

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 15.08.2022 08:58:58  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**  
Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль)  
**"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья"**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.п.н., доцент О.О. Гонина



Тверь, 2020

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: обеспечение формирования готовности и способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности педагога-дефектолога в области психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса; создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Современные проблемы науки и образования", "Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования", "Психология дизонтогенеза", "Психокоррекционная работа в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о содержании психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, способность выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования, решать вопросы оптимизации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Теория и

практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья", производственные практики, государственная итоговая аттестация.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 75 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-3.1 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> |
| ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>   |
| ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными   | <p>ПК-4.1 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-4.2 Использует различные методы</p>   |

|   |   |
|---|---|
| возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса                                       | диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов<br>ПК-4.3 Интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики   |
| ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса | ПК-5.1 Анализирует методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>ПК-5.2 Разрабатывает основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов<br>ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - междисциплинарный экзамен - 2 курс, 3 семестр.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                      |   | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
|   |              | Лекции                   | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |   |
|   |              |                          |                      |   |   |

|   |     |    |    |  |    |
|---|-----|----|----|--|----|
| Ассистивные технологии в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 34  | 3  | 6  |  | 25 |
| Реабилитационные технологии для лиц разных нозологических групп   | 37  | 4  | 8  |  | 25 |
| Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ                             | 37  | 4  | 8  |  | 25 |
| ИТОГО   | 108 | 11 | 22 |  | 75 |

### *Содержание дисциплины:*

#### **Ассистивные технологии в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства); Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства); Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства);

#### **Реабилитационные технологии для лиц разных нозологических групп**

Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями); Технологии для людей с когнитивными и сенсорными нарушениями.

#### **Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ**

Артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений.

### **III. Образовательные технологии**

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)                | Вид занятия                    | Образовательные технологии  |
|---|--------------------------------|---|
| Ассистивные технологии в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Лекция<br>Практическое занятие | Информационная лекция<br>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов                |
| Реабилитационные технологии для лиц разных нозологических групп   | Лекция<br>Практическое занятие | Проблемная лекция<br>Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов, проектная технология |
| Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ                             | Лекция<br>Практическое занятие | Проблемная лекция<br>Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов, проектная технология |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Типовые тестовые задания***

1 Восстановление социального статуса человека с ОВЗ, достижением им материальной

независимости и его социальная адаптация – это цель:

А)социальной интеграции.

Б)социализации

В)комплексной реабилитации.

2 Мероприятия по формированию новых и мобилизации, усилению имеющихся ресурсов

социального, психического и физического развития человека для создания личностных качеств

и умений, позволяющих адекватно функционировать в социальной среде – это:

А)адаптация,

Б)реабилитация,

В)абилитация.

3 Психолого-педагогическая реабилитация предполагает:

А) преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений

Б) преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений и его интеграцию в обще-

ство,

В) интеграцию в общество.

4 Комплекс мероприятий, положительно воздействующих на ребенка с ОВЗ и создаю-

щих вокруг него психологически благоприятную микросоциальную среду – это:

- А) задачи психолого-педагогической реабилитации,
- Б) цели психолого-педагогической реабилитации,
- В) средства психолого-педагогической реабилитации.

5. Диагностическая информация, полученная о ребенке с ОВЗ с путем изучения результа-

тов медицинского обследования, регистрации тех или иных психических и поведенческих

реакций в реальной жизни в разных видах деятельности и общения – составляет:

- А) жизненные показатели,
- Б) тестовые показатели,
- В) субъективные показатели.

6. Диагностические данные применяются в процессе реабилитации и абилитации для:

- А) определения рисков,
- Б) определения особенностей проектирования индивидуального маршрута,
- В) определения сохранных функций.

7. В системе реабилитации адаптационно-диагностическому этапу соответствует (выбрать все правильные варианты):

- А) обучение родителей основам реабилитации,
- Б) определение реабилитационного потенциала,
- В) выбор оптимальных режимов коррекционно-образовательной работы.

8 В системе реабилитации интеграционному этапу соответствует (выбрать все правильные варианты):

- А) оценка результатов реабилитации
- Б) выдача рекомендаций по реабилитации в домашних условиях,
- В) обучение родителей основам реабилитации.

9. Специально организованное игровое пространство для детей раннего возраста с ОВЗ –

это:

- А) центр игровой поддержки ребенка
- Б) сенсорная комната
- В) лекотека.

10 Особым образом организованную окружающую среду, наполненную различно-

го рода стимуляторами называют:

- А) сенсорной комнатой
- Б) реабилитационным пространством,
- В) абилитационной средой.

11 Метод психотерапии, использующий литературу как одну из форм лечения

словом – это:

А)анималотерапия,

Б)сказкотерапия,

В)библиотерапия.

12 Методы кризисного подхода, лечения обстановкой являются методами:

А)абилитации

Б)реабилитации

В)комплексной терапии.

### ***Примерные темы рефератов***

1 Артпедагогические и арттерапевтические технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.

2 Применения ИКТ-технологий и особенности использования в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации.

3 Применения библиотерапевтических технологий и особенности использования в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации

4 Применение анималотерапевтических -технологий и особенности использования в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации.

5 Технология лекотеки и особенности организации работы в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации.

6 Применение средств сенсорной комнаты и особенности организации работы в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации.

7 Здоровьесберегающие технологий и особенности их использования в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации.

8 Методы и технологии профессионально-трудовой терапии в процесс реабилитации.

9 Монтессори-технология и особенности ее применения в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации

10 Сказкотерапевтические методы в реабилитационной работе.

11 Игровая терапия: реабилитационные возможности и методы применения.

### ***Вопросы для обсуждения***

1 Абилитация и реабилитация: понятийный аппарат.

2.Цели и задачи абилитации и реабилитации.

3.Результатом реабилитационного воздействия.

4 Принципы реабилитации.

5.Взаимосвязь психолого-педагогической диагностики и процессов реабилитации, абилитации.

6.Этапы реабилитационного процесса.



7. Особенности организации абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в разные возрастные периоды.
8. Игровые технологии.
9. Монтессори –технология.
10. Здоровьесберегающие технологий в абилитационном, реабилитационном процессе.
11. Арт-педагогические и арт-терапевтические технологии.
12. Сказкотерапия в реабилитационном процессе.
13. Сенсорная комната как средство психолого-педагогической абилитации и реабилитации.
14. Библиотерапия - специальное реабилитационное воздействие.
15. Методы и технологии профессионально-трудовой терапии в процесс реабилитации.
16. Методы ненаправленной и направленной анималотерапии.
17. Организация лекотеки.
18. ИКТ-технологии как средства реабилитации.
19. Социально-бытовая адаптация лиц с множественными нарушениями развития: технологии и методы.
20. Разработка комплексных и парциальных индивидуальных маршрутов с использованием технологий и методов абилитации, реабилитации.
21. Принципы отбора методов и форм работы по абилитации и реабилитации
22. Критерии эффективности программ и технологий абилитации и реабилитации.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации**

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)  | Формулировка задания (2-3 примера)  | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания   |
|---|---|--|--|
| УК-3.1 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Типовое задание 1<br>Разработайте стратегию командной работы для достижения поставленной цели в рамках реализации инновационных | Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный  | Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>технологий психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>Типовое задание 2<br/>Перечислите условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в коллективе для достижения поставленной цели в рамках реализации инновационных технологий психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>   |  | <p>положения - 5 баллов,<br/>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,<br/>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,<br/>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>                            |
| <p>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Типовое задание 1.<br/>Мальчик, 5 лет 6 мес., посещает группу кратковременного пребывания, где получает психолого-педагогическое сопровождение следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования. Основанием для зачисления в группу является направление ТПМПК. Заключение ТПМПК: специфическое системное недоразвитие речи, вариант искаженного развития с тяжелыми нарушениями</p> | <p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейс, Способ проведения: письменный</p> | <p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.<br/>Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.<br/>Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>коммуникации, нарушение познавательной деятельности на фоне искаженного развития. Спроектируйте индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции</p> <p>Типовое задание 2. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей. Спроектируйте индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции</p> |  | <p>взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов<br/>         Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>   |
| <p>ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и</p> | <p>Типовое задание 1 Составьте план психолого-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования</p>  | <p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p> | <p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>коррекционно-развивающего процесса</p>  | <p>реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Типовое задание 2<br/>Составьте рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики</p>   |  | <p>допущении несущественных неточностей - 4 баллов,<br/>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,<br/>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>  |
| <p>ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего реабилитационного процесса</p> | <p>Типовое задание 1<br/>Составьте перечень критериев анализа методического оснащения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Типовое задание 2<br/>Сформулируйте принципы оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды</p> | <p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,<br/>Способ проведения: письменный</p> | <p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,<br/>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,<br/>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,<br/>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p> |

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122688>

2. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>

#### б) Дополнительная литература

1. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 204 с.: табл., граф. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI

2. Any Video Converter 5.9.0

3. Deductor Academic

4. G\*Power 3.1.9.2

5. Google Chrome

6. R for Windows 3.2.5

7. RStudio

8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)***

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-

ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапливаться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

## *Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой*

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

*Во-первых*, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

*Во-вторых*, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

*В-третьих*, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

*В-четвертых*, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным



записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### ***Рекомендации по написанию рефератов***

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется

список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V

данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1.    |   |                              |   |
| 2.    |   |                              |   |