

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:01:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное
дело

Профиль подготовки

Журналистика – 10.01.10

Для аспирантов 3 курса (очная, заочная формы обучения)

Составитель: *д.ф.н., проф. Е.Н. Брызгалова*

Тверь, 2017

I. Аннотация

Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом: Технологии преподавания журналистики в высшей школе

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель освоения дисциплины «Технологии преподавания журналистики в высшей школе»: дать ориентацию в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, способствовать пониманию их сущности и причинах возникновения; сформировать представление о том, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем современности; научить анализировать в данном аспекте практику СМИ, уровень и качество публикаций; подготовить аспирантов к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

Курс можно также охарактеризовать как один из базовых для подготовки кандидатской диссертации, так как он позволяет сформировать аналитический подход к осмыслению масштабных проблем современности и деятельности СМИ по их освещению.

4. Объем дисциплины (или модуля):

___3___ зачетных единиц, ___108___ академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции ___4___ часа, практические занятия ___4___ часа, лабораторные работы ___0___ часов, **самостоятельная работа:** ___100___ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Требования к результатам обучения</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p>
<p>ПК-1 Способность выбирать и обосновывать тему, проблему исследования, актуальную для науки и практики в сфере СМИ и журналистики, четко формулировать её цель</p>	<p>Владеть: базовыми представлениями о методологии и методах исследований в своей и смежной профессиональных сферах как отрасли научного знания; основными базовыми навыками, связанными с получением практического опыта в области ведения научных исследований медиатекстов и медиадискурса с использованием разнообразных методологий, методов и методик; основными способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблематике научного исследования.</p> <p>Уметь: применять арсенал устойчивых формул и правила их использования в научной письменной речи; составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и дипломным работам в соответствии с предъявляемыми требованиями; применять основные базовые навыки, связанные с пониманием специфики научного подхода к изучению различных сфер деятельности средств массовой коммуникации и массовой информации.</p> <p>Знать: требования, предъявляемые к структуре и содержанию, техническому оформлению научно-квалификационной работы, научного исследования; методику поиска информации.</p>
<p>ПК-2 способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области</p>	<p>Владеть: типовыми методиками в сфере медиаисследований; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: разрабатывать концептуальные основы исследования; использовать полученные знания в профессиональной деятельности и коммуникации, в межличностном общении;</p> <p>Знать: методы и приемы общения в различных ситуациях, возникающих в процессе журналистской деятельности; теоретические основы функционирования массовых коммуникаций в обществе.</p>

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы современной журналистики» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные технологии включают в себя цикл практических занятий, предусматривающих активное освоение методических приемов журналистской деятельности и формирования навыков в научно-исследовательской деятельности.

6. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной и заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Системность в журналистском образовании	18	2	2	14
2. Нормативный фактор журналистского образования	18			18
3. Политическая журналистика в стандарте журналистского образования	26			26

4. Новые методики в преподавании истории журналистики	12			12
5. Организация обучения журналистике: формы и виды учебных занятий	14			14
6. Инновационные технологии преподавания журналистики в высшей школе.	20	2	2	16
ИТОГО	108	4	4	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Контрольные вопросы и задания по темам курса.
2. Тематика для самостоятельных работ.
3. Вопросы к зачету.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК 2 (способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области журналистики и в смежных сферах гуманитарного знания)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть: типовыми методиками в сфере медиаисследований; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	Разработать планы лекции и практического занятия по политической журналистике. Сопроводить план лекции презентацией	Сопровождение презентации должно: полно раскрывать заявленную тему; содержать самостоятельно подобранные примеры, разъясняющие выводы; быть изложенным логично, понятно и грамотной речью; учитывать реакцию

		аудитории во время ответа.
Уметь: разрабатывать концептуальные основы исследования; использовать полученные знания в профессиональной деятельности и коммуникации, в межличностном общении;	Сделайте контент-анализ двух политических изданий (зарубежного и российского), укажите, как можно использовать результаты в лекции и практическом занятии.	Контент-анализ должен содержать системные выводы, в которых проявляется способность к синтезу информации, её приоризации и логическим следствиям.
Знать: методы и приемы общения в различных ситуациях, возникающих в процессе журналистской деятельности; теоретические основы функционирования массовых коммуникаций в обществе.	Составить таблицу основных методических приемов в преподавании политической журналистики	Оценивается полнота информации, объективные показатели её значимости, применённые для её осмысления и подачи.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 (Способность выбирать и обосновывать тему, проблему исследования, актуальную для науки и практики в сфере СМИ и журналистики, четко формулировать её цель)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть базовыми представлениями о методологии и методах исследований в своей и смежной профессиональных сферах как отрасли научного знания; основными базовыми навыками, связанными с получением практического опыта в области ведения научных исследований медиатекстов и медиадискурса с использованием разнообразных методологий, методов и методик; основными	Представьте презентацию по одной из тем по учебному плану дисциплины.	Сопровождение презентации должно: полно раскрывать заявленную тему; содержать самостоятельно подобранные примеры, разъясняющие выводы; быть изложенным логично, понятно и грамотной речью; учитывать реакцию аудитории во время ответа.

способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников;		
Уметь применять основные базовые навыки, связанные с пониманием специфики научного подхода к изучению различных сфер деятельности средств массовой коммуникации и массовой информации.	Сделать конспект лекции по одной из тем дисциплины, руководствуясь учебным планом.	Конспект должен быть достаточно подробным и охватывать весь материал по теме.
Знать требования, предъявляемые к структуре и содержанию, техническому оформлению Н-КР, научного исследования; методику поиска информации.	Осветите основные проблемы преподавания одной из тем по избранной дисциплине.	Оценивается полнота информации, грамотное изложение, объективные показатели её значимости, применённые для её осмысления и подачи.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

Гордиенко Тамара Викторовна. Журналистика и редактирование : Учебное пособие / Гордиенко Тамара Викторовна. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=931101>

б) Дополнительная литература:

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Доброзракова; Г.А. Доброзракова. - Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

Дымова И.А. Актуальные проблемы современности и журналистика. Уч. пособие. Оренбург: ОГУ, 2016 // http://www.docme.ru/doc/1110502/1274.aktual._nye-problemy-sovremennosti-i-zhurnalistika

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

<http://www.eastudies.ru/Ssylki/SredstvaMassovojInformacii>

<http://www.medien.ru/smi>

<http://www.karta-smi.ru/>

<http://www.ruj.ru/catalog/>

<http://top.mail.ru/Rating/MassMedia/>

<http://www.mediaguide.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Системность в журналистском образовании

1. Концептуальный выбор в образовании.
2. Журналистские школы в России.
3. Потребность в педагогике журналистики.
4. Образование как профилактика кризисов печати.

Тема 2. Нормативный фактор журналистского образования

1. Законодательство и образовательные стандарты.
2. Научное знание о журналистике.
3. Нормативные документы вуза

Тема 3. Политическая журналистика в стандарте журналистского образования

Разработать план лекции и практического занятия по политической журналистике.

Тема 4. Новые методики в преподавании журналистики

Письменная работа. Описать одну из методик преподавания журналистики. Разработать план практического занятия по истории журналистики с использованием новых методик.

Тема 5. Организация обучения журналистике: формы и виды учебных занятий.

Письменная работа. Описать формы и виды учебных занятий по журналистике.

Тема 6. Инновационные технологии преподавания журналистики в высшей школе.

Тематика для самостоятельных работ:

1. Проанализировать одну или несколько технологий и подобрать примеры их использования.

2. Разработать план практического занятия по одному из журналистских курсов с использованием инновационных технологий преподавания. В изучении дисциплины важное место отводится самостоятельной работе аспиранта. Целями самостоятельной работы являются: расширение и углубление знаний по определенным темам дисциплины; развитие навыков анализа теоретических и практических проблем современной журналистики; овладение приемами самостоятельной работы с различными источниками информации.

Самостоятельная работа аспиранта складывается из нескольких этапов, которые представляют собой: предварительную подготовку, состоящую из планирования предстоящей работы ознакомления с перечнем рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: чтение первоисточников (научная, публицистическая литература), их осмысление и конспектирование; подготовку сообщений, докладов для семинарских занятий; отработку ролевых функций для интерактивных форм занятий; подбор журналистских материалов для профессиональной экспертизы. Во время самостоятельного изучения литературы следует выделить основные, узловые вопросы, которые характеризуют конкретную тему и, изучая научную и учебную литературу, обязательно вести записи: конспекты, тезисы, делать выписки и для себя резюмировать выводы, чтобы затем, обобщая материалы, иметь возможность оценить полученный материал. При планировании самостоятельной работы необходимо использовать программу, материалы лекционного курса, список рекомендуемой литературы.

Вопросы к зачёту

1. Виды и объемы педагогических поручений (по преподавательским должностям).
2. Выбор уровня преподавания и критериев оценки успеваемости студентов.
3. Государственные образовательные стандарты по направлению «Журналистика»: назначение и содержание.
4. Комплекс учебно-методических документов по изучаемой дисциплине.
5. Контроль эффективности учебного процесса.
6. Концептуальное содержание понятия «образование».
7. Мировой и отечественный опыт журналистского образования.
8. Научное знание о журналистике и программа профессионального обучения.
9. Организация и формы практического обучения студента-журналиста.
10. Основные факторы построения методики преподавания (общая характеристика).
11. Основные формы учебных занятий: назначение и взаимодополнение.
12. Педагогика журналистики: понятие и ресурсы развития.
13. Подходы к целям журналистского образования: выбор концепции, исторический опыт.
14. Предметная и функциональная специализация преподавателей журналистики.
15. Профессиональное мастерство преподавателя: составляющие и критерии оценки.
16. Университетская этика **взаимоотношений** преподавателей со студентами.
17. Учебный план по специальности и направлению: принципы формирования и структура.
18. Формы и виды журналистского образования в высшей школе.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Лекции, семинары, лабораторные работы, деловые игры, презентации, работа в микрогруппах.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы;

звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видео-файлов.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленны й раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V.	Обновление литературы	Протокол №11 от 22.06.2017