

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 18:39:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

_____ Л.М. Сапожникова

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Теоретическая грамматика» (французский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к.ф.н., доцент О.В. Осипова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Теоретическая грамматика

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: заложить теоретические основы профессионального владения иностранным (французским) языком в аспекте грамматики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ввести обучающихся в круг проблем и аналитических методов современных исследований в области грамматики французского языка;
- объяснить суть грамматической абстракции (понятие грамматического значения, грамматической категории, грамматической парадигмы и т.п.);
- ознакомить с принятой терминологией грамматических описаний с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка грамматического описания и свободного владения им в рамках обсуждаемых проблем.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс теоретической грамматики французского языка входит в базовую часть учебного плана ООП и формирует ОПК и ПК наряду с такими дисциплинами «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «Информатика», «Информационные технологии в лингвистике», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология», «История языка», «История и география стран первого иностранного языка», «История литературы стран первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Введение в методологию научных исследований».

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки практического владения французским языком, приобретённые на предыдущих курсах обучения; на знания основ общей языковедческой теории и теории межкультурной коммуникации, истории французского языка, древних языков и культур; на понимании взаимосвязи фонетической и грамматической сторон речи, на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих общекультурные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»). «Информационные технологии в лингвистике», а также «Электронные ресурсы преподавателя и переводчика» - дисциплина входит в вариативную часть учебного плана (модуль 3 «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (ПК)» - обеспечивают тот уровень технологического знания, умения и владения «по

умолчанию», в опоре на который реализуются возможности использования электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программы тестирования, Интернет-технологии) в курсе теоретической грамматики французского языка.

Курс теоретической грамматики предшествует теоретическим курсам «Лексикология» и «Стилистика».

4. Объем дисциплины (или модуля):

__3__ зачетных единицы, __108__ академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции __19__ часов, практические занятия __19__ часов, **само-**

стоятельная работа: __70__ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p align="center">Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</p>
<p>➤ владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка в его функциональных разновидностях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ грамотно (на метаязыке грамматической науки с использованием сложившихся понятий-терминов) излагать теорию вопроса, ➤ делать разбор морфемного состава слова; ➤ грамматический разбор форм и предложений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принятой терминологией, ➤ приёмами грамматического (морфологического и синтаксического) анализа.
<p>➤ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, линг-</p>	<p>Знать: взаимосвязь исторических условий общественного развития и становления грамматики как науки, понимать значение грамматического знания для поддержания</p>

<p>водидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).</p>	<p>культуры речи, для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат смежных дисциплин для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понятийным аппаратом смежных дисциплин, используемым грамматической теорией
--	---

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Введение Определение грамматики. Грамматика и другие лингвистические дисциплины. Грамматические категории в плане содержания и в плане выражения.	5	1		4
2. Части речи 2.1. Основные части речи. 2.2. Дополнительные части речи. 2.3. Иерархия частей речи. 2.4. Первичные и вторичные функции частей речи. 2.5. Транспозиция частей речи.	10	2	2	6

<p>3. Имя существительное 3.1. Семантико-грамматические группы существительных. 3.2. Грамматические категории существительного (категория рода, категория числа). 3.3. Синтаксические функции существительного.</p>	10	2	2	6
<p>4. Детерминативы 4.1. Семантика детерминативов. Детерминация качественная и количественная. 4.2. Артикль: Функции форм артикля (предметность/непредметность, определенность/неопределенность, целостность/частичность). 4.3. Детерминативы указательные, притяжательные, неопределенные. Их функции. Вопросительно-восклицательный детерминатив <i>quel</i>.</p>	11	2	3	6
<p>5. Имя прилагательное и наречие 5.1. Семантико-грамматические группы прилагательных. 5.2. Категории рода и числа прилагательных. 5.3. Семантика наречий. 5.4. Степени сравнения и интенсивности прилагательного и наречия. 5.5. Синтаксические функции прилагательного и наречия.</p>	10	2	2	6
<p>6. Местоимение 6.1. Семантическая классификация местоимений. 6.2. Личные приглагольные и самостоятельные местоимения, их формы и категории. 6.3. Притяжательные и указательные местоимения, их категории. 6.4. Вопросительные и относительные местоимения, их формы и оппозиции. 6.5. Неопределенные местоимения, их семантические группы.</p>	10	2	2	6

<p>7. Глагол 7.1. Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Переходность/непереходность глаголов. 7.2. Система наклонений французского языка (изъявительное, сослагательное, условное, повелительное). 7.3. Система времен изъявительного, сослагательного, условного, повелительного наклонений. 7.4. Категория залога.</p>	18	4	4	10
<p>8. Дополнительные части речи 8.1. Предлоги, их семантика. 8.2. Союзы: сочинительные и подчинительные союзы, их семантика. 8.3. Частицы, семантико-грамматические группы частиц, их функции. 8.4. Междометия: семантика междометий, их функции.</p>	10			10
<p>9. Простое предложение 9.1. Словосочетание и предложение, их основное отличие. 9.2. Классификация предложений по цели высказывания и по форме. 9.3. Основные члены предложения: подлежащее и сказуемое. 9.4. Второстепенные члены предложения: дополнения, которые относятся к глаголу; дополнения, которые относятся к существительному или местоимению; дополнения, которые относятся к прилагательному или наречию.</p>	10	2	2	6
<p>10. Сложное предложение 10.1. Сложносочиненные предложения: соединительные, разделительные, противительные. 10.2. Бессоюзное сложное предложение (соположение). 10.3. Сложноподчиненное предложение (функциональная классификация).</p>	14	2	2	10
Итого	108	19	19	70

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

– планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;

- тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 (владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый</p> <p>владеть</p>	<p>Укажите грамматические характеристики глагольных форм, выделенных курсивом (время, вид, залог и др.), проанализируйте слова, выделенные жирным шрифтом в следующем тексте.</p> <p>Paris</p> <p>Combien l'abord de Paris démentit l'idée que j'en avais ! La décoration extérieure que j'ai vue à Turin, la beauté des rues, la symétrie et l'alignement des maisons, me <i>faisaient chercher</i> à Paris autre chose encore. Je m'étais figuré une ville aussi belle que grande, de l'aspect le plus imposant, où l'on ne voyait que de superbes rues, des palais de</p>	<p>Владеет категориальным аппаратом грамматики, методологическими основами грамматического описания и анализа – 3 балла</p> <p>Владеет категориальным аппаратом грамматики, аналитическими навыками, может допускать незначительные погрешности – 2 балла</p> <p>В целом владеет категориальным аппаратом грамматики, но аналитические навыки не достаточны – 1 балл</p>

	marbre et d'or.	Имеет общее представление о грамматических категориях, аналитические навыки отсутствуют – 0 баллов
Продвинутый уметь	<p>Образец теста:</p> <p>1. Indiquez le groupe de parties du discours essentielles:</p> <p>a) nom, verbe, adjectif, adverbe, b) nom, verbe, adjectif, pronom, c) nom, verbe, adverbe, déterminatifs.</p> <p>2. Indiquez le groupe de parties du discours autonomes:</p> <p>a) verbe, adjectif démonstratif, préposition, particule, b) nom, pronom, verbe, interjection, c) adjectif interrogatif, adverbe, article, verbe.</p> <p>3. La fonction syntaxique primaire du nom est:</p> <p>a) sujet, b) épithète, c) complément circonstanciel, d) prédicat</p> <p>4. Le substantif "femme" est un nom :</p> <p>a) commun, abstrait, continu, non-unique, animé, b) commun, concret, discret, unique, animé, c) commun, concret, discret, non-unique, animé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При выполнении теста правильно выбран вариант ответа – 1 балл
Продвинутый знать	<p>Цель – знать особенности грамматического строя современного французского языка</p> <p>Образец вопроса:</p> <p>1. Combien de critères de distinction des PdD y a-t-il? Énumérez-les et donnez des exemples de la nécessité de tous ces critères.</p> <p>2. Nommez les classes lexico-</p>	<p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами – 3 балла.</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих</p>

	grammaticales du Nom. 3. Énumérez les fonctions syntaxiques primaires du substantif. Énumérez les fonctions syntaxiques secondaires du substantif. 4. Quelles sont les fonctions syntaxiques de l'adjectif ?	вопросов – 2 балла; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала – 1 балл
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Продвинутый владеть	1) составить тест для коллег (например, по теме «Inventaire des parties du discours en français») с использованием указанной учебной литературы и лексикографических источников. 2) Проработать учебную тему (например, «Методы	1) – изучаемая предметная область охвачена полностью, корректно использованы понятия и даются правильные ответы к тестовым заданиям, соблюдены требования к объему учебного теста – 2 балла - предметная область охвачена не полностью, использованы однотипные тестовые задания, есть неточности в определении понятий и формулировании тестовых заданий – 1 балл - предметная область охвачена фрагментарно, требования к объему учебного теста не соблюдены, более половины тестовых заданий содержат ошибки в определении понятий и формулировании тестовых заданий – 0 баллов 2) - изучаемая предметная область охвачена полно-

	<p>грамматического анализа») по указанной научной литературе и составить тематический глоссарий (8-10 ключевых слов к учебной теме).</p>	<p>стью, ключевые понятия для глоссария отобраны корректно и создают тематический понятийный аппарат, дефиниции ключевых понятий корректны и лаконичны – 2 балла</p> <p>- предметная область охвачена не полностью, отобранные понятия для глоссария не носят системный и организованный характер, есть неточности в дефинициях – 1 балл</p> <p>- предметная область охвачена фрагментарно, отобранные понятия не являются ключевыми, более половины дефиниций не соотносятся с предметной областью – 0 баллов</p>
<p>Продвинутый уметь</p>	<p>A quelle partie du discours se rapportent les mots ‘ferme’, ‘fort’, ‘bien’? Dites, comment on peut déterminer la classe des mots indiqués?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il a acheté cette ferme il y a 3 ans. Il a porté un coup d’une main ferme. Il ferme la porte. Il tient ferme. 2. Il chante bien. Il est bien. C’est un homme bien. Il a hérité rous ses biens. 3. Il parle fort. Son désir est fort. C’est un enfant fort. L’algèbre n’est pas son fort. 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно делает обобщения и выводы, сопоставляет грамматические факты иностранного и русского языков; верно оформляет иноязычную речь с учетом ситуации общения – 3 балла ● самостоятельно обобщает и делает выводы на основе сопоставления фонетических фактов, делает отдельные ошибки в звуковом оформлении речи – 2 балла ● обобщает и делает выводы на основе предложенной модели сопоставления грамматических фактов, делает многочисленные ошибки в звуковом оформлении речи – 1 балл <p>Не умеет самостоятельно обобщать и делать выводы на основе сопоставления грамматических фактов, делает многочисленные ошибки в звуковом оформлении речи – 0 бал-</p>

		ЛОВ
Продвинутый знать	<p>Выполнить тест на знание понятийного аппарата и умение правильно его использовать в рамках учебной темы.</p> <p>Образец вопросов:</p> <p>1. Sur quels critères se base la distinction des parties du discours en français? a) sur les critères purement formels b) sur les critères purement sémantiques c) sur les critères sémantico-grammaticaux.</p> <p>2. Les mots mari, tête, catégorie, poids sont des noms: a) abstraits b) collectifs c) relatifs d) uniques.</p> <p>3. Parmi les exemples donnés trouvez les mots formés à l'aide de l'agglutination: a) amical > amicale b) cherchez! > cherchons! c) (tu) es venu > (il) est venu d) (je) vais - (j') irai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практически не делает ошибок в терминологии – 3 балла • Хорошо ориентируется в терминологии, но допускает отдельные ошибки – 2 балла • В целом ориентируется в терминологии, но допускает многочисленные ошибки – 1 балл • Испытывает сложности с терминологией, имеются многочисленные лакуны в дефинициях терминов – 0 баллов

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

Моисеева, И. Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика : учебное пособие / И. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный универ-

ситет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 147 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276>

Епифанцева Н.Г. La Syntaxe de la proposition simple en francais moderne [Электронный ресурс] : учебное пособие по теоретической грамматике современного французского языка / Н.Г. Епифанцева, В.И. Корж. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26430.html>

б) Дополнительная литература:

Temps et Aspect [Электронный ресурс] : пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26437.html>

Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

Когут В.И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediair [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Когут. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 272 с. — 978-5-94962-203-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42496.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

- fle.fr.(<http://www.fle.fr>)
- Le Point du FLE (<http://www.lepointdufle.net>)
- <http://perso.wanadoo.fr/methodologis>
- <http://platea.pntic.mec.es/cvera/recursos/recursosfrances.htm>

- <http://www.lefrancais.com/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Планы практических (семинарских) занятий:

Раздел 1. Введение

Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Грамматика и другие лингвистические дисциплины. Грамматические категории в плане содержания и в плане выражения. Методы грамматического анализа.

Раздел 2. Части речи

Основные части речи. Дополнительные части речи. Иерархия частей речи. Первичные и вторичные функции частей речи. Транспозиция частей речи.

Раздел 3. Имя существительное

Семантико-грамматические группы существительных. Грамматические категории существительного (категория рода, категория числа). Синтаксические функции существительного.

Раздел 4. Детерминативы

Семантика детерминативов. Детерминация качественная и количественная. Артикль: Функции форм артикля (предметность/непредметность, определенность/неопределенность, целостность/частичность). Указательные детерминативы, их функции. Притяжательные детерминативы, их функции. Вопросительно-восклицательный детерминатив *quel*. Неопределенные детерминативы.

Раздел 5. Имя прилагательное и наречие

Семантико-грамматические группы прилагательных. Категории рода и числа прилагательных. Синтаксические функции прилагательного. Степень сравнения и интенсивности прилагательного. Семантика наречий. Степень сравнения и интенсивности наречия. Синтаксические функции наречия.

Раздел 6. Местоимение

Семантическая классификация местоимений. Личные приглагольные и самостоятельные местоимения. Притяжательные местоимения, их категории. Указательные местоимения, их категории. Вопросительные и относительные местоимения, их основные формы и оппозиции. Неопределенные местоимения, их семантические группы.

Раздел 7. Глагол

Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Переходность/непереходность глаголов. Система наклонений французского языка (изъявительное, сослагательное, условное, повелительное). Система времен изъявительного, сослагательного, условного, повелительного наклонений. Категория залога.

Раздел 8. Дополнительные части речи

Предлоги, их семантика. Союз: сочинительные и подчинительные союзы, их семантика. Частицы, семантико-грамматические группы частиц. Междометия: семантика междометий, их функции.

Раздел 9. Простое предложение

Словосочетание и предложение, их основное отличие. Классификация предложений по цели высказывания и по форме. Основные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнения, которые относятся к глаголу; дополнения, которые относятся к существительному или местоимению; дополнения, которые относятся к прилагательному или наречию.

Раздел 10. Сложное предложение

Сложносочиненные предложения: предложения соединительные, разделительные, противительные. Бессоюзные сложные предложения (соположение). Сложноподчиненное предложение (функциональная классификация): сложное предложение в придаточном дополнительном; относительное придаточное предложение (определительное и пояснительное); сложное предложение с обстоятельственным придаточным (классификация предложений).

Вопросы для самостоятельной подготовки студентов к зачету по курсу «Теоретическая грамматика»

Аналитизм и синтетизм во французском языке.

Проблема частей речи во французском языке.

Грамматические категории французских местоимений.

Проблема артикля во французском языке.

Семантические разряды существительных во французском языке.

Имя существительное во французском языке. Общие положения.

Грамматические категории прилагательных во французском языке.

Глагол. Общие положения.

Семантические категории прилагательных во французском языке.

Прилагательные. Общие положения.

Синтаксические функции существительных во французском языке.

Наречие. Общие положения.

Грамматические категории глаголов во французском языке.

Числительное. Общие положения.

Грамматические категории существительных во французском языке.

Местоимения. Общие положения.
Оппозиции в системе артиклей во французском языке.
Предложение. Общие положения.
Основные и вспомогательные части речи во французском языке.
Структура высказывания.
Семантические разряды местоимений.

Возможные темы рефератов:

1. Types de grammaires théoriques.
2. Analytisme et synthétisme comme phénomènes linguistiques.
3. Inventaire des parties du discours en français.
4. Sous-classes lexico-grammaticales du substantif français.
5. Catégories grammaticales du genre et du nombre du substantif français.
6. Catégories grammaticales du temps du verbe français.
7. Catégories grammaticales du mode et de la voix du verbe français.
8. Sous-classes lexico-grammaticales de l'adjectif français.
9. Article et ses formes en français moderne.
10. Catégories grammaticales du pronom français.
11. Structure de l'énoncé.

Примерная тематика курсовых работ

Стилистический имперфект в современном французском языке (на материале прессы и художественной литературы).

Актуальное членение предложения в рекламном тексте.

Аргументационные коннекторы.

Артикль как стилеобразующая морфологическая категория в газетно-публицистическом стиле.

Артикль как элемент структуры текста.

Взаимодействие простых и сложных предложений в рекламном тексте.

Вопросительные конструкции во французском разговорном языке.

Диалогические функции вопросительных высказываний.

Использование пассивных конструкций в публицистическом /научном стиле речи.

К вопросу о существовании возвратного залога в современном французском языке.

Конструкция *verbe conjugué + infinitif* и ее синтаксический статус.

Модальные значения инфинитивных конструкций в научном стиле речи.

Обособленное приложение в научном тексте.

Особенности употребления в научном стиле лица глаголов.
Особенности употребления глагольных времен в спортивных репортажах.
Парцелляция в рекламном тексте.
Роль порядка слов в дифференциации газетных жанров.
Семантика французских каузативных конструкций.
Семантические функции сослагательного наклонения во французском языке.
Способы выражения императивности во французском языке.
Способы выражения определения в научном стиле.
Стилистические функции определенного и неопределенного артиклей.
Структура газетного заголовка.
Текстовая категория ретроспекции и морфологические средства ее выражения.
Типология метаречевых высказываний.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика французского языка. Морфология»

Тема: Проблема частей речи во французском языке.

- Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
- Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешает эту проблему принятый, в основном, во французской и отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
- Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать самостоятельность единиц служебных частей речи.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных.

- Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
- Перечислите основные частеречные характеристики французских существительных, назовите их грамматические особенности.
- Перечислите основные лексико-семантические разряды существительных, назовите их грамматические особенности.

- Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
- Назовите частеречные признаки прилагательных во французском языке.
- Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
- Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.

Тема: Наречия. Числительные.

- Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
- От каких частей речи образуются наречия и со словами каких из них оказываются омонимичными?
- Назовите основные подклассы наречий. Система степеней сравнения и интенсивности наречий.
- Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
- Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Тема: Местоимение.

- Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
- Перечислите основные толкования местоименного значения?
- В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
- Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
- Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

- Перечислите основные частеречные признаки глаголов во французском языке по трем известным критериям.
- Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности»
- Какой смысл вносит в определение категории времени присутствие в ее дефиниции формулировки «отношение к моменту речи».

- Особенности выражения вида во французском языке. Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.
- Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.
- Что такое наклонение?
- Назовите традиционно выделяемые формы наклонений во французском языке.
- Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
- Функции и содержание отдельных форм наклонений.
- Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
- Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются во французском языке?
- Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог».
- Согласны ли вы с утверждением об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.

Тема: Служебные части речи.

- Назовите мнения о статусе артиклей во французском языке.
- Что понимается под нулевым артиклем?
- Своеобразие частичного артикля.
- Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

Требования к рейтинг-контролю

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- текущего (опросы, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирование, практико-ориентированные задания и т.д.);
- промежуточного (зачет).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе практических (лабораторных) занятий, для подготовки к которым студенты выполняют задания как на повторение теоретического материала лекции, так и практические задания, связанные с необходимостью применить полученные знания, умения и навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в форме письменных тестов (по итогам первого рейтингового модуля) и в форме презентации (по итогам второго рейтингового модуля).

Общее количество баллов к итоговому контролю составляет 100 баллов: 10 баллов за активность на занятиях, 30 баллов на текущий контроль, 20 баллов рубежный контроль, 40 баллов зачет. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее **50 баллов**.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Курс предлагается в форме лекций и семинарских занятий с использованием элементов проблемного обсуждения, выполнения упражнений, работы с аутентичными французскими текстами различных функциональных стилей, используется проектная технология.

В ходе лекционных занятий активно используются презентации, видео и аудиоматериалы, интерактивные методы обучения.

Семинарские занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Теоретическая грамматика французского языка»

В ходе лекций и семинаров широко используются информационно-коммуникационные и интерактивные технологии и технология проектного обучения, что позволяет наиболее эффективно организовать образовательный процесс, активизировать участие всех субъектов обучения, повысить уровень мотивации студентов к поаспектному изучению французского языка, добиться развития качеств самоконтроля и самооценки, творческого и научно-исследовательского мышления, а также развития таких компонентов коммуникативной компетенции студентов, как лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, стратегическая. Особую роль играет подготовка к итоговым презентациям, которые студенты выполняют самостоятельно либо в группах, с распределением ролей и ответственности за определенный участок работы. Оценивание итоговой презентации складывается как из оценки преподавателя, так и из оценки студентов. Во время проведения итоговых презентаций слушатели должны задать вопросы в развитие или уточнение поднимаемых в презентации проблем.

Таким образом, в учебном процессе используются следующие основные виды формирования необходимых умений и навыков в рамках аудиторных занятий:

- лекционные занятия по проблематике курса на французском языке с элементами обсуждения в форме пленарной дискуссии
- выступления студентов на семинарских занятиях с подготовленными сообщениями по тематике курса;
- ведение неподготовленной дискуссии по пройденной тематике на семинарских занятиях;
- выполнение подготовленных / неподготовленных заданий в аудитории с обсуждением теоретических вопросов и анализом обсуждаемых языковых явлений;
- выполнение рейтинговых / итоговых контрольных тестовых заданий на лекционных и семинарских занятиях.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория № 53 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория, видеокласс № 310 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска, интерактивная доска, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор, ноутбук	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры,

	дисциплины (или модуля)		утвердившего изменения
1.	Раздел 3. Перечень учебно-методического обеспечения...	Изменен полностью	Протокол №10 от 14.06.2017
2.	Раздел 4. Фонд оценочных средств...	Добавлены задания на развитие компетенций	Протокол №10 от 14.06.2017
3.	Раздел 5. Перечень основной и дополнительной литературы...	Обновлен список литературы	Протокол №10 от 14.06.2017
4.	Раздел 7. Методические указания для обучающихся...	Обновлены темы практических занятий и рекомендации к самостоятельной работе	Протокол №10 от 14.06.2017
5.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017