

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.04.2023 15:48:35  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)  
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика

Научная специальность  
5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика

Для аспирантов 2 курса

Составитель: д.филол.н., профессор Крюкова Н.Ф.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом** Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Дисциплина включает в себя основные разделы теоретической лингвистики от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка, современные представления об основных компонентах, единицах и правилах функционирования и употребления естественного языка: сущность языка, методы его исследования, система и структура языка, «язык и общество» (социолингвистика), «язык и мышление» (психолингвистика), «язык и картина мира» (когнитивная лингвистика), знаковая природа языка (семиотика), текст и дискурс, типология языков, сравнительно-исторический подход к языкам, история лингвистических учений.

Цель курса – помочь углубленно изучить актуальные вопросы теории языка, сформировать у аспирантов систематизированные представления о природе и сущности естественного человеческого языка, о его месте в деятельности человека, о структурной организации языка и об основных единицах языка, типах отношений между ними, об общих законах развития языка, о языковых универсалиях, о взаимоотношении языков со структурой общества, культурой, историей народов, о роли языка в мыслительно-познавательных процессах и т.д.

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» имеет целью формирование понятия о лингвистической метатеории, о методологии теоретической лингвистики; расширение навыков эмпирического анализа языкового материала; повышение уровня осмысления языковых явлений.

Задачи курса: ознакомить обучающихся с теоретическими основами учения о языке, речи, с литературой по общей теории языка, и по различным аспектам науки о языке; дать характеристику языковых уровней, ярусов их отношений и единиц; сформировать практические навыки и поисково-аналитические умения работы со справочной литературой по языкознанию и умения и навыки практического анализа языковых выражений на родном и изучаемом языках; обеспечить усвоение основных семиотических, психолингвистических, социолингвистических, когнитивно-лингвистических понятий; сформировать знание о вариативности подходов к языковым явлениям, а также о специфике лингвистических методов; способствовать усвоению знаний о фонетико-фонологических, морфологических, лексических, синтаксических категориях языка о коммуникативных качествах речи.

Цель курса – углубленное изучение теоретических и методологических основ лингвистики, компаративистики; совершенствование теоретико-лингвистического образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

Задача курса - подготовить аспиранта к осуществлению научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области теоретической лингвистики; подготовить аспирантов к исследованию языка (языков) в его современном состоянии и в историческом развитии; сформировать у аспирантов представление о логике исследовательского процесса в языкознании и об основных тенденциях развития лингвистической мысли, о состоянии основных общелингвистических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать теоретические проблемы изучения языка как культурного феномена, вопросы исследования внутренней структуры языков, проблемы, связанные с их реализацией и употреблением в процессе языковой коммуникации; иметь представление об основных лингвистических направлениях и школах, парадигмах в отечественной и мировой лингвистической науке; Знать основные новейшие достижения теоретической лингвистической мысли; иметь представление о состоянии основных общелингвистических проблем.

- уметь осуществлять лингвистический анализ на материале родного и изучаемых иностранных языков, проводить контрастивный анализ языковых явлений, межъязыковые сопоставления, выявлять различия, зафиксированные в языковых картинах мира;

- владеть концептуальным и методологическим аппаратом лингвистики, методами и методиками анализа языковых единиц разных уровней и речевых структур разной сложности.

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 12 часов; практические занятия 12 часов; **самостоятельная работа:** 84 часа.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

УК-1 -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения научно-исследовательских задач.

### 5. Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

## II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке	6	2		4
2. Методы, приемы и процедуры в науке о языке	6		2	4
3. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака	6	2		4
4. Язык как система и структура	5			5
5. Теория текста	4			4
6. Язык и мышление	4			4
7. Язык и коммуникация	4			4
8. Язык и общество. Социолингвистика	4			4
<b>Часть 2. История лингвистических учений</b>				
1. Научная парадигма в лингвистике	4			4
2. Теории языка в античности	6	2		4
3. Теории языка в средние века и эпоху эпоху возрождения	6		2	4
4. Языкознание нового времени. Грамматика «пор-рояль»	4			4
5. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	6	2		4
6. Философия языка в. фон Гумбольдта	6		2	4
7. Философия лингвистического психологизма	4			4
8. Младogramматический этап в языкознании	6	2		4

9. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века	6		2	4
10. Американский структурализм	6		2	4
11. Современная научная парадигма в лингвистике	6	2		4
12. Выдающиеся лингвисты XX века: и.а. Бодуэн де Куртенэ, Ф. Де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, А. М. Пешковский, Н. Трубецкой, Н. Хомский.	9		2	7
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>84</b>

### **III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Задание 1. Составить библиографический список по теме «Проблемы языковой типологии». Кратко изложить историю вопроса

Задание 2. Изучить теоретическую литературу по теме. «Язык и общество». Подготовить доклад «Социальные формы существования языка» Принять участие в обсуждении проблемы.

Задание 3. Принять участие в дискуссии по общетеоретической проблематике: Моделирование лексической подсистемы языка. Составить развернутый план. Актуальные проблемы изучения языковой семантики.

Задание 4. Описать способы применения эмпирических методов в лингвистике: метод наблюдения, эксперимент, сравнение, описание.

Задание 5. Составить обзор литературы по теме «Методы лингвистических исследований». Подготовить сообщение по вопросу о соотношении эмпирических и теоретических методов в лингвистике. Продемонстрировать умение применять эмпирические методы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

#### **Перечень тем для подготовки к кандидатскому экзамену**

##### **1. Теоретическая лингвистика**

##### **ПРИРОДА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА**

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

## ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА ЯЗЫКА

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл  $\Leftrightarrow$  текст». Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

## ЛИНГВИСТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

### 2. Формальный аппарат лингвистики

#### КЛАССИФИКАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ

Определение признака. Признаковая база данной классификации. Признаковое имя объекта  $a$  из  $M$  в данной классификации  $K(M, P)$ , где  $M$  — объектная область,  $P$  — признаковая база. Полное и сокращенное признаковое имя. Два формата представления классификации: таблица, матрица. Перевод таблицы в матрицу и наоборот. Пустые клетки в таблицах. Эквивалентность классификаций. Классификации комбинативные (= линейные, универсальные) и древовидные.

## ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ФОНЕТИКО-ФОНОЛОГИЧЕСКИХ СИНХРОННО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Учение о фонологических именах сегментов как проблема сокращенных признаков имен. Множественность фонологических интерпретаций данных инвентарей консонантизма и вокализма как проблема выбора признаковой базы с сохранением формальной эквивалентности классификаций. Логическая классификация оппозиций Н. С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаков баз. Универсальные (межъязыковые) классификации и вложение конкретно-языковой классификации в универсальную. Иллюстрация: универсальная классификация консонантизма П. Ладефогеда и вложение в нее консонантизмов различных конкретных языков. Редукция универсального признака, склеивание нескольких универсальных признаков. Интерпретация одной классификации в другой. Пример интерпретации акустической классификации в артикуляторной и наоборот для консонантизма (классификации Ладефогеда, Якобсона—Фанта—Халле) (на материале русского языка).

## ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ФОНЕТИКО-ФОНОЛОГИЧЕСКИХ ДИАХРОНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Сегментный состав праязыка как универсальный объект и «правила исторических изменений» как отображения универсальной классификации на конкретно-языковые. (На материале вокализма нескольких славянских языков). Условия корректности «вертикальных» и «горизонтальных» правил пересчета как условие гомоморфности по операции конкатенации сегментных цепочек (в пределах словоформы). Перестройки признаков баз инвентарей конкретных славянских языков как условие, обеспечивающее построение корректной компаративистской конструкции.

## ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Критерий Колмогорова — критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории. «Падеж по Колмогорову» — процедура оценки корректности. Типологические утверждения о числе падежей в связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для данного языка. Проблема существования типологических утверждений в области морфологии, не зависящих от реализации конкретно-языковой морфологической классификации. Пример определения понятия «эргативный» (vrs. «номинативный» и т. д.) строй предложения в конструкции А. Е. Кибрика.

## ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В СИНТАКСИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Грамматика НС и грамматика деревьев. Эквивалентность указанных типов грамматик. Конкретные правила перевода. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения

английского и русского языков. Понятие синтаксической структуры предложения и правильной синтаксической структуры предложения. «Синтаксический анализ», прием «анализ через синтез». Проблема актуальности разрешимости подобных процедур.

### ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СЕМАНТИКИ

Разные виды семантических представлений. СемП МСТ как граф. Опыт построения формальных языков описания смысла. ТКС Мельчука – Апресяна – Жолковского. Правила построения «правильных формул» в языке толкований. Формально-логический язык «геометрии» Падучевой—Корельской. Другие формальные языки. Проблема существования и лингвистической необходимости обогащения подобных конструкций системой дедуктики. Вопрос об интерпретации (модели) для подобных формальных языков. Проблема переводимости произвольных формальных языков в классическое исчисление предикатов первой степени. Проблема оценки «достаточности» классической логики для описания естественно-языковых смыслов. Вопрос о разных типах «семантической правильности».

### 3. Фонетика

\* Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символичные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супрасегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

### ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ И АКУСТИЧЕСКАЯ БАЗА ФОНЕТИКИ

Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Основные артикуляционные и аэродинамические процессы. Элементы теории речепроизводства: статические единицы артикуляции; динамическая модель артикуляции. Методы и средства исследования артикуляции. Акустика речи. Физическая природа звуковых колебаний. Важнейшие типы звуковых колебаний и их перцептивные корреляты. Элементы акустической теории речеобразования. Акустические характеристики основных классов звуковых сегментов (гласные, сонорные, шумные). Основные просодические параметры, их слуховые корреляты. Методы и средства исследования акустических параметров речи (осциллографический и спектрографический анализ, анализ просодических



параметров). Восприятие речи. Функциональная анатомия слухового аппарата. Элементы теории речевосприятия: статические единицы речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Методы и средства исследования восприятия; восприятие и интроспекция. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции. Транскрипция МФА.

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ФОНОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смысловозначительные и несмысловозначительные (фонетическое сходство; свободное варьирование и дополнительное распределение); фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция. Правила фонемной интерпретации фонов: критерии фонемного тождества фонов; критерии монофонемности; критерии сегментности/просодичности. Функционирование фонемных противопоставлений: фонотактика; сильные позиции и позиции нейтрализации; понятие архифонемы в фонологии Н. С. Трубецкого; автоматические и неавтоматические фонемные чередования. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Автономность статических моделей. Основные особенности Московской фонологической школы. Морфоотождествляющая функция фонемы. Отношение автоматического и неавтоматического чередования звуков. Фонема как класс звуков, позиционно чередующихся в составе морфемы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции; вариации и варианты; понятие гиперфонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипция МФШ. Динамические (процессуальные) модели звуковой системы. Фонологический компонент как часть интегральной модели языка. Основные элементы динамической модели: глубинный и поверхностный уровни представления звуковой оболочки высказывания; правила межуровневых соответствий; проблема словарных репрезентаций. Порождающая (генеративная) фонология как пример формальной модели фонологического синтеза. Супraseгментная фонетика. Основные супraseгментные средства и их функции. Супraseгментные фонетические составляющие. Фразовая интонация: основные средства интонации; локальное и интегральное использование интонационных средств; ядро русской интонационной системы.

### ЭЛЕМЕНТЫ ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ

Основные понятия лингвистической типологии: задачи фонологической типологии; неуниверсальность субстанционального содержания признаков контрастов. Типы вокалических систем:

треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем; вокалическая гармония. Типы консонантных подсистем: локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма. Примеры больших и малых консонантных систем. Звуковые цепи в языках мира. Слог. Ударение и неакцентные просодии. Соотношение грамматических и фонетических составляющих. Моносиллабические языки. Фонетические универсалии.

#### ЭЛЕМЕНТЫ ДИАХРОНИЧЕСКОЙ ФОНОЛОГИИ

Факторы звуковых изменений, типичные способы реорганизации фонологической системы.

Фонетическая реконструкция. Типологические основания при интерпретации реконструированных праединиц. Эволюционная фонетика.

#### ЭЛЕМЕНТЫ ПРИКЛАДНОЙ ФОНЕТИКИ

Автоматический синтез речи. Автоматическое распознавание речи. Нетехнологические применения фонетики (орфоэпия, обучение, речевая патология).

### 4. Морфология

\* Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Значащие чередования (= апофонии) и незначащие чередования (= альтернации). Конверсия. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Понятие «поморфемной нотации» в рамках типологически корректного представления данных на незнакомом языке.

#### МОРФОЛОГИЯ И ГРАММАТИКА

Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Несовпадение единиц, выделяемых в соответствии с фонологическими, грамматическими и синтаксическими критериями. Фонетическая словоформа. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира.

Грамматическая словоформа (= лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Аналитические словоформы. Понятие лексем. Техники представления грамматической информации для языков с развитым словоизменением; понятие исходной (= представляющей, словарной) словоформы. Словоизменительные типы (грамматические

разряды). Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменительные и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи. Проблема неограниченно-продуктивного словообразования и его представления в модели языка. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквиполентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (= семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И. А. Мельчук). Денотативные, коммуникативные и «шифтерные» категории. Обзор основных грамматических и квази-грамматических противопоставлений в языках мира. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Общее понятие согласования; согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей. Локализация и партиитивность как категории, типично выражаемые в составе падежной системы. Категории, выражающие при главном элементе наличие у него зависимого: изафет, посессивность, статус. Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы; залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы. Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие «лица»; системы личных местоимений. Грамматические противопоставления, выражаемые у местоимений и у согласуемых с ними слов: число, инклюзивность, вежливость, пол/род, логофоричность. Время глагола как дейктическая категория; абсолютное и относительное время (таксис); категория временной дистанции (*remoteness*). Основные типы категорий, ориентированных на выражение более сложных семантических характеристик. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Число и собирательность. Число, оценочность и согласовательные системы. Некоторые парадоксы грамматического числа (сингулярно- и плюрално-ориентированные лексемы, «вторичные» употребления граммем числа в разных языках, идиоматизация форм числа). Типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектуальностью и модальностью. Основные аспектуальные противопоставления: итеративность, дуративность/прогрессивность, перфективность/комплетивность, результативность. Перфект и результатив. Связь аспектуальных

противопоставлений с семантической классификацией предикатов. Общая и славянская аспектология (основные проблемы). Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения. Эвиденциальность. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Кумулятивное выражение граммом; характерные случаи кумуляции. Особые случаи реализации граммом: нейтрализация, взаимозависимость, лексикализация; понятия дефектности и репрезентации. Понятие «глагольной системы»; типы глагольных систем в языках мира.

### МОРФОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ УРОВНИ ЯЗЫКА

Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Устранение вариативности внешней стороны морфологических единиц как основная задача морфонологического описания; чередования как центральный объект такого описания. Чередования с точки зрения правил распределения ступеней: фонологические, морфологические, лексические. Чередования с точки зрения техники описания: устранимые и неустраиваемые чередования. Морфонологический уровень, представления; морфонемы. Морфонология и история языка; морфонологическое описание и внутренняя реконструкция. Некоторые типы морфонологических процессов: палатализация, лениция, сингармонизм, умлаут. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. Морфосинтаксис как «синтаксис морфем»: синтаксические отношения в структуре словоформы. Понятие ранговой структуры и грамматики порядков. Морфологизация «большого синтаксиса»: словоформы, состоящие из нескольких корней. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение. Инкорпорация как частный случай синтаксического словосложения.

### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович), «трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

### МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ

Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфемоцентричные» языки. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических

показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий. Диахронические тенденции развития морфологических типов. Диахронические циклы вида «аналитизм — агглютинация — фузия — (новый) аналитизм». Проблема диахронических источников для формирования грамматических категорий («грамматикализация»).

## 5. Синтаксис

\* Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели «Смысл — текст», в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

### ОСНОВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык — речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.

### СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряженного состояния). Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к

универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

### СИНТАКСИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Синтаксическая синонимия и омонимия. Синтаксические процессы. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок. Актантная деривация. Каузативизация. Деагентивизация. Введение сирконстантов в актантную структуру. Релятивизация. Относительное предложение и способы его оформления. Рестриктивные и описательные относительные предложения. Относительное предложение в трансформационной грамматике. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ И РЕФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СИНТАКСИСА

Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания). Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы: определенные, неопределенные для говорящего, слабоопределенные. Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные.

### СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ

Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева непосредственных составляющих к дереву зависимостей и обратно. Поверхностно-синтаксические отношения русского языка. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры. Ограничения на линейную организацию предложения. Проективность. Определение для расположенного дерева и стрелочного представления. Случаи нарушения проективности. Глубина. Определение глубины по дереву НС. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике. Различные

подходы к ее определению. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическим уровнями. Семантическое и глубинно-синтаксическое представление. Синтаксическое представление в реляционной грамматике, в референциально-ролевой грамматике.

#### ЭЛЕМЕНТЫ ПОРОЖДАЮЩЕЙ ГРАММАТИКИ

Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Типы трансформационных процессов. Проформы. Основные трансформации (трансформация отрицания, вставления *do*, вопросительные трансформации, дативная трансформация, пассивная трансформация, сочинительное сокращение, релятивизация, экстрапозиция, экви, подъем, рефлексивизация). Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма. X-bar теория. Вершины. Максимальная проекция. Сочетаемостьные ограничения (субкатегоризация). Принцип проекции. Theta-теория. C-команда и управление. Move alpha. Теория следов и пустые категории. Коиндексирование. Падежная теория. Принцип пустой категории. Связывание и типы именных групп. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

#### 6. Семантика

##### СЕМАНТИКА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение в смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой.

##### ЗНАЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА

Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина «значение». Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака — семантических треугольниках, трапециях и т. п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса—Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.

##### ТИПОЛОГИЯ ЗНАЧЕНИЙ

Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и



идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

### СЕМАНТИКА ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык—речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль—сообщение». Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений и т. п. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перифразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции). Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитур дискурса. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

### СЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТАЯЗЫКИ

Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка.

Типология семантических метаязыков.

### ПРОБЛЕМА СЕМАНТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ

Разграничение правильных и аномальных высказываний как одна из способностей человека, к которой апеллируют при построении лингвистических теорий. Виды аномальности: грамматическая, семантическая, концептуальная. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности.

### ЭКСПЕРИМЕНТ В СЕМАНТИКЕ

Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицитивный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.

### МЕСТО СЕМАНТИКИ В ИНТЕГРАЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ ОПИСАНИЯ ЯЗЫКА

Семантический компонент в моделях типа «Смысл ↔ текст». Семантика в теории порождающих грамматик. Семантика в моделях понимания текста на

естественном языке и других моделях класса «искусственный интеллект». Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.

## **7. Дискурс**

### **ВВЕДЕНИЕ В ДИСКУРСНЫЙ АНАЛИЗ**

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.

### **СТРУКТУРА ДИСКУРСА**

Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения.

### **ДИСКУРСИВНЫЕ ФАКТОРЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ, МОРФО-СИНТАКСИЧЕСКИХ И ФОНЕТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ**

Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия.

### **НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИИ ДИСКУРСА**

Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

### **НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ ДИСКУРСИВНОГО АНАЛИЗА**

Количественные методы. Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.

## **IV. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)		
1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии
2. Методы, приемы и процедуры в науке о языке	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии
3. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии
4. Язык как система и структура	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
5. Теория текста	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
6. Язык и мышление	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
7. Язык и коммуникация	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
8. Язык и общество. Социолингвистика	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
<b>Часть 2. История лингвистических учений</b>		
1. Научная парадигма в лингвистике	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа

2. Теории языка в античности	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии
3. Теории языка в средние века и эпоху эпоху Возрождения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии
4. Языкознание нового времени. Грамматика «пор-рояль»	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
5. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии
6. Философия языка в. фон Гумбольдта	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии
7. Философия лингвистического психологизма	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
8. Младограмматический этап в языкознании	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии

9. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии
10. Американский структурализм	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии
11. Современная научная парадигма в лингвистике	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии
12. Выдающиеся лингвисты XX века: и.а.бодуэн де куртенэ, ф. Де сосюр. Э. Сепир, л.блумфилд, л.ельмслев, р.якобсон, а.м.пешковский, н. Трубецкой, н. Хомский.	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)  Дистанционные образовательные технологии

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие. - М. : Флинта, 2011. - 412 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебное пособие. - М., 1998. - 366 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>

#### **б) Дополнительная литература**

3. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 163 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821>

4. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие. - М. : Флинта, 2011. - 412 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
5. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие. - М. : Флинта, 2011. - 141 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
6. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. В 2-частях М., 1965 Звегинцев В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях. - М. : Просвещение, 1965. - Ч. 2. - 496 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398>
7. Звегинцев В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях. - М. : Просвещение, 1964. - Ч. 1. - 466 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>

## 2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search)

[\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](#)

18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ  
[http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)» - Доступ открыт к полным текстам журналов текущего года и всем полным текстам архивных номеров. <https://www.tandfonline.com/>
2. База статистических данных «Регионы России» Росстата -  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)
3. База данных Всемирного Банка - <https://datacatalog.worldbank.org/>
4. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
6. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
7. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» -  
<http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>
8. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

9. Единый архив экономических и социологических данных

[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

10. Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru/>

11. <http://gramota.ru/> - Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line. Правописание и культура речи. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

12. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В.В.

Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1). Содержание дисциплины по темам**

#### **ТЕМА 1. Язык как объект лингвистики**

Вопросы для обсуждения:

Естественные и искусственные языки. Язык и языки.

Антиномии языка как диалектическое выражение сущности естественного языка.

Социальное и биологическое в языке.

Функции языка как проявление его сущности.

Язык как система/механизм/устройство. Язык, языковая способность, речевая способность, речь. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

Проблема языка и речи в концепции разных ученых (В.Гумбольдт, Ф.де Соссюр, Л.В.Щерба и др.)

*Задания для самостоятельной работы:*

Осуществить критический анализ научной литературы по обсуждаемым вопросам

Написать реферат на одну из тем: «Проблема социального и биологического в языке»; «Разные подходы к вопросу о соотношении языка и речи»

#### **ТЕМА 2 Методы лингвистических исследований**

Методология – метод – методика. Методы и процедуры лингвистического анализа

Методология определяет парадигму. Методология науки о языке базируется на философии.

Методология современной лингвистики находит свое выражение в растущем внимании к функционированию языка в практике общения людей. Современный функциональный подход к языку как к постоянно



саморазвивающейся системе можно рассматривать как господствующую в науке о языке парадигму.

. В языкознании под методом понимаются: обобщенные совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанные с определенной лингвистической теорией и с общей методологией (общие методы); отдельные приемы, методики, операции, опирающиеся на определенные теоретические установки, как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка (частные методы).

Нет и не может быть универсального метода анализа языка в целом, так и отдельных его единиц.

Язык чрезвычайно сложное многогранное, многоуровневое, полифункциональное социо-психологическое явление, исторически изменяющееся. Методы, применяемые к анализу языковых явлений обусловлены многими факторами, например: единицы какого уровня исследуются, каков аспект рассмотрения – диахронический или синхронический и др. В лингвистике существует много школ, направлений, течений, которые исследуя отдельные языковые явления, применяют разные методы. Связь метода и аспекта, в котором рассматривается язык, определяет направление исследования.

Наиболее обобщенный метод находится всегда в связи с определенной теорией, представляет собой единство метода и теории.

Метод создает предмет исследования, вычленяет именно ту сторону (те стороны), которые признаются важными в данной теории языка. Современное языкознание обладает несколькими основными общими научными методами, восходящими к различным эпохам: сравнительно-исторический метод; структурные методы; конструктивные методы; методы дискурсивного анализа.

Метод складывается из приемов, последовательность использования которых диктуется концептуальными установками.

Под методикой (процедурой) понимается способ нахождения нового материала, т.е. совокупность приемов наблюдения, эксперимента и описания. Методика – это правила, последовательность использования лингвистических методов и составляющих их приемов.

Исследователь строит методику, адаптируя ее под особенности собственного материала. Специфика объекта исследования определяет набор правил для исследования. Целесообразно использовать набор методик и приемов, дополняющих друг друга. Во многих лингвистических направлениях вопросы применения методик специально не рассматриваются. Так, методы, приемы и принципы синхронических лингвистических исследований не лежат на поверхности. Часто о них вообще не говорится. Их приходится выводить из самой логики и результатов научных описаний.

Метод складывается из приемов, последовательность использования которых диктуется концептуальными установками. Метод можно рассматривать как совокупность приемов, вводимых в действие в определенной последовательности. Так, в сравнительно-историческом методе

в качестве приемов используются: прием реконструкции, относительной хронологии, экстраполяции и др. В структурном методе используются приемы: сегментации, дистрибуции, идентификации, субституции и др.

Нередко понятия «метод» и «прием» в процедурно-техническом смысле используются как синонимы (метод оппозиции, метод дистрибуции и т.п.) лиз (см. ниже).

Выбор методики соответствует объекту и задачам исследования. Правильный выбор методики обеспечивает ее эффективность. Оптимальные результаты дает хорошо продуманное сочетание нескольких типов процедур, дополняющих друг друга. Например, эффективным оказалось применение дистрибутивного анализа и трансформационного анализа.

#### Гипотетико-дедуктивный метод

Метод дистрибутивного анализа. В некоторых лингвистических школах методы описания языка претендуют на «поглощение» собой лингвистической концепции. Это можно наблюдать у представителей дескриптивизма.

Метод оппозиций

Метод непосредственно составляющих (методика)

Трансформационный метод (методика)

#### Компонентный анализ

Методы психолингвистических исследований

Методы социолингвистических исследований

Анализ дискурса

Сравнительно-исторический метод.

Экспериментальные исследования в психолингвистике.

Важной представляется методика отбора языкового материала. Существует мнение, что отбор материала не является проблемой, требующей обсуждения. Нет единых требований, определяющих качественные и количественные характеристики исследуемого корпуса примеров. Однако отбор материала предопределяет во многом результаты исследования. Выборка должна быть репрезентативной и отвечать запросам исследования. Надо учитывать, какой контекст исследуемого явления следует рассматривать.

Материал составляет базу данных исследования. Материал должен получить предварительную обработку. Так, при анализе дискурса на начальном этапе проводится первичная графическая обработка текста: последовательно нумеруются строки (1,2,3 и т.д.), включая заголовки. Нумерация строк производится слева. Абзацы выделяются при помощи квадратных скобок. Абзацы отмечаются справа от текста. Графическая обработка проводится в целях удобства работы с исследуемым текстом.

Что является объектом наблюдения лингвиста? В речевом общении «фактом» является речь. Речь – процесс, движимая во времени лента или цепь. Её можно фиксировать с помощью технических средств и в дальнейшем

препарировать речевые «следы». Первично лингвисту дана речь. Это его первый непосредственный объект.

Реальность языка, т.е. его реальное бытие – язык села, города, язык народа и т.п. – лишь один из аспектов реальности.

### **ТЕМА 3    Знаковая природа языка. Семиотические проблемы в языкознании.**

Форма проведения – активная/интерактивная.

Вопросы для обсуждения:

Лингвосемиотика – раздел общей семиотики. Знаковый характер языка – одна из его универсальных черт, сущностная характеристика языка, общий принцип устройства.

Специфика языковой знаковой системы. Знаковая система языка создана не конвенционально, а сформировалась в результате длительной эволюции человека в процессе деятельности и общения, став социальной и биологической необходимостью человека как разумного члена общества.

Языковая знаковая система обладает сложным строением, неограниченной семантической мощностью. Она экономна за счет членимости.

Язык служит семиотической матрицей, на которой можно вторично построить неограниченное множество знаковых систем – субститутов.

Естественный язык есть интерпретант всех семиотических систем. Любой знак любой системы может быть «пересказан» средствами языка. Естественный язык – посредник между всеми семиотическими системами.

Языковая знаковая система используется творчески в речи. В речи постоянно возникает что-то новое. Знаковая система языка развивается в процессе функционирования, развивает вариативность форм и значений.

Знаковая система языка первична по отношению к другим знаковым системам.

Знакообразование (семиозис) понимается как процесс преобразования фактов действительности в компоненты языка или другой знаковой системы.

Типы знаков. Знаковая природа языковых единиц разных уровней.

Аспекты семиотики.

Становление семиотической проблематики. Из истории разработки проблемы знаковости языка (Ч.Пирс, Ч.Моррис, Ф.де Соссюр, Г.Фреге, Э.Бенвенист и др.)

Осуществить критический анализ научной литературы по обсуждаемым вопросам

Написать реферат: Семиотические проблемы в языкознании

## **ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА В ЛИНГВИСТИКЕ**

Историография лингвистики. Основные научные парадигмы в истории лингвистики. История языкознания как развитие идей о языке, история теоретических идей лингвистики, систематизация (периодизация) и категоризация научных теорий, анализ и оценка поступательного движения лингвистической науки. Древнейший период, средневековой период, 19 век, основные направления структурализма, функционализм, современное состояние лингвистики.

Выдающиеся лингвисты XX века: И.А.Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр. Э. Сепир, Л.Блумфилд, Л.Ельмслев, Р.Якобсон, А.М.Пешковский, Н. Трубецкой, Н. Хомский

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (кандидатского экзамена)**

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Ключевые вопросы общего языкознания
3. Основные разделы лингвистики
4. Место языкознания в системе наук
5. Междисциплинарность современной науки о языке
6. Сущность языка в философских концепциях
7. Антиномии языка как диалектическое выражение его сущности
8. Соотношение социального и биологического в языке
9. Функции языка как проявление его сущности
10. Сущность метода. Понятие о методологии, методе и методике научного исследования
11. Эмпирические методы
12. Теоретические методы
13. Специфика методов гуманитарных наук
14. Важнейшие методы лингвистических исследований
15. Метод оппозиций
16. Дистрибутивный анализ (метод).
17. Метод непосредственно составляющих. Трансформационный метод
18. Компонентный анализ
19. Становление семиотической проблематики
20. Семиотические идеи Ч.С.Пирса, Ч.У. Морриса
21. Семиотическая проблематика в концепции Ф.де Соссюра
22. Специфика языковой знаковой системы. Типы языковых знаков. Измерения семиозиса. Два этапа языкового семиозиса
23. Формирование системного подхода в лингвистике
24. Системность языка в учении Ф.де Соссюра
25. Парадигматические и синтагматические отношения в языке
26. Проблема выделения языковых уровней

27. Проблемы изучения фонетической подсистемы языка
28. Трактовка основных грамматических понятий
29. Моделирование синтаксической подсистемы языка
30. Лексикология как раздел языкознания
31. Лингвистика текста
32. Язык и сознание. Речь и мышление
33. Современные представления о психофизиологической основе мышления
34. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности
35. Психолингвистика. Истоки, становление и основные этапы. Порождение речи. Фазы порождения речи. Внутренняя речь
36. Язык и картина мира. Современная постановка проблемы
37. Гипотезы о происхождении языка
38. Механизмы эволюции языка в современных концепциях
39. Формы существования языка. Литературный язык
40. Территориальная дифференциация общенародного языка
41. Социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация
42. Языковая ситуация. Языковая политика
43. Языковые контакты. Проблема билингвизма
44. Язык и коммуникация. Компоненты коммуникативного акта
45. Речевое общение. Функции общения: социальные, социально-психологические, индивидуально-психологические
46. Типология видов речевого общения: по теме общения, цели, степени официальности, форме общения
47. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека
48. Типы речевой культуры: элитарный, средне-литературный, литературно-разговорный
49. Прикладная лингвистика. Разработка и совершенствование систем письма
50. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков
51. Лингвистические проблемы перевода
52. Новые направления в изучении языка. Когнитивные исследования языка. Понятие ментальной репрезентации.
53. Основные положения когнитивной лингвистики
54. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов
55. Текст и дискурс
56. Лингвистическая типология
57. Историография лингвистики. Основные научные парадигмы в истории лингвистики.
58. Вопросы языка в античности
59. Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения.
60. Языкознание Нового времени «Грамматика Пор-Рояль»
61. Сравнительно-историческое языкознание

- 62.Философия языка В.фон Гумбольдта
- 63.Философия лингвистического психологизма
- 64.Младogramматический этап в языкознании
- 65.Структурно-функциональное языкознание. ПЛК
66. Дескриптивная лингвистика.
- 67.Генеративная грамматика
68. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А.Бодуэн де Куртенэ.
- 69.Выдающиеся лингвисты XX века: Ф. де Соссюр.
- 70.Выдающиеся лингвисты XX века: Э. Сепир
- 71.Выдающиеся лингвисты XX века:, Р.Якобсон.
- 72.Выдающиеся лингвисты XX века: А.М.Пешковский
73. Выдающиеся лингвисты XX века: Н. Трубецкой
74. Выдающиеся лингвисты XX века: Н. Хомский

### **3). Примерная тематика рефератов**

- 1.Язык и коммуникация
- 2.Семиотические проблемы в языкознании
- 3.Когнитивный подход в современной лингвистике
- 4.Типология языковых ситуаций
- 5. Моделирование фонетической подсистемы языка
- 6. Моделирование морфологической подсистемы языка
- 7. Моделирование синтаксической подсистемы языка
- 8. Природа лингвистического знания
- 9. Ключевые вопросы теоретической лингвистики
- 10. Место лингвистики в системе научного знания о человеке
- 11.Междисциплинарные исследования языка
- 12.Система лингвистических дисциплин. Лингвистика текста
- 13.Система лингвистических дисциплин. Семантика
- 14.Система лингвистических дисциплин. Диалектология
- 15.Система лингвистических дисциплин. Компаративистика
- 16.Система лингвистических дисциплин. Типология
- 17.Система лингвистических дисциплин. Паралингвистика
- 18.Система лингвистических дисциплин. Дешифровка
- 19. Прикладное языкознание
- 20.Методы исследования языка.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;

- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

