

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 14:18:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.А. Васильева:

«3» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Технологии дистанционного образования

**Направление подготовки**

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

**Отечественная филология в междисциплинарном контексте**

Для студентов

1 курса очной формы обучения

Составитель:

д. филол. наук, доц.

А.Ю. Сорочан

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

Б1.В.ДВ.02.02. Технологии дистанционного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать навыки дистанционного обучения, познакомить с методами и технологиями дистанционного образования, используемыми в учебном процессе.

#### **Задачи:**

- приобретение навыков дистанционного преподавания,
- ознакомление с методами и приемами дистанционного обучения,
- приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.
- формирование умений организации образовательного процесса средствами интернет-технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Входит в модуль 2 «Элективные дисциплины» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках курса используются навыки, полученные в ходе освоения курсов «Модель деятельности преподавателя», «Современные концепции литературоведения», «Мировой литературный процесс». В дальнейшем знания, полученные в данном курсе, необходимы для освоения программы научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

#### **Требования к «входным» знаниям:**

*знать* основные виды прикладных программ для работы в среде Windows, основные современные информационные технологии, тенденции их развития; иметь представление об информационных системах, их роли в развитии общества

*уметь* использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности, создавать мультимедийные материалы и программы в среде стандартных программных приложений

*владеть* понятийно-терминологическим аппаратом теории информатики, навыками работы с основными прикладными программами

### **3. Объем дисциплины:**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе

**контактная работа:** лекции - 15 часов (в том числе профессиональная подготовка - 4 часа), практические занятия - 15 часов (в том числе профессиональная подготовка – 10 часов), **самостоятельная работа: 51 час**, контроль – 27 часов

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые резуль-	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---------------------	---

таты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
ПК-2 Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий	ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам. ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам. ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся. ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – экзамен, 2 семестр.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторная Работа				Самостоятельная работа
		Лекции	ПП	Практические занятия	ПП	
Модели дистанционного обучения	9	2		2	2	5
Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	14	2		2	1	10
Дидактические средства дистанционного обучения	14	2		2	1	10

Методы дистанционного обучения	9	2		2	1	5
Самообразование	9	2		2	1	5
Педагогические технологии дистанционного обучения	9	2		2	1	5
Новые информационные технологии в образовании	8	1		2	1	5
<b>On-line</b> – технологии	10	2		1	2	6
Контроль						27
<b>Всего</b>	108	15		15	10	51

### III. Образовательные технологии

Наименование тем	Формы организации учебных занятий	
	лекция	практическое занятие
Модели дистанционного обучения	традиционная лекция	Деловая игра
Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	традиционная лекция	Практическое занятие с использованием интернет-ресурсов
Дидактические средства дистанционного обучения	лекция-беседа (активное слушание)	Мастер-класс
Методы дистанционного обучения	традиционная лекция	Работа в малых группах
Самообразование	традиционная лекция	ролевая игра, имитационные упражнения
Педагогические технологии дистанционного обучения	презентация	круглый стол
Новые информационные технологии в образовании	презентация	круглый стол
<b>On-line</b> – технологии	традиционная + презентация	ролевая игра, имитационные упражнения

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### 1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6.

Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>1. На сайте february.ru найдите все энциклопедические статьи, посвященные интересующему Вас автору. Определите, какие из них можно использовать в исследовании.</p> <p>2. На сайте elibrary.ru найдите полное библиографическое описание одного из сборников, материалы которых используются в Вашем исследовании. Насколько полно отражено в описании содержание сборника?</p>	Метод малых групп	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
	1. Составьте библиографический список по теме практического заня-	Метод малых групп	Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущес-

	<p>тия, отразив в нем основную, дополнительную и факультативную литературу</p> <p>2.Сформулируйте поисковый запрос в системе Yandex таким образом, чтобы в результате Вам были предложены разные варианты требуемого текста</p>		<p>ственные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
--	---	--	--

## 2. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2

Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий

<b>индикатор компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Вид и способ проведения</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>	<p>1. Оформите, пользуясь ресурсами Интернет, список источников для курсовой работы</p> <p>Сравните электронные библиотеки ИРЛИ и ИМЛИ. Какая из них отличается большим удобством и полнотой?</p>	<p>Традиционный экзамен (практическое задание - творческое, реконструктивное)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разгра-</p>

			<p>ничивая существенные и несущественные признаки, допускающая 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допускающая много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
<p>ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>1. Подготовьте на основе интернет-ресурсов реферат, в котором были бы представлены основные трактовки понятия, используемого в проекте учебного занятия</p> <p>2. На основе поиска по ключевым словам на <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> определите направление исследований по теме учебного занятия в России за последние 5 лет.</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допускающая 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допускающая 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допускающая много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
<p>ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся.</p>	<p>1. Установите первоисточники текстов, созданных на основе лит.классики с помощью программы RWC.</p> <p>2. Сопоставьте хокку, созданные реальным автором и электронной программой. Как уча-</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допускающая 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень ана-</p>

	щимся с помощью поиска разграничить два этих типа текстов в сети Интернет?		лиза объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов
ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий	1. Используя различные поисковые системы, отыщите учебные и биографические материалы о В.П. Мещерском на russ.ru. Почему различаются результаты? 2. Сравните варианты энциклопедии Брокгауза и Ефрона, размещенные в сети Интернет. Какой из них более удобен для обучающихся?	Метод малых групп	Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Киреева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 272 с. — 978-5-4488-0108-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63942.html>
2. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки

050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

3. Елинова Г.Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / Г.Г. Елинова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51513.html>

4. Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник. [Электронный ресурс]. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=653093>

#### б) Дополнительная литература:

1. Курс "Введение в научное исследование". Электронный ресурс. - Департамент научных исследований Московской финансово-промышленной академии. Режим доступа: [http://www.research.mifp.ru/stud\\_res.html](http://www.research.mifp.ru/stud_res.html)
2. Повторное использование текста в среде медиавики на примере проекта летописи.ру ИТО-РОИ-2006, [http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2006\\_11\\_14.html](http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2006_11_14.html)
3. Примерные программы Базисного Учебного Плана (2004 год). Электронный ресурс. - Портал Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
4. Шалыгина И.В. Организация проектной деятельности в "КМ-Школе" (Электронный ресурс). - Сайт «КМ-школа». Раздел Методика. Режим доступа: [http://km-school.ru/r10/new\\_version.asp](http://km-school.ru/r10/new_version.asp)

#### 2) Программное обеспечение

##### а) Лицензионное программное обеспечение

GoogleChrome – бесплатно

KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 proplus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

#### 3) Современные профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);

ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Образовательные сайты и проекты
- Каталог образовательных ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале» <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
- Учебно-научный Центр довузовского образования <http://abiturcenter.ru>
- <http://www.livejournal.com/> Живой Журнал
- <http://help.blogger.com/> / Блоггер от Гугла
- <http://wordpress.com/> / Wordpress
- <http://www.edublogs.org/> / EduBlogger
- <http://learnerblogs.org/> Learnerblogs

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### Темы для самостоятельного изучения

#### 1. Темы практических занятий и литература к ним.

Темы практических занятий:

1. Модели дистанционного обучения	1
2. Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	1
3. Дидактические средства дистанционного обучения	1
4. Методы дистанционного обучения	1
5. Самообразование	1
6. Педагогические технологии дистанционного обучения	2
7. Новые информационные технологии в образовании	2
8. <b>On-line</b> – технологии	2
9. <b>Off-line</b> – технологии	2
10. Организация учебного диалога в дистанционном обучении	2
11. Тьюториап в системе дистанционного образования	1
12. Управление учебным процессом	1
13. Проектирование в дистанционном обучении	1

Литература для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям:

1. Вымятнин В.М., Демкин В.П., Нявро В.Ф. Технологии дистанционного обучения. Томск: Изд-во ТГУ, 1998.-42 с.
2. Дистанционное обучение/под.ред Е.С. Полат. М.: Владос,1998. -192 с.
3. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов. Самарский гос. ун-т, Отдел дистанц. образов. технологий. Самара: Универс- групп, 2009. – 54 с.
4. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технологии дистанционного обучения.М.: ЮНИТИДАНА, 2005. -303 с.

## **2. Реферат**

Объем – 3–5 страниц (TimesNewRoman, 14 кегль, одинарный интервал).

Темы рефератов:

1. Модели дистанционного обучения по дисциплине «Зарубежная литература»
2. Модели дистанционного обучения по дисциплине «Теория литературы»
3. Средства дистанционного обучения при индивидуальной работе со студентом.
4. Формы деятельности при дистанционном обучении: выполнение задания, реферат, поиск и сбор информации, реферирование, аннотирование, сортировка информации и т. п.
5. Методы дистанционного обучения и программные продукты.
6. Педагогика и ее специфика при дистанционном обучении. Вербальная педагогика.
7. Технологии дистанционного обучения.
8. Курирование дистанционного обучения и способы проверки самостоятельной работы.
9. Проектирование при дистанционном обучении и этапы работы удаленно.
10. Учебный диалог при дистанционном обучении.
11. Психологические особенности выполнения работы при дистанционном обучении.

## **3. Вопросы к экзамену:**

1. Модели дистанционного обучения.
2. Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении
3. Формы деятельности при дистанционном обучении: аннотация, выборка.

4. Формы деятельности при дистанционном обучении: выполнение вопросно-ответного задания и реферирование.
5. Формы деятельности при дистанционном обучении: поиск и сбор информации.
6. Дидактические средства дистанционного обучения
7. Методы дистанционного обучения
8. Методы дистанционного обучения и программные продукты.
9. Самообразование при дистанционном обучении
10. Педагогика и ее специфика при дистанционном обучении. Вербальная педагогика.
11. Педагогические технологии дистанционного обучения
12. Психологические технологии при дистанционном обучении.
13. Новые информационные технологии в образовании
14. **On-line** – технологии
15. **Off-line** – технологии
16. Организация учебного диалога в дистанционном обучении
17. Тьюториал в системе дистанционного образования
18. Курирование дистанционного обучения и способы проверки самостоятельной работы.
19. Управление учебным процессом при удаленном обучении
20. Проектирование в дистанционном обучении

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья  1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1  Компьютер Norbel. Монитор BENQ  2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ  10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно  GIMP 2.6.12-2 – бесплатно  GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно  Google Chrome – бесплатно  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.  Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Net Beans IDE – бесплатно  SmartGit – бесплатно  WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения