

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:41:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

**«Технологии преподавания филологических дисциплин в высшей
школе»**

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Для аспирантов 3 года очного, заочного обучения

Составитель: профессор, д.ф.н., проф. В.А. Редькин

Тверь, 2017

I. АННОТАЦИЯ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

«Технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе»

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе» в соответствии с общими целями основной образовательной программ подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) являются:

1. Систематизация знаний аспирантов о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе;
2. Анализ современных тенденций развития высшего образования в России и за рубежом;
3. Анализ современных тенденций развития преподавания гуманитарных дисциплин (в т.ч. филологических дисциплин) в России и за рубежом;
4. Формирование у аспирантов готовности к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- Реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- Разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- Выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- Формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- Проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

«Технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» программы подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиля «Русская литература».

Дисциплина взаимосвязана с другими частями ООП. Для её усвоения необходимы знания, умения и владения, приобретённые в результате освоения дисциплины: «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы».

Освоение дисциплины «Технология преподавания филологических дисциплин в высшей школе» предваряет и обеспечивает прохождение завершающего этапа педагогической практики.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единиц, 108 академических часов, лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
УК-5	Владеть навыком и/или опытом деятельности: – навыками организации и осуществления образовательного процесса на основе использования технологий обучения и воспитания в высшей школе; – представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики. Уметь: – разрабатывать траекторию личностного и профессионального развития; использовать технологии обучения и воспитания в образовательном процессе высшей школы; – соблюдать этические нормы, установленные в профессиональном научном сообществе.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самообразования, самосовершенствования и саморазвития; технологию планирования и решения задач профессионального и личностного развития; – этические нормы и принципы, установленные в профессиональном научном сообществе.
ОПК-2	<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом критического анализа и оценки современных научных достижений в области научно-педагогического знания; – опытом применения методологического знания, информационных и коммуникационных технологий в процессе организации и осуществления собственного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять научный анализ, синтез, оценку, обобщение, сравнение, генерирование идей; – выполнять в рамках темы собственного исследования проектирование исследовательской работы, определять аппарат исследования, намечать пути осуществления комплексных научно-педагогических исследований; – применять в рамках темы собственного научно-педагогического исследования методологические подходы и методы, информационные и коммуникационные технологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования и осуществления комплексных исследований в области педагогических наук; – информационные и коммуникационные технологии, применимые в научно-педагогических исследованиях.
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</p>	<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными представлениями о специфике литературного анализа памятников древнетверской письменности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать знания и навыки, полученные при изучении дисциплин в работе с древнетверскими источниками письменности с учетом их исторического и художественного своеобразия; - ориентироваться в литературном процессе и анализировать метатекстуальные отношения художественного произведения; - характеризовать основные современные гипертекстовые и метатекстовые системы; - проводить научные исследования в области истории литературы, теории литературы, текстологии и теории текста. - использовать широкий набор современных методов анализа художественного текста в эмпирических исследованиях <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные концепции, в том числе и интегративного характера, в которых предложены пути изучения творческой истории произведения и иерархии текстовых единиц; - современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче

	филологической информации. основные направления и объяснительные модели мировых теоретико-литературных исследований
--	--

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам и видам учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Сущность понятий «теория», «технология», метод и методика обучения. Особенности технологий обучения в высшей школе. Классификации технологий обучения.	22	2		20
Технология работы с учебно-методическим обеспечением в образовательном процессе высшей школы	22		2	20
Современные педагогические технологии. Технология знаково-контекстного обучения. Информационные технологии. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Современные технологии оценивания результатов обучения.	32	2		30

Технология планирования и решения задач профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы.	32		2	30
ИТОГО	108	4	4	100

Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Сущность понятий «теория», «технология», метод и методика обучения. Особенности технологий обучения в высшей школе. Классификации технологий обучения.	22	2		20
Технология работы с учебно-методическим обеспечением в образовательном процессе высшей школы	22		2	20
Современные педагогические технологии. Технология знаково-контекстного обучения. Информационные технологии. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Современные технологии оценивания результатов обучения.	32	2		30

Технология планирования и решения задач профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы.	32		2	30
ИТОГО	108	4	4	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает в себя: работу с литературой, проработку учебного материала по конспектам лекций, выполнение заданий к практическим занятиям, подготовку к текущему контролю знаний, умений, владений, а также к зачету.

Все лекционные занятия проводятся в форме лекции-визуализации с использованием электронных презентаций.

В связи с этим аспирант имеет возможность:

закрепить полученные в аудитории знания, используя лекционный материал преподавателя, а также используя материал рекомендуемой литературы; отправить из дома выполненное задание; задать вопрос преподавателю, используя возможности Интернета (интерактивный режим);

преподаватель имеет возможность просмотреть выполненную аспирантом работу, оценить её, дать рекомендации, ответить на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов), корректировать (в случае необходимости) лекционные материалы и задания для аспирантов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть – навыками организации и осуществления образовательного процесса на основе	Задание 1. Разработать планы лекции и практического занятия по теме на выбор аспиранта. Сопроводить план лекции презентацией	Соответствие содержания сформулированной теме – 15 баллов ; Докладчик излагает материал живо и интересно – 5 баллов ;

<p>использования технологий обучения и воспитания в высшей школе; – представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>		<p>Продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 5 баллов.</p>
<p>Уметь: – разрабатывать траекторию личностного и профессионального развития; использовать технологии обучения и воспитания в образовательном процессе высшей школы; – соблюдать этические нормы, установленные в профессиональном научном сообществе.</p>	<p>Задание 1. Умение дискутировать на темы: Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме? Какова специфика группового обучения? Если вы видите преимущества, то в чем они? В чем специфика разных видов обратной связи и по какой из технологий можно определить, что участники интенсивного занятия чему-то практически научились?</p>	<p>критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 15 баллов; допускает отдельные неточности при анализе научной литературы – 5 баллов; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 5 баллов.</p>
<p>Знать: – основы самообразования, самосовершенствования и саморазвития; технологию планирования и решения задач профессионального и личностного развития; – этические нормы и принципы, установленные в профессиональном научном сообществе.</p>	<p>Задание 1. 1. Подготовка доклада по темам: Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий (Характеристика на выбор). Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning). Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС) Игровое проектирование. Технология мозгового штурма.</p>	<p>Использует знания фундаментальных основ, современных достижений литературоведческого исследования художественного произведения – 15 баллов; допускает отдельные неточности – 5 баллов; не владеет достаточной информацией – 0 баллов.</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности: – опытом критического анализа и оценки современных научных достижений в области научно-педагогического знания; – опытом применения методологического знания, информационных и коммуникационных технологий в процессе организации и осуществления собственного исследования.</p>	<p>Составить таблицу основных методических приемов в преподавании филологических дисциплин</p>	<p>Оценивается полнота информации, объективные показатели её значимости, применённые для её осмысления и подачи</p>
<p>Уметь: – осуществлять научный анализ, синтез, оценку, обобщение, сравнение, генерирование идей; – выполнять в рамках темы собственного исследования проектирование исследовательской работы, определять аппарат исследования, намечать пути осуществления комплексных научно-педагогических исследований; – применять в рамках темы собственного научно-педагогического исследования методологические подходы и методы, информационные и коммуникационные</p>	<p>Осветите основные проблемы преподавания одной из тем по избранной дисциплине.</p>	<p>Оценивается полнота информации, грамотное изложение, объективные показатели её значимости, применённые для её осмысления и подачи.</p>

технологии.		
Знать: – способы проектирования и осуществления комплексных исследований в области педагогических наук; – информационные и коммуникационные технологии, применимые в научно-педагогических исследованиях.	Представьте презентацию по одной из тем по учебному плану дисциплины.	Сопровождение презентации должно: полно раскрывать заявленную тему; содержать самостоятельно подобранные примеры, разъясняющие выводы; быть изложенным логично, понятно и грамотной речью; учитывать реакцию аудитории во время ответа.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Сергеева С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии: Учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева. – Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2013. – 172 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164>

б) дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека: библиотека диссертаций – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

в) периодические издания:

1. Журнал «Вестник образования России».
2. Журнал «Вопросы образования».
3. Журнал «Высшее образование в России».
4. Журнал «Высшее образование сегодня».
5. Журнал «Инновации в образовании».
6. Журнал «Педагогика».
7. Журнал «Педагогические технологии».
8. Журнал «Профессиональное образование. Комплект».

9. Журнал «Университетская книга».

10. Газета «Вузовский вестник».

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе»»

Аудиторные лекционные и семинарские занятия (часы) проводятся в интерактивном режиме с использованием современных средств визуального представления материала. Демонстрация презентаций с изложением тематики лекций, релевантных к теме занятия фото и видео материалов. Семинарские занятия предполагается организовать методом проблемного обучения, при котором аспиранты активно взаимодействуют с проблемно-представленным содержанием темы, анализируют объективные противоречия научного знания. При реализации программы курса используются обсуждение литературы к курсу и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях, что реализуется посредством индивидуальной работы аспиранта и последующим групповым обсуждением. Дискуссионный процесс регламентируется преподавателем, с заранее подготовленными вопросами для проверки материала по самостоятельной работе аспиранта. Структура стандартного занятия представлена следующим образом: начало занятия посвящено лекции преподавателя, которая предназначена поставить данное занятие в контекст предыдущих лекций и историографический контекст предмета. Середина занятия целиком посвящается обсуждению текстов, которые заранее рассылаются обучающимся. Конец каждого занятия также посвящен короткой лекции, которая даст аспирантам представление о следующем занятии. Аспирантам рекомендуется в течение каждого семестра встречаться с преподавателем индивидуально, чтобы обсудить тексты, письменную работу и задать любые вопросы по курсу.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: электронное обучение

– проведение лекционных занятий в форме лекции-визуализации;
– проведение практических работ с использованием электронных презентаций.

дистанционные
технологии

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинаров, читальный зал библиотеки ТвГУ для самостоятельной работы аспиранта.
2. Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.
3. Персональные компьютеры с доступом в интернет.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлён список основной и дополнительной литературы	Протокол №6 заседания кафедры истории и теории литературы от 27.06.2017.

