

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2022 16:06:46
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

д. психол. н., профессор

Т.А. Жалатина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность
19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Для аспирантов 3 курса очной и заочной формы обучения,

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д. психол. н., профессор Караванова Л.Ж.

Тверь, 2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Технологии и методики преподавания в вузе психологических дисциплин

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение принципов и специфики преподавания психологии, структуры и содержания психологического образования, методов и приемов обучения психологии в высших учебных заведениях, а также создание условий для активного участия студентов в процессе профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами системой научных знаний и умений в области методики преподавания психологии;
- формирование гуманистических взглядов и аксиологического мышления по вопросам воспитания подрастающего поколения;
- выработка личностно-ценностного отношения к учащимся;
- придание обучающему процессу поисково-творческого характера.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Технологии и методики преподавания в вузе психологических дисциплин» входит в дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности, вариативной части учебного плана и связана с изучением таких дисциплин как «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики, для практической реализации педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет правильно использовать традиционные и инновационные методы в преподавании психологии, придает обучающему процессу поисково-творческий характер. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

Очная форма обучения

контактная работа: лекции - 4 часа, практические занятия - 4 часа,
самостоятельная работа: 100 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции - 4 часа, практические занятия - 4 часа,
самостоятельная работа: 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Базовый этап
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять фонды оценочных средств; – разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность современных образовательных технологий в высшей школе.
ПК-1 Готовность изучать актуальные проблемы психологии труда,	Продвинутый этап
	Владеть:

<p>разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами психологии труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять процессом генерации креативных идей; – организовывать процесс разработки научной гипотезы; – моделировать сложные психологические феномены, связанные с процессом труда; – разрабатывать средства повышения эффективности труда и управления. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научной картины мира психологии труда; – механизмы мотивации и психической регуляции профессиональной деятельности.
--	--

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной и заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самост. работа (час.)
		Лекции	Практич. занятия	
Тема 1. Методологические основы организации психологического образования	6	0	0	6
Тема 2. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	8	0	2	6
Тема 3. Педагогическое общение как фактор управления обучением	6	0	0	6
Тема 4. Использование наглядности в преподавании психологии	6	2	0	6
Тема 5. Организация обучения в образовательном процессе вуза	10	0	0	8
Тема 6. Подготовка и проведение практических занятий по психологии	6	2	0	6
Тема 7. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	6	0	2	6
Тема 8. Контроль и оценка знаний студентов	6	0	0	6
ИТОГО	108	4	4	100

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы организации психологического образования

Формирование психологической культуры как цель преподавания психологии. Рефлексивно-деятельностная и информационно-пассивная (традиционная) парадигмы обучения в преподавании психологии. Специфика обучения как деятельности. Теория развивающего обучения. Основные

компоненты развивающего обучения. Развивающее обучение и преподавание психологии. Возможность реализации принципов развивающего обучения в вузе. Понятие личностной мотивации. Значение личностной мотивации для изучения психологии и проблема использования психологического знания. Личностно-ориентированный подход в обучении подход в обучении. Переживание как принцип обучения психологии. Гуманистическая направленность психологического образования.

Тема 2. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений

На современном этапе развития страны большое внимание уделяется воспитанию и образованию молодежи. Возрастает роль молодежи в решении новых проблем социально-экономического, политического и культурного строительства будущей России.

Законом РФ «Об образовании», «Стратегии государственной молодежной политики в РФ».

Студенческий возраст - трудный и сложный период жизни молодого человека. Вместе с тем - это самый ответственный период, поскольку в это время закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, к будущей профессии. В этом возрасте необходима эффективная организация воспитательной работы с молодежью.

Современный специалист – это профессионал с высоким уровнем развития компетенций, высоконравственная личность.

Тема 3. Педагогическое общение как фактор управления обучением

Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная. Стили педагогического общения, их влияние на процесс и результат обучения.

Тема 4. Использование наглядности в преподавании психологии

Виды наглядности: предметная, изобразительная, словесная. Использование технических средств обучения. Метод литературно-

художественного моделирования в преподавании психологии. Особенности изображения человека в художественной литературе и в науке. Демонстрационный эксперимент в психологии.

Тема 5. Организация обучения в образовательном процессе вуза

Генезис форм организации обучения в вузе. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения.

Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

Методика подготовки и проведения лекции

Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая дидактическая деятельность.

Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Роль клинической практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции.

Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.

Тема 6. Подготовка и проведение практических занятий по психологии

Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Формы и организация семинаров.

Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Различные формы проведения семинаров. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки. Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности

управленца. Подготовка студентов к проведению семинаров. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия.

Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий будущей профессией

студентов и способы ее обеспечения. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления теоретических знаний.

Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Цель и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним. Характеристика лабораторных работ, практикумов и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения при проведении практикумов.

Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 7. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностичная постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно–содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся.

Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые

моменты в преподавании управления и их дидактическая ценность. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими знаниями.

Тема 8. Контроль и оценка знаний студентов

Контроль и учет успеваемости студентов. Контроль и оценка знаний.

Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов.

Оценка и отметка. Формы организации контролируемых мероприятий.

Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении государственному и муниципальному управлению. Критерии оценивания знаний на экзамене. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине.

Контроль качества усвоения знаний студентов. Проблема организации контроля качества усвоения знаний студентов. Тесты. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Требования к заданиям в тестовой форме.

Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Развернутая программа по освоению дисциплины. Семинары
2. Темы рефератов
3. Фонд оценочных средств (проверка знаний)
4. Фонд оценочных средств (проверка умений и навыков)
5. Вопросы для подготовки к зачету
6. Тестовые задания для рубежного контроля
7. Рекомендации по подготовке к зачету. Критерии оценки

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый этап Уметь: – составлять фонды оценочных средств; – разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций.	Подготовить план проведения семинарского занятия. Продумать технологии и методы, которые Вы будете использовать в данном занятии.	Использует знания фундаментальных основ, современных достижений в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов; допускает отдельные неточности – 3 балла; не владеет достаточной информацией – 0 баллов.
	Подобрать кейс-стади, которые можно использовать при проведении семинарских занятий.	Критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов; допускает отдельные неточности при анализе научной литературы – 3 балла; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов.
Базовый этап Знать: – сущность современных образовательных	1. Представьте методы, с помощью которых Вы будите преподносить новый материал студентам.	Использует знания фундаментальных основ, современных достижений в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов;

технологий в высшей школе.	2. Охарактеризуйте основные методы, используемые преподавателями вашего вуза.	допускает отдельные неточности – 3 балла; не владеет достаточной информацией – 0 баллов.
----------------------------	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами (ПК-1)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый этап Владеть: – опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами психологии труда.</p>	<p>Практическая работа (пример задания) Конструирование целей и содержания учебного курса по психологии труда: а) концепция учебного курса в соотношении к парадигмам психологии как науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии и их отражение в пояснительной записке к курсу; г) составление тематического плана учебного курса по психологии.</p>	<p>Методическая разработка лекции, практического занятия и контрольно-измерительных материалов по выбранной теме по курсу психологии труда. Представляется в письменном виде. Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект; Проблемность формулировки цели – 2 балла; Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие; Обоснование выбора технологии – 2 балла</p>
<p>Продвинутый этап Уметь: – управлять процессом генерации креативных идей; – организовывать процесс разработки научной гипотезы; – моделировать сложные психологические</p>	<p>Подобрать кейс-стади, которые можно использовать при проведении семинарских занятий по психологии труда.</p>	<p>Критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов; допускает отдельные неточности при анализе научной литературы – 3 балла; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов.</p>

<p>феномены, связанные с процессом труда;</p> <p>– разрабатывать средства повышения эффективности труда и управления.</p>		
<p>Продвинутый этап</p> <p>Знать:</p> <p>– особенности научной картины мира психологии труда;</p> <p>– механизмы мотивации и психической регуляции профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Представьте методы, с помощью которых Вы будите преподнести новый материал студентам.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные методы, используемые преподавателями вашего вуза.</p> <p>3. Предложите способы повышения мотивации студентов к изучению психологии труда</p>	<p>Использует знания фундаментальных основ, современных достижений в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов;</p> <p>допускает отдельные неточности – 3 балла;</p> <p>не владеет достаточной информацией – 0 баллов.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

а) Основная литература:

1. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84370>

б) Дополнительная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Развернутая программа по освоению дисциплины. Семинары

Тема 5. Организация обучения в образовательном процессе вуза

1. Классификация методов обучения.
2. Характеристика методов интерактивного обучения.
3. Методика организации групповой дискуссии.
4. Специфика методов преподавания психологии.
5. Выбор метода обучения в зависимости от целей обучения и учебных задач.

Темы докладов и сообщений

1. Метод круглого стола.
2. Метод деловой игры.
3. Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения.
4. Акмеологический тренинг.

Практическое занятие

«Методика организации и проведения учебной дискуссии»

1. Дискуссия как основной метод интерактивного обучения.
2. Основные принципы развертывания дискуссии на занятиях.
3. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссией.

4. Учебное проектирование и проведение учебной дискуссии (по одной из тем курса психологии).

Самостоятельная работа студентов

Составление обобщенной таблицы, включающей методы обучения, используемые в преподавании психологии с описанием процедуры их использования. Подбор к методической разработке лекции по психологии фрагментов художественных и других произведений для использования метода чтения вслух.

Литература

1. *Карандышев В.А.* Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб., 2005.
2. *Маклаков А.Г.* Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. – СПб.: Питер, 2012.
3. *Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
4. *Борисова С.Е.* Деловая игра как метод социально-психологического тренинга //Вопросы психологии. –1999. –№4.
5. *Братусь Б.С.* Общая психология как университетская наука //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. –2002. –№3.
6. *Брушлинский А.В.* Самая читаемая книга по психологии: триумфы, трагедии, парадоксы //Психологический журнал. –2001. Т.22. –№6.
7. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
8. *Ильясов И.И., Галатенко Н.А.* Проектирование курса обучения по дисциплине. – М., 1994.
9. *Климов Е.А.* Какую психологию и как преподавать будущим педагогам //Вопросы психологии. –1998. –№2.

Тема 6. Подготовка и проведение практических занятий по психологии

Практическое занятие

«Методическая работа преподавателя по составлению схем ООД»

1. К теме разработанного ранее практического занятия составить схему ООД какого-либо действия, которое планируется сформировать у студентов.
2. Оформление схемы ООД в наиболее удобную материализованную форму.

Самостоятельная работа студентов

1. Составление схемы по критериям полноты, обобщенности, выполнения всех требований, предъявляемых к данной работе. Внесение необходимых дополнений, исправлений.

Литература

1. *Карандышев В.А.* Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб., 2005.
2. *Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
3. *Борисова С.Е.* Деловая игра как метод социально-психологического тренинга //Вопросы психологии. –1999. –№4.
4. *Братусь Б.С.* Общая психология как университетская наука //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. –2002. –№3.
5. *Брушлинский А.В.* Самая читаемая книга по психологии: триумфы, трагедии, парадоксы //Психологический журнал. –2001. Т.22. –№6.
6. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
7. *Ильясов И.И., Галатенко Н.А.* Проектирование курса обучения по дисциплине. –М., 1994.
8. *Климов Е.А.* Какую психологию и как преподавать будущим педагогам //Вопросы психологии. –1998. –№2.
9. *Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. –М., 2000.

Тема 7. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

1. Основные организационные формы преподавания в вузе. Их место и соотношение в курсе психологии.

2. Лекционная форма преподавания психологии.
3. Методика разработки и чтения лекции.
4. Семинарские, практические, лабораторные занятия по психологии в вузе. Методика их разработки, организации и проведения.

Темы докладов и сообщений

1. Проблемная лекция в курсе психологии.
2. Лекция – эвристическая беседа. Методические основы разработки и чтения лекции.
3. Психологические условия подготовки и чтения познавательной лекции.
4. Нетрадиционные формы лекционных занятий: визуальная лекция, лекция вдвоем, лекция – пресс-конференция и др.

Практическое занятие 1.

«Методика разработки и чтения лекции по психологии»

1. Разработка и чтение фрагмента лекции по одной из выбранных тем курса психологии.
2. Самоанализ лекции.
3. Анализ и обсуждение совместно с преподавателем и учебной группой.

Практическое занятие 2.

«Разработка и проведение практического занятия по решению задач»

1. Разработка и проведение практического занятия по решению задач (на примере одной из тем курса психологии).
2. Самоанализ занятия.
3. Анализ и обсуждение совместно с преподавателем и учебной группой.

Литература

1. Карандышев В.А. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб., 2005.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
3. Борисова С.Е. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга // Вопросы психологии. –1999. –№4.

4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
5. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. –М., 1994.
6. Климов Е.А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам //Вопросы психологии. –1998. –№2.
7. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
8. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. – М., 2000.
9. Савочкина Т.С. Методика преподавания психологии: методическое пособие. – Тверь, 2003.

Тема 8. Контроль и оценка знаний студентов

1. Вид, методы, формы контроля в курсе психологии.
2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля.
3. Учебно-методические пособия и материалы для организации и проведения контроля усвоения психологического знания в вузе.

Литература

1. *Карандышев В.А.* Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб., 2005.
2. *Маклаков А.Г.* Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. – СПб.: Питер, 2012.
3. *Айсмонтас Б.Б.* Общая психология: схемы. – М., 2002.
4. *Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
5. *Борисова С.Е.* Деловая игра как метод социально-психологического тренинга //Вопросы психологии. –1999. –№4.
6. *Братусь Б.С.* Общая психология как университетская наука //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. –2002. –№3.
7. *Брушлинский А.В.* Самая читаемая книга по психологии: триумфы, трагедии, парадоксы //Психологический журнал. –2001. Т.22. –№6.

8. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
9. *Ильясов И.И., Галатенко Н.А.* Проектирование курса обучения по дисциплине. – М., 1994.
10. *Климов Е.А.* Какую психологию и как преподавать будущим педагогам //Вопросы психологии. –1998. –№2.
11. *Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
12. *Попова М.В.* Психология как учебный предмет в школе. –М., 2000.

2. Темы рефератов

1. Методы преподавания психологии.
2. Методы обучения, выделяемые в зависимости от характера познавательной активности учащихся.
3. Классификация методов обучения, используемых в преподавании психологии.
4. Характеристика методов интерактивного обучения.
5. Методика организации групповой дискуссии.
6. Выбор метода обучения в зависимости от целей и содержания обучения.
7. Методика проведения круглого стола.
8. Методика проведения деловой игры.
9. Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения.
10. Характеристика нетрадиционных методов преподавания психологии.
11. Методика использования чтения вслух.
12. Рефлексивный тренинг: подготовка, процедура проведения, основные методические требования.
13. Истории преподавания психологии в средних учебных заведениях.

14. Основные программы преподавания психологии в зарубежном и отечественном образовании.

3. Фонд оценочных средств (проверка знаний)

Для оценки **знаний** используются различные задания, например, работа с текстом, проверка понятийного аппарата, решение задач.

Пример 1. Проверка знаний о методах преподавания психологии.

Написать основные традиционные и инновационные методы преподавания психологии.

Пример 2. Сделайте краткое резюме текста статьи Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии в российской школе: историческая ретроспектива// Вестник практической психологии образования. – 2008. – №2. Проанализировать результаты.

Контрольные вопросы

1. Основные тенденции и принципы современного образования. Роль и место психологии на современном этапе развития образования.

2. Каковы возможности психологии в изменении целей, задач, содержания и методов обучения в высшей школе?

3. Каковы основные современные тенденции и направления в развитии психологического образования? Цели преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.

4. Государственный образовательный стандарт как основной документ, регламентирующий требования к содержанию психологии как учебной дисциплины.

5. Какова специфика современного психологического образования для психологов и не психологов?

6. Перечислите основные различия между традиционной и инновационной стратегиями организации образования. Какое влияние оказывает выбор той или иной стратегии на проектирование учебного курса по психологии.

7. Основные точки зрения на понятие учебного предмета. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа и методы обучения?

8. Характеристика психологии как учебного предмета. Соответствие методов преподавания психологии как учебного предмета специфики предмета психологии как науки.

9. Из истории психологии как учебной дисциплины в системе отечественного университетского образования.

10. Характеристика современной учебной литературы по психологии.

11. Методика организации самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой при изучении психологии.

12. Каковы современные тенденции проектирования учебного курса по психологии в соответствии с достижениями психологической науки?

13. Какие требования предъявляет деятельностный подход к организации процесса обучения?

14. Что означают личностный и деятельностный компоненты в деятельностном подходе?

15. Основные структурные единицы учебной деятельности студентов. Признаки их сформированности.

16. Что называется учебной задачей? Перечислите основные функции учебных задач в обучении.

17. Таксономия учебных задач и их использование в преподавании курса психологии.

18. Каковы возможные соотношения разных видов учебных задач (из таксономии) при проектировании одной темы по курсу психологии?

19. Чем определяется необходимость включения рефлексивных задач при обучении психологии?

20. В чем заключаются основные различия между проектным и рефлексивным управлением обучения? В какой стратегии образования обязательно проектируется и реализуется управление обучением.

4. Фонд оценочных средств (проверка умений и навыков)

Умения и навыки:

- составлять сравнительные и проблемные характеристики методов обучения;
- изучать мотивацию учения, обосновывать выбор методов обучения, анализировать результаты;
- выявлять характерные проблемы в преподавании психологии.

Уровень сформированности умений и навыков проверяется по итогам выполнения практических работ.

Практическая работа (пример задания)

Конструирование целей и содержания учебного курса по психологии в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности:

- а) концепция учебного курса в соотношении к парадигмам психологии как науки;
- б) выделение исходных единиц формируемой деятельности;
- в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии и их отражение в пояснительной записке к курсу;
- г) составление тематического плана учебного курса по психологии.

Представляется в письменной форме.

Методическая разработка лекции, практического занятия и контрольно-измерительных материалов по выбранной теме по курсу психологии. Представляется в письменном виде.

5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные тенденции и направления в изменении целей, задач, содержания, методов обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития образования.

2. Основные направления развития психологического образования.

3. Специфика содержания, целей и методов обучения в преподавании психологии как гуманитарной дисциплины в школе и в вузе.
4. Государственный образовательный стандарт как основной документ, регламентирующий требования к содержанию образования в области психологии.
5. Характеристика психологии как учебного предмета. Соответствие методов преподавания психологии как учебного предмета специфике предмета психологии как науки.
6. История психологии как учебной дисциплины в системе отечественного университетского образования.
7. История преподавания психологии как школьного курса.
8. Основные различия между традиционной и инновационной стратегиями организации образования. Роль стратегии в проектировании курса.
9. Основы проектирования курса обучения по психологии: этапы и их содержание.
10. Характеристика современной учебной литературы по психологии.
11. Методическая работа по организации самостоятельной работы студентов с учебной и научной психологической литературой.
12. Деятельностный подход в преподавании психологии. Формирование учебной деятельности студентов как учебно-организационная цель преподавания психологии.
13. Таксономия учебных задач в преподавании курса психологии.
14. Методическая работа по составлению учебных задач в преподавании курса психологии.
15. Организационные формы обучения в вузе и их характеристика.
16. Методические разработки и чтение лекций по психологии.
17. Разработка методического сценария проблемной лекции с элементами эвристической беседы и анализ приемов ее организации.
18. Анализ и оценка качества лекции по психологии.

19. Семинарское занятие по психологии: основные функции, задачи, методика разработки, организация и проведение.

20. Практические занятия в курсе психологии. Управление решением задач.

21. Лабораторное занятие в курсе психологии: задачи, основное содержание, методика разработки и проведения.

22. Методические основы подготовки и проведения контроля в преподавании психологии.

23. Методика организации учебной ситуации и учебного взаимодействия между преподавателями и студентами.

24. Поэтапное формирование умственных и практических действий как метод обучения психологии средствами самой психологии.

25. Классификация методов обучения и принципы их выбора в преподавании психологии.

26. Групповые методы преподавания психологии.

27. Методика организации учебной дискуссии. Этапы проведения дискуссии и их рефлексивный анализ.

28. Нетрадиционные методы, используемые в преподавании психологии. Методика их использования.

29. Психология как учебный предмет в школе. Основные отличия от преподавания психологии в вузе.

30. Обзор зарубежных школьных образовательных программ по психологии.

31. Обзор отечественных школьных образовательных программ по психологии.

6. Тестовые задания для рубежного контроля

1. Какое утверждение верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому:

а) те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе;

б) количественную меру прогресса умственного развития в случае успешного обучения;

в) потенциальные возможности ребенка, не выявляемые им самостоятельно, но реализующиеся при помощи взрослого.

2. *Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой, является показателем*

а) обучаемости;

б) развитости;

в) развиваемости;

г) успеваемости.

3. *Какое из утверждений верно описывает суть механизма сдвига мотива на цель:*

а) цель деятельности превращается в ее мотив;

б) мотив деятельности превращается в ее цель;

в) наложение мотива на цель приводит к нарушениям в деятельности.

4. *Согласно теории Ж. Пиаже, развитие мышления ребенка связано главным образом с*

а) развитием речи;

б) взаимодействием индивида и окружающей среды;

в) угасанием процесса ассимиляции;

г) возрастанием процесса аккомодации.

5. *Укажите правильную схему учебного взаимодействия:*

а) субъект \longrightarrow объект;

б) субъект \longleftrightarrow субъект;

в) объект \longrightarrow субъект.

6. *Структура учебной задачи (по Л.М. Фридману):*

1. Объекты учебной задачи.

2. Требования задачи.

3. Стимулирование интереса к учению.

4. Осознание задачи.

7. Установите соответствие.

Авторы теорий	Принципы обучения
1. Занков Л.В. 2. Давыдов В.В.	а) Ведущая роль теоретических знаний. б) Усвоение знаний, имеющих общий и абстрактный характер. в) Метод изобретения знаний. г) Восхождение от общего к частному. д) Ведущая роль теоретических знаний. е) Быстрый темп обучения.

8. Укажите правильный ответ. Понятие «зоны ближайшего развития» ввел

Гальперин П.Я.

Занков Л.В.

Выготский Л.С.

Давыдов В.В.

9. Дополните. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков и опыта в целом – это _____.

10. Дополните. Целенаправленное планомерное формирование групп сотрудничества начинается с внедрения в сознание их участников идеи _____.

7. Рекомендации по подготовке к зачету. Критерии оценки

В качестве основных методов контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и

выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

- программное обеспечение:
 - Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
 - MS Office 365 pro plus,
 - MS Windows 10 Enterprise.
- информационно-справочные системы:
 - <http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система
 - <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
 - <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система
 - <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
 - <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
 - www.rsl.ru Российская государственная библиотека

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой; компьютерный класс при необходимости.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Изменена база контрольных заданий, показатели и критерии оценивания компетенций	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список учебной литературы	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены задания для обучающихся по освоению дисциплины	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.