

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 20.10.2023 13:39:52  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

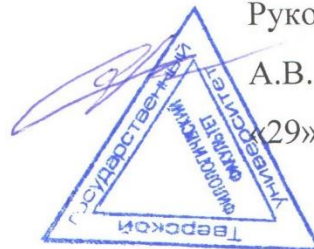
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

«29» августа 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Теории и методы современной психолингвистики**

Направление подготовки  
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки  
Теория языка

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

д.филол.н., профессор  
Волков В.В.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины:** Теории и методы современной психолингвистики.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

*Цели:*

- знакомство обучающихся с основными понятиями и проблемами современной психолингвистики, определение ее места в ряду других теоретических и прикладных областей знания и практики;
- формирование у обучающихся системы представлений о теории и практике речевой деятельности как специфически человеческого вида психической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о психолингвистике как науке о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;
- сформировать представление о современных тенденциях в развитии психолингвистических исследований,
- сформировать представление об общих вопросах организации речи;
- сформировать представление о структуре языковой компетенции человека;
- сформировать представление о состоянии мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.
- научить оперированию психолингвистическими терминами;
- использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений;
- ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате, прежде всего, в области теории общего и частного языкознания (теоретические курсы введения в языкознание, курс основного и второго иностранного языка, фонология, морфология, синтаксис, семантика, семиотика, теория коммуникации, теория дискурса, социолингвистика, прагматическая лингвистика).

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: 18 часов, самостоятельная работа: 90 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 4.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет в 1-м семестре.
7. **Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1. Основные понятия и проблемы психолингвистики как науки	20	-	2	18
2. Проблема реконструкции картины мира и структур языкового сознания в лингвистике и психолингвистике	22	-	4	18
3. Свободный ассоциативный эксперимент и ассоциативное поле	22	-	4	18
4. Метод семантического дифференциала (субъективное шкалирование)	22	-	4	18
5. Порождение речи (функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли посредством языка)	22	-	4	18
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>18</b>	<b>90</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является составной частью процесса качественного и полного усвоения учебной программы по курсу и тесно связана с практическими занятиями. Самостоятельная работа студентов (79 часов) складывается из следующих видов учебной деятельности: 1) теоретическая подготовка к практическим занятиям с использованием учебной, учебно-методической литературы; 2) конспектирование научной литературы; 3) подготовка докладов и сообщений по темам, предложенным преподавателем; 4) выполнение практических заданий.

К каждой теме практического занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему. Студент должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы. Однако студент должен проявить и самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса,
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

#### **Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе**

Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет): составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым

играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

### **Написание конспекта**

#### **Требования к написанию конспекта:**

Конспект – краткое изложение.

Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (имена которых обязательно должны быть в конспекте). Фиксируются только важные мысли. После обобщения различных точек зрения формулируется вывод.

### **Подготовка сообщения**

#### **Требования к подготовке сообщения:**

1. Сообщение – это «вторичный текст», семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста.

2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его **аналитико-синтетической** переработки. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная)

3. Для сообщения отбирается информация, объективно-ценная для всех слушателей,

4. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями, что допускается делать в конспекте.

Языковые клише, характерные для сообщения:

*Книга (монография/ статья) посвящена теме, проблеме, вопросу...*

*В книге (монографии/ статье) рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, представлен анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения на...*

*Автор приходит к выводу, заключению о том...*

*Обобщая сказанное...*

#### **Темы рефератов:**

**Задание:** выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 5-7 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа (объект, предмет, статус).
2. Периодизация становления и развития психолингвистики.

3. Отрасли психолингвистики (актуальные направления в современной психолингвистике).
4. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности).
5. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе.
6. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования).
7. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза.
8. Дуальная организация работы головного мозга.
9. Текст как объект психолингвистики: текст в обыденном сознании и в научном знании, связность, цельность.
10. Интерпретируемость как ключевая характеристика текста, содержание – смысл, уровни смысла.
11. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации.
12. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия.
13. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи.
14. Ассоциативные эксперимент в психолингвистике: типы ассоциаций, разновидности ассоциативных тестов.
15. Анализ результатов ассоциативного эксперимента (анализ ассоциативной связи).

### **Критерии оценки конспекта, сообщения**

- соответствие теме,
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),
  - оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
  - языковая правильность.

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы:

*(3–5 вопросов и задания по выбору студента)*

1. Психолингвистика как наука. Определение предмета и объекта психолингвистики.

2. Понятие о речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
3. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека.
4. Фазовая (уровневая) структура речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
5. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
6. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий “речевое действие” и “операция”.
7. Психологические механизмы речевой деятельности.
8. Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.
9. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Структурное строение языка.
10. Характеристика речевой деятельности человека как языковой деятельности.
11. Единицы языка, их характеристика и функции в РД.
12. Уровни (подсистемы) в структуре языка.
13. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их характеристика.
14. Понятие о знаках языка; специфические особенности языковых знаков.
15. Характеристика речевой деятельности как *знаковой* деятельности.
16. Единицы речи; их характеристика.
17. Семантическая структура слова. Определение понятий: “Значение слова”, “смысл”, “понятие”.
18. Взаимосвязь и противопоставление двух составляющих семантики слова: “значения” и “смысла”.
19. Диалектическое единство языка и речи в речевой деятельности. Взаимосвязь и противопоставление явлений языка и речи
20. Функции языка и речи в речевой деятельности человека.
21. Основные виды и формы речи (как способы реализации речевой деятельности).
22. Характеристика диалогической формы речи.
23. Психологические и лингвистические особенности устной монологической речи.
24. Письменная речь. Психологические и языковые особенности, отличие от устной речи.
25. Психолингвистические единицы и их характеристика.
26. Специфические коды языка и речи; их использование в речевой деятельности человека.
27. Внутренняя речь как особый вид речи, ее специфические особенности.



28. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Теория Н.И.Жинкина об особом “коде” внутренней речи.
29. Речевая деятельность человека и процесс коммуникации у животных.
30. Мозговая организация речевой деятельности.
31. Механизм порождения речевых высказываний. Основные фазы и составляющие их операции.
32. Мотивационно-побудительная фаза процесса порождения речевого высказывания (РВ).
33. Смыслообразующая фаза процесса порождения речевого высказывания (замысел РВ, внутреннее смысловое программирование).
34. Фаза лексико-грамматического структурирования процесса порождения речевого высказывания.
35. Фаза внешней реализации речевых высказываний.
36. Механизм восприятия и понимания речевых высказываний.
37. Психологическая характеристика речевой деятельности “говорения”.
38. Психологическая характеристика речевой деятельности “слушания”.
39. Психологическая характеристика речевой деятельности “чтения”.
40. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.
41. Закономерности овладения человеком языком в ходе онтогенеза.

### **Вопросы к зачёту**

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа (объект, предмет, статус).
2. Периодизация становления и развития психолингвистики.
3. Отрасли психолингвистики (актуальные направления в современной психолингвистике).
4. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности).
5. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе.
6. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования).
7. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза.
8. Дуальная организация работы головного мозга.
9. Текст как объект психолингвистики: текст в обыденном сознании и в научном знании, связность, цельность. Интерпретируемость как ключевая характеристика текста, содержание –смысл, уровни смысла.
10. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации.

11. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия.
12. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи.
13. Ассоциативные эксперимент в психолингвистике: типы ассоциаций, разновидности ассоциативных тестов.
14. Анализ результатов ассоциативного эксперимента (анализ ассоциативной связи).

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-13:**

Умение вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>1</p> <p><b>владеть</b> разнообразными методами и обширным инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики с чёткой</p>	<p><b>Вариант 1.</b></p> <p>Обработайте изложенные далее материалы из «Русского ассоциативного словаря», полученные результаты интерпретируйте.</p> <p>Русский ассоциативный словарь: В 2 т. Т. 1. От стимула к</p>	<p>1 - Не владеет (0 баллов)</p> <p>2 - Владеет слабо (1 балл)</p> <p>3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) (3 балла)</p>

<p>их идентификацией; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса с их детализацией; методами профессионального анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа</p>	<p>реакции: Около 7000 стимулов / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002.С. 104.</p> <p><b>ВОЙНА:</b> <i>мир</i> <b>92</b>; <i>миров</i> <b>51</b>; и <i>мир</i> <b>41</b>; <i>смерть</i> <b>28</b>; Отечественная <b>18</b>; <i>страшная</i> <b>17</b>; <i>ужас</i> <b>14</b>; <i>мировая</i> <b>13</b>; жестокая <b>12</b>; <i>горе</i>, народная <b>9</b>; <i>кровь</i>, <i>страх</i> <b>7</b>; атомная, гражданская, разрушительная <b>6</b>; <i>взрыв</i>, <i>дым</i>, народов, священная, справедливая, <i>страшно</i>, ужасная <b>5</b>; <i>битва</i>, была, великая, гибель, идей, идет, кончилась, кровавая, не нужна, <i>плохо</i>, ядерная <b>4</b>; Афганистан, <i>беда</i>, <b>ВОВ</b>, началась, необъявленная, <i>огонь</i>, прошла, холодная <b>3</b>; бедствие, без конца, в Афганистане, Великая Отечественная, в Чечне, <i>грохот</i>, долгая, <i>жестокость</i>, жуткая, <i>зло</i>, <i>кошмар</i>, локальная, немцы, ненужная, нервов, <i>нет</i>, окончилась, <i>победа</i>, разруха, разрушение, роботов, <i>слезы</i>, <i>танк</i> <b>2</b>; <i>автомат</i>, бедствие миллионов, безнадежно,</p>	<p>4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны (4 балла)</p> <p>5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов (5 баллов)</p>
---	---	---

Белоруссия, богов, боец,  
бой, бойня, больна,  
бомбежка, борьба, борьба  
за жизнь, будь проклята,  
было, в Анголе, везде,  
века, взорвала, вид  
противоречий, Вовка, в  
Персидском заливе,  
вражда, времен,  
всемирная, все спишет,  
глобальная, глупость,  
гнев, голод; горе, боль, по-  
жары; гражданка, грозная,  
грядет, грязь, двух миров,  
депрессия, долг, до  
последней капли крови,  
дрова, дураков, жатва,  
жестокая вещь, жизнь,  
жутко, закончилась, за  
независимость, затяжная,  
зверек, игра, играть, идей-  
ная, империалистическая,  
интернационалист, каша,  
кино, книга, книга «Война  
и мир», конец миру,  
концлагерь, короткая,  
космическая, крах, крик,  
лампа, лицо, лягушек и  
мышей, маневр, между  
людьми, меч, мировой,  
мужество, мышей и  
лягушек, насмерть, на  
юге, небо, не будет, не  
кончилась, немец, не мир;  
не на жизнь, а на смерть;  
не повторится, несчастье,  
не шутка, никогда,  
никчемная, ниндзя, об,  
окно, она,

освободительная, *осень*,  
очень плохо, пагубна,  
*памятник, науков, письмо*,  
подлая, *пожар*,  
поколений, *поражение*,  
продолжалась, проклятая,  
против жизни, *пыль*,  
пятно, разрушения, *рус-*  
*ский*, рыцарей, *свет*,  
свирепая, с врагами, с  
Германией, с гуннами,  
*седой*, сержант, *с кем-то*,  
*слон, солдат*, солдаты, с  
соседом, *страдание*,  
страдания, *страна*, страш-  
на, страшная вещь,  
страшное, *стрельба*,  
*стрелять*, стреляют, с  
фашистами, *темно*,  
*убийца*, ужас и страх,  
ужасна, умышленно,  
ухват, *фашизм*, флейта,  
*фронт*, черное облако,  
*чернота*, чеченская,  
Чечня, это страшно,  
*ядерный*, 1941–1945 гг. **1;**  
**638+211+7+146**

Выделенная жирным шрифтом цифра рядом с ассоциатом указывает его общую частотность; курсивом выделены слова, выступающие в других словарных статьях данного словаря в качестве стимульных слов.

	<p>Количественные показатели в конце статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая цифра – общее число реакций на данный стимул,</li> <li>• вторая – число разных реакций,</li> <li>• третья – число отказов испытуемых от ответа,</li> <li>• четвертая – число единичных реакций.</li> </ul>	
<p>1</p> <p>уметь сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению широкого круга задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики;</p> <p>применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий со способностью обоснования выбора;</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Сравните психолингвистический подход к анализу предъявленного материала (см. задание выше) с другими возможными подходами.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Определите специфику психолингвистических методов анализа языкового материала на фоне других парадигм.</p>	<p>1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения (0 баллов)</p> <p>2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения</p>

<p>умение использовать и обосновывать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа высокого уровня</p>		<p>теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения (1 балл)</p> <p>3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов (3 балла)</p> <p>4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к</p>
---	--	--

		<p>разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических подходов (4 балла)</p> <p>5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы (5 баллов)</p>
<p>1</p> <p><b>знать</b> основные научные парадигмы в области лингвистики с характеристикой их различий; актуальные проблемы современных лингвистических исследований с обоснованием собственных предпочтений и предлагаемые пути их решения;</p> <p>новейшие направления автоматической</p>	<p>1. Что такое психолингвистика как наука? Определение предмета и объекта психолингвистики.</p> <p>2. Дайте понятие о речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.</p> <p>3. Каково соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека?</p>	<p>1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса отсутствуют (0 баллов)</p> <p>2 - Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о</p>



<p>обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный) с обоснованием собственных предпочтений.</p>	<p>4. Что такое фазовая (уровневая) структура речевой деятельности? 5. Каково предметное (психологическое) содержание речевой деятельности?</p>	<p>современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса (1 балл)</p> <p>3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса; затруднения в выборе методов анализа дискурса(3 балла)</p> <p>4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса отмечается предпочтение одного из методов анализа (4 балла)</p> <p>5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать</p>
---	---	---

		оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; чёткая ориентация в разных методах анализа дискурса (5 баллов)
--	--	--

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-15:

способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1  владеть многообразными методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса с их	<b>Вариант 1.</b> Обработайте изложенные далее материалы из «Русского ассоциативного словаря», полученные результаты интерпретируйте.  Русский ассоциативный словарь: В 2 т. Т. 1. От стимула к реакции: Около 7000 стимулов / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева и др. – М.: ООО	1 - Не владеет (0 баллов) 2 - Владеет слабо (1 балл) 3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) (3 балла) 4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет

<p>дифференциальными признаками; методами анализа устного и письменного дискурса и целенаправленного представления результатов анализа; методами экспертной оценки и разработки ответственных рекомендаций в сфере языковой политики;</p>	<p>«Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002.С. 235.</p> <p><b>ИНТЕЛЛИГЕНТ:</b>  <i>человек 10; умный 7; очки 4; вшивый, дипломат, культура, ум, ученый 3; в очках, образованный, очкарик, педант, студент 2; библиотека, будущий, бывший, вежливый, взрослый, военный, вонючий, воспитанный, выделистый, высокоморальный, галстук, городской, думает, забитый, зануда, инженер, интеллект, интерес, козел, контингент, красивый, кто, культурный, москвич, мудрый, мужчина, наука, начитанный, немец, не осталось, несчастный, нищий, нудный, ну-ну, облезлый барин, он, полный, привилегированный, приятный человек, профессор, пьет по утрам шампанское, российский, старый, телега, утонченность, учитель, хороший, хочу быть,</i></p>	<p>фрагментарные лакуны (4 балла)</p> <p>5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов (5 баллов)</p>
---	---	--

хреновый, человек с  
образованием, *шляпа*,  
элита, я 1; 103+66+4+53

**ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ:**

русская 11; вшивая 4;  
*люди*, советская 3;  
воспитанность, *галстук*,  
дворяне, *костюм*,  
*культура*, *молодежь*,  
старая, умные, человек 2;  
аристократия, безмозглая,  
*большая*, буржуа, были,  
века, великодушна, в 3-м  
поколении, *гнилая*,  
*городская*, *дерьмо*,  
*дипломат*, *дурная*,  
жидомасоны, избранная,  
известна, интервенция,  
*мало*, миссия, *наука*, не  
гнилая, *нищета*,  
*образование*,  
образованная,  
образованные люди,  
образованный человек,  
*общество*, огромная, *они*,  
перевелась, передовая,  
поганая, *портфель*,  
порядочность, приехала,  
прогнившая, прослойка,  
прослойка народа,  
*рабочие*, *революция*,  
российская, Сахаров А.Д.,  
светская, *сегодня*, скромн.,  
*театр*, *ум*, умирающая,  
умный человек, у нас  
(Явлинский), *усы*,  
утонченность, *цвет*,

	<p>цивил, цыпа, <i>Чехов</i>, шампанское, элита, это мы, 1917 г. <b>1</b>; <b>102+73+3+60</b></p> <p>Выделенная жирным шрифтом цифра рядом с ассоциатом указывает его общую частотность; курсивом выделены слова, выступающие в других словарных статьях данного словаря в качестве стимульных слов.</p> <p>Количественные показатели в конце статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая цифра – общее число реакций на данный стимул,</li> <li>• вторая – число разных реакций,</li> <li>• третья – число отказов испытуемых от ответа,</li> <li>• четвертая – число единичных реакций.</li> </ul>	
<p>1</p> <p>уметь глубоко сравнивать и критически оценивать</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Как возможно применить психолингвистические</p>	<p>1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы,</p>

<p>различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики с ориентацией на экспертную деятельность в области языковой политики;</p> <p>применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; давать квалифицированные экспертные оценки и рекомендации в сфере языковой политики;</p>	<p>методы в Вашем научном исследовании?</p> <p>Задание 2.</p> <p>Могут ли зависеть научные результаты от выбранных методов исследования? Как методы психолингвистики могут повлиять на результаты научного исследования?</p>	<p>применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных (0 баллов)</p> <p>2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения (1 балл)</p> <p>3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной</p>
---	--	--

		<p>лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов решения (3 балла)</p> <p>4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических (4 балла)</p> <p>5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы (5 баллов)</p>
--	--	---

<p>1</p> <p><b>знать</b> основные научные парадигмы в области лингвистики с их частной спецификой; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения;</p> <p>новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный);</p>	<p>1. Каковы основные виды речевой деятельности и их характеристика?</p> <p>2. Что такое операционная структура речевой деятельности? Дайте определение понятий “речевое действие” и “операция”.</p> <p>3. Назовите психологические механизмы речевой деятельности.</p> <p>4. Какова взаимосвязь речи и других высших психических функций человека? Понятие о психологической базе речи.</p> <p>5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Структурное строение языка. Охарактеризуйте.</p>	<p>1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, знания основ языковой политики отсутствуют (0 баллов)</p> <p>2 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, знания основ языковой политики отсутствуют (1 балл)</p> <p>3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста /</p>
---	--	--



<p>ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ КАК СФЕРЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ.</p>		<p>дискурса; затруднения в выборе методов анализа дискурса; обрывочны (3 балла)</p> <p>4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса отмечается предпочтение одного из методов анализа; однотипность моделирования языковой политики (4 балла)</p> <p>5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; чёткая ориентация в разных методах анализа дискурса; креативность и мобильность (5 баллов)</p>
---	--	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс] . — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

### **Дополнительная литература**

3. Мальцева Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — (Высшее образование). — 147 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=767648>

Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6 ; То же [Электронный ресурс] . — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>

## **Интернет-ресурсы**

Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации»  
<http://www.tverlingua.ru>

Сайт Международной Коммуникативной Ассоциации [www.icahdq.org/](http://www.icahdq.org/)  
Один из наиболее полных ресурсов по теории социальной коммуникации [www.aber.ac.uk/media/Functions/mes.html](http://www.aber.ac.uk/media/Functions/mes.html)

Наличие текстов (20 000) в области социальной коммуникации и журналистики <http://cios.org/www/comweb.htm>

Тестовые материалы размещены в сети Интернет на сайтах [www.ast-centre.ru](http://www.ast-centre.ru); [www.fepo.ru](http://www.fepo.ru); <http://www.hi-edu.ru>.

Справочные материалы размещены в сети Интернет: [portal@gramota.ru](mailto:portal@gramota.ru); <http://slovari.ru>; <http://dictionaries/ExplanatoryRR.asp>; <http://slovari.gramota.ru>.

Дополнительные материалы по дисциплине размещены на сайтах: <http://www.psychcommunication.ru>; <http://harpia.ru>.

<http://www.gramota.ru>

Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9

словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

<http://www.slovari.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<http://www.sokr.ru>

Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

<http://www.vedu.ru/ExpDic>

Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

<http://www.redactor.ru>

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

<http://www.ruscenter.ru>

Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.

<http://www.grammar.ru>

Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях ([subscribe.ru](http://subscribe.ru), [maillist.ru](http://maillist.ru)). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

## **VI. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- пакет Microsoft Office 2010, 2016
- Windows
- Adobe Reader
- Outlook Express
- Abby lingvo

[www.translate.ru](http://www.translate.ru)

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) - ABBYY Lingvo

[www.edic.ru](http://www.edic.ru)

[www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru)

## VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

	Теория и методы современной психолингвистики	Учебная аудитория № 26 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Комп 8 Ком KC36V Busine DDR8 W/CA W204 6 Ko 2400/ 512/D E-mac
--	--	--	---

## X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020

3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022