

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 05.09.2022 16:50:56  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» июня 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Сурдопсихология**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 2 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 72 часа.

**Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 92 часа, в том числе контроль 4 часов.

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 94 часа, в том числе контроль 4 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса
	ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачет в 4 семестре.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии	24	2	4		18
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	30	4	8		18
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	30	4	8		18
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	30	4	8		18
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	30	4	8		18
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>

**Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):**

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии	20	2	2		16
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	24	2	2		20
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	24	2	2		20
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	20				20
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	20				20
ИТОГО	108	6	6		92+4 контроль

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии	22	2	2		18

2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	24	2	2		20
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	22		2		20
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	20				20
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	20				20
ИТОГО	108	4	6		94+4 контроль

## Содержание дисциплины

### 1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии

Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Этиология и патогенез, систематика нарушений.

### 2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха

Произвольное и непроизвольное внимание, свойства внимания. Восприятие, его типы и механизмы. Формирование образов внешнего мира. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира. Зрительное и слуховое восприятие, особенности кинестетического восприятия, восприятия времени и пространства. Значение других видов чувствительности в психическом развитии детей с данным видом дизонтогенеза. Память и ее особенности. Общая характеристика представлений. Формирование и развитие представлений у детей. Непроизвольное и произвольное запоминание наглядного материала. Характеристика словесной памяти (запоминание слов, рассказов), особенностей сохранения в памяти информации, ее воспроизведения. Мышление и его особенности. Виды мышления. Особенности в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного, словесно-логического мышления. Решение задач. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных мыслительных действий при решении задач. Воображение и его особенности.

Воссоздающее и творческое воображение. Развитие речи у детей с данным видом дизонтогенеза.

### 3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха

Направленность личности. Потребности, интересы и мотивы деятельности. Склонности и способности. Преодоление негативного влияния дефекта на формирование характера ребенка. Факторы, затрудняющие проявление активности. Особенности в развитии эмоций и чувств. Сложности в понимании эмоций и особенно сложных чувств и в их саморегуляции. Формирование и развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств. Особенности развития волевых действий и поведения. Воспитание воли и формирование волевых качеств личности в условиях коррекции. Психологические особенности личности детей, обусловленные структурой дефекта, а также своеобразием в развитии познавательных, эмоционально-волевых процессов и речи. Их черты характера, возможная неадекватность оценки и самооценки, возрастные и социально обусловленные различия в отношении к своему дефекту и окружающей действительности. Условия и способы совершенствования черт характера, развития интересов и способностей в процессе обучения и воспитания.

### 4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха

Основные виды деятельности и их особенности. Особенности игровой, продуктивной и учебной деятельности. Особенности мотивации трудовой деятельности, формирование трудовых умений и навыков. Особенности общения как вида деятельности.

### 5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха

Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста. Схема психологического заключения. Принципы адаптации диагностических методик. Условия и процедура психологического обследования детей. Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений. Оформление результатов диагностического обследования. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы.

## **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, кейс-технология
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, кейс-технология
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, метод малых групп, кейс-технология

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Тестовые задания***

Вариант 1 (выберите один правильный ответ)

1. Сурдопсихология – это:

- а) самостоятельная наука
- б) отрасль специальной психологии
- в) отрасль общей психологии
- г) раздел специальной педагогики

2. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- а) поврежденному развитию
- б) психическому недоразвитию
- в) задержанному развитию
- г) дефицитарному развитию

3. Причиной глухоты является:

- а) неправильное семейное воспитание
- б) факторы эндогенного или экзогенного происхождения
- в) неадекватное обучение
- г) эмоциональная депривация

4. Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:



- а) В. И. Флери, Ф. А. Рау
  - б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой
  - в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой
  - г) А. В. Апраушева, Т. Питерса
5. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:
- а) Т. Г. Богданова
  - б) Л. В. Занков
  - в) Т. В. Розанова
  - г) Л. С. Выготский
6. Среди первых институтов для глухих во второй половине XVIII века был французский институт, в котором зародилась и оформилась система:
- а) интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом
  - б) «мимический метод»
  - в) «чистый устный метод»
  - г) «билингвистический метод»
7. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:
- а) тестирование
  - б) анализ продуктов деятельности
  - в) психологический эксперимент
  - г) анкетирование
8. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:
- а) шкалы действия
  - б) определение социометрического статуса в группе
  - в) наблюдение
  - г) беседа
9. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:
- а) методы лабораторного и естественного эксперимента
  - б) методы беседы и анкетирования
  - в) метод «шкалы действия»
  - г) наблюдение
10. Одной из задач сурдопсихологии является:
- а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
  - б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
  - в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации

г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

11. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:

а) мышления

б) внимания

в) памяти

г) воображения

12. Воображение глухих детей характеризуется:

а) богатством представлений

б) творчеством и личным почерком

в) стереотипностью, репродуктивностью

г) продуктивностью и оригинальностью

13. Рецепторным органом статического анализатора является:

а) скелет человека

б) вестибулярный аппарат

в) слуховой аппарат

г) орган зрения

14. Ведущим видом восприятия у глухих является:

а) осязательное восприятие

б) зрительное восприятие

в) слуховое восприятие

г) кинестетические ощущения

15. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:

а) слуховой памяти

б) зрительной памяти

в) логической памяти

г) механической памяти

16. Особенности операции анализа у глухих школьников заключаются в:

а) опоре на ситуативные признаки

б) опоре на несопоставимые признаки

в) нарушение целенаправленности и глубины

г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации.

17. Особенности операции сравнения у младших школьников с нарушением слуха заключаются в:

а) опоре на ситуативные признаки

б) опоре на несопоставимые признаки

в) невозможности отвлечения от конкретной ситуации

г) опоре на признаки сходства

18. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:

а) социальная депривация

б) слабое понимание инструкций

в) слабый уровень абстрактно-логического мышления

г) отсутствие слухового контроля

19. К психолого-педагогическим особенностям оглохших относится:

- а) наличие реакции фрустрации
- б) полная утрата речи
- в) снижение эмоциональной чувствительности
- г) изменения в самосознании

20. Внимание глухих детей характеризуется:

- а) длительностью зрительного сосредоточения
- б) истощаемостью, неустойчивостью
- в) повышенной концентрацией на видимых объектах
- г) большим объемом

21. Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:

- а) слабым уровнем абстрактно-логического мышления
- б) низким уровнем понимания связной речи
- в) сниженным качеством двигательных характеристик
- г) сниженной произвольностью деятельности

22. Двигательные характеристики глухих снижены по причине:

- а) нарушения операций планирования
- б) отсутствия слухового контроля
- в) переживание трудностей социальных контактов
- г) влияние жестового языка

23. Непрочное запоминание и неточное воспроизведение зрительных образов и словесной информации возможно скорректировать в процессе:

- а) развития способов логической обработки информации
- б) адаптивного физического развития
- в) формирования компонентов учебной и трудовой деятельности
- г) устранения коммуникативной тревожности

24. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом
- б) отсутствует логическое мышление
- в) нарушений в строении артикуляционного аппарата
- г) сниженного внимания

Вариант 2

1. Мышление у глухих формируется на основе:

- а) физического преобразования ситуации
- б) конкретных образов и представлений
- в) использования понятий и логических конструкций
- г) использования жестового языка

2. Калькирующая жестовая речь – это:

- а) первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом
- б) вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи
- в) самостоятельная коммуникативная система

- г) русская жестовая речь
3. В организации процесса осязательного восприятия глухие дети:
- а) заметно отстают от слышащих сверстников
  - б) не имеют отставаний от нормы
  - в) отставание является незначительным
  - г) опережают слышащих сверстников
4. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:
- а) отстают от нормы
  - б) не имеют отставаний от нормы
  - в) отставание является незначительным
  - г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам
5. Одной из важнейших функций воображения в жизни глухого также как и слышащего является:
- а) формирование внутреннего плана действий – способности выполнять их
  - б) формирование речи как средства мыслительной деятельности
  - в) целенаправленное развитие всех видов двигательных операций
  - г) правильный выбор грамматической формы слова
6. При глухоте речь у детей:
- а) первично нарушена
  - б) сохранна
  - в) вторично нарушена
  - д) отсутствует
7. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:
- а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей
  - б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей
  - в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей
  - г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников
8. К своеобразию лексического компонента глухих детей относятся:
- а) предметно-ситуативные замены слов
  - б) нарушения согласования по роду
  - в) составление предложений по принципу простого примыкания
  - г) пропуски слов в предложении
9. К особенностям синтаксического строя речи глухих учащихся можно отнести.
- а) составление предложений по принципу простого примыкания
  - б) нарушения управления
  - в) отнесение слова к другой грамматической категории
  - г) узость пассивного словаря
10. У врожденно глухого ребенка в процессе социально-семейных контактов спонтанно возникает:
- а) вербальная форма речи
  - б) параязык, как невербальная форма речи
  - в) фразовая речь

г) дактильная речь

11. К характеристике вербального общения относятся:

а) движения, жесты

б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу

в) мимика лица

г) изобразительные средства, позы

12. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

а) в процессе общения со сверстниками

б) от слышащих родителей

в) в процессе специального обучения

г) самостоятельно по специальным пособиям

13. Первичным средством общения глухих является:

а) русский жестовый язык (РЖЯ)

б) калькирующая жестовая речь (КЖР)

в) дактилология

г) слогосочетания

14. У глухих детей при поступлении в школу:

а) объем активного словарного запаса превосходит объем пассивного словарного запаса

б) объем пассивного словарного запаса превосходит объем активного словаря

в) объем активного словарного запаса идентичен объему пассивного словарного запаса

г) активный и пассивный словарный запас по объему приравнивается к норме

15. Затруднения в использовании местоимений глухими детьми относятся к своеобразию:

а) синтаксического компонента

б) лексического компонента

в) фонетического компонента

г) грамматического компонента

16. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:

а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру

б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру

в) равномерным характером формирования самооценки

г) стремлением стать равным слышащим сверстникам

17. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего

благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:

а) вне педагогического руководства

б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса

в) под влиянием взрослых, специалистов

г) не достигают такого уровня никогда

18. Под межличностными отношениями современная психология понимает:

а) обеспечение каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления

- б) успешность социализации неслышащего учащегося
- в) критерии выбора партнера по дружескому общению
- г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний

19. Статусная структура группы – это:

- а) интегративный социально-психологический показатель, отражающий положение детей в системе межличностных отношений.
- б) социально-психологическое развитие личности в данной группе
- в) характеристика коммуникативных качеств учащихся
- г) социально-коммуникативный дефект, суживающий опыт общения

20. Речевая депривация - это:

- а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
- б) ограниченность и трудность социального общения
- в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
- г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника

21. Коммуникативная депривация – это:

- а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
- б) ограниченность и трудность социального общения
- в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
- г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника

22. Природный личностный потенциал глухого ребенка:

- а) полноценен
- б) неполноценен
- в) отличается от потенциала слышащих
- г) отсутствует

23. Сложные нравственные понятия и чувства осваиваются неслышащими учащимися:

- а) в результате длительного целенаправленного формирования
- б) самостоятельно в процессе межличностного общения
- в) в результате семейно-социальных связей
- г) не осваиваются

24. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:

- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
- б) в замедленном темпе развития высших чувств
- в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок
- г) в склонности к беспричинной радости

25. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:

- а) многоаспектной депривации

- б) нежеланием входить в социум
- в) недостатков в семенном воспитании
- г) отставания в интеллектуальном развитии

### ***Контрольные вопросы***

1. Сурдопсихология в системе дефектологических дисциплин. Тенденции к интеграции.
2. Связь сурдопсихологии с другими науками
3. Предмет и методология сурдопсихологии как самостоятельной научной дисциплины.
4. Характеристика объекта сурдопсихологии по степени тяжести дефекта.
5. Характеристика объекта сурдопсихологии по времени наступления дефекта.
6. Первичные и вторичные нарушения при глухоте.
7. Строение, функции и возможная патология слухового анализатора.
8. Причины нарушения слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.
9. Клиническая характеристика глухонемых.
10. Особенности поведения младенца с тяжелым нарушением слуха.
11. Реакция родителей на диагноз глухоты их ребенку и способы помощи семьям.
12. Типы отношений к глухому (слабослышащему) ребенку в семье и принципы коррекционно-профилактической работы с родителями.
13. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в младенчестве.
14. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в раннем детстве.
15. Необходимость и способы ранней диагностики нарушений слуха.
16. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих.
17. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты и слабослышания.
18. Развитие системы специализированной помощи глухим и слабослышащим в России.
19. Международный опыт обучения и воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
20. Сурдология в отечественной традиции изучения особенностей развития в условиях нарушенного слуха.
21. Психология профессиональной деятельности сурдопсихолога.
22. Психология глухого и слабослышащего младенца.
23. Психология глухого и слабослышащего школьника.
24. Возможности коммуникации глухих и слабослышащих.
25. Дактильная речь – возможности, ограничения.
26. Мимика – жестовая речь - возможности, ограничения.
27. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха.
28. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения слуха.

29. Особенности мышления глухих и слабослышащих дошкольников.
30. Память глухих и слабослышащих.
31. Ощущения глухих и слабослышащих.
32. Восприятие глухих и слабослышащих.
33. Воображение глухих и слабослышащих.
34. Психологическое обоснование и применение технических средств обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
35. Деятельность в условиях сенсорной депривации (глухоты).
36. Методика «первоначального очеловечивания» Соколянского И. А. – Мещерякова А. И.
37. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха

### *Темы рефератов и докладов*

1. Глухой ребенок в семье. Семья как фактор развития.
2. Особенности развития глухих детей в семьях глухих и слышащих родителей.
3. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4. Модели интеграции школьников с нарушениями слуха.
5. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
6. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
7. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
8. Критерии психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха.
9. Сенсорное развитие глухих детей раннего и дошкольного возраста.
10. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха.
11. Структура игровой деятельности. Становление и особенности игр у детей с нарушениями слуха.
12. Речевое развитие глухих и слабослышащих дошкольников.
13. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями слуха.
14. Проблемы развития речи глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.
15. Пути формирования понятийного мышления у глухих школьников.
16. Особенности развития образной и словесной памяти у глухих школьников.
17. Личностные особенности школьников с нарушениями слуха.
18. Проблемы сложных комплексных органических нарушений при поражениях слуха и психическое развитие детей с комплексными нарушениями.
19. Организация психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха
20. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.



21. Методы исследования познавательной деятельности.
22. Изучение различных видов деятельности дошкольников с нарушенным слухом.
23. Педагогическое исследование слуха дошкольников.
24. Методы изучения уровня речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников.
25. Психология педагогической деятельности специалиста коррекционного учреждения для детей с нарушениями слуха.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии	<p>Типовое контрольное задание 1.            Определите методы, приемы и средства психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор).            Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Типовое контрольное задание 2.            Составьте план психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор).</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,            Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,            Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности</p>

	Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.		в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.
ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию когнитивных процессов ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель</li> <li>2. Задачи</li> <li>3. Критерии отбора в коррекционную группу</li> <li>4. Направления коррекционной работы, этапы программы</li> <li>5. Организация занятий</li> <li>6. Структура занятий</li> <li>7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе</li> <li>8. Критерии эффективности программы</li> </ol> <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию эмоциональной/волевой /мотивационной сферы ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель</li> <li>2. Задачи</li> <li>3. Критерии отбора в</li> </ol>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

	<p>коррекционную группу</p> <p>4. Направления коррекционной работы, этапы программы</p> <p>5. Организация занятий</p> <p>6. Структура занятий</p> <p>7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе</p> <p>8. Критерии эффективности программы</p>		
<p>ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Проанализируйте ситуацию:</p> <p>Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».</p> <p>Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».</p> <p>Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - ситуационное задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>

	<p>так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».</p> <p>Ответьте на вопросы: Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном случае?</p> <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Проанализируйте ситуацию: Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».</p> <p>Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?» Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».</p> <p>Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.</p> <p>В ходе выполнения</p>		
--	--	--	--

	<p>экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание. Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?</p>		
--	--	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

б) дополнительная литература:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>

2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)***

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае

является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

### ***Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой***

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.



Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

*Во-первых*, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

*Во-вторых*, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

*В-третьих*, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

*В-четвертых*, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной

работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### ***Рекомендации по написанию рефератов***

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с

использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал

из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### ***Требования к рейтинг-контролю***

#### 1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-5.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			