитарные
3. антропоцентрические
4. компьютерные

23. Задание

Технологии личностно-ориентированного образования:

1. педагогика сотрудничества
2. групповое обучение
3. гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
4. программированное обучение
5. Дальтон-технология

24. Задание

Технологии, выделяемые на основе ведущего фактора развития личности:

1. биогенные
2. социогенные
3. психогенные
4. информационные
5. операционные
6. локальные
7. авторитарные

25. Задание

Автор классификации педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью учащихся:

1. Г.К. Селевко
2. В.А. Сластенин
3. В.П. Беспалько
4. В.М. Монахов

26. Задание

Технологии, реализующие демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и учащихся:

1. дидактоцентрические
2. эзотерические
3. сотрудничества
4. свободного воспитания

27. Задание

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

1. игровые
2. гуманистические
3. информационные
4. программированного обучения

28. Задание

Параметр, который Г.К. Селевко не берёт за основу классификации педагогических технологий:

1. уровень воспроизведения
2. методологический подход
3. уровень применения
4. философская основа

29. Задание

Элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии:

1. концептуальный
2. процессуальный
3. содержательный
4. профессиональный

30. Задание

Последовательность этапов разработки плана работы классного руководителя:

- 1: формулирование конкретных задач воспитательной работы с классом на год
- 2: обсуждение плана с коллегами, родителями и учащимися
- 3: составление характеристики классного коллектива
- 4: обсуждение плана на классном собрании, закрепление ответственных за организацию мероприятий, распределение поручений
- 5: знакомство руководителя с общешкольным планом воспитательной работы

31. Задание

Последовательность этапов планирования урока:

- 1: установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- 2: определение целей урока
- 3: разработка дидактического аппарата

32. Задание

Методы педагогического прогнозирования:

1. моделирование
2. наблюдение
3. мысленный эксперимент
4. изучение продуктов деятельности учащихся
5. анкетирование

33. Задание

Виды педагогического прогнозирования:

1. поисковое
2. нормативное
3. стандартное
4. проблемное
5. информационное

34. Задание

Принцип проектирования педагогического процесса, требующий начинать проектирование с построения моделей деятельности учащихся:

1. центрации проектирования на ведущем элементе
2. рефлексивности
3. оптимальности
4. многофакторности

35. Задание

Принцип проектирования педагогического процесса, требующий непрерывной коррекции проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов:

1. оптимальности
2. рефлексивности
3. многофакторности
4. адаптации педагогического процесса к личности учащихся

36. Задание

Принцип проектирования педагогического процесса, обусловленный закономерностью индивидуального усвоения учениками социального опыта:

1. оптимальности
2. многофакторности
3. рефлексивности
4. адаптации процесса к личности учащихся

37. Задание

Принцип проектирования педагогического процесса, требующий учитывать все факторы, влияющие на процесс:

1. оптимальности
2. многофакторности
3. центрации на ведущем элементе
4. рефлексивности

38. Задание

Необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами педагогического проектирования:

1. законы
2. закономерности
3. принципы
4. положения

39. Задание

Основа технологии организации развивающих видов деятельности детей:

1. требование
2. указание
3. поручение
4. просьба

40. Задание

Принципы коллективных способов обучения:

1. наличие сменных пар учащихся
2. взаимоуправление
3. самоконтроль
4. фронтальная работа
5. самоуправление

41. Задание

Типы группового обучения:

1. обучение в парах

2. маленькая команда
3. индивидуальные задания
4. большая команда
5. коллективная работа

42. Задание

Уровень применения педагогики сотрудничества:

1. общепедагогический
2. предметный
3. локальный

43. Задание

Технология, целевой ориентацией которой является "облагораживание души и сердца ребёнка":

1. гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. педагогика сотрудничества
3. коллективные способы обучения
4. метод проектов

44. Задание

Функция игры, характеризующаяся внесением позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребёнка:

1. диагностическая
2. коррекционная
3. терапевтическая
4. обучающая

45. Задание

Вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением:

1. игра
2. упражнение
3. приучение
4. учебная ситуация

46. Задание

Функция игровых технологий, связанная с преодолением трудностей ребёнка в поведении, общении, учении:

1. терапевтическая
2. коррекционная
3. диагностическая
4. коммуникативная

47. Задание

Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, ролевые и т.д.:

1. характер педагогического процесса
2. игровая методика
3. предметная область
4. игровая среда

5. область деятельности

48. Задание

Игры, предназначенные для реализации целей обучения:

1. дидактические
2. развивающие
3. воспитательные
4. ситуативные

49. Задание

Методы обучения, к которым относятся тематические дискуссии:

1. неимитационные
2. игровые
3. имитационные
4. практические

50. Задание

Последовательность этапов развития дискуссии:

- 1: оценка
- 2: консолидация
- 3: ориентация

51. Задание

Последовательность этапов процесса конструирования деловой игры:

- 1: разработка игрового контекста
- 2: составление структурно-функциональной программы
- 3: определение цели
- 4: определение содержания

52. Задание

Методы обучения, к которым относится анализ конкретных ситуаций:

1. неимитационные
2. имитационные игровые
3. имитационные неигровые
4. практические

53. Задание

Виды учебных ситуаций (М.Новик):

1. проблема
2. диагноз
3. иллюстрация
4. упражнение
5. вопрос
6. проект
7. дискуссия

54. Задание

Тематический семинар как метод обучения:

1. активный
2. игровой
3. пассивный
4. исследовательский

55. Задание

Разыгрывание ролей как метод активного обучения:

1. игровой
2. неигровой
3. неимитационный
4. проблемный

56. Задание

Стадия дискуссии, для которой характерна ситуация сопоставления, конфронтации, конфликта идей:

1. оценка
2. ориентация
3. консолидация
4. диагноз

57. Задание

Стадия дискуссии, на которой происходит выработка определённых единых или компромиссных мнений, позиций, решений:

1. ориентация
2. оценка
3. консолидация
4. диагноз

58. Задание

Уровни проблемного обучения от низшего к высшему:

- 1: творческая активность
- 2: самостоятельная активность
- 3: полусамостоятельная активность
- 4: обычная активность

59. Задание

Виды проблемного обучения по М.И. Махмутову:

1. научное творчество
2. практическое творчество
3. репродуктивное творчество
4. учебное творчество
5. художественное творчество
6. индивидуальное творчество
7. групповое творчество

60. Задание

Учёный, оказавший существенное влияние на развитие концепции проблемного обучения в зарубежной педагогике:

1. Дж. Дьюи
2. Дж. Бруннер
3. К. Роджерс
4. Р. Штайнер

61. Задание

Основной элемент проблемного обучения:

1. проблемная ситуация
2. познавательная потребность
3. учебное задание
4. интеллектуальные возможности

62. Задание

Специальные функции проблемного обучения:

1. усвоение системы знаний
2. развитие интеллекта учащихся
3. воспитание навыков творческого усвоения знаний
4. накопление опыта творческой деятельности
5. нравственное воспитание

63. Задание

Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая познавательный, профессиональный и контрольный аспекты:

1. учебный блок
2. обучающий модуль
3. тест
4. раздел дисциплины
5. параграф учебника

64. Задание

Принцип модульного обучения, требующий создания условий для совместного выбора педагогом и учеником оптимального пути обучения:

1. разносторонности методического консультирования
2. паритетности
3. действенности и оперативности знаний
4. гибкости

65. Задание

Принцип модульного обучения, требующий исходной диагностики знаний, соблюдения индивидуального темпа:

1. разносторонности методического консультирования
2. гибкости
3. модульности
4. осознанной перспективы

66. Задание

Принципы модульного обучения:

1. динамичности
2. выделения из содержания обособленных элементов
3. действенности и оперативности знаний
4. активности
5. коллективной творческой деятельности
6. групповой работы

67. Задание

Процесс в сфере образования, связанный с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией:

1. информатизация

2. фундаментализация
3. компьютеризация
4. стандартизация

68. Задание

Направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации:

1. медиа-образование
2. информатизация
3. глобализация
4. интеграция

69. Задание

Типы управления учебным процессом:

1. цикличное
2. разомкнутое
3. системное
4. спиральное
5. групповое

70. Задание

Учёный, разработавший теоретические основы программированного обучения:

1. Дж. Дьюи
2. Б.Ф. Скиннер
3. Г.К. Селевко
4. Р. Штайнер

71. Задание

Требования, лежащие в основе программированного обучения (Б.Ф. Скиннер):

1. уйти от контроля к самоконтролю
2. перевести педагогическую систему на самообучение учащихся
3. установить жёсткий контроль за учащимися
4. ввести систему рейтинговой оценки
5. перевести педагогическую систему на взаимообучение учащихся

72. Задание

Характерные черты учебного процесса в системе дистанционного образования:

1. гибкость
2. экономическая эффективность
3. междисциплинарность
4. непосредственное взаимодействие между преподавателем и студентом
5. жёсткая структура

73. Задание

Характерные черты учебного процесса в системе дистанционного образования:

1. большие временные и материальные затраты
2. опора на передовые коммуникационные и информационные технологии

3. непосредственное взаимодействие между преподавателем и студентом
4. гибкость
5. жёсткая структура

74. Задание

Последовательность этапов построения учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения (СДО):

- 1: оценка возможного использования курсов СДО и их общей доли в учебном процессе
- 2: определение целей и задач подготовки с использованием СДО
- 3: оценка результатов обучения, выработка рекомендаций по использованию курсов СДО
- 4: реализация обучения с использованием СДО
- 5: адаптация курсов СДО целям и структуре подготовки
- 6: выбор базовых курсов СДО

75. Задание

Принцип дистанционного обучения, связанный с защитой секретной информации, распространением ложной информации, исключением фальсификации обучения:

1. безопасности
2. опережающего образования
3. стартового уровня образования
4. выбора содержания образования

76. Задание

Принцип дистанционного обучения, связанный с направленностью обучения на личность:

1. гуманистический
2. целесообразности применения новых технологий
3. выбора содержания образования
4. безопасности

77. Задание

Преподаватель в системе дистанционного образования:

1. репетитор
2. тьютор
3. учитель
4. научный руководитель

78. Задание

Модель дистанционного обучения, отличительной чертой которой является регулярное посещение обучающимся учебного центра:

1. консультационная
2. корреспонденции
3. регулируемого самообучения
4. сетевого обучения

79. Задание

Модель дистанционного обучения, характеризующаяся большой самостоятельностью студента:

1. консультационная
2. корреспонденции
3. регулируемого самообучения
4. радиотелевизионная

80. Задание

Модель дистанционного обучения, базирующаяся на использовании сети интернет:

1. сетевого обучения
2. консультационная
3. кейс-технологии
4. радиотелевизионная

81. Задание

Функции педагогического общения как основного элемента педагогической технологии:

1. "возвышение" ребёнка
2. "открытие" ребёнка
3. создание ситуации успеха
4. поощрение как оценочная доминанта
5. разрешение конфликта

82. Задание

Технологические операции реализации функции педагогического общения "открытие" ребёнка на общение:

1. выбор пластической позы
2. установление личного контакта
3. оказание помощи
4. деловое распоряжение
5. требование

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3. Способен организовывать и руководить	Разработайте по любой теме два фрагмента урока - работа в группах	Вид: творческое задание Способ: ролевая игра	Продвинутый уровень сформированности компетенции: обучающийся при

<p>работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>сотрудничества (Р.Н. Бунеев) (с учётом выбранной модификации это может быть – проверка домашнего задания, изучение нового материала, формирование ориентировочной основы действий, обобщение и систематизация знаний): -один – на выбор по любому варианту; -второй- с использованием приёма – пила (Р.Славин). 2. Предложите оптимальный вариант решения задачи: вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваши действия в этой ситуации?</p>	<p>Вид: творческое задание Способ: деловая игра</p>	<p>выполнении задания демонстрирует решение поставленной задачи в соответствии с анализом ситуации и средств для решения задачи. Готов обсуждать в группе и искать варианты решения задачи, проигрывает 2-3 варианта выполнения задания на основе знания теоретических положений и изучения педагогического опыта коллег. Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: охарактеризована своя роль как участника образовательного процесса, продемонстрировано сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, но представлен единственный вариант выполнения задания. Неудовлетворительный уровень сформированности компетентности: обучающийся демонстрирует свою роль фрагментарно и свернуто, шаблонно, не демонстрирует сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, либо вариант выполнения задания не найден</p>
<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Проанализируйте 2-3 технологии управления учебно-воспитательным процессом (по вашему выбору) по следующим параметрам: 1.Характерные особенности 2.Результаты обучения 3.Тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном</p>	<p>Вид: работа в группе Способ: дискуссия, с написанием отчета</p>	<p>Продвинутый уровень – обучающийся последовательно демонстрирует навыки работы в команде. Умеет распределить роли в группе, контролирует работу свою и членов команды. Оказывает помощь и поддержку членам команды в процессе работы.</p>

	<p>процессе</p> <p>4.Стиль педагогического взаимодействия</p> <p>5.Деятельность педагога</p> <p>6.Позиция и деятельность ребенка в образовательном процессе</p> <p>7.Специфика контроля и оценивания результатов обучения</p> <p>8.Потенциал полезности при применении</p> <p>2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при управлении учебно-воспитательным процессом на основе различных технологий (2 – 3 по вашему выбору). Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, классного руководителя, воспитателя (на выбор).</p>	<p>Вид: работа в группе</p> <p>Способ: дискуссия, с написанием отчета</p>	<p>Удовлетворительный уровень – обучающийся демонстрирует умение работать в команде, но не готов самостоятельно реализовывать функции командной работы в различных ролевых позициях. Компетенция не сформирована – обучающийся демонстрирует уклонение от работы в группе, занимает пассивную позицию.</p> <p>Продвинутый уровень – обучающийся последовательно демонстрирует навыки работы в команде. Умеет распределить роли в группе, контролирует работу свою и членов команды. Оказывает помощь и поддержку членам команды в процессе работы. Удовлетворительный уровень – обучающийся демонстрирует умение работать в команде, но не готов самостоятельно реализовывать функции командной работы в различных ролевых позициях. Компетенция не сформирована – обучающийся демонстрирует уклонение от работы</p>
--	--	---	--

			в группе, занимает пассивную позицию.
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	<p>1. Выпишите ключевые слова, которые, на ваш взгляд, характеризуют педагогическую технологию. Дайте оптимальное, на ваш взгляд, определение понятию «педагогическая технология»</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность педагога при применении различных технологий управления учебно-воспитательным процессом (2 – 3 технологии по вашему выбору) по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы принятия решений 2. Способы доведения решения до исполнителей 3. Распределение ответственности 4. Отношение к инициативе 5. Отношение к недостаткам знаний 6. Отношение к дисциплине 7. Отношение к моральному воздействию на обучающихся 	<p>Вид: работа в группе Способ: письменный отчет</p> <p>Вид: работа в группе Способ: письменный отчет</p>	<p>Продвинутый уровень обучающийся последовательно демонстрирует навыки работы в команде. Умеет распределить роли в группе, контролирует работу свою и членов команды. Оказывает помощь и поддержку членам команды в процессе работы. Удовлетворительный уровень обучающийся демонстрирует умение работать в команде, но не готов самостоятельно реализовывать функции командной работы в различных ролевых позициях. Компетенция не сформирована обучающийся демонстрирует уклонение от работы в группе, занимает пассивную позицию.</p>
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает	Ученица вашего класса, имеющая посредственные отметки по иностранному языку и показавшая средний уровень знаний в результате	Вид: ситуационная задача Способ: дискуссия	Продвинутый уровень сформированности компетенции: обучающийся при выполнении задания демонстрирует решение поставленной задачи в соответствии с анализом ситуации и средств для решения задачи. Готов

<p>рабочую атмосферу, ПОЗИТИВНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ в команде</p>	<p>тестирования, тем не менее настаивает на желании обучаться в группе В (повышенный уровень подготовки). На этом настаивают и её родители. В ходе обучения в группе В по-прежнему показывает посредственные результаты, которые в данной группе оцениваются ещё ниже. Как вы поступите? Будете ставить ей двойки? Настаивать на возвращение в группу А (начальный уровень подготовки)? Найдёте иные способы решения проблемы?</p> <p>2. Предложите оптимальный вариант решения ситуации:</p> <p>Учитель даёт учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!».</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: дискуссия</p>	<p>обсуждать в группе и искать варианты решения задачи, проигрывает 2-3 варианта выполнения задания на основе знания теоретических положений и изучения педагогического опыта коллег.</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: охарактеризована своя роль как участника образовательного процесса, продемонстрировано сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, но представлен единственный вариант выполнения задания.</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности компетентности: обучающийся демонстрирует свою роль фрагментарно и свернуто, шаблонно, не демонстрирует сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, либо вариант выполнения задания не найден</p>
<p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>	<p>В малых группах проведите дискуссию в рамках следующих вопросов:</p> <p>1). В чем состоит отличие дидактоцентричных технологий от технологий деятельностного типа? На что они ориентированы главным образом?</p> <p>2). Дайте определение понятиям «системно-деятельностный</p>	<p>Вид: работа в группе Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень – обучающийся последовательно демонстрирует навыки работы в команде. Умеет распределить роли в группе, контролирует работу свою и членов команды. Оказывает помощь и поддержку членам команды в процессе работы.</p>

	<p>подход», «компетентностный подход».</p> <p>3). Какие технологии обеспечивают реализацию системно- деятельностного подхода в образовательном процессе?</p> <p>4). Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>5). Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе?</p> <p>2. Решите ситуационную задачу: Учитель спрашивает: «Кто может рассказать, какие народы России вам известны, что вы знаете о них?» Один ученик встает и практически слово в слово пересказывает текст учебника: «В России живут русские, татары, якуты и многие другие народы. У каждого из них есть свой родной край и язык. Чтобы общаться друг с другом, они выбрали русский язык. Ведь все они – граждане России» Ваши действия как учителя?</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: дискуссия</p>	<p>Удовлетворительный уровень – обучающийся демонстрирует умение работать в команде, но не готов самостоятельно реализовывать функции командной работы в различных ролевых позициях. Компетенция не сформирована – обучающийся демонстрирует уклонение от работы в группе, занимает пассивную позицию.</p> <p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: обучающийся при выполнении задания демонстрирует решение поставленной задачи в соответствии с анализом ситуации и средств для решения задачи. Готов обсуждать в группе и искать варианты решения задачи, проигрывает 2-3 варианта выполнения задания на основе знания теоретических положений и изучения педагогического опыта коллег. Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: охарактеризована своя роль как участника образовательного процесса, продемонстрировано сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, но представлен единственный вариант выполнения задания.</p>
--	---	---	--

			Неудовлетворительный уровень сформированности компетентности: обучающийся демонстрирует свою роль фрагментарно и свернуто, шаблонно, не демонстрирует сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, либо вариант выполнения задания не найден
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	<p>1.Подготовьте аннотации научных статей (не менее 10) за последние 5 лет по управлению учебно-воспитательным процессом в современном образовательном учреждении. Проведите анализ изученных статей, выделите ключевые положения и понятия. Подготовьте банк «тонких» и «толстых» вопросов (Технология развития критического мышления) по материалам научных статей.</p> <p>2. Разработайте учебный модуль «Технологии управления учебно-воспитательным процессом в современном образовательном учреждении», который должен включать:</p> <p><i>Блок «Вход»</i> предназначен для актуализации опорных знаний и способов действий (это вопросы и вспомогательный текст, где приводятся опорные понятия и способы действия).</p> <p><i>Теоретический блок</i> содержит основной учебный материал, расположенный в определенном порядке:</p>	<p>Вид: работа в группе Способ: письменная работа</p> <p>Вид: работа в группе Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: обучающийся при выполнении задания демонстрирует решение поставленной задачи в соответствии с анализом ситуации и средств для решения задачи. Готов обсуждать в группе и искать варианты решения задачи, проигрывает 2-3 варианта выполнения задания на основе знания теоретических положений и изучения педагогического опыта коллег. Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: охарактеризована своя роль как участника образовательного процесса, продемонстрировано сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, но представлен единственный вариант выполнения задания. Неудовлетворительный уровень сформированности компетентности: обучающийся демонстрирует свою роль фрагментарно и свернуто, шаблонно, не демонстрирует сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, либо вариант</p>

	способствующие закреплению материала учеником. Какие технологии управления учебной деятельностью вы будете использовать при реализации этих заданий в учебном процессе?		
ПК – 3.1. Определяет современные образовательные технологии, технологии управления персоналом образования, технологии дистанционного взаимодействия в международном образовательном пространстве особенности организации образовательного процесса соответствии требованиями образовательных стандартов	1.Разработайте программу организации внеурочной деятельности в соответствии с направлениями внеурочной деятельности по ФГОС ООО/ФГОС НОО.	Вид: Творческий проект Способ: защита проекта	Продвинутый уровень сформированности компетенции: цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации

	<p>2. Решите ситуационную задачу: В одной из школ в раздел устава школы о правах и обязанностях школьников конференцией был введен пункт о штрафе за курение в школе, на территории школы, за нецензурную брань, порчу школьного имущества, систематические</p>	<p>Вид: ситуационная задача. Способ: письменная работа</p>	<p>из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Неудовлетворительный уровень: цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному</p>
--	---	--	--

	<p>опоздания и нарушения дисциплину, а также за пропуски уроков без уважительной причины.</p> <p>Допустим ли такой способ управления в образовательном учреждении? Докажите. Предложите модели выработки норм поведения в образовательном учреждении совместно с обучающимися.</p>		<p>искажению смысла</p> <p>Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.</p>
<p>ПК – 3.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>1. Установите правильный порядок действий учителя на уроке изучения нового материала, используя только те действия, которые соответствуют технологии проблемного диалога</p> <p>А. объясняет суть нового материала Б. предлагает выдвинуть версии / составить план действий В. задает вопросы на воспроизведение сути нового материала Г. дает задания по выявлению сути нового материала, Д. объявляет цели и задачи урока.</p> <p>2. Прочитайте утверждение: Для организации целенаправленного воспитания в современной образовательной организации крайне важны и нужны массовые формы Сформулируйте</p>	<p>Вид: самостоятельная работа Способ: письменная работа</p> <p>Вид: дискуссия Способ: устный ответ</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов.</p> <p>Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла</p> <p>Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.</p> <p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: обучающийся при выполнении задания демонстрирует решение поставленной задачи в соответствии с анализом ситуации и средств для решения задачи. Готов обсуждать в группе и искать варианты решения задачи, проигрывает 2-3 варианта выполнения</p>

	<p>аргументы в доказательство или опровержение такой точки зрения.</p>		<p>задания на основе знания теоретических положений и изучения педагогического опыта коллег. Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: охарактеризована своя роль как участника образовательного процесса, продемонстрировано сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, но представлен единственный вариант выполнения задания. Неудовлетворительный уровень сформированности компетентности: обучающийся демонстрирует свою роль фрагментарно и свернуто, шаблонно, не демонстрирует сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, либо вариант выполнения задания не найден</p>
<p>ПК – 3.3. Применяет современные образовательные технологии в том числе с опорой на передовую отечественный и зарубежный педагогический опыт</p>	<p>Опираясь на научные статьи, изучение передового педагогического опыта исследуйте проблему: Организация самостоятельности обучающихся при творческом поиске информации по интересам</p>	<p>Вид: Исследовательский проект Способ: защита проекта</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения</p>

			<p>презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>Неудовлетворительный уровень: цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода,</p>
--	--	--	---

	<p>2. Определите способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности, способы контроля деятельности учащихся на уроке, для чего подумать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что контролировать; • как контролировать; • как использовать результаты контроля. <p>Тема, класс, предмет по вашему выбору</p>	<p>Вид: самостоятельная работа Способ: письменная работа</p>	<p>речь автора не соответствует требованиям проведения презентации Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.</p>
<p>ПК – 3.4. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p>	<p>1.Соотнесите понятия «культура преподавания» и «культура учебной деятельности» 2. Спланируйте оборудование для урока (Тема, класс, предмет по вашему выбору). Составьте список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и др. Продумайте вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.</p>	<p>Вид: самостоятельная работа Способ: письменная работа Вид: самостоятельная работа Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно,</p>

			допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.
ПК-4 Способен обеспечивать развитие системы менеджмента качества реализации основных образовательных программ	1.Разработайте домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. Тема, класс, предмет по вашему выбору. 2. Какие задачи развития системы менеджмента качества реализации ООП вы видите в современных условиях функционирования образовательного учреждения?	Вид: самостоятельная работа Способ: письменная работа Вид: самостоятельная работа Способ: письменная работа	Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.
ПК-4.1. Определяет основные принципы менеджмента в образовании и управления региональными образовательными системам	В чем вы видите проявление профессионализма и мастерства руководителя образовательной организации/учителя в решении педагогических задач по управлению учебно-воспитательным процессом в современном образовательном учреждении	Вид: самостоятельная работа Способ: письменная работа	Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном

	<p>2.Разработайте проект педагогического процесса на основе принцип проектирования педагогического процесса, обусловленного закономерностью индивидуального усвоения учениками социального опыта: адаптации процесса к личности учащихся</p>	<p>Вид: практико-ориентированный проект Способ: защита проекта</p>	<p>объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы. Продвинутый уровень сформированности компетенции: цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка</p>
--	--	--	---

			<p>представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>Неудовлетворительный уровень: цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p>
<p>ПК-4.2. Планирует процессы разработки, обновления и реализации основных образовательных программ, необходимого ресурсного обеспечения и ожидаемых финансовых результатов реализации образовательных программ от</p>	<p>1.Разработайте тематический семинар для педагогов образовательного учреждения как активный метод обучения на тему: «Разработка АООП» 2. В образовательное учреждение пришел молодой специалист. Разработайте обучающий модуль как логически завершённую форму части содержания профессиональной подготовки, включающую познавательный,</p>	<p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p> <p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов.</p> <p>Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла</p> <p>Неудовлетворительный уровень: работа</p>

	<p>профессиональный и контрольный аспекты на тему «Разработка и обновление ООП»</p>		<p>выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.</p>
<p>ПК-4.3. Организует взаимодействие проектных групп</p>	<p>1. Разработайте проект заседания ПМК учителей начальной школы/предметников на тему «Формирование у обучающихся навыков творческого усвоения знаний» 2. Разработайте проект «Медиа-образование в современном образовательном учреждении» как направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации</p>	<p>Вид: практико-ориентированный проект Способ: защита проекта</p> <p>Вид: практико-ориентированный проект Способ: защита проекта</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников,</p>

			<p>предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>Неудовлетворительный уровень: цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p>
<p>ПК-4.4. Контролирует ведение документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ</p>	<p>1.Опишите систему работы руководителя ОУ по контролю за реализацией годовых задач по следующему плану :задача, ожидаемый результат, организационные условия, методические условия, материально-технические, контроль.</p> <p>2. Составьте перечень приемов и методов работы руководителя ОУ по контролю за ведением документации, обеспечивающей реализацию ООП, охарактеризуйте каждый из них: цель применения, условия применения,</p>	<p>Вид: самостоятельная работа Способ: письменная работа</p> <p>Вид: самостоятельная работа Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов.</p> <p>Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла</p> <p>Неудовлетворительный</p>

	периодичность применения.		уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.
ПК-4.5. Анализирует результативность и эффективность реализации основных образовательных программ и осуществлять их коррекцию	1.Зная последовательность этапов развития дискуссии: 1: ориентация 2: оценка 3: консолидация Разработайте программу ведения педагогического совета школы на тему «Результативность и эффективность реализации основных образовательных программ в современном образовательном учреждении»	Вид: практико-ориентированный проект Способ: защита проекта	Продвинутый уровень сформированности компетенции: цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа

	<p>2. Составьте структурно-функциональную программу деловой игры «Итоги учебного года: качество образования в современной школе»</p>	<p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p>	<p>однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>Неудовлетворительный уровень: цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов.</p> <p>Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла</p>
--	--	---	---

			Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.
ПК-4.6. Предупреждает и разрешает конфликты участников образовательных отношений, возникающие в процессе реализации образовательных программ	1. Основа технологии организации развивающих видов деятельности детей - требование. Разработайте программу организации родительского собрания на тему «Организация развивающих видов деятельности детей в семье». Возраст детей по вашему выбору. Предусмотрите ситуацию на родительском собрании, что отдельные родители считают, что развивать и обучать должна школа. 2. Функция игровых технологий, связанная с преодолением трудностей ребёнка в поведении, общении, учении – терапевтическая. Разработайте программу предупреждения ситуации буллинга в образовательном учреждении для отдельного ребенка/группы детей	Вид: проект Способ: ролевая игра	Продвинутый уровень сформированности компетенций: обучающийся при выполнении задания демонстрирует решение поставленной задачи в соответствии с анализом ситуации и средств для решения задачи. Готов обсуждать в группе и искать варианты решения задачи, проигрывает 2-3 варианта выполнения задания на основе знания теоретических положений и изучения педагогического опыта коллег. Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: охарактеризована своя роль как участника образовательного процесса, продемонстрировано сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, но представлен единственный вариант выполнения задания. Неудовлетворительный уровень сформированности компетентности: обучающийся демонстрирует свою роль фрагментарно и свернуто, шаблонно, не демонстрирует сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, либо вариант выполнения задания не найден
ПК-5 Внедрение системы	1. Смоделируйте систему контроля	Вид: проект Способ: защита	Продвинутый уровень сформированности

<p>обеспечения качества всех уставных ВИДОВ деятельности образовательной организации</p>	<p>качества всех уставных ВИДОВ деятельности образовательной организации, включающую деятельность руководителя ОУ, педагогического коллектива, родителей и обучающихся 2. Смоделируйте проект обеспечения качества образовательной деятельности в организации «Уйти от контроля к самоконтролю»</p>	<p>проекта</p> <p>Вид: проект Способ: защита проекта</p>	<p>компетенции: цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки</p>
--	--	--	---

			<p>регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>Неудовлетворительный уровень: цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p>
<p>ПК-5.1. Систематизирует требования профессиональных стандартов, описывающих педагогическую деятельность и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации</p>	<p>1.Из профстандарта педагога выпишите требования к компетентности педагога. Опишите 2-3 приема по стимулированию процесса формирования руководителем ОУ профессиональной компетентности педагога по каждому требованию.</p>	<p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов.</p> <p>Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла</p> <p>Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.</p> <p>Продвинутый уровень –</p>
		<p>Вид: работа в</p>	

	<p>2.Смоделируйте систему непрерывного педагогического образования для работников образовательной организации</p>	<p>группах. Способ: письменная работа</p>	<p>обучающийся последовательно демонстрирует навыки работы в команде. Умеет распределить роли в группе, контролирует работу свою и членов команды. Оказывает помощь и поддержку членам команды в процессе работы. Удовлетворительный уровень – обучающийся демонстрирует умение работать в команде, но не готов самостоятельно реализовывать функции командной работы в различных ролевых позициях. Компетенция не сформирована – обучающийся демонстрирует уклонение от работы в группе, занимает пассивную позицию.</p>
<p>ПК-5.2. Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки квалификации, включая независимую оценку квалификации</p>	<p>1.Подберите банк диагностических методик, направленных на выявления уровня сформированности профессионально-личностных качеств современного учителя.</p> <p>2. Опишите подходы, методы и процедуру</p>	<p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p> <p>Вид: работа в группах. Способ:</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы. Продвинутый уровень – обучающийся последовательно</p>

	<p>аттестации педагога. Какие системы независимой оценки квалификации педагога вы рассмотрели при выполнении задания?</p>	письменная работа	<p>демонстрирует навыки работы в команде. Умеет распределить роли в группе, контролирует работу свою и членов команды. Оказывает помощь и поддержку членам команды в процессе работы. Удовлетворительный уровень – обучающийся демонстрирует умение работать в команде, но не готов самостоятельно реализовывать функции командной работы в различных ролевых позициях. Компетенция не сформирована – обучающийся демонстрирует уклонение от работы в группе, занимает пассивную позицию.</p>
<p>ПК-5.3. Обеспечивает исполнение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления учебно-производственной, производственной, научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной, экспериментальной деятельности, деятельности обучающихся и иных уставных видов деятельности образовательной организации</p>	<p>1.Опишите формы и методы контроля, регулярность их применения руководителем ОУ за исполнением локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления учебно-производственной, производственной, научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной, экспериментальной деятельности, деятельности обучающихся и иных уставных видов деятельности образовательной организации?</p> <p>2.Изучите локальные нормативные акты по основным вопросам организации и</p>	<p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы. Продвинутый уровень – обучающийся последовательно демонстрирует навыки работы в команде. Умеет</p>

	<p>осуществления учебно-производственной, производственной, научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной, экспериментальной деятельности, деятельности обучающихся и иных уставных видов деятельности образовательной организации. Составьте паспорт каждого документа.</p>	<p>письменная работа</p>	<p>распределить роли в группе, контролирует работу свою и членов команды. Оказывает помощь и поддержку членам команды в процессе работы. Удовлетворительный уровень – обучающийся демонстрирует умение работать в команде, но не готов самостоятельно реализовать функции командной работы в различных ролевых позициях. Компетенция не сформирована – обучающийся демонстрирует уклонение от работы в группе, занимает пассивную позицию.</p>
<p>ПК-5.4. Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации</p>	<p>1.Изучите и опишите показатели и критерии качества уставных видов деятельности образовательной организации для различных групп: администрация, педагоги, родители, обучающиеся. Что является системообразующим в формировании этой системы для каждой из категорий заказчиков образовательной услуги?</p> <p>2.Выполните сравнительный анализ системы показателей и критериев качества уставных видов деятельности образовательной</p>	<p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p> <p>Вид: работа в группах. Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы. Продвинутый уровень – обучающийся последовательно демонстрирует навыки работы в команде. Умеет распределить роли в группе, контролирует</p>

	<p>организации в разных странах (2-3 по вашему выбору).</p>		<p>работу свою и членов команды. Оказывает помощь и поддержку членам команды в процессе работы.</p> <p>Удовлетворительный уровень – обучающийся демонстрирует умение работать в команде, но не готов самостоятельно реализовывать функции командной работы в различных ролевых позициях.</p> <p>Компетенция не сформирована – обучающийся демонстрирует уклонение от работы в группе, занимает пассивную позицию.</p>
<p>ПК-5.5. Стимулирует профессиональное развитие работников образовательной организации</p>	<p>1. Смоделируйте ситуации "возвышение" ребёнка и "открытие" ребёнка как функции педагогического общения основного элемента педагогической технологии в учебной деятельности и в воспитательной работе для различных возрастных групп обучающихся в ОУ.</p> <p>2. Технологические операции реализации функции педагогического общения "открытие" ребёнка на общение: выбор пластической позы и установление личного контакта. Используя эти технологические операции, смоделируйте взаимодействие педагога с ребёнком пришедшим к вам в класс из другой школы. Возраст ребёнка и его особенности (по вашему выбору)</p>	<p>Вид: работа в группах Способ: ролевая игра</p> <p>Вид: работа в группах Способ: ролевая игра</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: обучающийся при выполнении задания демонстрирует решение поставленной задачи в соответствии с анализом ситуации и средств для решения задачи. Готов обсуждать в группе и искать варианты решения задачи, проигрывает 2-3 варианта выполнения задания на основе знания теоретических положений и изучения педагогического опыта коллег.</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: охарактеризована своя роль как участника образовательного процесса, продемонстрировано сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, но представлен единственный вариант выполнения задания.</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности компетенции: обучающийся демонстрирует свою роль фрагментарно и</p>

			свернуто, шаблонно, не демонстрирует сотрудничество с другими субъектами педагогического процесса, либо вариант выполнения задания не найден
ПК-5.6. Разрабатывает современные средства оценивания результатов обучения	<p>1. Охарактеризуйте современные средства оценки результатов обучения в разных странах, их эффективность в современных условиях (2 – 3 по вашему выбору).</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ проблемы оценивания результатов обучения в историческом аспекте. Выделите критерии и показатели оценки результатов обучения</p>	<p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p> <p>Вид: работа в группах. Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы. Продвинутый уровень – обучающийся последовательно демонстрирует навыки работы в команде. Умеет распределить роли в группе, контролирует работу свою и членов команды. Оказывает помощь и поддержку членам команды в процессе работы. Удовлетворительный уровень – обучающийся демонстрирует умение работать в команде, но не готов самостоятельно реализовывать функции командной работы в различных ролевых позициях. Компетенция не</p>

			сформирована – обучающийся демонстрирует уклонение от работы в группе, занимает пассивную позицию.
ПК -7 Способность формировать и развивать структуры управления образовательной организацией, управленческую команду, распределять обязанности и координировать деятельность структурных подразделений	<p>1.Проведите тренинг на командообразование и сплочение коллектива со своими коллегами на практическом занятии.</p> <p>2.Проведите сравнительный анализ функциональных обязанностей руководителя, заместителей руководителя ОУ по учебной, воспитательной работе.</p>	<p>Вид: тренинг Способ: работа в команде</p> <p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень – обучающийся последовательно демонстрирует навыки работы в команде. Умеет распределить роли в группе, контролирует работу свою и членов команды. Оказывает помощь и поддержку членам команды в процессе работы. Удовлетворительный уровень – обучающийся демонстрирует умение работать в команде, но не готов самостоятельно реализовывать функции командной работы в различных ролевых позициях. Компетенция не сформирована – обучающийся демонстрирует уклонение от работы в группе, занимает пассивную позицию.</p> <p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и</p>

			терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.
ПК -7.1. Определяет стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития	1.Составьте перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития. Охарактеризуйте основные положения каждого документа. 2.Выявите стратегические направления развития системы образования на федеральном, региональном и местном уровне.	Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа	Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.
ПК -7.2. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности	1.Качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и развитию личности в группе - психологический климат. Разработайте проект формирования руководителем ОУ психологического климата в коллективе при различных стилях управления.	Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа	Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта

<p>организации</p>	<p>2.Американский психолог У.Глассер утверждает: "Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни". Какова на ваш взгляд должна быть методика управления ОУ, чтобы педагоги создавали для обучающегося ситуацию успеха? Какое участие в создании и поддержании ситуации успеха может/должен принять сам обучающийся?</p>	<p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p>	<p>узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.</p>
<p>ПК -7.3. Определяет модели морального и материального стимулирования и мотивации персонала образовательной организации</p>	<p>1.Умения, с помощью которых педагог создаёт образ сотрудничества и образ собеседования: дискурсионные. Разработайте программу стимулирования педагогов ОУ, регулярно проявляющих эти умения в профессиональной деятельности при работе с обучающимися.</p> <p>2.Элемент педагогической технологии, реализуемый с помощью технологических операций: "поощрение как оценочная доминанта", "как можно меньше запретов" - педагогическая оценка. Разработайте программу стимулирования педагогов ОУ, регулярно проявляющих эти умения в профессиональной деятельности при</p>	<p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p> <p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.</p>

	работе с обучающимися.		
ПК -7.4. Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития, управленческие риски	1.Опишите социальную ситуацию развития обучающихся ОУ различных возрастов. Укажите риски внутренней и внешней среды ОУ. 2. Проанализируйте программу развития ОУ (2 – 3 по вашему выбору). Какие управленческие риски необходимо предусмотреть руководителю при реализации программы развития ОУ?	Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа	Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.
ПК -7.5. Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты, а также утверждать по согласованию с учредителем программу развития образовательной	1.Охарактеризуйте основные положения нормативно-правовых документов (федеральных, региональных, местных), лежащих в основе разработки программы развития ОУ.	Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа	Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов. Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и терминологические

<p>организации</p>	<p>2.Выполните проект программы развития ОУ для многопрофильной гимназии и для сельской малочисленной школы.</p>	<p>Вид: проект. Способ: защита проекта</p>	<p>ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы. Продвинутый уровень сформированности компетенции: цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы Удовлетворительный уровень сформированности компетенции: цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют</p>
--------------------	--	--	---

			<p>требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>Неудовлетворительный уровень: цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p>
<p>ПК -7.6. Обеспечивает формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг образовательной организации, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей</p>	<p>1.Охарактеризуйте методы и формы выявления потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах. Укажите какие из них вы считаете наиболее эффективными?</p> <p>2.Проанализируйте требования рынка труда и работодателей к качеству подготовки выпускников педагогических вузов. Опишите пути удовлетворения запросов работодателей в современных условиях?</p>	<p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p> <p>Вид: самостоятельная работа. Способ: письменная работа</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенции: Работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта с опорой на знание теоретических основ проблемы, факты и примеры, положения нормативно-правовых документов.</p> <p>Удовлетворительный уровень: работа выполнена в полном объеме. Тема раскрыта, но допущены фактические или терминологические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла</p> <p>Неудовлетворительный уровень: работа выполнена не в полном объеме. Тема раскрыта узко, фрагментарно, допущены фактические и</p>

(законных представителей)			терминологические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла работы.
---------------------------	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1021489>
2. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>
3. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]. / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
4. Симонова А. А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]. / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534151>
5. Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

б) Дополнительная литература

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с. (Сер. «Гуманистическая педагогика». Вып.4). http://window.edu.ru/resource/324/63324/files/Upravlenie_obrazovat_sistemami.pdf
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие/ под общей реда. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с. http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vzaim.pdf

3. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2016. – 476 с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/425/42578733cc7dc2ae6005ee175b435432.pdf>
4. Гусева В.Е., Епишева О.Б., Монахов В.М., Трушников Д.Ю. Педагогические технологии в профессиональном заведении: Учебник/ Под общ. Ред. Д-ра пед. Наук, профессора О.Б. Епишевой. Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2009. – 260 с. http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0090.shtml
5. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. Пособие. Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5805/1/01615.pdf>
6. Ивлев С.А. Методическая работа в образовательном учреждении. М, 2014. 48 с. https://maryno.mskobr.ru/files/ivlev_s_a_metodicheskaya_rabota.pdf
7. Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2012. – 131 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/229/Коняева%20Е.А.КРАТКИЙ%20словарь>
8. Кулибаба О.М. Образовательные технологии http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/___15563.pdf
9. Менеджмент в современном образовании [Электронный ресурс]: сборник статей; Урал. Гос. Пед. Ун-т; под ред. В.А. Дегтерева, Т.В. Майдановой. – Екатеринбург, 2017. 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6410/1/konf000300.pdf>
10. Методическая работа как средство развития образовательного учреждения. <https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/comr/metodist%20day%20posobie.pdf>
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 2. http://www.dtdm-istoki.ru/attestazia/Selevko_obr_tehnologii.pdf
12. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся: Учебное пособие. – Волгоград: ПРИНТ, 2013. – 115 с. <http://lms.vspu.ru/files/2014/09/Uchebnik-Sergeeva-CHandra.pdf>
13. Сивашинская Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед. Специальностей вузов. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 212 с. http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%95.%D0%A4.-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B_%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf
14. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие/ авт.-сост. Н.Э Касаткина, Т.К. Градусова и др.. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

<http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82.pdf>

15. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям/ Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. Фил. Новосиб. Гос. Пед. Ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

<http://window.edu.ru/resource/702/81702/files/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-7.pdf>

16. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой/ под ред. Р.М. Гайнутдинова. – Ярославль: Филигрань, 2017. – 296 с.

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_men/2017/posobie-upravlenie-oo.pdf

17. Технологии воспитательной работы: учеб. Пособие/ Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова и др. – Красноярск: Сиб. Федерал. Ун-т, 2016. – 150 с.

http://ipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82.%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.pdf

18. Юдин В.В. Технологические проектирование педагогического процесса: монография. – Москва: Университетская книга, 2008. – 300 с.
<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met180/art1.pdf>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Типовое положение об образовательном учреждении от 19 марта 2001 года № 196 / <http://ps.1september.ru/2001/48/6-1.htm>
3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>
5. Глоссарий ФГОС / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821>
7. ФГОС: начальное общее образование / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
8. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=954>

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
10. Общественный договор / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=614>
11. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание для общественного договора / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=955>
12. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
13. Базисный образовательный план: начальная школа / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
14. Примерные программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
 - ◇ Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе
 - ◇ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов (2 документа)
15. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=436>
16. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
17. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=448>
18. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=449>
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450>
20. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>
21. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>
22. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=453>
23. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Пособие для учителя «Как проектировать

универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=533>

24. Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=732>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1.

Тема: Сущностные характеристики педагогических технологий.

Цель: раскрыть сущность и соотнести понятия «педагогическая технология», «педагогическое мастерство», формировать представление о педагогическом процессе как технологическом.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения вопроса. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Сущность педагогических технологий. Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
4. Педагогическая технология и мастерство учителя.

Семинарское занятие №2.

Тема: Педагогическая технология как системная категория.

Цель: формировать умение ориентироваться в представленных в современной научной литературе педагогических технологиях; раскрыть сущность основных и дополнительных элементов педагогической технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
2. Технология педагогического общения.
3. Технология педагогического требования.
4. Технология педагогической оценки.
5. Технология информативного воздействия.
6. Технология педагогического конфликта.

Семинарское занятие №3.

Тема: Проектирование и осуществление педагогического процесса в современных условиях.

Цель: формировать представление о технологии проектирования и осуществления педагогического процесса в условиях реализации ФГОС

общего образования; развивать умения проектирования и планирования деятельности педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
3. Технология проектирования учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.
4. Технологические требования к видам деятельности и формам организации обучения на учебном занятии.
5. Прогнозирование, проектирование и осуществление педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ООО/ФГОС НОО.
6. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование работы учителя-предметника.
7. Целеобразование. Постановка целей и целевая ориентация обучения в контексте ФГОС ООО/ ФГОС НОО.

Семинарское занятие №4.

Тема: Технологии воспитания.

Цель: формировать представление о современных технологиях воспитания, особенностях их применения в воспитательном процессе в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о технологии воспитания.
2. Технология воспитательных дел. Виды воспитательных дел.
3. Технология коллективных творческих дел.
4. Технология «Справедливые сообщества» (Л. Колберг), технология «Саммерхилл» (А. Нилл).
5. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).

Семинарское занятие №5.

Тема: Личностно-ориентированный подход в образовании: концепция и технологии.

Цель: формировать представление о личностно-ориентированных технологиях, особенностях организации личностно-ориентированного образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции обучения, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка.
2. Технология осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
5. Технология витагенного обучения.

Семинарское занятие №6.

Тема: Технологии обучения.

Цель: формировать представление о современных технологиях обучения, особенностях их применения в образовательном процессе в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о технологии обучения. Репродуктивные и продуктивные технологии. Технологии деятельностного типа.
2. Рефлексивное управление обучением.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология проектного обучения. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
5. Технология модульного обучения.
6. Технология адаптивного обучения.
7. Технология дидактической игры.

Семинарское занятие №7.

Тема: Авторские педагогические технологии.

Цель: выявить особенности авторских педагогических технологий, специфику их реализации в практической деятельности учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера
2. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
3. Технология Дальтон-план.

Семинарское занятие №8.

Тема: Дополнительные формы обучения.

Цель: раскрыть понятие «дополнительная форма обучения», специфику дополнительных форм обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие дополнительных форм организации обучения.
2. Технология дистанционного обучения.
3. Обучение в сотрудничестве (collaborative learning).
4. Кооперативное обучение (cooperative learning).
5. Интернет-ориентированные педагогические технологии.

Семинарское занятие №9.

Тема: Технологии диагностики, коррекции и регулирования педагогического процесса.

Цель: раскрыть понятие «технология контроля», «технология диагностики», выявить специфику применения современных технологий диагностики, коррекции и регулирования педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технологий контроля и диагностики педагогического процесса. Понятие регулирования и коррекции образовательного процесса. Саморегулирование и самокоррекция.
2. Технологии педагогической диагностики в учебном процессе.
3. Диалог «педагог – воспитанник» как технология педагогической коррекции.

Тематика докладов

1. Современные подходы к определению понятия «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность педагогических технологий.
2. Признаки педагогических технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
3. Классификация современных педагогических технологий.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
5. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов. Реализация системно-деятельностного подхода.
6. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
7. Педагогическая оценка ребенка, ее влияние на его развитие. Традиционные формы педагогической оценки. Современная технология оценивания.
8. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
9. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
10. Технология создания ситуации успеха.
11. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
12. Педагогические задачи, их назначение. Технология решения педагогических задач.
13. Технология педагогического требования.
14. Технология работы с группой Н.Е. Щурковой.
15. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
16. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
17. Технологии личностно-ориентированного обучения.
18. Игровые технологии.
19. Активные методы обучения.
20. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой.
21. Метод кейсов.
22. Информационно-коммуникационные технологии.
23. Технология модульного обучения.
24. Технология развития критического мышления.
25. Технология проектного обучения.
26. Технология проектирования учебного занятия.
27. Вариативность конспектов учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.

28. Технология работы с текстом (технология продуктивного чтения).
29. Технологии дистанционного образования.
30. Традиционная педагогическая технология. Традиционная форма обучения.
31. Педагогика (технология) сотрудничества.
32. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.
33. Технология установления педагогически целесообразных отношений.
34. Планирование работы классного руководителя.
35. Планирование работы учителя-предметника.
36. Технологии педагогической диагностики и контроля в образовательном процессе.
37. Технологии воспитания.
38. Авторские педагогические технологии (Вальдорфская педагогика, технология Дальтон-план и др.)
39. Технология витагенного обучения.
40. Дидактоцентрическая (репродуктивная) технология: достоинства и недостатки.
41. Специфика технологий деятельностного типа.
42. Технология адаптивного обучения.
43. Технология индивидуализации и дифференциации обучения.
44. Интерактивные образовательные технологии.
45. Диалог «педагог-воспитанник» как технология педагогической коррекции.
46. Дополнительные формы организации обучения (Обучение в сотрудничестве (Collaborative Learning), кооперативное обучение (Cooperative Learning).
47. Технология «Справедливые сообщества» (Л. Колберг), технология «Саммерхилл» (А. Нилл).
48. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
49. Технология «Информационное зеркало».
50. Технология воспитательных дел. Виды воспитательных дел.

Требования к докладам:

Продолжительность выступления не более 15 минут. Все доклады и выступления на семинаре обучающийся выполняет в роли преподавателя. Содержание выступления должно быть продумано, логически выстроено и излагаться доходчиво. Во время выступления следует контролировать внимание аудитории и степень усвоения содержания выступления, применять различные приемы для управления познавательной деятельностью. Рекомендуется излагать содержание выступления без постоянной привязки к тексту, текст сопровождать наглядными материалами, яркими примерами и фактами. Помните, что преподаватель должен донести

до аудитории СВОЮ мысль, а не зачитать чужую. В конце выступления сформулировать вывод.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			