

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e83b0b1c7e175108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
 С.Н. Махновец
«04» июля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Голубева Т.А.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- осмысление современных тенденций развития образования и науки;

Задачами освоения дисциплины являются:

- выявление основных факторов развития современной науки;

- прогнозирование тенденций развития современного отечественного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в раздел учебного плана «Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании». Данный раздел образовательной программы входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Методология психолого-педагогического исследования, Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования, Ознакомительная практика.

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимые для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» формируются при изучении дисциплин: Теория и практика межкультурной коммуникации, Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 0 часов, практические занятия 46 часов; самостоятельная работа: 71 час, контроль - 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта |

| | |
|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> |
| <p>ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| <p>ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1 Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.) ОПК-2.2 Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода ОПК-2.3 Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения» ОПК-2.4 Анализирует образовательные программы ОПК-2.5 Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p> |
| <p>ОПК – 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Определяет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.3 Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей ОПК-4.4 Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p> |

| | |
|---|---|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения -

отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании" во втором семестре.

семестр прохождения 1- 2 семестры.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Раздел I. Современные проблемы науки | 67 | | 22 | 12 | 33 |
| Тема 1. Наука как социокультурный феномен и социальный институт | 21 | | 6 | 4 | 11 |
| Тема 2. Проблемы развития современной науки | 23 | | 8 | 4 | 11 |

| | | | | | |
|---|------------|--|-----------|-----------|-----------|
| Тема 3 . Проблемы развития современной педагогической науки | 23 | | 8 | 4 | 11 |
| Раздел II. Современные проблемы образования | 77 | | 24 | 15 | 38 |
| Тема 4. Основные тенденции и проблемы развития современного образования | 25 | | 8 | 5 | 12 |
| Тема 5. Современные проблемы и направления модернизации системы отечественного образования | 25 | | 8 | 5 | 12 |
| Тема 6. Проблемы проектирования и реализации компетентностног о подхода в образовании | 27 | | 8 | 5 | 14 |
| Контроль | | | | | |
| ИТОГО | 144 | | 46 | 27 | 71 |

Содержание дисциплины:

Раздел I. Современные проблемы науки

Тема 1. Наука как социокультурный феномен и социальный институт

Возникновение науки и основные этапы её исторического развития.

Связь науки, философии и образования. Наука и религия.

Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре.

Теоретические и эмпирическое знание. Понятие «научная картина мира». Научные картины мира и их эволюция.

Научное познание, его типы, уровни.

Общество знаний и экономика знаний. Особенности современного этапа развития науки. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Сциентизм и антисциентизм в современной науке.

Наука как социальный институт. Научное сообщество и исторические предпосылки развития науки образования. Эволюция способов трансляции научных знаний.

Роль науки в современном образовании и развитии личности, в преодолении глобальных кризисов.

Тема 2. Современные тенденции развития педагогической науки

Усиление интеграции фундаментальной педагогической науки с педагогической практикой.

Развитие педагогической науки в условиях реализации стратегии обучения в течение всей жизни.

Усиление связи педагогики с психологией.

Тенденция дальнейшей дифференциации педагогической науки.

Упрочение связи теоретической и технологической функций педагога.

Тема 3 . Проблемы развития современной педагогической науки

Изменение целей, характера и методов современной науки.

Усложнение научных проблем в условиях модернизации социума как основной источник ключевых педагогических проблем.

Теоретико-методологические проблемы педагогической науки.

Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук.

Актуальные проблемы теории обучения.

Проблемы теории воспитания.

Раздел II. Современные проблемы образования

Тема 4. Основные тенденции и проблемы развития современного образования

Основные международные тенденции образования. Проблемы содержания и организации образования в постиндустриальном обществе.

Смена образовательных парадигм. Стратегия обучения в течение всей жизни. Система непрерывного образования.

Проблемы развития системы профессионального образования.

Интеграция систем образования в Европе. Формирование единого образовательного пространства. Болонский процесс и перспективы развития высшего образования.

Тема 5. Современные проблемы и направления модернизации системы отечественного образования

Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации. Принципы образовательной политики РФ в сфере образования. Переход системы образования на компетентностный подход. Федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования.

Требования к результатам образования и обучения.

Система непрерывного образования. Индивидуальные образовательные траектории.

Система подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Участие РФ в Болонском процессе.

Проблемы менеджмента в образовании.

Тема 6. Проблемы проектирования и реализации компетентностного подхода в образовании

Концептуальные основы модели компетентностного подхода в образовании.

Проблема содержания обучения в современной образовательной теории и практике.

Дидактические закономерности обучения и формы организации учебного процесса при реализации компетентностного подхода.

Формирование системы обеспечения качества результатов обучения: модели и технологии.

Информатизация образовательного процесса.

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности.

Проблемы использования современных педагогических технологий обучения при реализации компетентностного подхода.

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|--------------|----------------------------|
| Раздел I. Современные проблемы науки | | |
| Тема 1. Наука как социокультурный феномен и социальный институт | Практическое | Круглый стол |
| Тема 2. Проблемы развития современной науки | Практическое | Мозговой штурм |
| Тема 3 . Проблемы развития современной педагогической науки | Практическое | Мозговой штурм |
| Раздел II. Современные проблемы образования | | |
| Тема 4. Основные тенденции и проблемы развития современного образования | Практическое | Проектная технология |
| Тема 5. Современные проблемы и направления модернизации системы отечественного образования | Практическое | Проектная технология |

| | | |
|--|--------------|----------------------|
| Тема 6. Проблемы проектирования и реализации компетентностного подхода в образовании | Практическое | Проектная технология |
|--|--------------|----------------------|

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

4.1 Задания в тестовой форме с ключами

1. Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности
- б) развитие техники
- в) совершенствование нравственности

2. Содержание понятия – это:

- а) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- в) то суждение, в котором оно может употребляться;
- г) слово или словосочетание, в котором оно выражается.

3. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные
- б) теории конкретных явлений
- в) общенаучные

4. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- а) философский
- б) интерпретации
- в) понимания

5. Каковы отношения между наукой и этикой:

- а) этические нормы содержатся в самой научной деятельности;
- б) этические нормы регулируют применение научных результатов;
- в) верно и то, и другое?

6. Верны ли следующие суждения об образовании в обществе?

I. образование развивается как часть национальной культуры народа:

II. в развитии образования проявляется тенденция к интернационализации.

- а) верно только I
- б) верно только II

- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов – это...

8. Интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить – это

9. Форма научного предвидения результатов своей деятельности; разработка конкретного предположения, высказанного на основе специально организованного исследования перспективы развития, в том числе образовательной системы – это ...

10. Понятие, которое определяется как капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта – это:

- а) интеллектуальный капитал
- б) человеческий капитал
- в) экономический капитал

4. 2. Составление интеллект-карты (блок-схемы)

1. Представьте основные особенности современного этапа развития науки в виде структурно-логических схем.
2. Представьте системы образования в Российской Федерации и за рубежом в виде структурно-логических схем.
3. Представьте новейшие направления и концепции педагогики в виде структурно-логической схемы.

4.3. Темы эссе

1. Гуманная педагогика.
2. Социокультурная обусловленность научного знания.
3. Современная наука, ее организация.
4. Особенности представления научного знания в образовании
4. Влияние информационного развития социума на современное образование.

4.4. Темы рефератов

1. Функции системы образования.
 1. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
 2. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.

3. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
4. Государственные органы управления образованием
5. Ориентация современного содержания образования на рынок труда
6. Духовные основы содержания образования
7. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования.
8. Управление системой образования: современные подходы.
9. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.
10. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.
11. Частное образование: плюсы и минусы.
12. Система работы с одаренными детьми за рубежом: опыт, проблемы и перспективы.
13. Современный университет и приоритеты его развития.
14. Тенденции развития дополнительного образования в странах мира.
15. Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых. Андрагогика.
16. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации в практике.
17. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
18. Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|--|--|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в | 1) Определите педагогическую проблему, которая серьезно волнует современное общество. Ориентировочный модуль: – формулировка проблемы, основания ее выделения; – причины обострения этой проблемы; – теоретическая идея, | Проект Устное представление результатов | Оценка работы: Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла Объем разработок и количество предлагаемых решений- 2 балла Практическая направленность – 2 балла Уровень самостоятельности |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | <p>которая может быть положена в основу ее решения; – необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); – примеры практического решения этой проблемы.</p> <p>2) Охарактеризуйте процесс реформирования образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. Ориентировочный модуль: – основные тенденции развития образования в мире; – Западная Европа как главная арена образовательной интеграции; – диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам).</p> | | <p>участников – 2 балла Качество оформления записки, плакатов и др. – 3 балла</p> <p>Оценка защиты: Качество доклада – 3 балла Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме – 3 балла Ответы на вопросы преподавателя – 2 балла Ответы на вопросы студентов – 1 балл</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные),</p> | <p>Познакомьтесь с элементами методологической программы различных педагогических исследований <i>Пример № 1.</i> Существуют различные способы, которые могут помочь педагогу в выборе темы научного</p> | <p>Творческое задание Устная защита</p> | <p>Четкость поставленной задачи – 1 балл Практическая значимость работы – 1 балл Обоснованность методики – 1 балл Содержание работы – 2 балла Оформление работы – 2 балла Компетентность и эрудированность</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>целесообразно их использует УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> | <p>исследования. К ним относятся: – анализ современных достижений педагогической науки, а также смежных с педагогикой научных дисциплин; – изучение работ отечественных и зарубежных авторов по современным проблемам образования; – участие в научно-практических конференциях; – ознакомление с тезисами докладов, опубликованных в сборниках научно-практических конференций. <i>Пример 2.</i> Проблема научного исследования «Каковы пути формирования устойчивого учебно-познавательного интереса старших школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения»? <i>Пример 3.</i> Тема научного исследования «Формирование готовности учителя общеобразовательной школы к инновационной деятельности». <i>Пример 4.</i> Тема исследования «Практикум в курсе «Основы</p> | | <p>докладчика – 1 балл Уровень представления доклада – 2 балла Использование наглядно-иллюстративного материала – 2 балла</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>безопасности жизнедеятельности» как условие подготовки учащихся к противодействию проявлениям терроризма».</p> <p><i>Пример 5.</i> Тема педагогического исследования «Единство учебной и внеучебной деятельности в подготовке учащихся общеобразовательной школы к безопасному поведению в природной среде».</p> <p><i>Вопросы и задания для выполнения</i></p> <p>1. В примере № 1 описаны несколько подходов к выбору темы научного исследования. Какие еще способы помогут педагогу в выборе темы научного исследования? Какой из этих способов, по Вашему мнению, наиболее эффективный?</p> <p>2. Какую тему Вы бы предложили для научного исследования, направленного на решение проблемы, сформулированной в примере № 2?</p> <p>3. Предложите наиболее подходящую проблему исследования для темы, приведенной в примерах № 3, № 4.</p> <p>4. Обоснуйте актуальность научного</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | исследования, тема которого приведена в примере № 5. | | |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Использует психолого-педагогические</p> | <p>1) Охарактеризуйте проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменение номенклатуры специальностей и направлений подготовки в соответствии с международными стандартами; – развитие вузовской науки; – академическая мобильность студентов и преподавателей; – возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования. <p>2. Охарактеризуйте вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления реформирования системы образования; – обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций; – проблема вхождения России в информационную цивилизацию; – участие России в организации | <p>Проект</p> <p>Устное представление результатов</p> | <p>Оценка работы:</p> <p>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла</p> <p>Объем разработок и количество предлагаемых решений- 2 балла</p> <p>Практическая направленность – 2 балла</p> <p>Уровень самостоятельности участников – 2 балла</p> <p>Качество оформления записки, плакатов и др. – 3 балла</p> <p>Оценка защиты:</p> <p>Качество доклада – 3 балла</p> <p>Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме – 3 балла</p> <p>Ответы па вопросы преподавателя – 2 балла</p> <p>Ответы на вопросы студентов – 1 балл</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>международных проектов в образовании; – проблема подготовки педагогических кадров в России.</p> | | |
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.) ОПК-2.2. Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода ОПК-2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения» ОПК-2.4. Анализирует образовательные программы</p> | <p>1) Проанализируйте соответствие наличия и содержания локально-нормативных актов образовательной организации требованиям «Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». 2) Анализ образовательных программ разных уровней базовой образовательной организации. 3). Анализ учебных программ отдельных предметов</p> | <p>Проект Устное представление результатов</p> | <p>Оценка работы: Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла Объем разработок и количество предлагаемых решений- 2 балла Практическая направленность – 2 балла Уровень самостоятельности участников – 2 балла Качество оформления записки, плакатов и др. – 3 балла Оценка защиты: Качество доклада – 3 балла Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме – 3 балла Ответы па вопросы преподавателя – 2 балла Ответы на вопросы студентов – 1 балл</p> |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| ОПК-2.5. Проектирует образовательные программы «нового поколения» | | | |
| <p>ОПК- 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК- 4.1. Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК- 4.3. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Написание рефератов по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием. 2. Виды и уровни образовательных программ. 3. Технологии полного усвоения знаний» (таксономии педагогических целей Б.Блум). 4. Возникновение научных идей в педагогике и образовании. Роль идеи в научном поиске. 5. Анализ инновационных процессов в современном отечественном образовании | <p>Устное представление текста</p> | <p>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</p> <p>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</p> <p>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</p> <p>реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</p> <p>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</p> <p>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</p> <p>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</p> <p>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</p> <p>сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</p> <p>Все представленные</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>выводы обоснованы – 2 балла; Аргументирована часть выводов – 1 балл. верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p> |
| <p>ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК – 8.1. Определяет методологию педагогического проектирования Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК – 8.2. Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации ОПК – 8.3. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов</p> | <p>1) Подготовьте проект «Классификация научных школ». 1) Подготовьте проект «Научные школы нашего университета». В рамках проекта представьте одну из научных школ ТвГУ.</p> | <p>Проект Устное представление результатов</p> | <p>Оценка работы: Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла Объем разработок и количество предлагаемых решений- 2 балла Практическая направленность – 2 балла Уровень самостоятельности участников – 2 балла Качество оформления записки, плакатов и др. – 3 балла Оценка защиты: Качество доклада – 3 балла Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме – 3 балла Ответы па вопросы преподавателя – 2 балла Ответы на вопросы студентов – 1 балл</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| педагогических исследований ОПК – 8.4. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
|--|--|--|--|

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

а) Основная литература:

1. Артеменко О. Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. – Режим доступа: [URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136)
2. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А. Н. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.
3. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю. В. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.
4. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования : материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи: сборник научных трудов. Москва: МПГУ, 2018. - 376 стр. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500557
5. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>

6. Современное технологическое образование: материалы XXIV Международной научно-практической конференции : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», Ассоциация технических университетов. - Москва : МПГУ, 2018. - 270 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500559>
7. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>.
8. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

б) Дополнительная литература

1. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.] ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / [под ред. А. А. Орлова, В. В. Грачева.] - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>
3. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; [сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова.] - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

4. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт журнала «Философия образования» (Новосибирский государственный педагогический университет, НИИ «Философии образования»). URL: <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>.
2. Сайт Семинара по философии и искусству образования «Образование человека». URL: <http://o-ch.ru/>.

3. Сайт Менеджер образования. URL: <http://www.menobr.ru/materials/46/44015/>
4. Сайт Издательство Проблемы науки: <http://scienceproblems.ru/scientific-articles/o-nauchnyh-zhurnalah/arxiv-zhurnala.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на занятие. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- оформить задания, предлагаемые для самостоятельной работы и быть готовым к обсуждению процесса и результат выполняемой работы;
- внимательно прочитать текст лекции и определить вопросы, которые вызывают затруднения;
- воспользоваться списком дополнительной литературы (по каждой теме дополнительная литература указана в учебной программе) и уточнить, дополнить имеющуюся информацию по той или иной проблеме.
- готовясь к инсценировке занятия, фрагмента занятия, отдельного упражнения или игры необходимо подготовить необходимый раздаточный

материал, который может понадобиться для работы, точно рассчитать время, необходимое на реализацию каждого этапа продуманного и зафиксированного в рабочей тетради плана.

6.2. Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор литературы по теме, уметь выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые авторами. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала в объеме, установленном программой.

Процесс выполнения реферата начинается с выбора темы. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим практические или семинарские занятия.

После выбора темы студент знакомится в общих чертах с ее проблематикой, основными понятиями. Для этого необходимо составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки, других библиотек города, при необходимости провести поиск в сети Интернет и изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается важность данного вопроса; основную часть, раскрывающую содержание книги; заключение, в котором студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть, или сам их формулирует.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; различие состоит в том, что перед введением дается обязательно план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Написание реферата является обязательным при проведении практических и семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, выступить по нему на практическом занятии.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|---|---|
| 1. | 1. Аннотация 2. Фонд оценочных средств | Изменения под требования управления по учебной работе | |
| 2. | | | |