

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2022 15:06:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
 Л.П. Богданова
2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)
**Технологии преподавания географических дисциплин
в высшей школе**

Направление подготовки
05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль подготовки)
25.00.24 "Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география"

Для аспирантов 3 года обучения
(очная/заочная форма обучения)

Составитель: к.г.н., доцент Н.Ю. Сукманова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Технологии преподавания географических дисциплин в высшей школе

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: систематизация знания по педагогике и психологии высшей школы как науках о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе.

Задачи:

- знакомство с принципами организации образовательного процесса в университете, порядком формирования учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и их методического обеспечения;
- знакомство со средствами реализации образовательных стандартов высшего образования, видами профессиональной педагогической деятельности;
- актуализация системы знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических дисциплин;
- развитие необходимых навыков применения теоретических знаний в процессе преподавания географических дисциплин;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии преподавания географических дисциплин в высшей школе» входит в блок дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности, вариативной части учебного плана и опирается на знания и умения, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин по программам бакалавриата и магистратуры.

Освоение данной дисциплины следует за общим курсом педагогики и психологии высшей школы и обеспечивает подготовку к прохождению педагогической практики, к практической реализации психолого-педагогических и профессиональных знаний в преподавательской деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет соединить профессиональные географические знания с современными педагогическими технологиями и обеспечивает готовность аспиранта к преподавательской деятельности в рамках программ бакалавриата и магистратуры по географии и смежным направлениям.

4. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, самостоятельная работа: 100 часов (очная и заочная форма обучения);

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</p>
<p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методических материалов и проведения разных видов занятий со студентами географических и смежных направлений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать методы преподавания в соответствии с поставленными целями и задачами, а также с учетом специфики содержания преподаваемой дисциплины. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения образовательных программ, основы разработки методических материалов по учебным дисциплинам бакалавриата и магистратуры; - уровни современного обучения, средства обучения, методики определения уровней компетенции студентов бакалавриата и магистратуры;
<p>ПК-1 способность применять фундаментальные научные знания в области социально-экономической географии при осуществлении преподавательской деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания; - основами географического мышления; - фундаментальными знаниями теории географических наук, способностью их использования в преподавательской деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять фундаментальные географические знания для объяснения современных проблем социально-экономического развития; - творчески использовать теоретико-методологические достижения географической науки в решении актуальных практических задач; <p>Знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории и концепции географической науки, этапы эволюции географических знаний; - общегеографические учения и концепции, их влияние на содержание географических дисциплин в высшей школе;
<p>ПК-2 владение методиками преподавания дисциплин в области социально-экономической географии</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, в том числе при организации и реализации образовательного процесса; - навыками использования современных мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий; - методиками преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе; - планировать образовательный процесс и активно использовать современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии в преподавании географических дисциплин; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и реализации образовательного процесса в высшей школе; - современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии и возможности их использования в процессе преподавания; - методики преподавания общественно-географических дисциплин в высшей школе

1. Форма промежуточного контроля – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Введение. Научная географическая картина мира. Развитие системы географических наук и иерархия научных географических знаний как теоретическая основа географической культуры. Дифференциация и интеграция в географии, ее отражение в структуре и содержании вузовской и географии. «Сквозные» направления в географической науке: гуманизация, социологизация, экономизация, экологизация.

Индуктивно-дедуктивный подход в изучении общей физической и социально-экономической географии, в региональной и отраслевой географии.

Концепция географического страноведческого синтеза и создание образов стран и территорий.

Расширение географических представлений на стыке научных дисциплин: политической географии, исторической географии, военной географии, этногеографии, географии культуры, медицинской географии, геоэкологии. Общегеографические концепции и их влияния на содержание вузовской географии.

Учение о географической среде, учение о геосистемах, учение о геоэкологии, учение о конструктивной географии.

Концепции физической географии: о географической оболочке, о географической зональности, о географическом ландшафте, о ПТК.

Концепции в социально-экономической географии: об ЭГП, географическом разделении труда, закономерности территориальной организации общества.

Географические карты как особый язык географии.

Современные общегеографические теории (регионального развития, географической оценки и географических рисков) и проблема соотношения Федерального и регионального компонентов образования.

Теории физической и социально-экономической географии как основа формирования структуры географических знаний: теории размещения производительных сил, экономического районирования, теория мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения,

геоурбанистики, теории центральных мест, теории геоизображений, этногенеза, геополитики, мониторинга окружающей среды и т.д.

Новые концепции высшего географического образования. Разнообразие программ. Принципы психологии и дидактики в новых концепциях вузовской географии: принцип личностно-ориентированного обучения, принцип единства сознания и деятельности, стимулирования умственного развития, содержательного обобщения.

Активизирующая, формирующая и развивающая психологические модели процесса обучения в методике преподавания географии.

Мотивация учебной деятельности студентов и ее способы, применяемые при обучении географии.

Проблемное обучение как средство формирования положительных мотивов учебной деятельности, как принцип и подход в обучении географии как способ развития творческого мышления.

Формирование географического мышления. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, типологический. Новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий, компьютерного обучения, цивилизационный.

Технология обучения географии: понятие и связь с традиционными методами, анализ новых педагогических технологий обучения. Три основные группы технологий в дидактике: объяснительно-иллюстрационного обучения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения.

Условия реализации педагогических технологий в преподавании географии. Роль преподавателя в выявлении избирательности интересов обучаемого по отношению к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации его изучения, предпочтениям к видам деятельности.

Взаимосвязь новых технологий с технологиями обучения, уже применяемыми в географии: с технологией развития географических умений с помощью формирования приемов учебной работы, технологией логических опорных сигналов (ЛОС), технологией формирования учебной деятельности,

технологией дифференцированного обучения, технологией учебно-игровой деятельности, технологией коммуникативно-диалоговой деятельности, модульной технологией, технологией проектной деятельности.

Гибкие модели процесса обучения географии, основные виды деятельности студентов. Разноуровневый и дифференцированный подход к обучению в гибких моделях. Индивидуальный подход в обучении географии и экологии и самостоятельная деятельность обучающихся и студентов.

Основные формы организации обучения, особенности их структуры. Различия занятий по характеру познавательной деятельности. Оценка качества и результативности занятий. Внеурочные формы организации обучения. Подходы к интерпретации результатов обучения: называть и (или) показывать; определять/измерять; описывать; объяснять; прогнозировать.

Анализ основных видов проверки (фронтальной, групповой, индивидуальной). Некоторые аспекты оценочной стороны обучения, объективность оценки.

Сравнительный анализ преподавания вузовской и школьной географии в России и в других регионах и странах мира. Переход на новые образовательные стандарты.

1. Для студентов очной и заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)		Самостоят. работа.
		Лекции	Практ. работа.	
Тема 1. Введение. Развитие системы географических наук, иерархия научных географических знаний как теоретическая основа географической культуры.	8	1		7
Тема 2. Концепция географического страноведческого синтеза и создание образов стран и территорий.	9	1		8
Тема 3. Общегеографические учения и их влияние на содержание вузовской географии. Формирование географического мышления. Традиционные и новые подходы.	9		1	8
Тема 4. Новые концепции вузовского географического образования. Разнообразие программ и учебников.	9	1		8

Тема 5. Психологические модели процесса обучения в методике вузовской географии. Проблемное обучение.	8			8
Тема 6. Технология обучения географии. Три основные группы технологий в дидактике.	9		1	8
Тема 7. Гибкие модели процесса обучения географии. Разноуровневый и дифференцированный подход к обучению в гибких моделях.	9	1		8
Тема 8. Основные формы организации обучения. Изучение типовых тем в процессе преподавания географии	8			8
Тема 9. Изучение образа территорий и жизни населения отдельных регионов.	7			7
Тема 10. Комплексные характеристики географических регионов. Прикладные географические задачи.	9		1	8
Тема 11. Система практических и самостоятельных работ. Проблемное и программированное обучение.	7			7
Тема 12. Типы современных занятий. Ролевые игры.	7			7
Тема 13. Сравнительный анализ преподавания вузовской и школьной географии в России и в других регионах и странах мира.	9		1	8
ИТОГО	108	4	4	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- *планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;*
- *сборники упражнений;*
- *практикумы;*
- *методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);*
- *методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;*
- *сборники тестов для самоконтроля.*

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 - ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

Владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, в том числе при организации и реализации образовательного процесса;
- современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями;
- методиками преподавания и формами контроля оценки успеваемости обучающихся;

Уметь:

- адаптировать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе;
- планировать образовательный процесс и активно использовать современные мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии

Знать:

- особенности организации и реализации образовательного процесса;
- современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями;
- методики преподавания общественно-географических дисциплин

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй владеть	<p>Подготовка эссе по теме: Технология обучения как учебного исследования.</p> <p>План эссе: Дидактические требования к содержанию обучения как исследования. Алгоритмизации учебного исследования. Последовательность учебного исследования по В.А. Бухвалову.</p> <p>Технология эвристического обучения.</p> <p>План эссе: Цели, формы и методы эвристического обучения. Вариативность конструируемых занятий и технологические карты обучения. Эвристическая образовательная ситуация. Цикл эвристической образовательной ситуации.</p>	<p>Демонстрирует навыки анализа, сравнения, способность формулировать выводы. Способен грамотно реферировать материалы источников учебной и научной информации. Задание выполнено верно - 8-10 баллов.</p> <p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов.</p> <p>Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов. Задание не выполнено - менее 3 баллов.</p>
Второй уметь	<p><i>Разработка занятия на основе технологии проблемного обучения.</i> Данная технология представляет собой один из самых эффективных способов введения нового знания и</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующий анализ методов и приемов обучения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне</p>

	<p>предполагает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации, - формулирование учебной проблемы, - актуализация имеющихся знаний для решения учебной проблемы, - поиск решения проблемы, открытие нового знания, - применение нового знания, - выражение решения в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа 	<p>неполная, смысл применения ряда ключевых методов не объяснен – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p>
<p>Второй знать</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>1. К теоретическим проблемам методики относят:</p> <p>а. разработку средств обучения;</p> <p>б. разработку целей и содержания географического образования.</p> <p>2. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:</p> <p>а. проблемное обучение;</p> <p>б. программированное обучение;</p> <p>в. традиционное обучение;</p> <p>г. игровые технологии.</p>	<p>Правильный ответ оценивается в 1 балл</p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 - ПК-1 способность применять фундаментальные научные знания в области социально-экономической географии при осуществлении преподавательской деятельности

Владеть:

- технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;

Уметь:

- идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;
- обобщать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе;
- разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц;

- использовать результаты общественно-географических исследований в работе со студентами;

Знать:

- федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;
- содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;
- особенности организации образовательного процесса в высшей школе; передовые направления исследований в области социально-экономической географии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый, владеть	Задание 1: <i>разработать модель занятия</i> в соответствии с принципами нового подхода к формированию географического мышления (цивилизационный подход в изучении стран и регионов). Тема и направление специализации на выбор; Задание 2: разработать алгоритм действия преподавателей и студентов при проведении занятия-путешествия по одной из тем курса географии (по выбору) с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий выбранной территории.	Демонстрирует навыки анализа, сравнения, способность формулировать выводы. Способен грамотно применять цивилизационный подход при разработке методики проведения занятия. Задание выполнено верно - 8-10 баллов. Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов. Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов. Задание не выполнено – 0 баллов.
Первый, уметь	Задание. <i>Образ территории и жизни населения стран и регионов мира:</i> разработать авторскую методику для изучения образа территории и образа жизни населения; По выбранной методике составить образ территории страны (на выбор) и образ жизни населения.	Демонстрирует навыки анализа, сравнения, способность формулировать выводы. Способен самостоятельно использовать материалы источников учебной и научной информации для выполнения задания. Задание выполнено верно - 8-10 баллов.

	Письменно проанализировать факторы, изменяющие эти образы.	Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов. Имеются отдельные ошибки в выполнении задания - 4-5 баллов. Задание не выполнено - 0 баллов.
Первый, знать	Тестовые задания 1. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при: д. традиционном обучении; е. проблемном обучении; ж. программированном обучении; з. объяснительно-иллюстративном обучении. 2. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при ... обучении: а. традиционном; б. проблемном; в. программированном; г. объяснительно-иллюстративном.	Правильный ответ оценивается в 1 балл

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3 - ПК-2 владение методиками преподавания дисциплин в области социально-экономической географии

Владеть:

- технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;
- технологией преподавания общественно-географических дисциплин в высшей школе;

Уметь:

- идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;
- обобщать результаты современных общественно-географических исследований для целей преподавания географических дисциплин в высшей школе;
- разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц;

Знать:

- федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;
- содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;
- особенности организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные направления и методы общественно-географических исследований

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый владеть	<i>Задание:</i> разработка тематического плана учебного курса с подбором педагогических приемов и технологий, соответствующих содержанию тем	Способен подобрать и применять технологии, соответствующие содержанию учебного курса – 5 баллов; имеются о и задач отдельных разделов программы и рекомендуемых педагогических технологий – 3 балла;
Первый уметь	<i>Задание:</i> разработать рабочую учебную программу одной из общественно-географических дисциплин (содержание по разделам и темам, тематику лекций и практических занятий, подобрать литературу и справочные материалы, составить таблицы формирования компетенций)	Демонстрирует навыки работы с учебно-методическими материалами, знание содержания преподаваемой дисциплины, ориентируется в учебной и научной литературе – 5 баллов; Допущены недочеты при разработке РПД – 3 балла:
Первый знать	Письменные/устные ответы на вопросы: 1. Цели, структура и содержание географического образования в высшей школе, основные формы и методы организации обучения географии в Высшей школе; 2. Система географических знаний и ее эволюция; - «сквозные» направления в географической науке: гуманизация, социологизация, экономизация, экологизация;	Знает основные методы и формы преподавания с учетом социальных, этнических и культурных различий, встречающихся между членами коллектива. Деятельность студента с учетом различий не вызывает у него затруднений в общении и разработке методов и приемов работы. Задание выполнено верно - 8-10 баллов.

	<p>3. Индуктивно-дедуктивный подход в изучении общей физической и социально-экономической географии, в региональной и отраслевой географии;</p> <p>4. Уровни современного обучения, средства обучения, методики определения уровней компетенции студентов магистратуры</p>	<p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов.</p> <p>Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов.</p> <p>Задание не выполнено – 0 баллов.</p>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература

1. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=933861>.

б) Дополнительная литература

1. География: традиции и инновации в науке и образовании : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Факультет географии, НОЦ «Экология и рациональное природопользование», Русское географическое общество и др. - Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 432 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8064-1965-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428252>.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Методическая лаборатория географии. http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=1
2. Экономическая и социальная география мира. www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD8ECA70F31/23729/?interface=electronic>
4. Страны мира. www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=strany_mira
5. Методика преподавания география. <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/>
6. Московский Педагогический Государственный Университет. Факультет географии. <http://www.mpgu.edu/abitur/geo.htm>

7. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для вузов. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=65642
8. Каталог экологических сайтов на странице организации «Дронт». <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>
9. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития. <http://www.Aseco.org/>
10. Электронная экологическая библиотека. <http://www.ecoline.ru/books/>
11. Добро пожаловать на проект «Глобальное мышление». <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Перечень практических работ и заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Развитие системы географических наук, иерархия научных географических знаний как теоретическая основа географической культуры.

Практическая работа 1. Разработка заданий по формированию системы географических понятий и представлений.

Тема 2. Концепция географического страноведческого синтеза и создание образов стран и территорий.

Практическая работа 2. Разработка методики создания образа территории.
Диагностические задания. Семинар.

Тема 3. Общегеографические учения и их влияние на содержание вузовской географии. Формирование географического мышления. Традиционные и новые подходы.

Практическая работа 3. Анализ содержания вузовских учебных планов. ФГОСы. *Исследовательская работа.*

Тема 4. Новые концепции вузовского географического образования. Разнообразие программ и учебников.

Практическая работа 4.

Анализ разнообразия программ и учебников.

Исследовательская работа.

Тема 5. Психологические модели процесса обучения в методике вузовской и географии. Проблемное обучение.

Практическая работа 5.1. Анализ активизирующей, формирующей и развивающей модели процесса обучения.

Задание: проанализировать основные цели моделей и средства их реализации. *Письменная работа – аналитическая записка «Анализ*

организации учебной деятельности посредством каждой модели в одном из учебников и программ (на выбор)».

Практическая работа 5.2. Взаимосвязь проблемного обучения и исследовательского метода.

Задание: *разработать серии проблемных заданий для тем (на выбор) по видам. Оформить в виде логических цепочек и письменных вариантов деятельности преподавателя на этапах решения проблемы. Работа малых групп.*

Тема 6. Технология обучения географии. Три основные группы технологий в дидактике.

Практическая работа 6. *Письменные аналитические работы.*

Тема 7. Гибкие модели процесса обучения географии. Разноуровневый и дифференцированный подход к обучению в гибких моделях.

Практическая работа 7. Разноуровневый и дифференцированный подходы. *Дискуссия по теме.*

Тема 8. Основные формы организации обучения. Изучение типовых тем в процессе преподавания географии

Практическая работа 8. Анализ основных форм организации обучения. *Тестирование. Мозговой штурм.*

Тема 9. Изучение образа территорий и жизни населения отдельных регионов.

Практическая работа 9. Образ территории и жизни населения стран и регионов мира.

Задание: разработать авторскую методику для изучения образа территории и образа жизни населения;

По выбранной методике составить образ территории страны (на выбор) и образ жизни населения.

Письменно проанализировать факторы, изменяющие эти образы.

Метод инцидентов.

Домашнее задание: используя межпредметные связи с литературой, натуралистикой, историей и т.п., представить 2-3 примера образов выбранной страны, раскрытые классиками/журналистами этих направлений.

Тема 10. Комплексные характеристики географических регионов. Прикладные географические задачи.

Практическая работа 10. Комплексные характеристики географических регионов. Аналитические работы.

Тема 11. Система практических и самостоятельных работ. Проблемное и программированное обучение.

Практическая работа 11. Тестовый контроль в современной вузовской географии.

Задание: *разработать серию заданий программированного контроля (по 5 тестов разного типа) для проверки знаний фактов, причинно-следственных связей и закономерностей.*

Тема 12. Типы современных занятий. Ролевые игры.

Практическая работа 12. Регионоведческий подход в современной географии.

Задание: выбрав один из типов регионов мира, проанализировать и описать данный регион, выявив его типологические и индивидуальные черты, опираясь на которые можно наиболее полно раскрыть его сущность.

Задание: представить методические материалы для характеристики одного из а) историко-культурных регионов мира, б) туристско-рекреационных регионов мира, в) кризисных регионов мира.

Практическая работа 13. Урок-путешествие и его проектирование.

Задание: *разработать алгоритм действия преподавателей и студентов при проведении путешествия в одной из тем курса географии (по выбору). Исследовательский метод.*

Задание: используя методическую, географическую и экологическую литературу, собственный опыт, составить банк данных «Варианты ролевых игр в географии и экологии».

**Примерный перечень вопросов к семинару на тему
«Государственные границы и географическое положение объектов как
категории современной географии»**

1. Что такое государственные границы?
2. Какими они бывают?
3. Что такое территориальные воды?
4. Перечислить основные природные рубежи российской границы.
5. Что такое культурно-исторические рубежи?
6. Что такое цивилизационные границы?
7. Причины конфликтности цивилизационных рубежей?
8. Привести 5-7 примеров историко-культурных районов принципы выделения их границ.
9. На примере отдельных стран СНГ рассмотреть:
 - а. Как менялось географическое положение Грузии на разных этапах исторического развития?
 - б. Как менялось географическое положение Туркмении на разных этапах исторического развития?
 - в. Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР? Каковы причины современных противоречий между бывшими республиками СССР с точки зрения геополитики, государственных границ и их ГП.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Самостоятельная работа аспиранта заключается в работе над предложенными темами и написании по ним рефератов объемом 15-25 стр. печатного текста со схемами, графиками, картами и статистическим материалом. Тема может быть написана как в целом для географического или экологического образования, так и для покурсового и тематического изучения на выбор студента. Обязательно должны быть прописаны уровни заданий (по характеру познавательной деятельности).

Темы для рефератов и исследовательских работ

1. Базовый компонент географического и экологического образования.
2. Стандарты географического и экологического образования нового поколения.
3. Анализ направления «География».
4. Анализ структуры и содержания авторских программ.
5. Формирование системы географических и экологических знаний.
6. Уровни обучения и дифференцированный подход в обучении.
7. Дифференцированный подход и разнообразие видов деятельности.
8. Методы обучения географии и экологии.
9. Средства обучения географии и экологии.
10. Система практических и самостоятельных работ.
11. Анализ практических и самостоятельных работ по географии и экологии.
12. Содержание самостоятельных творческих работ.
13. Формы организации обучения.
14. Групповая работа на занятиях по географии, экологии и природопользованию.
15. Составление типовых характеристик экономико-географических объектов.
16. Изучение образа территории и образа жизни населения.
17. Межпредметные связи и их роль в формировании образа территории и образа жизни населения.
18. Комплексные характеристики географических регионов.
19. Систематизация экономико-географических знаний и изучение географических регионов.
20. Проблемное и программированное обучение.
21. Проблемное программированное обучение в географии и экологии.
22. Различные типы занятий (характеристика одного из типов на выбор).
23. Ролевые игры по географии (курс и тема на выбор).
24. Теоретическая основа географической и экологической культуры.
25. Концепция географического страноведческого синтеза и создание образов стран и территорий.

26. Структура современных географических и экологических знаний.
27. Теории физической географии как основа формирования структуры географических знаний.
28. Теории социально-экономической географии как основа формирования структуры географических знаний, теории размещения производительных сил, экономического районирования, теории мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, геоурбанистики, теории центральных мест, теории геоизображений, этногенеза, геополитики, мониторинга окружающей среды и т.д. (на выбор).
29. Активизирующая, формирующая и развивающая психологические модели процесса обучения в методике вузовской и школьной географии и экологии.
30. Мотивация учебной деятельности студентов и ее способы
31. Проблемное обучение как средство формирования положительных мотивов учебной деятельности, как принцип и подход в обучении географии и экологии, как способ развития творческого мышления.
32. Подходы в преподавании географии: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий, компьютерного обучения, цивилизационный (на выбор).
33. Технология обучения географии и экологии: понятие и связь с традиционными методами.
34. Роль преподавателя в выявлении избирательности интересов студента и ученика. Взаимосвязь новых технологий с технологиями обучения, уже применяемыми в географии и экологии: технологией развития географических умений с помощью формирования приемов учебной работы, технологией логических опорных сигналов (ЛОС), технологией формирования учебной деятельности школьников, технологией дифференцированного обучения, технологией учебно-игровой деятельности, технологией коммуникативно-диалоговой деятельности, модульной технологией, технологией проектной деятельности.
35. Характеристика одной из технологий обучения географии и экологии (на выбор).
36. Разноуровневый и дифференцированный подход к обучению в гибких моделях.
37. Сравнительный анализ преподавания вузовской географии в России и в других регионах и странах мира.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

3. К теоретическим проблемам методики относят:
 - а. разработку средств обучения;
 - б. разработку целей и содержания географического образования.
4. У методики преподавания географии наиболее тесные связи с:
 - а. географией;
 - б. логикой.

5. Против каждой из форм учебной деятельности поставьте цифры тех видов учебной работы, с помощью которых они выполняются: фронтальная — индивидуальная — коллективная. Виды работы:

- а. групповая работа;
- б. лекция;
- в. беседа с классом;
- г. ролевые игры;
- д. дискуссии;
- е. выполнение задания для самостоятельной работы;
- ж. рассказ учителя;
- з. работа в парах;
- и. демонстрация видеофильма в классе;
- к. просмотр телепередач дома;
- л. работа с компьютером.

6. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа:

- а. научному;
- б. процессуально-описательному;
- в. описательно-действенному;
- г. частно-научному.

7. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а. общепедагогическому;
- б. частно-методическому;
- в. локальному;
- г. ни одному из вышеперечисленных.

8. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а. концептуальность;
- б. системность;
- в. управляемость;
- г. эффективность.

9. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:

- а. характеру содержания и структуры;
- б. научной концепции;
- в. философской основе;
- г. уровню применения.

10. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а. проблемное обучение;
- б. программированное обучение;
- в. традиционное обучение;

г. игровые технологии.

11. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при обучении:

а. традиционном;

б. проблемном;

в. программированном;

г. объяснительно-иллюстративном.

12. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть..... обучения:

а. традиционного;

б. проблемного;

в. программированного;

г. развивающего.

13. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

а. традиционном обучении;

б. проблемном обучении;

в. программированном обучении;

г. объяснительно-иллюстративном обучении.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое научная географическая картина мира?

2. В чем заключается дифференциация и интеграция в географии и экологии?

3. Как отражается дифференциация и интеграция в структуре и содержании вузовской и школьной географии и экологии?

4. Назовите «Сквозные» направления в географической науке.

5. В чем смысл индуктивно-дедуктивного подхода в изучении географии и экологии?

6. За счет каких новых научных дисциплин происходит расширение географических и экологических представлений?

7. Раскройте содержание Концепции географического страноведческого синтеза и создания образов стран и территорий.

8. Проанализируйте одну из концепций высшего географического и экологического образования.

9. В каких элементах, темах вузовских программ реализуются основы научных дисциплин: политической географии, исторической географии, военной географии, этногеографии, географии культуры, медицинской географии, социальной экологии?

10. Приведите примеры общегеографических и общеэкологических понятий из учений физической географии.

11. Приведите примеры общегеографических понятий из учений социально-экономической географии.

12. В чем заключается проблема соотношения Федерального, регионального и школьного компонентов образования?
13. Приведите примеры мотивации учебной деятельности студентов и школьников и ее способов, применяемых при обучении географии и экологии.
14. Проблемное обучение как:
 - а. средство формирования положительных мотивов учебной деятельности,
 - б. как принцип и подход в обучении географии,
 - в. как способ развития творческого мышления обучаемых.
15. Перечислите традиционные подходы в формировании географического и экологического мышления.
16. Перечислите новые подходы в формировании географического и экологического мышления.
17. Что такое «Технологии обучения географии и экологии»?
18. Что такое объяснительно-иллюстрационное обучение?
19. Что такое личностно-ориентированное обучение?
20. Что такое развивающее обучение?
21. Какова роль преподавателя в выявлении избирательности интересов ученика по отношению
 - а. к содержанию материала?
 - б. к виду и форме учебного материала?
 - в. к мотивации изучения материала?
 - г. к предпочтениям видов деятельности.
22. В чем значение разноуровневого и дифференцированного подходов к обучению в гибких моделях?
23. В чем значение индивидуального подхода в обучении географии и экологии и самостоятельной деятельности студентов и учащихся?
24. Перечислите основные формы организации обучения.
25. Приведите примеры внеурочных форм организации обучения.

Вопросы зачета по курсу «Технологии преподавания географических дисциплин в высшей школе»

1. Структура и содержание географии и в ВУЗе.
2. Система основных географических представлений и понятий.
3. Формирование основных знаний и умений в географии.
4. Система практических и самостоятельных работ.
5. Организация обобщения и систематизации знаний.
6. Проблемное обучение в географии
7. Изучение типовых тем в географии
8. Изучение хозяйства.
9. Изучение отдельных регионов и городов.
10. Изучение историко-культурных миров.
11. Цивилизационный подход в географии.
12. Изучение образа жизни населения разных стран.

13. Особенности основных типов занятий по географии
14. Ролевые игры на занятиях по СЭГ, геоэкологии, физической географии.
15. Работы с картами и атласами в географии и экологии.
16. Использование различных средств обучения в преподавании географии
17. Особенности работы с дополнительной литературой.
18. Особенности работы с учебниками.
19. Гуманизация обучения вузовской географии.
20. Экологизация обучения вузовской географии.
21. Дифференциация обучения географии
22. Вопросы политической географии в курсе «Социально-экономическая география мира».
23. Личностно-ориентированный подход в преподавании географии
24. Страноведческий подход в преподавании географии.
25. Цивилизационный подход как отражение современных идей в географии.
26. Особенности преподавания курсов географии на современном этапе перехода на бакалавриат и магистратуру.
27. Анализ программных требований к вузовским курсам географии и их теоретическая база.
28. Анализ преподавания географии за рубежом на примере одной научной школы или одной страны.
29. Технологии обучения географии

Формы и способы оценки

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	0-4 балла	5-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы.	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	<p>после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	---	---	---

30.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины «Технологии преподавания географических дисциплин в высшей школе» используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: дискуссии,

дебаты, деловые учебные игры, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, картографический практикум.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 106 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Учебная мебель	-

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Bilko 3.4 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно

	RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Сканер Plustek OpticPro A320 Учебная мебель	QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 - бесплатно
--	---	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 1 от 13.09.2017 заседания каф. социально-экономической географии и территориального планирования
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	