

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
*Крылова Н.А.*  
«2» 10 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное  
языкознание**

Направление подготовки

45.06.01. Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль подготовки)

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Для аспирантов 2-го года обучения, очная и заочная формы

Составитель: д.филол.н., проф. Иванова В.И.

Тверь, 2017

## Аннотация

### 1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

### 2. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» ориентирована на формирование у аспирантов системного представления об истоках и современном состоянии исследований в области сравнительно-исторического языкознания. В ходе изучения дисциплины аспиранты приобретают и систематизируют теоретические знания по различным аспектам сравнительно-исторического языкознания, а также осваивают вопросы классификации языков.

#### 2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – углубленное изучение теоретических и методологических основ лингвистики, компаративистики; совершенствование теоретико-лингвистического образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

Задача курса - подготовить аспиранта к осуществлению научно-исследовательской и научно-педагогической в области теоретической лингвистики; подготовить аспирантов к исследованию языка (языков) в его современном состоянии и в историческом развитии; сформировать у аспирантов представление о логике исследовательского процесса в языкознании и об основных тенденциях развития лингвистической мысли, о состоянии основных общелингвистических проблем.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» входит в вариативную часть дисциплин, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену. Общие требования к «входным» знаниям, умениям и готовности (способностям) обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин ограничиваются требованиями к уровню подготовки выпускников аспирантуры по направлению подготовки – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

### 4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе

**контактная работа:** лекции 6 часов, практические занятия 4 часов, лабораторные работы \_\_\_0\_\_\_ часов, **самостоятельная работа: 98 часов.**

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Владеть: способностью анализа и использования новых научных идей в интердисциплинарной перспективе.</p> <p>Уметь: уметь характеризовать содержание и давать оценку новых научных идей в интердисциплинарной перспективе.</p> <p>Знать: спектр современных научных идей в избранной области изучения и видеть перспективу их разработки, в том числе в интердисциплинарном плане.</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и</p>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>

<p>научно-образовательных задач.</p>	
<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов  <b>УМЕТЬ:</b> составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>
<p>ПК-1: владением современными подходами в обучении исследованию языка (языков) в его современном состоянии и историческом развитии, проблем перевода и переводоведения, обеспечивающих развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современных подходов в обучении исследованию языка (языков) в его современном состоянии и историческом развитии, а также проблем перевода и переводоведения  <b>Уметь:</b> реализовывать современные подходы в обучении исследованию языка (языков) в его современном состоянии и историческом развитии, а также изучении проблем перевода и переводоведения  <b>Владеть:</b> навыками реализации современных подходов в обучении исследованию языка (языков) в его современном состоянии и историческом развитии, а также решения проблем перевода и переводоведения</p>
<p>ПК-2 - готовность использовать понятийный аппарат философии,</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения научно-исследовательских задач;</p>

<p>теоретической лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения научно-исследовательских задач.</p>	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения научно-исследовательских задач; Владеть: готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения научно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-3 владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики.</p>	<p>Знать: современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики. Уметь: использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики Владеть: навыками использования современных методик поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики</p>

**6. Форма промежуточной аттестации - экзамен**

**7. Язык преподавания русский.**