Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 09:57:16
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Михайлов В.А.
27.06.2017

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Технологии и методики преподавания в вузе социологических дисциплин

Направление подготовки

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль подготовки)

22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Для студентов аспирантов 2 года обучения

(очная/заочная форма обучения)

Составитель:

Парахонская Г.А.

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины - Технологии и методики преподавания в вузе социологических дисциплин

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 7) и способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3).

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить аспирантов с основными технологиями преподавания в вузе (на примере социологических дисциплин);
- ознакомить аспирантов с основными методиками преподавания в вузе (на примере социологических дисциплин).
- привить навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина **Технологии и методики преподавания в вузе социологических дисциплин** входит в совокупность предметов ООП аспирантуры, направленных на подготовку к преподавательской деятельности. Данная дисциплина связана с изучением таких курсов, как «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная структура, социальные институты и процессы» и др. Она позволяет аспирантам сформировать представления об основных способах, методах и технологиях современного преподавания в вузах, приобрести навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, подготовиться к педагогической практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов,

в том числе:

контактная работа: лекции - 4 часа, практические занятия - 4 часа, лабораторные работы - 0 часов, **самостоятельная работа:** 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)**
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **ОПК-7**	**Владеть:** навыками отбора методов преподавания с учетом специфики подготовки **Уметь:** отбирать и использовать методы преподавания в соответствии с поставленными целью и задачами, а также с учетом специфики преподаваемой дисциплины. **Знать:** основные принципы построения образовательных программ
способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях **ПК-3**	**Владеть:** навыками адаптации и обобщения результатов современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях **Уметь:** адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях **Знать:** способы адаптации и обобщения результатов современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших

	учебных заведениях

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский**.**

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для слушателей заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	**Всего (час.)**	**Контактная работа (час.)**		**Самостоя-тельная работа (час.)**
		Лекции	**Практич. (лаб) занятия**	
Тема 1. Сущность и классификация педагогических технологий. Новые технологии учебной работы в преподавании социальных дисциплин	10	0	1	9
***Тема* 2.** Специфика содержания высшего профессионального социологического образования при переходе на двухуровневую систему подготовки. Место и значение социологических дисциплин в системе высшего образования	10	1	0	9
Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе	11	0	1	10
Тема 4. Модернизация высшего профессионального образования	11	1	0	10
Тема 5. Методика преподавания социологии как научная отрасль педагогического знания. Специфика методики преподавания социологии.	11	0	1	10
Тема 6. Основные понятия методики преподавания социологии, методическая терминология	11	1	0	10
Тема 7. Методическая деятельность преподавателя социологии. Сущность методической деятельности.	11	0	1	10
Тема 8. Виды методической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности	11	0	0	11

Тема 9. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала по социологии. Методический анализ учебного материала в обучении социологии	11	1	0	10
Тема 10. Классификация методов обучения	11	0	0	11
Итого	108	4	4	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

– планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;

– тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;

– сборники упражнений;

– практикумы;

– методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

– сборники кейсов;

– сборники тестов для самоконтроля;

– электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний (**воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты**)** используются следующие типы контроля:

– тестирование;

– индивидуальное собеседование,

– устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений (**решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**)** используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений (**решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**)** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Итоговая форма отчета – зачет.

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «**зачет»** заслуживает обучающийся, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «**незачет**» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенцииОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)**	**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**
Промежуточный этап **Владеть** - навыками планирования	**Задание 1.** Подготовить сообщение по теме:	Соответствие содержания сформулированной теме – **5 баллов**; - доклад характеризуется

и прогнозирования собственной профессиональной деятельности	Новые технологии и методики обучения в высшей школе	композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность – **4 балла**; - докладчик излагает материал живо и интересно – **3 балла**; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – **2 балла**.
Уметь: решать задачи профессионального и личностного развития	**Задание 2.** Подбор научной литературы по теме «Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции»	критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – **5 баллов**; допускает отдельные неточности при анализе научной литературы – **3 балла**; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – **0 баллов**
Знать: структуру профессиональной деятельности и личностного развития	**Задание 3.** 1. Нормативные документы, регламентирующие высшее образование. 2. Современные методики и технологии преподавания	Использует знания фундаментальных основ, современных достижений в педагогике высшей школы – **5 баллов**; допускает отдельные неточности – **3 балла**; не владеет достаточной информацией – **0 баллов**.
Заключительный этап **Владеть** способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	**Задание 4.** Подготовка рефератов и докладов: 1. Методики и технологии преподавания социологии: современное понимание и значение. 2. Методики и технологии преподавания социологии: компетентный подход.	Соответствие содержания сформулированной теме – **5 баллов**; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность – **4 балла**; - докладчик излагает материал живо и интересно – **3 балла**; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – **2 балла**.
Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой	**Задание 5.** Умение дискутировать на темы: 1. Перспективы развития и эффективного применения современных	критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – **5 баллов**; допускает отдельные неточности – **3 балла**; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – **0 баллов**.

и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	методик и технологий преподавания социологии 2. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	**Задание 6.** 1. Методики и технологии преподавания 2. Методики преподавания социологии 2. Технологии преподавания социологии	Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – **5 баллов**; допускает отдельные неточности – **3 балла**; не владеет достаточной информацией – **0 баллов**.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3: способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)**	**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**
Промежуточный этап **Владеть** - навыками отбора методов преподавания с учетом специфики подготовки	Подготовить сообщение по теме: 1. Характеристика российской системы высшего профессионального образования. 2. Актуальные проблемы социологического образования в России.	Соответствие содержания сформулированной теме – **5 баллов**; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность – **4 балла**; - докладчик излагает материал живо и интересно – **3 балла**; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – **2 балла**
Уметь - отбирать и использовать оптимальные методы	1. Подбор научной литературы по теме «Методики и технологии	критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать

преподавания, обеспечивающие освоение дисциплины.	преподавания социологии в российской системе высшего профессионального образования»	научную литературу – **5 баллов**; допускает отдельные неточности при анализе научной литературы – **3 балла**; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – **0 баллов**
Знать: основные принципы построения образовательных программ, с учетом зарубежного опыта.	1. Требования, предъявляемые к методам преподавания в высшей школы. 2. Классификация методов педагогики в преподавании социологии. 3. Характеристика лекционных и практических занятий по социологии в высшей школе	Использует знания фундаментальных основ, современных достижений в педагогике и психологии высшей школы – **5 баллов**; допускает отдельные неточности – **3 балла**; не владеет достаточной информацией – **0 баллов**.
Заключительный этап **Владеть** - навыками использования традиционных и инновационных методов преподавания с учетом специфики подготовки	Подготовить доклады по темам: 1. Сущность личностно-деятельностного подхода. 2. Система и типология высших учебных заведений в России и за рубежом. 3. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе. 4. Цели и содержание обучения в высшей школе.	Соответствие содержания сформулированной теме – **5 баллов**; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность – **4 балла**; - докладчик излагает материал живо и интересно – **3 балла**; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – **2 балла**.
Уметь: - отбирать и использовать методы преподавания в соответствии с поставленными целью и задачами, а также с учетом специфики преподаваемой дисциплины	1. Оптимальные методы преподавания отраслевых социологий при объяснении нового материала. 2. Оптимальные методы преподавания на практических занятиях по проблематике «Социальная структура, социальные процессы и институты».	критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – **5 баллов**; допускает отдельные неточности – **3 балла**; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – **0 баллов**.
Знать: основные принципы построения образовательных программ, с учетом зарубежного опыта.	**Задание 6.** 1. Предложите и обоснуйте выбор методов активного образования по проблематике «Социальная структура, социальные процессы и институты».	Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – **5 баллов**; допускает отдельные неточности – **3 балла**; не владеет достаточной

	2. Сравните традиционные и инновационные методы обучения.	информацией – **0 баллов**.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оганян К.М. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. текстовые дан. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 163 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522025

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.; Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849

б) дополнительная литература:

Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
4. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
5. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.r/
6. «Учительская газета»: http://www.ug.ru/
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

8. Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology

9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – http://www.jourclub.ru/6/

10. Педагогическая библиотека–собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – http://www.pedlib.ru/

11. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=394126

12. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: Академия, 2008. - 224 с. http://portalus.ru/modules/philosophy/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1217582865&archive=1375265869&start_from=&ucat=&

13. Методика преподавания философии. https://ido.tsu.ru/ss/?unit=109&page=contents

14. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: http://iph.ras.ru/page52248384.htm

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Элементы самостоятельной работы студентов

Наличие учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов; на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам курса.

Тематика обсуждения

Структура методического анализа учебного материала

Подбор учебного материала

Структурно-логический анализ учебного материала

Методическая редукция

Определение состава предметно-познавательных действий обучаемых

Выбор методов обучения

Конкретизация обучающей и когнитивной целей

Рефлексия методической деятельности

Дидактическое и методическое проектирование преподавания социологии

Проектирование целей обучения социологии

Проектирование средств изучения социологии

Метаплан-техника

Опорный конспект

Дидактические многомерные инструменты

Листы рабочей тетради

Конструирование методов обучения социологии

Классификация методов обучения

Сущность и основные понятия проблемного обучения

Контроль и коррекция результатов обучения социологии

Контроль в процессе обучения социологии

Педагогическое тестирование

Методика проектирования форм обучения социологии

Технология практических занятий

Основные формы обучения социологии в вузе

Контроль и педагогический анализ учебных занятий по социологии

Формы семинарского занятия.

Этапы подготовки и проведения семинара.

Методические замечания и требования к подготовке семинарского занятия.

Критерии оценки семинарского занятия.

Цели и задачи научно-исследовательской работы.

Основные формы научно-исследовательской работы при изучении социологии.

Основные формы занятий студентов по самостоятельному изучению социологии.

Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов.

Общая характеристика форм контроля знаний.

Способы выражения оценки. Функции оценки

Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый.

Зачет и экзамен как основные формы контроля.

Тестирование: построение тестов, организация тестирования.

Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита дипломного проекта.

Квалифицированная характеристика современного преподавателя.

Литература

Нормативные документы Минобрнауки.

Нормативные документы ФГБОУ «Тверской государственный университет».

Методика преподавания социологии в высшей школе. Елсуков А.Н. 2003.- 239с.

Основы обучения. Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Краевский В.В., Хуторский А.В. М.: Академия, 2008.

Современные технологии обучения в ВУЗе. (Опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Под ред. М.А.Малышевой. Учебно-методическое пособие.Санкт-Петербург.2011.

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Лонгитюдный метод исследования относится к группе

а) организационных методов;

б) эмпирических методов;

в) методов обработки данных;

г) интерпретационных методов.

2. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяют в зависимости

а) от регулярности;

б) от упорядоченности;

в) от позиции наблюдателя;

г) от активности наблюдателя.

3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при использовании метода

а) наблюдения;

б) эксперимента;

в) анализа продуктов деятельности;

г) контент-анализа.

4. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой, является показателем

а) обучаемости;

б) развитости;

в) развиваемости;

г) успеваемости.

5. Знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок при:

а) импритинге;

б) условно-рефлекторном научении;

в) оперантном научении;

г) вербальном научении.

6. Научение методом проб и ошибок

а) основано на законе эффекта;

б) осуществляется благодаря случайным поведенческим реакциям;

в) состоит в том, что число ошибок по мере увеличения проб снижается;

г) все ответы верны.

7. Какое из утверждений верно описывает суть механизма сдвига мотива на цель:

а) цель деятельности превращается в ее мотив;

б) мотив деятельности превращается в ее цель;

в) наложение мотива на цель приводит к нарушениям в деятельности.

Темы рефератов

1. Эффективность инновационных форм и методов обучения.
2. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
3. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
4. Личностно ориентированный подход в обучении студентов.
5. Организация исследовательской деятельности студентов.
6. Развитие творческой активности студентов.
7. Компетентностный подход в обучении студентов.
8. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
9. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
10. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
11. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
12. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
13. Обучение как условие профессионального становления личности.
14. Формирование профессиональной культуры студентов.

15. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.

16. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.

17. Формирование профессиональной компетентности студентов.

Аспирант обязан самостоятельно выполнить следующую работу

По мере изучения дисциплины заполнить «Рабочую тетрадь».

Осуществить самостоятельно подготовку к выполнению заданий (1 – 6).

Реферат предоставляется в письменном виде.

Задание 1

Подготовьтесь к беседе на тему «Требования к личности преподавателя вуза».

Задание 2

Напишите творческую работу на тему «Актуальные проблемы высшей школы». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Задание 3

Разработайте анкету для студентов на любую, по Вашему мнению, актуальную проблему в рамках проблематики курса.

Задание 4

Проанализируйте, насколько соблюдаются требования, предъявляемые к методам поощрения или наказания, применяемым в учебно-воспитательном процессе вуза.

Задание 5

Составьте сводную таблицу на тему «Дидактическое и методическое проектирование преподавания социологии»

Задание 6

Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проектирование целей обучения социологии».

Требования к зачету

1. Подготовить ответы на вопросы к зачету.
2. Выполнить типовые задания

Рубежный контроль – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Вопросы к зачету

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) и его функции.
2. Технологии традиционного обучения. Информационные и игровые технологии.
3. Методика преподавания социологии как научная отрасль педагогического знания. Специфика методики преподавания социологии.
4. Основные понятия методики преподавания социологии, методическая терминология
5. Методическая деятельность преподавателя социологии. Сущность методической деятельности.
6. Виды методической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности
7. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала по социологии. Методический анализ учебного материала в обучении социологии
8. Классификация методов обучения
9. Структура методического анализа учебного материала
10. Подбор учебного материала
11. Структурно-логический анализ учебного материала
12. Определение состава предметно-познавательных действий обучаемых
13. Выбор методов обучения
14. Дидактическое и методическое проектирование преподавания социологии. Проектирование целей обучения социологии. Проектирование средств изучения социологии

15. Опорный конспект

16. Листы рабочей тетради

17. Конструирование методов обучения социологии

18. Классификация методов обучения

19. Сущность и основные понятия проблемного обучения

20. Контроль и коррекция результатов обучения социологии.

21. Контроль в процессе обучения социологии

22. Педагогическое тестирование

23. Технология практических занятий

24. Методика проектирования форм обучения социологии

25. Технология практических занятий

26. Основные формы обучения социологии в вузе

27. Контроль и педагогический анализ учебных занятий по социологии

28. Формы семинарского занятия. Этапы подготовки и проведения семинара.

29. Методические замечания и требования к подготовке семинарского занятия.

30. Критерии оценки семинарского занятия.

31. Цели и задачи научно-исследовательской работы.

32. Основные формы научно-исследовательской работы при изучении социологии.

33. Основные формы занятий студентов по самостоятельному изучению социологии.

34. Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов.

35. Общая характеристика форм контроля знаний. Способы выражения оценки. Функции оценки

36. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый.

37. Зачет и экзамен как основные формы контроля.

38. Тестирование: построение тестов, организация тестирования.

39. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита дипломного проекта.

40. Квалифицированная характеристика современного преподавателя

Типовые задания на зачет

1. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции и/или семинарского занятия для студентов 1–3 курса.

2. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект дискуссии на тему …

3. Обоснуйте и представьте внедрение в традиционную систему подготовки специалистов игровые технологии.

4. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции-конференции, которая представляет собой альтернативную форму проведения лекционного занятия, позволяет каждому слушателю ознакомиться с достаточно большим объемом изучаемого теоретического материала, а также включиться в активную творческую деятельность.

Примеры типовых заданий для проверки усвоения пройденного материала

Тема 8. Инновационные технологии в преподавании философии. 4 ч.

Примеры вопросов.

Какие определения понятия «новое» Вы знаете?

Какие понятия и представления образуют проблемное поле «новое»?

Как соотносятся субъект, объект, познание, знание, информация, время в проблемном поле «новое»?

Что такое «новый метод»?

Приведите примеры новых методов в истории науки, философии, теологии, искусства, социальной жизни, воспитания, образования.

Как соотносятся теория и метод?

Как соотносятся понятия свобода, творчество, случайность, хаос?

Что такое «новая техника»?

Как соотносятся техника и технология?

Что такое «новая технология»?

Приведите примеры «проблемной лекции», чем она отличается от классической лекции?

В чём специфика инновационности лекции, семинара, зачёта, экзамена?

Какова роль психологии в инновационном преподавании философии?

Почему в современном преподавании необходимы диалог, полилог, самоорганизация?

Каковы положительные аспекты информационных технологий в педагогическом процессе?

Каковы отрицательные аспекты информационных технологий в педагогическом процессе?

Как соотносятся знание и понимание?

Какие деловые игры, необходимые в процессе преподавания философии в вузе, Вы знаете?

Какую роль способно сыграть искусство (поэзия, живопись, музыка, скульптура и т.п.) в процессе преподавания философии?

Какую роль способно сыграть искусство (поэзия, живопись, музыка, скульптура и т.п.) в процессе поисков новых методов преподавания философии?

Примеры тестовых заданий

Знание означает:

1. То, что написано об объекте познания в учебнике.
2. Информация об объекте, соответствующая реальности.
3. Любая информация об объекте.
4. То, в чём субъект познания полностью уверен.

Философское утверждение - это:

1. Любые утверждения обо всём.

2. То, о чём писали Платон, Аристотель и другие философы.

3. Знание о вселенной, либо о мире, либо о человеке.

4. Утверждение, обладающее статусом всеобщности.

Что такое «новое знание»?

1. Забытое старое.

2. Знание, которое сообщил преподаватель в лекции.

3. Знание, отличающееся от известного субъекту до данного момента.

4. Информация, радикально изменяющая мировоззрение субъекта.

Примеры заданий для текущего контроля

1. Определите объект и предмет дидактики.

2. Назовите функции дидактики, раскройте ее понятийный состав.

3. В чем сущность понятий «методы обучения» и «методика»?

4. Раскройте сущность понятия «педагогические технологии».

5. Назовите виды и формы обучения.

6. Назовите функции компетенций в обучении.

7. Назовите основные признаки методов активного обучения.

8. Перечислите виды интерактивных форм обучения, раскройте сущность одной из форм.

9. Дайте общую характеристику форм контроля знаний.

10. Определите функции контроля знаний.

11. Рейтинговая система оценки обучения: «за» и «против».

Подготовка эссе и рефератов

1. Подготовьте реферат по следующему плану. Внесите свои изменения и дополнения.

Методика преподавания как наука. Предмет ее изучения методики преподавания. Общая методика как часть дидактики. Основные категории

методики преподавания в высшей школе. Категории дидактики: метод, форма, средство. Связь методики преподавания социологии с другими науками гуманитарного цикла. Роль методической науки в процессе подготовки будущего специалиста-социолога к педагогической деятельности. Метод обучения как путь достижения цели обучения. Основные классификации методов обучения. Метод и методический прием. Понятие «форма обучения». История формирования форм обучения. Индивидуальная, фронтальная, коллективная формы обучения.

2. Подготовьте реферат по следующему плану. Внесите свои изменения и дополнения.

Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Разнообразие современных средств обучения….

3. Подготовьте реферат по следующему плану. Внесите свои изменения и дополнения.

Лекция как одна из основных форм обучения в вузе. Цель и задачи методическое обеспечение лекции. Основные функции лекции. Виды лекционных занятий. Структура лекции: вступительная часть, основная, заключительная. Критерии оценки лекции. Роль и значение активных нетрадиционных форм лекций в формировании мотивации студентов и их профессиональных знаний, умений и навыков. Разнообразие нетрадиционных форм лекций на современном этапе развития образования. Методика построения бинарной лекции и лекции «провокации». Методика построения лекции – пресс-конференции

4. Подготовьте реферат по следующему плану. Внесите свои изменения и дополнения.

Семинар как форма практической деятельности студентов. Репродуктивные и продуктивные семинарские занятия. Особенности подготовки преподавателя в данной форме обучения. Цель и задачи семинара.

Основные функции. Виды и формы семинаров. Значение семинарских занятий как нетрадиционной формы для формирования и развития профессиональных умений студентов. Особенности и методика проведения семинара – «круглого стола». Методика проведения семинара – «мозговая атака».

Предлагаемые темы докладов

1.Цель обучения как системообразующее основание организации образования.

2.Традиционные формы организации обучения в вузе.

3.Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.

4.Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.

5.Семинарское занятие: методология, теория и технология.

6.Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.

7.Самостоятельная деятельность студента.

8.Педагогическая, производственная и преддипломная практики.

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука и практика.
2. Преподавание как субъект-субъектное отношение.
3. Главные составляющие педагогического процесса.
4. Цели и смыслы преподавания.
5. Критерии успеха процесса преподавания.
6. Методика преподавания как дискурс об условиях успеха реальной деятельности преподавания.
7. Основные методические психолого-педагогические требования к педагогическому процессу.

8. Особенности преподавания философии студентам нефилософских специальностей.

9. Факторы, изначально формирующие положительное отношение студентов к курсу философии.

10. Факторы, изначально формирующие отрицательное отношение студентов к курсу философии.

11. Основные блоки систематической философии, рекомендуемые госстандартом Министерства образования.

12. Лекция по философии как система.

13. Лекция по философии как коммуникационно-общенческий акт.

14. Содержание и форма лекции.

15. Семинар по философии как особая форма учебного процесса.

16. Семинар как особая форма учебного процесса.

17. Понятие инновационной технологии в преподавании философии.

18. Классы современных инновационных технологий.

19. Виды деловых игр, используемых в преподавании философии.

20. Возможности информационных технологий в преподавании философии.

21. Возможности искусства в поиске новых форм преподавания философии.

22. Формы контроля: традиционные и инновационные.

Критерии оценки

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения

оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «незачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

•информационные технологии:

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

•программное обеспечение:

– AST-Test Player
– Microsoft office 2007

•информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, брейн-ринг,

подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50

процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Название кабинета	Аудитория	Оборудование
Научно-образовательный центр женской истории и гендерных исследований	Корпус 2 № 222 33,7 кв.м.	1 компьютер, 1 принтер, 10 ноутбуков и др.
Лаборатория социальных исследований	Корпус 2 № 339	3 компьютера, принтер, выход в Интернет, оборудование для проведения фокус-групп, оснащена лицензионными программами SPSS, STATISTICA и др.
Кафедра социологии	Корпус 2 №223 22,1 кв.м.	2 компьютера, 3 принтера, выход в Интернет и др.
Учебная аудитория	Корпус 2 № 221 33,1 кв.м. № 231 18,9 кв.м. № 239 26,6 кв.м № 240 21,6 кв.м.	Проектор с необходимой инфраструктурой для показа слайдов и др. 8 ноутбуков (из 222)
Компьютерный класс	Корпус 2 № 245 49,2 кв.м.	10 компьютеров, выход в Интернет
Учебная аудитория	Корпус 2 № 301 21,6 кв.м № 305 21,6 № 316 15,9 кв.м. № 323 22,0 кв.м.	Проектор с необходимой инфраструктурой для показа слайдов и др. 8 ноутбуков (из 222)
ЛИНГАФОННЫЙ КАБИНЕТ	Корпус 2 № 406 21,4 кв.м.	Аудио-материалы. Audio CD по курсу Face 2 Face. Видео-материалы. Страноведческий видеокурс «Windows on Britain». Страноведческий видеокурс «Culture View». Видеофильмы «Discovering the USA» и «Discovering Canada» и др.
Учебная аудитория	Корпус 2 № 411 22,8 кв.м. № 416 15,7 кв.м. № 417 25,0 кв.м.	Проектор с необходимой инфраструктурой для показа слайдов и др. 8 ноутбуков (из 222)

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V.	Обновление учебной литературы	Протокол № 11 от 22 июня 2017