

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2023 13:00:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
А.А. Кулагина 
«08» 06 2023 г. 

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теория и методика обучения и воспитания

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)

Для студентов 2-3 курсов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

Ефимова Е.А.
Лельчицкий И.Д.
Кулагина А.А.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о методике обучения и воспитания, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и монографиями компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать систематизированные знания и умения по методике обучения и воспитания;
2. Сформировать у бакалавров потребность в профессиональном самообразовании, изучении передового педагогического опыта по вопросам методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *обязательная* часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): педагогика, психология, методология и методы психолого-педагогических исследований, учебная практика. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: *научное понятие о об обучении, воспитании, образовании, развитии и социализации человека, о взаимозависимости и единстве обучения, воспитания и развития человека, о влиянии факторов среды на развитие человека, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогика и психология в процессе обучения в вузе.* Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: *"Педагогическая практика", "Преддипломная практика"*. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы духовно-нравственного развития обучающихся», «Эстетическое развитие обучающихся», «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 12 зачетных единиц, 432 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 58 часов, практические занятия 78 часа; самостоятельная работа: 327 часов, КСР 10 часов, контроль - 54 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p>УК-10.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>УК-10.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностям</p> <p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и профессий</p> <p>- ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий;</p> <p>- ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности;</p> <p>- ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности</p>
---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 3,6 семестрах, зачёт в 4,5 семестрах

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Модуль Дидактика (3 семестр)					
Тема 1. Теоретические основы дидактики	14	2	2	6	4
Тема 2. Процесс обучения	14	2	2	6	4
Тема 3. Содержание образования	16	2	2	8	4
Тема 4. Принципы обучения	14	2	2	6	4
Тема 5. Методы обучения	20	4	4	8	4
Тема 6. Формы обучения	18	3	3	8	4
Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	12	2	2	5	3
Итого	108	17	17	47	27
Модуль 2. организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе					
Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ		6	2	1	3
Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ		6	1	1	4
Тема 3. История развития инклюзивного образования		5	1	1	3
Тема 4. Характеристика участников образовательного процесса		7	1	2	4
Тема 5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика		6	1	1	4
Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями		6	1	1	4

Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения	6	1	1		4
Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6	1	1		4
Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра	6	1	1		4
Тема 10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	6	1	1		4
Тема 11. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	6	1	1		4
Тема 12. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	6	1	1		4
ИТОГО	72	13	13		46

Содержание дисциплины:

Модуль: дидактика

Тема 1. Теоретические основы дидактики

Понятие дидактики как теории обучения и образования. История возникновения и развития дидактики как отрасли педагогического знания. Объект, предмет, функции задачи; понятийный аппарат дидактики; связь с частными методиками. Дидактические концепции и теории: концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, концепция функционального материализма; парадигмальная концепция, ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения; кибернетическая концепция, технологическая концепция; теория развивающего обучения.

Тема 2. Процесс обучения

Понятие процесса обучения, обучение в течение всей жизни. Типы обучения. Преподавание и учение в процессе обучения. Цель и задачи обучения на современном этапе. Признаки процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения, виды закономерностей. Методологические основы процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Педагогические характеристики процесса обучения. Организация процесса обучения как усвоения «готового знания». Организация процесса обучения как «открытия нового знания». Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения. Общая модель организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС. Основные условия для создания и реализации общей модели образовательного процесса. Планируемые образовательные эффекты модели. Типы обучения в историческом аспекте. Виды обучения.

Тема 3. Содержание образования

Понятие содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования, метапредметное и деятельностное содержание образования. Общие требования к содержанию образования (Е.П. Белозерцев). Ведущие методологические ориентиры содержания образования (В.П. Зинченко, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, В.И. Слободчиков, В.В. Сериков). Подходы к формированию содержания образования: когнитивный, личностно-ориентированный, компетентностный. Понятие образовательной компетенции. Компоненты, составляющие содержание образовательной компетенции. Ключевые компетенции. Основные компоненты содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Источники формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Понятие стандарта в образовании, учебный план, учебная программа. Программа отдельных учебных предметов. Программа формирования универсальных учебных действий. Тематическое планирование.

Тема 4. Принципы обучения

Понятие принципа и правила обучения. Формирование системы принципов общего обучения: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др. Классификация принципов обучения: Ю.К. Бабанский; М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин; А.В. Хуторской. Система принципов развивающего обучения: Л. Занков, З. Калмыкова, В. Зинченко, Д. Эльконин. Система принципов обучения, реализующих системно-деятельностный подход в обучении.

Тема 5. Методы обучения

Понятие метода и приема в обучении. Классификация методов обучения: По источнику передачи информации и характеру ее восприятия обучающимися; по видам деятельности субъектов образовательного процесса (по Махмутову М.И.); по характеру учебно-познавательной деятельности по Бабанскому Ю.К.; по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности обучающихся (по Онищуку В.А.); по возрастанию уровня активности и степени самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности (по Лернеру И.Я., Скаткину М.Н.); классификация методов продуктивного обучения (по Хуторскому А.В.); классификация методов обучения (по Селевко Г.К.). Условия выбора методов обучения. Активные методы обучения: имитационные и неимитационные. Средства обучения, их классификация.

Тема 6. Формы обучения

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Структура уроков. Технологическая карта урока. Поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока.

Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения

Понятие контроля в обучении. Мониторинг и диагностика в обучении. Виды контроля, формы контроля, функции контроля. Понятие оценки в

обучении. Аутентичное оценивание. ФОСы: разработка и применение в учебном процессе. Система оценки достижения планируемых результатов в обучении.

Модуль: организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования. Концепция СФГОС.

Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ

Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.

Тема 3. Характеристика участников образовательного процесса.

Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ.

Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.

Тема 5. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Организации обучения и воспитания школьников с нарушениями интеллектуального развития: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства. Проектирование содержания обучения, на основе которого формируются знания, умения, компетенции. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Сообщения нового материала.

Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения.

Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное развитие детей с нарушениями слуха. Социально-личностное развитие.

Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения.

Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения.

Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения. Особенности обучения детей с нарушением зрения в образовательных организациях. Содержание обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Направления общего развития и коррекционно-развивающей деятельности лиц с нарушением зрения

Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Логопедическая помощь, ее зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.

Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическая помощь ребёнку с расстройствами аутистического спектра. Организация обучения. Помощь в обучении. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.

Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.

Комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.

Тема 10. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.

Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы. Психолого-педагогический консилиум. Лечебно-профилактическое направление работы. Деятельность социальной службы.

Тема 11. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями.

Воспитательный потенциал семьи. Цели работы специалистов сопровождения с семьей. Принципы психолого-педагогической работы с семьей. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая. Направления помощи семье в едином образовательном пространстве образовательной организации.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Модуль: дидактика		
Тема 1. Теоретические основы дидактики	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 1. Теоретические основы дидактики	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 2. Процесс обучения	Лекция	Технология эвристического обучения
Тема 2. Процесс обучения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 3. Содержание образования	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 3. Содержание образования	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 4. Принципы обучения	Лекция	Технология эвристического обучения
Тема 4. Принципы обучения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 5. Методы обучения	Лекция	Технология проблемного обучения

Тема 5. Методы обучения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 6. Формы обучения	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 6. Формы обучения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Модуль организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе		
Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 3. История развития инклюзивного образования	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 3. История развития инклюзивного образования	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 4. Характеристика участников образовательного процесса	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 4. Характеристика участников образовательного процесса	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ
Тема 5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция	Технология проблемного обучения

Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 11. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 11. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 12. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	Лекция	Технология проблемного обучения

Тема 12. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения родителями	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
---	----------------------	--------------------------

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Модуль Дидактика

Вопросы и задания для практических занятий

Тема 1. Теоретические основы дидактики

1. Приведите из собственного опыта примеры случайного и систематического обучения. Сравните их с дидактической точки зрения, т.е. укажите в каждом случае субъектов обучения, их цели, средства обучения, полученные результаты.

	Случайное обучение	Систематическое обучение
Субъекты обучения		
Цели обучения		
Средства обучения		
Результаты обучения		

2. В каком случае дидактику называют теорией обучения, а в каком – искусством обучения? Возможно ли овладеть искусством обучения без теории обучения? Ответ аргументируйте.

3. Является ли дидактикой теория самообразования, где учитель в реальном виде отсутствует? Ответ аргументируйте.

4. Изучите основные дидактические концепции. Охарактеризуйте каждую концепцию с точки зрения характера организации процесса преподавания и усвоения знаний, специфики построения содержания учебного материала и ведущих методов обучения, применяемых при этом, в чем выражается предполагаемый образовательный продукт, какие для этого используются средства, каковы критерии оценки образовательной деятельности. Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии.

Тема 2. Процесс обучения

1. Проанализируйте структуру процесса обучения с точки зрения закономерностей процесса познания.

2. Как и в чем меняются смысл и цели процесса обучения в связи с использованием Интернет-ресурсов?

3. Перечислите факторы, от которых зависит эффективность дистанционного обучения.

4. «В самом начале моей педагогической деятельности мне попался класс, который учился из рук вон плохо. В чем там было дело, уже не помню. То ли их недоучил учитель, который был до меня, то ли просто подобрались дети со специфическим темпераментом и способностями. Сейчас это уже неважно. Проблема была в том, что двойки я им сразу ставить не хотела, чтобы не отбить окончательно желание учиться, а оценить выше было невозможно довольно продолжительное время. Нужен был третий путь...» Вопрос: Какой «третий путь» могла избрать Марина Сергеевна? (Балуева М.С. Объект менеджмента// Директор школы, 2014, № 7). Подготовьте письменную работу. Какой бы путь в этой ситуации избрали вы? Ответ аргументируйте.

Тема 3. Содержание образования

1. Выпишите ключевые термины образовательных стандартов, охарактеризуйте каждое понятие:

- базисный учебный (образовательный) план;
- вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана;
- внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся;
- инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана;
- индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации;
- информационное обеспечение субъектов образовательного процесса;
- качество образования;
- компетентность;
- компетентность информационная;
- компетентность коммуникативная;
- компетентность в сфере личностного самоопределения;
- компетентность образовательная;
- компетентность общекультурная;
- компетенция;
- конкурентноспособность выпускника;
- критерии оценки качества образования;
- критериально-оценочная функция стандартов;
- личностные результаты образовательной деятельности;
- метапредметные результаты образовательной деятельности;
- назначение Федеральных государственных стандартов;
- общественные запросы в области общего образования (социальный заказ);
- общественный договор в области образования;
- общественный статус Федеральных государственных образовательных стандартов;
- предметные результаты образовательной деятельности;
- примерные программы по отдельным учебным предметам;
- программа воспитания и социализации учащихся;

- программа формирования универсальных учебных действий;
- результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ;
- система оценки учебных достижений обучающихся;
- системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов;
- социальный заказ;
- статус и место документа в системе нормативно-правовых документов системы образования;
- структура основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ;
- характеристики индивидуальных учебных достижений выпускников, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации.

2. Как вы думаете, почему предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта? Ответ аргументируйте.

3. Изучите способы конструирования образовательных программ. Укажите их преимущества и недостатки.

Способы конструирования образовательных программ	Преимущества	Недостатки
Линейный		
Концентрический		
Спиральный		
Смешанный		

4. Что имеется в виду, когда говорится о передаче опыта как содержания образования? Что действительно передается? Что «принимается» обучающимся? Ответ аргументируйте.

Тема 4. Принципы обучения

1. Не является ли принцип Л.В. Занкова об обучении на высоком уровне трудности противоречащим принципу «от простого к сложному»? Докажите.

2. Покажите связи, которые существуют между принципами обучения.

3. Из заданных блоков постройте последовательность этапов формирования умений. Какой (какие) принципы обучения реализуются при соблюдении последовательности этапов формирования умений у обучающихся?

А) Мотивация и приобретение знаний;

- Б) Контроль;
- В) Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;
- Г) Представление о действии и первичный опыт его выполнения.

Тема 5. Методы обучения

1. Какие связи, на ваш взгляд, существуют между целью учебного занятия и методами обучения, которые применяются на этом занятии.
2. Охарактеризуйте методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала на уроке.
3. Объясните причины того, что на уроках педагог должен использовать различные методы обучения.
4. Считаете ли вы актуальным мнение Джона Дьюи «Если мы будем работать по-старому - мы потеряем своих учеников»? Аргументируйте своё мнение.

Тема 6. Формы обучения

1. Из заданных блоков постройте структуру урока открытия нового знания по технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»). Разработайте фрагмент урока (подводящий диалог).

Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии
Выявление места и причины затруднения
Первичное закрепление с проговариванием в громкой речи
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
Реализация построенного проекта
Рефлексия учебной деятельности на уроке
Мотивация к учебной деятельности на уроке
Построение проекта выхода из затруднения
Включение в систему знаний и повторение

Выскажите своё мнение по поводу педагогической целесообразности совместной деятельности учащихся в малых группах сотрудничества. Почему педагоги мира активно обращаются к технологиям сотрудничества и проектам?

5) Дайте характеристику основным принципам организации совместного обучения в малых группах сотрудничества.

6) Назовите основные модификаций (вариантов) работы в малых группах сотрудничества.

7) Назовите основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы.

2. В России классно-урочную систему обучения предложил использовать М.В. Ломоносов (1711 – 1765). Составленные им учебные планы синтезируют классическое, естественно-научное и реальное образование, а система обучения основана на «экзерцициях» - выполняемых учениками упражнениях (см.: Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1991. – С. 165 – 166).

Дидактическая система Л.Н. Толстого (1828 - 1910), напротив отрицает заранее установленные программы и твёрдое учебное расписание. Учебный процесс строится на «самоестественной» свободной организации взаимодействия учеников и учителей (см.: Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – С. 97 – 115).

Предложите аргументы в пользу той и другой системы обучения. Укажите оптимальные области применимости этих дидактических систем: а) кто может выступать их заказчиками; б) для каких детей и учителей данные системы наиболее приемлемы; в) при каких условиях данные системы будут действовать наиболее эффективно.

3. Составьте технологическую карту урока (тема, класс по вашему выбору). Соотнесите цели урока, виды деятельности детей, формы организации урока, результаты урока.

Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения

1. Каково, на ваш взгляд, происхождение отметки? Почему в ряде дидактических систем происходит отказ от нее?

2. Как ликвидировать имеющуюся у школьников зависимость от отметок и перевести их внимание на содержание своих образовательных результатов?

3. Каковы особенности системы оценки достижения предметных и метапредметных результатов в обучении?

Творческие задания

1. Разработайте технологическую карту урока-проекта (тема, класс по вашему выбору). Соотнесите цели урока, виды деятельности детей, формы организации урока, результаты урока. На практическом занятии представьте защиту проекта урока.

2. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала на основе приемов ТРИЗ (тема, класс по вашему выбору). Соотнесите цели урока, виды деятельности детей, формы организации урока, результаты урока. На практическом занятии представьте защиту проекта урока.

3. Разработайте технологическую карту урока-проекта изучения нового материала на основе приемов ТРКМ (тема, класс по вашему выбору). Соотнесите цели урока, виды деятельности детей, формы организации урока, результаты урока. На практическом занятии представьте защиту проекта урока.

Модуль организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Задания для выполнения на практических занятиях

1. Составьте аннотации информационных ресурсов, посвященных проблемам инклюзивного образования.

2. Выберите одну из представленных тем, найдите интернет-ресурс, освещающий ее, проведите анализ информации по следующим критериям: степень освещенности темы, доступность (понятность) и др.

– Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой лиц с ОВЗ.

– Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

– Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ.

3. Ответьте на эвристические вопросы (примерный перечень вопросов):

- В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность».

- Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии, укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Проанализируйте полученную информацию с точки зрения экономической, социальной и культурной.

4. Проиллюстрируйте на примерах роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

5. Создайте свой профессиональный словарь. В словаре дайте определения основным понятиям специальной педагогики: адаптация, абилитация, реабилитация, компенсация, коррекция, интеграция, инклюзия, социализация.

6. Перечислите документы, регламентирующие организацию специального образования.

7. Составьте план беседы на тему «Особенности поведения в общественном транспорте с подростком, имеющим нарушение слуха/речи/зрения/опорно-двигательного аппарата».

8. Подготовьте письмо для администрации музея/театра о необходимости посещения выставки/спектакля подростками с нарушениями слуха/речи/зрения/ опорно-двигательного аппарата.

9. Составьте план выступления по теме «Профилактика психофизических нарушений» на родительском собрании в специальной (коррекционной) и общеобразовательной школе.

10. Составьте рекомендации по формированию позитивного общественного мнения об инвалидах для разных аудиторий: педагогической, родительский, ученический коллектив общеобразовательной школы и администрация.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детьми ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации. Какие условия должны быть созданы для получения качественного образования детьми этих категорий? В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

2. Какова роль руководителя образовательной организации в организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ?

3. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с ОВЗ.

4. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

5. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.

6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

Примерные тестовые задания

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

2. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

3. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

1) Локальный акт образовательной организации

2) Федеральный государственный образовательный стандарт

4. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

1) - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

2) - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

3) все выше перечисленное

5. Статус ребенка с ОВЗ определяет: ПМПк, ПМПК, МСЭК?

6. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок

2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР

3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

8. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- 1) родителей
- 2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

10. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальные(коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

11. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

1) Необходимы все программы

2) Необходимы программы 4, 5

3) Необходимы программы 1, 2, 3

12. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

1) Таблички с названиями помещений по Брайлю

2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

13. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

2) Лупы

3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

14. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании

1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

3) Оказание психологической помощи семье ребенка

15. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

3) Полное удовлетворение запросов родителей

16. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;

2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

17. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;

3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

18. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

1) Только педагогический состав;

2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);

3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

19. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей

2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса

3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

20. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

2) проектирование образовательного процесса

3) стимулирование педагогических работников

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Предложите план работы учителя при организации коррекционной работы с отстающим ребенком по одному или нескольким предметам	Письменная работа	4 балла – бакалавр последовательно предлагает различные типы заданий, обосновывает их включение в план работы; 3 балла - бакалавр последовательно предлагает однотипные задания, включая их в урочную и внеурочную деятельность; 2 балла - бакалавр предлагает

	Предложите план работы учителя при организации внеурочной деятельности с ребенком с ОВЗ.	Творческое задание письменная работа	однотипные задания, не предлагает их включение в план работы учителя во внеурочной деятельности 1 балл - бакалавр предлагает отдельные задания, не выстраивая план работы 0 баллов – задание не выполнено Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены все направления работы АОП, дана краткая характеристика каждого направления - 3 балла. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения – 2 балла. Ответ показывает непонимание материала, наводящие вопросы способствуют исправлению допущенных ошибок - 1 баллов. Работа не выполнена – 0 баллов
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Разработайте план работы учителя с ребенком, проявляющим выраженные способности и повышенный интерес к изучению отдельного предмета (математики, русского языка,	Творческая работа Письменная работа	4 балла – бакалавр последовательно предлагает различные типы заданий, обосновывает их включение в план работы; 3 балла - бакалавр последовательно предлагает однотипные задания,

	<p>литературы...) по вашему выбору</p> <p>Укажите порядок ваших действий, после того, как вы узнали, что к вам в класс будет зачислен слабовидящий / слабослышащий ребенок</p> <p>Какие методы и приемы (беседа, показ, объяснение, игра, положительное подкрепление и др.) вы будете использовать при организации совместной деятельности детей?</p>	<p>Устный опрос кейс</p>	<p>включая их в урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает однотипные задания, не предлагает их включение в план работы учителя во внеурочной деятельности</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает отдельные задания, не выстраивая план работы</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p> <p>Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-</p>	<p>Разработайте фрагмент урока открытия нового знания по теме</p>	<p>Творческое задание Проект урока</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план</p>

<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностям</p>	<p>«Живая и неживая природа» 1 класс на основе технологии развивающего обучения, объяснительно-иллюстративного обучения, проблемного обучения, программированного обучения. Продемонстрируйте особенности проведения урока по одной теме с применением различных технологий</p>		<p>состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа</p>
--	---	--	---

		<p>однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p>
--	--	---

	<p>В чем суть тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ОО?</p> <p>Объясните суть технологии «равный обучает равного». Приведите пример применения данной технологии в образовательной организации.</p>	<p>Устный опрос ситуационное задание</p>	<p>0 баллов – работа не выполнена. Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Разработайте дидактическую игру для школьников, которая реализует принцип связи обучения с жизнью.</p> <p>Соберите банк</p>	<p>Работа в группе Разработка и организация дидактической игры: цель, задачи, средства, содержание, результат (практическая работа)</p> <p>Работа в группе.</p>	<p>3 балла – выполнены требования к организации дидактических игр на уроке 2 балла – частично выполнены требования к организации дидактических игр на уроке 1 балла – при разработке дидактической игры не соблюдены требования к ее организации на уроке; 0 баллов – задание не выполнено 3 балла – выделены цель, задачи,</p>

	<p>педагогических игр, направленных на установление в группе социального взаимодействия в группе здоровых детей и детей с ОВЗ</p>	<p>Организация педагогических игр</p>	<p>средства, содержание, результат; организация игр соответствует требованиям: мотивация участников, знакомство с процедурой игры, оценка результатов игры 2 балла – выделены цель, задачи, средства, содержание, организация игр соответствует требованиям: мотивация участников, знакомство с процедурой игры, оценка результатов игры 1 балла – выделены цель, задачи, организация игр не соответствует требованиям: мотивация участников, знакомство с процедурой игры, оценка результатов 0 баллов – задание не выполнено</p>
<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Разработайте вариант организации учебного проекта любого типа. Обсудите в своей группе разные идеи организации проекта.</p>	<p>Работа в группе Презентация проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию</p>

	<p>Разработайте вариант организации учебного проекта любого типа. Обсудите в своей группе разные идеи организации проекта.</p>	<p>Работа в группе Презентация проекта</p>	<p>из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с</p>
--	--	--	---

			<p>аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Проведите анализ уроков по различным образовательным программам по вашему выбору</p> <p>План анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа; тема класс, тип урока. - основные элементы 	<p>Письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует подходы к организации урока, интерпретирует их; отстаивает в группе свое мнение</p> <p>3 балла - бакалавр анализирует</p>

	<p>урока; - методы обучения; - виды деятельности на уроке; - методы контроля достижения результата</p> <p>Изучите цифровые технологии, которые возможно применять при работе с детьми с ОВЗ. Проведите обсуждение в группе результатов задания. Составьте картотеку цифровых технологий</p>	<p>Аналитическая работа Письменная работа</p>	<p>собранные данные интерпретирует их 2 балла - бакалавр анализирует собранные данные, не может интерпретировать их 1 балл - бакалавр фиксирует отдельные собранные данные, не интерпретируя их. 0 баллов – задание не выполнено 4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует возможности различных цифровых технологий, применение которых возможно/оптимально в урочной или внеурочной деятельности в работе учителя с детьми с ОВЗ; отстаивает в группе свое мнение 3 балла - бакалавр анализирует возможности различных цифровых технологий, применение которых возможно в урочной или внеурочной деятельности в работе учителя с детьми с ОВЗ; отстаивает в группе свое мнение 2 балла - бакалавр анализирует отдельные возможности 2-3 цифровых технологий, применение которых возможно в работе учителя с детьми с ОВЗ; 1 балл - бакалавр фиксирует отдельные</p>
--	--	--	--

			собранные данные, не интерпретируя их. 0 баллов – задание не выполнено
УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Предложите типы заданий и упражнений, которые вы включили бы в современный учебник по любой теме по вашему выбору. Создайте модель ЭОС образовательного учреждения для обучающегося с ОВЗ. Какой образовательный контент будет доступен обучающимся?	Работа в группах. Письменная работа Работа в группах. Модель ЭОС	4 балла – бакалавр последовательно предлагает различные типы заданий, обосновывает их включение в учебник; отстаивает в группе свое мнение 3 балла - бакалавр последовательно предлагает однотипные задания; отстаивает в группе свое мнение 2 балла - бакалавр предлагает случайные задания, не может обосновать их включение в учебник 1 балл - бакалавр предлагает отдельные задания, в группе занимает пассивную позицию 0 баллов – в работе группы не участвует 4 балла – модель создана, функционирует, бакалавр демонстрирует преимущества ЭОС учреждения. 3 балла – модель создана, функционирует, но бакалавр затрудняется в обосновании созданной ЭОС учреждения. 2 балла - создана теоретическая модель, но бакалавр рассказывает идею создания такой ЭОС 1 балл - создана теоретическая

			<p>модель, но бакалавр не может охарактеризовать ЭОС</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Разработайте урок с использованием групповой формы работы. Определите способ образования групп. В конспекте укажите тему, предмет, класс, цели урока, темы для каждой группы и задания группам, формы представления результатов работы групп.</p>	<p>Проект Презентация проекта урока</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных</p>

	<p>Разработайте программу организации досуговой деятельности детей в летнем оздоровительном пришкольном лагере</p>	<p>Творческая работа Презентация проекта программы организации досуговой деятельности детей в летнем оздоровительном пришкольном лагере</p>	<p>этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал</p>
--	--	---	---

			самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>Проведите анализ формирования системы дидактических принципов в историческом аспекте. Покажите реализацию принципа сознательности и активности в процессе обучения в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Разработайте тематическое планирование по теме (предмет, класс, тема по вашему выбору). Покажите реализацию принципов системно-деятельностного подхода в процессе обучения детей с ОВЗ по выбранной вами теме</p>	<p>Аналитическая работа Письменная работа</p> <p>Творческая работа Письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует подходы к организации урока, интерпретирует их; отстаивает свое мнение 3 балла - бакалавр анализирует собранные данные интерпретирует их 2 балла - бакалавр анализирует собранные данные, не может интерпретировать их 1 балл - бакалавр фиксирует отдельные собранные данные, не интерпретируя их. 0 баллов – задание не выполнено</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует подходы к организации урока, интерпретирует их; отстаивает свое мнение 3 балла - бакалавр анализирует собранные данные интерпретирует их 2 балла - бакалавр анализирует собранные данные, не может</p>

			интерпретировать их 1 балл - бакалавр фиксирует отдельные собранные данные, не интерпретируя их. 0 баллов – задание не выполнено
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Предложите организацию групповой и парной работы на уроках, типы заданий и упражнений, которые вы предложили для работы обучающимся, варианты осуществления контроля и оценки деятельности детей по любой теме по вашему выбору.	Творческая работа Письменная работа	4 балла – бакалавр последовательно предлагает различные варианты работы групп и типы заданий, обосновывает их выполнение по теме урока; 3 балла - бакалавр последовательно предлагает один вариант организации деятельности детей на уроках при групповой форме обучения, однотипные задания; 2 балла - бакалавр предлагает случайные задания, не может обосновать их значение для работы на уроке, не может рассказать методику выделения групп в классе и описать работу групп 1 балл - бакалавр предлагает отдельные задания, в группе занимает пассивную позицию 0 баллов – в работе группы не участвует
	Разработайте воспитывающие ситуации межкультурного взаимодействия, которые вы бы создавали и анализировали с детьми в рамках изучения темы (предмет, класс, тема по вашему выбору)	Творческая работа Письменная работа	4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует воспитывающие ситуации межкультурного взаимодействия, интерпретирует их; отстаивает свое мнение

			<p>3 балла - бакалавр анализирует воспитывающие ситуации межкультурного взаимодействия интерпретирует их с разных точек зрения</p> <p>2 балла - бакалавр анализирует воспитывающие ситуации межкультурного взаимодействия, не может интерпретировать их с различных сторон</p> <p>1 балл - бакалавр рассматривает единичные воспитывающие ситуации, не интерпретируя их.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
<p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Разработайте урок, покажите формирование коммуникативных УУД на уроке. В конспекте укажите тему, предмет, класс, цели урока, формы работы, методы и методические приемы, задания, формы представления результатов работы обучающимися по каждому заданию.</p>	<p>Творческое задание Презентация проекта урока</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь</p>

		<p>автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p>
--	--	---

	<p>Разработайте ситуационные задачи, направленные на освоение обучающимися способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с детьми с ОВЗ</p>	<p>Творческое задание Сборник ситуационных задач</p>	<p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно объясняет методику решения каждой задачи в процессе работы с детьми при межкультурном взаимодействии с детьми с ОВЗ</p> <p>3 балла - бакалавр объясняет методику решения задач в процессе работы с детьми при межкультурном взаимодействии с детьми с ОВЗ, допуская незначительные</p>
--	--	--	--

			<p>ошибки</p> <p>2 балла - бакалавр не может последовательно изложить как он будет строить работу с детьми по решению ситуационных задач в процессе работы с детьми при межкультурном взаимодействии с детьми с ОВЗ</p> <p>1 балл - бакалавр рассматривает единичные ситуации, не интерпретируя их.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
<p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и профессий</p>	<p>Разработайте интегрированный урок с использованием групповой формы работы на основе различных видов интеграции (Ю. Самарин). Определите способ образования групп. В конспекте укажите тему, предмет, класс, цели урока, темы для каждой группы и задания группам, формы представления результатов работы групп.</p>	<p>Проект Презентация проекта урока</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки</p>

		<p>регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели,</p>
--	--	--

	<p>Охарактеризуйте условия интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство общеобразовательной школы</p>	<p>Аналитическая работа Письменная работа</p>	<p>тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно характеризует условия интеграции детей с ОВЗ всех видов в образовательное пространство общеобразовательной школы</p> <p>3 балла - бакалавр последовательно и подробно характеризует условия интеграции детей с ОВЗ 4-5 видов в образовательное пространство общеобразовательной школы</p> <p>2 балла - бакалавр последовательно и подробно характеризует условия интеграции детей с ОВЗ 2-3 видов</p>
--	--	---	--

			<p>в образовательное пространство общеобразовательной школы</p> <p>1 балл - бакалавр рассматривает единичные условия интеграции детей с ОВЗ.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Баринаова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов/ Е.Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13878-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/467115>

1. Баринаова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов/ Е.Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 116 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13887-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/467192>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов/ С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728>

3. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров/ В.А. Ситаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 987-5-9916-3059-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/425332>

4. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=946454>

5. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов/ Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10939-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/454537>

б. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/ А.В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-14199-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/468058>

Дополнительная литература (Раздел «Педагогическая психология»)

1. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

3. Утемов В.В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа: учебное пособие для вузов / В.В. Утемов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4669702>) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://psy.msu.ru/>;
- <http://www.ht.ru/>;
- <http://flogiston.ru>;
- <http://www.gazetamim.ru>
- <http://www.follow.ru>
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.humanities.edu.ru/>
- <http://psyfactor.org/lybr.htm/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Модуль: дидактика

Вопросы к экзамену и практические задания (билет включает один теоретический вопрос и одно практическое занятие)

1. Дидактика – теория обучения и образования: понятие, объект, предмет, функции, задачи.
2. Дидактические концепции, их характеристика.
3. Процесс обучения: понятие, задачи, признаки, движущие силы.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Типы обучения и их характеристика.
6. Виды обучения и их характеристика.
7. Содержание образования: понятие, методологические ориентиры формирования содержания образования.
8. Содержание образования: понятие, подходы к формированию содержания образования.
9. Содержание образования: понятие, основные компоненты содержания образования.
10. Содержание образования: понятие, принципы формирования содержания образования.
11. ФГОС НОО/ ФГОС ОО: понятие, группы требований стандарта.

12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, образовательная программа.
13. УУД: понятие, характеристика видов УУД и приемов их формирования.
14. Принципы обучения: понятие и характеристика традиционной системы принципов обучения.
15. Принципы обучения: понятие и характеристика принципов системно-деятельностного подхода.
16. Методы обучения: понятие и классификация по источнику передачи информации (по Е.Я. Голанту), бинарная классификация (по Махмутову М.И.), классификация методов обучения (по Бабанскому Ю.К.).
17. Методы обучения: понятие и классификация по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности обучающихся (по Онищуку В.А.), по возрастанию уровня активности и степени самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности (по Лернеру И.Я., Скаткину М.Н.).
18. Методы обучения: понятие, условия выбора методов обучения.
19. Самостоятельная работа: понятие, классификация самостоятельных работ.
20. Формы обучения: понятие, характеристика общих форм обучения.
21. Урок – основная форма организации: понятие, типология и структура урока.
22. Тематическое и поурочное планирование.
23. Средства обучения: понятие, классификация.
24. Учебник: свойства, структура, функции.
25. Критерии оценки результатов обучения.
26. Формы и виды контроля достижения предметных результатов обучения.
27. Формы и виды контроля достижения метапредметных результатов обучения.
28. Формирующее оценивание: понятие, характеристика.

Практические задания:

1. Составьте перечень вопросов для обучающихся с целью активизации их деятельности на этапе актуализации знаний по заданной теме.
2. Сформулируйте проблемный вопрос для организации дискуссии школьников по заданной теме.
3. Разработайте учебное задание исследовательского типа по заданной теме.
4. Разработайте учебное задание познавательного типа по заданной теме.
5. Разработайте учебное задание творческого типа по заданной теме.
6. Разработайте учебное задание рефлексивного типа по заданной теме.
7. Сформулируйте проблемную задачу для обучающихся по заданной теме.

8. Сформулируйте проблемное задание для обучающихся по заданной теме.
9. Составьте открытое задание по заданной теме.
10. Проанализируйте параграф учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования (творческая ориентация, наличие в нем проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов).
11. Подберите оптимальные формы, методы, средства обучения по заданной теме.
12. Разработайте рефлексивное задание для обучающихся по заданной теме.
13. Составьте контрольную работу по заданной теме.
14. Разработайте задания для эвристической олимпиады по заданной теме.

Тематика курсовых работ

1. Реализация технологий активного обучения в начальной школе.
2. Реализация проблемно-диалогической технологии в начальной школе.
3. Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе.
4. Реализация ситуационного метода в начальной школе.
5. Парно-групповая работа на уроке как средство достижения образовательного результата в начальной школе.
6. Формирующее оценивание достижений обучающихся начальной школы.
7. Формирование познавательных УУД у младших школьников.
8. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников.
9. Проектная задача как способ активизации познавательной деятельности в начальной школе.
10. Дискуссионные технологии как способ активизации познавательной деятельности.
11. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе.
12. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
13. Реализация игровых технологий в начальной школе.
14. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в начальной школе.
15. Построение индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения обучающегося в начальной школе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании общих и специфических методов, средств и приемов:

- ✓ самостоятельная работа над литературой;

- ✓ педагогическое общение;
- ✓ самоупражнения;
- ✓ самостоятельное выполнение практических заданий;
- ✓ самообязательство;
- ✓ самоотчет;
- ✓ самокритика и др.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы.

- Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,

- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Модуль: организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ: основные нормативно-правовые документы, ключевые понятия.
2. Концепция СФГОС.
3. Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.
5. Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ.
6. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании.
7. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней.
8. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ.
9. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.
11. Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.
12. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства.
13. Проектирование содержания обучения, на основе которого формируются знания, умения.

14. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Сообщение нового материала.

15. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения. Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Социально-личностное развитие.

16. Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения.

17. Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения.

18. Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения.

19. Содержание обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Направления общего развития и коррекционно-развивающей деятельности лиц с нарушением зрения

20. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата: логопедическая помощь, ее зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.

21. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра: психолого-педагогическая помощь ребёнку с расстройствами аутистического спектра. Организация обучения. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.

22. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи: комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.

23. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы.

24. Способы и формы организации взаимодействия образовательного учреждения со специалистами сопровождения и родителями. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Цели работы специалистов сопровождения с семьей.

25. Принципы психолого-педагогической работы с семьей.
26. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.
27. Направления помощи семье в образовательном пространстве образовательной организации.

Тематика курсовых работ

Содержание работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

Технологии профессиональной подготовки учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.

Формирование профессионально-личностной готовности учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.

Содержание профессиональной деятельности тьютора в условиях инклюзивного класса.

Построение индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в начальной школе.

Содержание работы учителя начальных классов по организации социального воспитания детей с ОВЗ.

Сотрудничество семьи и школы по вопросам организации социального воспитания младших школьников с ОВЗ.

Методические рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании общих и специфических методов, средств и приемов:

- ✓ самостоятельная работа над литературой;
- ✓ педагогическое общение;
- ✓ самоупражнения;
- ✓ самостоятельное выполнение практических заданий;
- ✓ самообязательство;
- ✓ самоотчет;
- ✓ самокритика и др.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы.

- Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или

- сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
 - выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
 - подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
 - используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Требования к рейтинг-контролю

Модуль: теория обучения

Модуль 1	<i>Вид задания</i>	30 б
Тема 1	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б
Тема 2	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	2 б
Тема 3	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б

	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	3 б
Тема 4	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Выполнение заданий на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа за 1-ый модуль</i>	5 б
Модуль 2		30 б
Тема 5	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Проект</i>	4 б
	<i>Письменная работа</i>	4 б
Тема 6	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Письменная работа</i>	4 б
	<i>Проект</i>	4 б
Тема 7	<i>Выполнение заданий на практическом занятии</i>	4 б
	<i>Письменная работа за 2-ой модуль</i>	6 б
Итого		60 б

Требования к рейтинг-контролю

Модуль: организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Модуль 1	<i>Вид задания</i>	50 б
Тема 1	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б
Тема 2	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б

	<i>Письменная работа</i>	2 б
Тема 3	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	3 б
Тема 4	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Выполнение заданий на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	5 б
Тема 5	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Проект</i>	4 б
	<i>Письменная работа</i>	4 б
Тема 6	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Письменная работа за I-ый модуль</i>	5 б
	<i>Проект</i>	5 б
Модуль 2		50 б
Тема 7	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б
Тема 8	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	2 б
Тема 9	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	3 б

Тема 10	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Выполнение заданий на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа за 1-ый модуль</i>	5 б
Тема 11	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Проект</i>	4 б
	<i>Письменная работа</i>	4 б
Тема 12	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Письменная работа за 2-ой модуль</i>	5 б
	<i>Проект</i>	5 б
Итого		100 б

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 207, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	Столы, стулья, компьютер, проектор, Интерактивная доска Smart Board 690 Проектор BenQ MW817ST 820"	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.