

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 09:59:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Козлова Н.Н.

«1» 09 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Технологии и методики преподавания в вузе политологических дисциплин

Направление подготовки

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

23.00.01 Теория и философия политики, история и методология
политической науки

Для аспирантов 3 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: д.полит.н., проф. Н.Н.Козлова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины

Технологии и методики преподавания в вузе политологических дисциплин

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2;
- формирование способности самостоятельно разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для преподавания политических наук, преподавать общие и специальные курсы по политическим наукам ПК-3.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение теоретических подходов к государственной образовательной политике;
- освоение современных образовательных технологий;
- привлечь внимание аспирантов к проблемам политического образования;
- дать знания по подготовке и проведению учебных занятий по политологии в вузовской аудитории;
- ознакомить аспирантов с методическими приемами преподавания политологии, нацеленными на развитие политических ориентации будущих специалистов;
- сформировать навыки работы с научно-методической информацией, коммуникативные навыки в работе с аудиторией;
- апробировать методические навыки и умения аспирантов в преподавании политических наук в вузе на учебных практических занятиях;

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Технологии и методики преподавания в вузе политологических дисциплин» относится к вариативной части учебного плана, направлена на подготовку к преподавательской деятельности и связана с изучением таких дисциплин как «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и философия политики, история и методология политической науки», «Современная политическая мысль (XX-XXI в.).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося – иметь представление об основных проблемах политологии, понимать специфику проведения занятий в учебном заведении.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, самостоятельная работа: 100 часов для дневной и заочных форм обучения.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
Начальный:	Владеть:

ОПК-2 Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Методами и технологиями коммуникациями, необходимыми в учебно-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: Работать с необходимой педагогической литературой, осваивать имеющийся педагогический опыт</p> <p>Знать: Основы педагогики высшей школы и иметь базовые знания по предмету преподавания в соответствии с направлением подготовки;</p>
Начальный: ПК-3 формирование способности самостоятельно разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для преподавания политических наук, преподавать общие и специальные курсы по политическим наукам	<p>Владеть: методикой преподавания политологии технологией составления плана занятия</p> <p>Уметь: управлять самостоятельной работой студентов; логично и последовательно объяснять учебный материал</p> <p>Знать: требования к управлению самостоятельной работой студентов; нормы проведения аудиторных занятий; методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Политическое образование	2	0	2	0
2. Преподавание как особый вид деятельности	2	0	2	0
3. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности	6	0	0	6

4. Методика построения учебного курса	6	0	0	6
5. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания обществознания и политологии	6	0	0	6
6. Формы преподавания курса и основные категории	6	0	0	6
7. Методика подготовки и проведения лекции по обществознанию политологии	6	0	0	6
8. Методика разработки и проведения семинаров и практических занятий по обществознанию и политологии	6	0	0	6
9. Текст как средство обучения	8	0	0	8
10. Методы инновационного обучения	8	0	0	8
11. Коммуникативные аспекты обучения	8	0	0	8
12. Методика самостоятельной работы студентов по обществознанию и политологии	8	0	0	8

13. Формы контроля знаний студентов обществознанию и по политологии и оценки мастерства преподавателей	8	0	0	8
14. Организация и работа лаборатории	8	0	0	8
15. Отношения между учебно-методической и другими видами деятельности преподавателя в вузе	8	0	0	8
16. Оптимизация процесса обучения	8	0	0	8
17. Проведение вузовской лекции по политологическим дисциплинам	2	0	2	0
18. Проведение семинарских занятий по политологии с использованием дискуссионной технологии	2	0	2	0
итого	108	4	4	100

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Политическое образование	2	0	2	0
2. Преподавание как особый вид деятельности	2	0	2	0
3. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности	6	0	0	6

4. Методика построения учебного курса	6	0	0	6
5. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания обществознания и политологии	6	0	0	6
6. Формы преподавания курса и основные категории	6	0	0	6
7. Методика подготовки и проведения лекции по обществознанию политологии	6	0	0	6
8. Методика разработки и проведения семинаров и практических занятий по обществознанию и политологии	6	0	0	6
9. Текст как средство обучения	8	0	0	8
10. Методы инновационного обучения	8	0	0	8
11. Коммуникативные аспекты обучения	8	0	0	8
12. Методика самостоятельной работы студентов по обществознанию и политологии	8	0	0	8

13. Формы контроля знаний студентов обществознанию и по политологии и оценки мастерства преподавателей	8	0	0	8
14. Организация и работа лаборатории	8	0	0	8
15. Отношения между учебно-методической и другими видами деятельности преподавателя в вузе	8	0	0	8
16. Оптимизация процесса обучения	8	0	0	8
17. Проведение вузовской лекции по политологическим дисциплинам	2	0	2	0
18. Проведение семинарских занятий по политологии с использованием дискуссионной технологии	2	0	2	0
итого	108	4	4	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- содержание курса по темам;
- планы семинарских занятий;
- темы для подготовки эссе/рефератов;
- вопросы к зачету.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции – формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Этап формирования компетенции, в котором участвует	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
---	---	--

дисциплина		оценивания												
<p>Начальный: Владеть</p>	<p>1.Создание электронной презентации на тему занятия (напр., «Политическая система общества»).</p> <p>2.Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>3. Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:</p> <table border="1" data-bbox="587 853 1110 1151"> <tr> <td data-bbox="587 853 743 1003">Знал до начала обучения</td> <td data-bbox="743 853 943 1003">Узнал В процессе освоения дисциплины</td> <td data-bbox="943 853 1110 1003">Хочу узнать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1003 743 1037"></td> <td data-bbox="743 1003 943 1037"></td> <td data-bbox="943 1003 1110 1037"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1037 743 1111">Умел ранее</td> <td data-bbox="743 1037 943 1111">Научился</td> <td data-bbox="943 1037 1110 1111">Хочу научиться</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1111 743 1151"></td> <td data-bbox="743 1111 943 1151"></td> <td data-bbox="943 1111 1110 1151"></td> </tr> </table>	Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать				Умел ранее	Научился	Хочу научиться				
Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать												
Умел ранее	Научился	Хочу научиться												
<p>Начальный: Уметь</p>	<p>1. Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p> <p>2. составьте рабочую учебную программу</p> <p>3. заполните ведомость</p> <p>4. напишите эссе на тему «Целевые государственные программы в сфере образования и науки», «Разработка тестовых заданий».</p>													
<p>Начальный: Знать</p>	<p>1.Выберите правильный ответ: к проблемам российской высшей школы НЕ относится:</p> <p>а) локальное внедрение инновационных подходов</p> <p>б) полное заимствование западной модели образования</p> <p>в) низкая динамика кадрового состава</p> <p>г) недостаточное финансирование</p>													

	<p>2.1. Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования: Компетентностный подход, подушевое финансирование...</p> <p>2.2. Составьте интеллект-карту модели учета потребностей при проектировании компетентностной модели выпускника</p> <p>3.1. Дайте определение термину инсерт</p> <p>3.2. проранжируйте виды лекций по степени активизации мыслительной деятельности студентов (1 – наименьшая степень, 5 – наибольшая): Лекция вдвоем Лекция с запланированными ошибками Традиционная лекция Лекция-консультация Проблемная лекция</p>	
--	--	--

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 – формирование способности самостоятельно разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для преподавания политических наук, преподавать общие и специальные курсы по политическим наукам.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный: Владеть: технологией составления плана занятия	Разработайте учебно-тематический план курса политологии для студентов Института экономики и управления по предложенному учебному плану	
Начальный: Уметь:	<p>1. Напишите алгоритм создания презентации/лекции/семинара</p> <p>2. Заполните пропуски в структуре инструкции к заданию по самостоятельной работе студентов: 1. Значение темы, ее роль в формировании компетенций;</p>	

	2..... 3. предполагаемы знания, необходимые для работы над заданием 4..... 5. Вопросы и задания для самоконтроля 6. способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания	
Начальный: Знать:	1. перечислите принципы управления СРС 2. перечислите требования к современной вузовской лекции/ круглого стола 3. 1.исключите лишнее: надежность, объективность, независимость от уровня владения испытуемых речью, быстрота решения и проверки, валидность, охват большого объема знаний 3.2. Разработайте критерии оценки дебатов	

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.- [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

б) Дополнительная литература:

Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Политология: учебное пособие/ под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>

Викторов В. Ю. Политологи : учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Данный курс разделен на несколько взаимосвязанных разделов, однако все темы всего курса имеют одинаково важное значение для эффективного овладения его содержанием и привития практических навыков и умений.
2. Данный курс имеет тесную связь с другими учебными дисциплинами, поэтому при изучении курса следует активно привлекать тот багаж знаний, который был получен ранее при изучении смежных дисциплин.
3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную теоретическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и специфических навыков и умений по работе с текстом.
4. В рамках курса каждый аспирант обязан подготовить письменную работу. Тематика данных работ представлена в содержании курса и согласовывается с преподавателем. Она может быть частью выпускной квалификационной работы, но может носить и самостоятельный характер. Каждый аспирант выступает на занятиях по тематике своей научной работы.

Содержание курса

Тема 1. Обществознание и политическое образование

Политическая культура как структурообразующий элемент политического образования. Генезис политического образования. Функции политического образования в условиях модернизации. Политическое знание: уровни и каналы передачи. Проблема политической социализации. Политическое образование как фактор развития в современной России. Уровни и стандарты политического образования.

Тема 2. Преподавание как особый вид деятельности

Понятие системы образования. Преподавание в системе обучения индивидов. История становления преподавания как особого вида деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю в различных образовательных системах. Особенности дидактики высшей школы. Политическая дидактика. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний. Требования, предъявляемые к преподавателю вуза. Система подготовки преподавательских кадров. Особенности подготовки и повышения квалификации преподавателей-политологов.

Тема 3 Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности.

Теоретические основы методики преподавания. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Взаимодействие методики преподавания с науками философского, социально-психологического и педагогического профиля. Структура методики преподавания, общие и частные методики преподавания. Методика преподавания политологии как частная методическая дисциплина.

Тема 4. Методика построения учебного курса.

Содержание политологического образования. Исходные принципы планирования занятий. Минимум и максимум часов занятий.

Особенности дидактики средней и высшей школы. Развитие творческих способностей обучающихся. Психолого-педагогические аспекты образования в высшей школе.

Организация, планирование и программирование учебного процесса в вузе. Понятие государственного стандарта. Содержание образовательного стандарта по специальности «Политология». Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Государственный стандарт и творчество преподавателя. Учебный план специальности. Рабочие планы и расписание занятий. План курса дисциплины. Рабочая программа. Тематическое планирование.

Тема 5. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания курса политологии

Цели и задачи преподавания общего курса обществознания и политологии. Концептуальные основания преподавания курсов. Связь и соотношение политологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Возможности профилизации курса.

Учебная литература по курсу. Дополнительная литература, литература по отдельным темам. Сборники задач, упражнений, схем. Хрестоматии, первоисточники. Справочная литература. Научная литература. Литература по методике преподавания. Периодическая печать.

Тема 6. Формы преподавания курса и основные категории.

Формы преподавания курса и их организационно-методическое обеспечение с учетом современных образовательных технологий. Работа с понятиями в курсе политологии.

Понятийный аппарат. Специфика обществоведческих и политологических категорий и их роль в социально-гуманитарном образовании. Дидактические принципы работы с понятиями. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями. Формирование политического мышления.

Тема 7. Методика подготовки и проведения лекции по и политологии

Место и роль лекции в образовательном процессе. История появления лекции, как основного способа обучения. Достоинства и недостатки лекции. Типичная структура лекции. Разработка тематического плана лекций по политологии. Требования, которые предъявляет лекция к преподавателю и к студентам. Основные элементы лекции. Разработка лекции. Форма изложения. Методическое обеспечение лекций. Культура речевой деятельности. Взаимодействие с аудиторией.

Тема 8. Методика разработки и проведения семинаров и практических занятий по политологии

Особенности семинара. Формы проведения семинарских занятий и их методическое обеспечение. Цели и задачи семинарских занятий. Определение типа семинарского занятия. Составление тематики семинарских занятий. Формирование плана семинара и его сценария. Организация подготовки студентов к семинару. Подбор

необходимой учебной литературы и материалов. Тематические задания. Дискуссия как эффективный метод проведения семинарских занятий. Искусство полемики. Диспут. Семинар-коллоквиум. Студенческая конференция. Семинар пресс-конференция. Семинар как средство активизации познавательной деятельности студентов. Организация работы студентов на семинаре. Активные методы обучения. Критерии оценки качества семинарских занятий

Методы проведения практических занятий по политологии.

Цели практикума. Возможные результаты и эффективность практических занятий. Формы практических занятий. Необходимые условия для проведения практического занятия. Подготовка практического занятия по политологии.

Задания, задачи, упражнения, вопросы. Классификация заданий, задач и вопросов. Организация работы на практическом занятии. Эксперимент. Организация работы студентов на практическом занятии.

Тема 9. Текст как средство обучения

Текст и его основные характеристики. Понимание текста. Анализ текста. Работа с первоисточниками. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов. Используемые в курсе социологии (обществознание). Особенности работы с разными типами документов. Конспекты. Методика составления конспекта. Логические задания по первоисточникам. Методика работы со стимульным материалом.

Тема 10. Методы инновационного обучения

Принципы инновационного обучения. Принципы групповой работы, тренинг группы. Ролевые игры и их особенности. Признаки игры. Виды игр. Критерии эффективности использования инновационных технологий.

Тема 11. Коммуникативные аспекты обучения: визуальные материалы, экскурсия

Наглядность в преподавании. Использование схем, таблиц, графиков, диаграмм. Методика работы с графическим материалом. Использование произведений искусства в преподавании (живопись, художественная литература). Использование технических средств. Информация в СМИ как иллюстративный материал. Методика работы со стимульным материалом.

Тема 12. Методика самостоятельной работы студентов по политологии

Самостоятельная работа студентов как форма обучения в вузе. Цели самостоятельной работы. Виды и формы самостоятельной работы. Система заданий для самостоятельной работы. Индивидуальные задания по политологии. Практические задания. Научно-исследовательская работа студентов в рамках общего курса политологии. Подготовка рефератов, докладов к научным конференциям, участие в олимпиадах и конкурсах научных работ. Роль методических указаний.

Тема 13 Формы контроля знаний студентов по политологии и оценки мастерства преподавателей

Общая характеристика форм контроля знаний. Функции контроля знаний. Виды контроля знаний. Предварительный контроль. Формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала. Рубежный контроль. Итоговый контроль.

Организация и проведение зачета, экзамена, аттестации. Специфика тестов по обществознанию и политологии. Формулирование вопросов. Задачи и задания. Контрольные работы. Рейтинговая система.

Новые методы контроля. Компьютерные технологии. Контроль остаточных знаний. Проблема качества знаний студентов

Тема 14 . Отношения между учебно-методической и другими видами деятельности преподавателя в вузе

Специфика научной работы в вузе. Воспитательная деятельность преподавателя и ее связь с учебным процессом. Содержание организационно-методической и управленческой деятельности преподавателя в вузе.

Роль научной работы в освоении знаний и развитии творческих способностей студентов. Подготовка научных текстов и выступлений. Подготовка докладов, эссе, рефератов. Жанр научных тезисов. Стадия создания первичного текста. Стадия создания вторичного текста. Стадия редактирования и доработки. Аннотации и рецензии. Подготовка отчетов по результатам социологических исследований. Подготовка выступления на конференции. Публичная речь: особенности воспроизведения, культура речи. Взаимодействие с аудиторией.

Тема 15. Условия повышения культуры методической организации учебного процесса

Методическое обеспечение учебного процесса. Типы учебных пособий. Принципы построения учебных пособий. Учебно-методические комплексы. Подготовка разнообразных методических указаний для заочного и дистанционного обучения, для подготовки к лекциям и семинарам, для проведения научных исследований и др. Подготовка стимульного материала и раздаточного материала. Использование наглядности. Использование технических средств и методическое обеспечение пользование техническими средствами. Использование информационных технологий.

Тема 16. Мораль, дисциплина и этика в преподавании политологии

Этические проблемы преподавания обществознанию и политологии. Организация и моделирование учебной аудитории для различных форм занятий. Зоны и дистанция в деловой коммуникации. Невербальные средства в деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет. Приветствия и представления. Формы обращения. Внешний облик.

Тема 17. Отношения преподаватель-студент как проблема культуры в политологии

Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Виды общения. Характеристика делового общения. Коммуникативные барьеры. Слушание в деловой коммуникации. Вопросы в деловой коммуникации. Ответы на вопросы. Взаимодействие с коллегами, с администрацией.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Проведение вузовской лекции по политологическим дисциплинам.

План

1. Презентация фрагмента лекции
2. Рефлексия
3. Экспертиза представленного фрагмента лекции

Тема 2. Проведение семинарских занятий по политологии с использованием дискуссионной технологии.

План

1. Формулировка когнитивной и функциональной целей занятия
2. Технология выбора вида дискуссии
3. Управление работой студентов на занятии

Темы для подготовки эссе/рефератов

1. Разработка тестовых заданий.
2. Целевые государственные программы в сфере образования и науки
3. Разработка и проведение практического занятия с использованием игровой технологии.
4. Подготовка методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.
5. Особенности политологического мышления.
6. Пути мотивации студентов в приобретении политологического знания.
7. Этические нормы в общении (преподаватель-преподаватель, преподаватель-администрация, преподаватель-студент).
8. Формы контроля знаний студентов.
9. Самостоятельная работа студентов: организация, формы.
10. Социологическое образование в современной России.
11. Опыт преподавания политологии за рубежом.
12. Работа с текстом на занятиях.
13. Интернет-технологии на занятиях политологии.
14. Эффективность использования инновационных методов.
15. Текст как средство обучения.
16. Культура речевой деятельности.
17. Лекция как метод обучения.
18. Организация учебного процесса в учебном заведении.
19. Методика построения учебного процесса.
20. Организация научной работы студентов.
21. Работа лаборатории.
22. Использование публицистики в преподавании.
23. Использование материалов средств массовой информации в преподавании.
24. Использование технических средств на занятиях.
25. Оценка мастерства преподавателя.
26. Искусство полемики.
27. Методы стимулирования творческого мышления.
28. Этика речевой коммуникации.
29. Роль личности преподавателя в предметно-педагогической деятельности.

Вопросы к зачету:

1. Политическая культура как структурообразующий элемент политического образования.
2. Генезис политического образования. Функции политического образования в условиях модернизации.
3. Политическое знание: уровни и каналы передачи. Проблема политической социализации.

4. Политическое образование как фактор развития в современной России. Уровни и стандарты политического образования.
5. Цели и задачи политологического образования в России
6. Требования, предъявляемые к преподавателю в различных образовательных системах. Политическая дидактика.
7. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
8. Особенности подготовки и повышения квалификации преподавателей-политологов.
9. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
10. Методика преподавания политологии как частная методическая дисциплина.
11. Методика построения учебного курса.
12. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания политологии.
13. Место и роль лекции в образовательном процессе.
14. Формы преподавания курса политологии.
15. Значение формирования политологического мышления.
16. Особенности работы с понятийным аппаратом.
17. Разработка тематического плана лекций по политологии.
18. Основные элементы лекции. Подготовка и проведение лекции.
19. Семинар как средство активизации познавательной деятельности студентов.
20. Составление тематики семинарских занятий.
21. Формирование плана семинара и его сценария.
22. Возможные цели, формы, условия и результаты практических занятий.
23. Подготовка практического занятия по политологии. Организация работы студентов на практическом занятии.
24. Текст как средство обучения. Методы работы с текстом.
25. Дискуссия как метод проведения семинарского занятия.
26. Инновационные методы обучения.
27. Принципы инновационного обучения.
28. Информационное обеспечение курса.
29. Ролевые игры, тренинги.
30. Методика подготовки заданий, задач, упражнений.
31. Наглядность в преподавании.
32. Методика работы с графическим материалом.
33. Место прикладной политологии в курсе политологии.
34. Самостоятельная работа студентов как форма обучения политологии.
35. Научно-исследовательская работа студентов в рамках общего курса политологии.
36. Подготовка научного сообщения и выступления.
37. Виды научных и учебных текстов.
38. Формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала.
39. Организация контроля остаточных знаний. Проблема качества знаний.
40. Тестирование: особенности разработки, построения тестов.
41. Методическое обеспечение учебного процесса.
42. Разработка учебных и методических пособий по политологии.
43. Подготовка методических указаний для заочного и дистанционного обучения.
44. Специфика научной работы преподавателя политологии в вузе.
45. Воспитательная деятельность преподавателя политологии.
46. Содержание организационно-методической и управленческой деятельности преподавателя в вузе.
47. Деловая коммуникация в учебном процессе.
48. Этикет, речевой этикет, правила поведения в учебном учреждении.
49. Организация учебного процесса, организация и моделирование аудитории.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний аспирантов предполагается применять:

- оценку участия аспирантов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы аспирантов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объем письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селективирована по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл:

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией аспирантов: тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу аспирантов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения аспирантами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий в течение семестра

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Методической основой обучения данной учебной дисциплине является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках данного курса предусматривается применение таких форм проведения занятий, как комментированное чтение лекций, составление проектов по изучаемой тематике, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков. Планируется ряд активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов работы ведущих исследовательских организаций и др.). В рамках дисциплины иностранный язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные **информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**. ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала аспиранта. Для реализации этих задач предусматриваются применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций учебных тем. Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов. Результаты работы и творческие достижения каждого аспиранта отражаются в индивидуальных оценочных **портфолио**.

Перечень программного обеспечения:

Google Chrome – бесплатно
Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в помещении для самостоятельной работы обучающихся – учебной аудитории № 49:

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian бесплатно
Google Chrome бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
WinDjView 2.0.2 бесплатно
Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 233 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</p>	<p>Комплект учебной мебели, Мультимедийный проектор BenQ MP 724 с потолочным креплением и экраном 1105 Переносной ноутбук</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 246 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 305 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</p>	<p>Комплект учебной мебели Телевизор жк LED 40" TOSHIBA Переносной ноутбук</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория №</p>	<p>Комплект учебной мебели Телевизор жк LED 40" TOSHIBA Переносной ноутбук</p>

<p>306 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 49 Корпус 2, 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук</p>

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V.	Обновление учебной литературы	Протокол №11 от 22 июня 2017