

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 11:33:10
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«01» сентября 2023 г



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья"**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.п.н., доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: обеспечение формирования готовности и способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности педагога-дефектолога в области психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса; создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Современные проблемы науки и образования", "Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования", "Психология дизонтогенеза", "Психокоррекционная работа в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о содержании психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, способность выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования, решать вопросы оптимизации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Теория и

практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья", производственные практики, государственная итоговая аттестация.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 75 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3.1 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-4.2 Использует различные методы</p>

<p>возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ПК-4.3 Интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики</p>
<p>ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-5.2 Разрабатывает основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - междисциплинарный экзамен - 2 курс, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Ассистивные технологии в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	34	3	6		25
Общая характеристика реабилитационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	37	4	8		25
Технологии логопедической реабилитации пациентов с нарушениями речи	37	4	8		25
ИТОГО	108	11	22		75

Содержание дисциплины:

Ассистивные технологии в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства); Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства); Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства);

Общая характеристика реабилитационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями); Технологии для людей с когнитивными и сенсорными нарушениями. Артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация лиц с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений.

Технологии логопедической реабилитации пациентов с нарушениями речи

Виды деятельности логопеда по восстановлению речи, голоса и глотания (диагностика, реабилитационные мероприятия (восстановительное обучение), профилактика. Составление индивидуальных восстановительных

Программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента. Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных нарушений. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при патологии речи. Цели и задачи логопедической работы. Методы логопедической работы с учетом поставленного диагноза и формы нарушений. Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания (скрининговые тесты, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической)) и т.д. Основные принципы, задачи, направления и методы логопедической реабилитации больных, перенесших органическое поражение головного мозга (острый период). Принцип использования обходных путей для решения задач коррекционно-педагогической работы; принцип опоры на сохраненные звенья речи и личности больного; принцип системного и дифференцированного подхода к работе в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями больного и др. Содержание и формы начального периода восстановительного обучения. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Формирование позитивных лечебных и жизненных установок.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Ассистивные технологии в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция Практическое занятие	Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Общая характеристика реабилитационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов, проектная технология
Технологии логопедической реабилитации пациентов с нарушениями речи	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов, проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые тестовые задания

1 Восстановление социального статуса человека с ОВЗ, достижением им материальной

независимости и его социальная адаптация – это цель:

А) социальной интеграции.

Б) социализации

В) комплексной реабилитации.

2 Мероприятия по формированию новых и мобилизации, усилению имеющихся ресурсов

социального, психического и физического развития человека для создания личностных качеств

и умений, позволяющих адекватно функционировать в социальной среде – это:

А) адаптация,

Б) реабилитация,

В) абилитация.

3 Психолого-педагогическая реабилитация предполагает:

А) преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений

Б) преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений и его интеграцию в общество,

ство,

В) интеграцию в общество.

4 Комплекс мероприятий, положительно воздействующих на ребенка с ОВЗ и создаю-

щих вокруг него психологически благоприятную микросоциальную среду – это:

А) задачи психолого-педагогической реабилитации,

Б) цели психолого-педагогической реабилитации,

В) средства психолого-педагогической реабилитации.

5. Диагностическая информация, полученная о ребенке с ОВЗ с путем изучения результа-

тов медицинского обследования, регистрации тех или иных психических и поведенческих

реакций в реальной жизни в разных видах деятельности и общения – составляет:

А) жизненные показатели,

Б) тестовые показатели,

В) субъективные показатели.

6. Диагностические данные применяются в процессе реабилитации и абилитации для:

А) определения рисков,

Б) определения особенностей проектирования индивидуального маршрута,

В) определения сохранных функций.

7. В системе реабилитации адаптационно-диагностическому этапу соответствует (выбрать все правильные варианты):

- А) обучение родителей основам реабилитации,
- Б) определение реабилитационного потенциала,
- В) выбор оптимальных режимов коррекционно-образовательной работы.

8 В системе реабилитации интеграционному этапу соответствует (выбрать все правильные варианты):

- А) оценка результатов реабилитации
- Б) выдача рекомендаций по реабилитации в домашних условиях,
- В) обучение родителей основам реабилитации.

9. Специально организованное игровое пространство для детей раннего возраста с ОВЗ – это:

- А) центр игровой поддержки ребенка
- Б) сенсорная комната
- В) лекотека.

10. Особым образом организованную окружающую среду, наполненную различными стимуляторами называют:

- А) сенсорной комнатой
- Б) реабилитационным пространством,
- В) абилитационной средой.

11. Метод психотерапии, использующий литературу как одну из форм лечения словом – это:

- А) анималотерапия,
- Б) сказкотерапия,
- В) библиотерапия.

12. Методы кризисного подхода, лечения обстановкой являются методами:

- А) абилитации
- Б) реабилитации
- В) комплексной терапии.

Примерные темы рефератов

1. Артпедагогические и арттерапевтические технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Применения ИКТ-технологий и особенности использования в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации.

3. Применения библиотерапевтических технологий и особенности использования в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации

- 4 Применение анималотерапевтических технологий и особенности использования в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации.
- 5 Технология лекотеки и особенности организации работы в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации.
- 6 Применение средств сенсорной комнаты и особенности организации работы в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации.
- 7 Здоровьесберегающие технологий и особенности их использования в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации.
- 8 Методы и технологии профессионально-трудовой терапии в процесс реабилитации.
- 9 Монтессори-технология и особенности ее применения в процессе психолого-педагогической абилитации и реабилитации
- 10 Сказкотерапевтические методы в реабилитационной работе.
- 11 Игровая терапия: реабилитационные возможности и методы применения.

Вопросы для обсуждения

- 1 Абилитация и реабилитация: понятийный аппарат.
- 2.Цели и задачи абилитации и реабилитации.
- 3.Результатом реабилитационного воздействия.
- 4 Принципы реабилитации.
- 5.Взаимосвязь психолого-педагогической диагностики и процессов реабилитации, абилитации.
- 6.Этапы реабилитационного процесса.
- 7.Особенности организации абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в разные возрастные периоды.
- 8.Игровые технологии.
- 9.Монтессори –технология.
- 10.Здоровьесберегающие технологий в абилитационном, реабилитационном процессе.
- 11.Арт-педагогические и арт-терапевтические технологии.
- 12.Сказкотерапия в реабилитационном процессе.
- 13.Сенсорная комната как средство психолого-педагогической абилитации и реабилитации.
- 14.Библиотерапия - специальное реабилитационное воздействие.
- 15.Методы и технологии профессионально-трудовой терапии в процесс реабилитации.
- 16 Методы ненаправленной и направленной анималотерапии.
- 17.Организация лекотеки.
- 18.ИКТ-технологии как средства реабилитации.
- 19.Социально-бытовая адаптация лиц с множественными нарушениями развития: технологии и методы.
- 20 Разработка комплексных и парциальных индивидуальных маршрутов с использованием технологий и методов абилитации, реабилитации.
- 21.Принципы отбора методов и форм работы по абилитации и реабилитации

22. Критерии эффективности программ и технологий абилитации и реабилитации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3.1 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Типовое задание 1 Разработайте стратегию командной работы для достижения поставленной цели в рамках реализации инновационных технологий психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>Типовое задание 2 Перечислите условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в коллективе для достижения поставленной цели в рамках реализации инновационных технологий психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>

<p>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Типовое задание 1. Мальчик, 5 лет 6 мес., посещает группу кратковременного пребывания, где получает психолого-педагогическое сопровождение следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования. Основанием для зачисления в группу является направление ТПМПК. Заключение ТПМПК: специфическое системное недоразвитие речи, вариант искаженного развития с тяжелыми нарушениями коммуникации, нарушение познавательной деятельности на фоне искаженного развития. Спроектируйте индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции</p> <p>Типовое задание 2. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полугодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейс, Способ проведения: письменный</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
---	---	--	---

		<p>матери и подбегать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.</p> <p>Спроектируйте индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции</p>		
<p>ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Типовое задание 1</p> <p>Составьте план психолого-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Типовое задание 2</p> <p>Составьте рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>	
<p>ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и</p>	<p>Типовое задание 1</p> <p>Составьте перечень критериев анализа методического оснащения</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически</p>	

<p>реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Типовое задание 2 Сформулируйте принципы оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды</p>	<p>Способ проведения: письменный</p>	<p>правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>
--	--	--------------------------------------	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

б) Дополнительная литература

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518833>

2. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>

2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:
Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			